**КОНСПЕКТ**

**занятия по правовому воспитанию**

**по статье Конвенции**

**Статья 24 (п.1)**

Государства -участники признают право ребенка на пользование наиболее совершенными услугами системы здравоохранения и средствами лечения болезней и восстановления здоровья. Государства -участники стремятся обеспечить, чтобы ни один ребенок не был лишен своего права на доступ к подобным услугам системы здравоохранения.

*Разработано: социальный педагог*

*МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 239»*

*Ленинского района г. Саратова*

*Кравченко С.В.*

**Тема: «Каждый ребенок имеет право на медицинскую помощь и лечение»**

**Цель:** формировать у детей представление об условиях, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья каждого ребенка, личное положительное отношение каждого ребенка к здоровью, способность к выработке потребности в здоровом образе жизни.

**Предшествующая работа:** беседы по нравственной теме, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций

**Материал:** страховой медицинский полис.

**Ход беседы:**

**Педагог.** Ребята, сегодня мы с вами поговорим о праве ребенка на медицинскую помощь и лечение. Послушайте, что я вам хочу рассказать. В древности существовало государство Спарта. Древняя Спарта славилась своими сильными, смелыми, выносливыми и непобедимыми воинами. Каждого новорожденного показывали опытным знатокам физического здоровья детей, старейшинам. Это было что-то вроде государственного комитета по здравоохранению. И если младенец, по их мнению, рождался здоровым, то его передавали отцу. Малышей, как правило, воспитывали матери, им помогали кормилицы - рабыни. Часто это были женщины образованные. Кормилицы заботились о жизни и здоровье детей, закаляли их, прививали свойственные спартанцам навыки поведения. Детей не пеленали, растили неприхотливыми в еде, приучали не бояться темноты, легко переносить голод, жажду, неудобства и трудности, возможные в будущих военных походах. В 7 лет мальчиков забирали из семьи и помещали в специальные государственные воспитательные учреждения, где они находились до 18 лет. Наибольшее внимание они уделяли военно-физической подготовке детей, учили их бегать, прыгать, бороться, метать диск и копье, приучали беспрекословно подчиняться старшим. Девочки воспитывались дома, но и в их воспитании на первом месте было физическое развитие, военная подготовка. Но если "комиссия" находила младенца щуплым, слабым или нездоровым, то он считался ненужным, ни государству, ни родителям. С такими детьми поступали очень жестоко - их отвозили к обрыву и сбрасывали в Тайгетскую пропасть.

***Вопросы к детям:***

1. Как Вы думаете, правильно ли поступали старейшины?
2. А как бы Вы поступили?

**Педагог**. Посмотрите, что у меня в руках? Это документ и он называется «Полис медицинского обязательного страхования». Его имеет каждый гражданин Российской Федерации. Полис ОМС — это документ, подтверждающий конституционное право каждого застрахованного на получение медицинской помощи, имеет силу и действует на всей территории России, независимо от того, где он был выдан.

1. Кто назначает лечение, когда Вы заболеете? В какое учреждение Вы идете?
2. Чтобы стать сильным и выносливым, что нужно для этого делать?

**Педагог**. Подведем итог. Когда Вы заболеете, то идете в детскую поликлинику, и вас лечат добрые, внимательные врачи. Для того, чтобы быть крепким и здоровым нужно: делать зарядку; после сна мыть руки, лицо, шею, уши, чистить зубы, а перед сном мыть все тело; не читать лежа, смотреть телевизор не более 1 – 1,5 часов в день, сидеть не ближе 3 м от телевизора; проветривать комнату; гулять на свежем воздухе; правильно питаться.

**Игра *«Что разрушает здоровье, а что укрепляет?»***

Дети встают в круг. Педагог перечисляет продукты (рыба, кефир, пепси, геркулес, чипсы, морковь, капуста, торт, яблоки, вишня, лук, конфеты, абрикосы и т.д.). Если полезный продукт, дети подпрыгивают на месте, если неполезный, остаются на месте.

**Педагог.** Ребята, давайте вместе вспомним правила питания.

* Не переедайте.
* Ешьте в одно и то же время простую, свежеприготовленную пищу, которая легко усваивается и соответствует потребностям организма.
* Тщательно пережевывайте пищу, не спешите глотать.
* Перед приемом пищи сделайте 5-6 дыхательных упражнений животом, мысленно поблагодарив всех, кто принял участие в создании продуктов, из которых приготовлена пища.

**Педагог.** Я знаю, чтоВы любите отгадывать загадки? Я вам буду загадывать, а вы - отгадывать.

Теплый, мягкий и блестящий,

С корочкой такой хрустящей!

Спросим мы у детушек:

«Что же это?» (Хлебушек)

Пчелки летом потрудились,

Чтоб зимой мы угостились.

Открывай пошире рот,

Ешь душистый, сладкий... (мед)

Что за белая водица

С фермы к нам в бидонах мчится?

Мы ответ нашли легко —

Это просто... (молоко)

Не окрошка и не супчик.

Свекла в нем, морковь, огурчик.

Подают нам на обед

С постным маслом... (винегрет)

Что за белые крупинки?

Не зерно и не снежинки.

Скисло молоко — и в срок

Получили мы... (творог)

 Из крупы ее сварили,

Посолили, подсластили.

Эй, ну где же ложка наша?!

Так вкусна на завтрак... (каша)

**Педагог**. Ребята, сейчас мы заучим небольшое стихотворение.

Рано утром просыпайся.

Себе, людям улыбайся.

Ты зарядкой занимайся,

Обливайся, вытирайся,

Всегда правильно питайся.

Аккуратно одевайся.

В садик смело отправляйся!