Конспект занятий в старшей группе.

Тема: «Приключение нитки»

Задача: Познакомить детей с различными видами ниток (шелк, шерсть, хлопок), их производством и использованием человеком. Наглядно показать связь рукотворного мира с миром природы и то, как много мы берем от природы. Активизировать речевую и мыслительную деятельность детей. Продолжать укреплять в нахождение определений и употреблять их в речи.

Материал: Набор картинок. (Шапка шерстяная, легкое платье, майка, овца хлопок, трава, образцы ниток и тканей. Иллюстрации из энциклопедии тутового шелкопряда, кокона, производства шелка.

Ход занятия:

- Дети, какие вы сегодня красивые, нарядные, аккуратные! Скажите, что вы чувствуете, когда на вас надеты красивое платье и нарядная рубашка, красивая куртка и модные брюки?

(Ответ детей)

- Из чего сделана ваша одежда?

Д. Из ткани.

- А ткани из чего?

Д. Из нитки.

- Правильно. Все ткани разные, но у них есть одно сходство: все они сделаны из ниток. Вот я вам сегодня принесла шкатулку, где лежат образцы различных ниток. Мы с вами постараемся на ощупь угадать, назвать какая ниточка?

Ответ детей. (Знакомить с коллекциями)

- Вот очень тонкая, прочная, как волос, гладкая нитка-это шелк.

Дети рассматривают их, пробуют руками.

- Вот очень тонкая, прочная. (Хлопок)

- Толстая, колючая, мягкая, непрочная. (Шерсть)

Ответ детей.

- Кто сделал эти нитки?

Человек.

- Откуда куда берут люди хлопковые и шелковые нитки? (Показать детям коллекции «Лён», «Хлопок».)

- Ребята, где люди берут шерсть?

Д. От овцы

- (Что шерсть начесывают/стригут) из овцы, с показом процесса прядения)

- Что нужно животным, чтобы их шерсть была хорошей (мягкая, теплая, чистая).

Д. хорошее питание, тепло, свет, хорошей уход.

- Давайте, подумаем и нарисуем, что нужно овце?

Д. трава, вода, солнце, земля, человек.

В. Трава, человек-живая природа

Д. солнце вода, земля-неживая природа.

В. Давайте составим цепочку связи о предметов неживой природы к предметам живой природы и рукотворному миру.

(Солнце-водя-почва-трава-овца-человек-нитка-шапка)

Физ. минутка.

Игра «Все наоборот»

В: К нам пришла девочка «Наоборот»

Н: Я делаю все наоборот. Я одеваю шелковый тонкий платочек и иду гулять по зимнему лесу! Что произойдет?

Ответ детей.

Н: Я люблю в жаркий день одевать толстое шерстяное платье и ходить летом Что может случиться?

Ответ детей.

Н: Я связала майку из толстой овечьей шерсти.

Ответ детей (предлагать детям сделать выводы из беседы с ней)

В: Из чего делают майки? Как называется одежда, которую связала девочка «Наоборот»? Когда ее надевают и как?

- А теперь отберите те ткани, которые удобны для пошива летней одежды. (Дети выполняют задание)

В: Много людей трудятся чтобы волокно превратилось в прядку, прядка в ткань, ткань-в одежду.

В: Ребята, подумайте, а ткани нужны только для того, чтобы шить одежу? Где еще используют ткани?

Ответ детей: шторы, постельное белье, полотенце, салфетки, скатерти, покрывало, чехлы, обивка для мебели, парашюты, палатки для туристов и т. д.

В: Оценка.