Урок математики по теме: "***Вычитание по частям"***

***1 класс***

*Цели урока:* • создать условия для осознания закономерности вычитания чисел способом вычитания по частям .

• способствовать развитию математической речи, умения анализировать и обобщать;

* воспитывать культуру учебного труда.

**Личностные УУД.**

* + - Способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

**Регулятивные УУД.**

* В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* Преобразовывать практическую задачу в познавательную;
* Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

**Познавательные УУД.**

* строить логическое рассуждение, включающее уста­новление причинно-следственных связей;
* проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.

**Коммуникативные УУД.**

* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в со­вместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи

**Ход урока.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| **1.Мотивирование**  **(самоопределение) к деятельности.**  *Включение учеников в учебную деятельность. Приемы: добрые пожелания, девиз, и т.д. У детей должна возникнуть положительная эмоциональная направленность.* | *Учащиеся поочерёдно касаются одноимённых пальцев рук своего соседа, начиная с больших пальцев, и говорят:*   * желаю (соприкасаются большими пальцами); * успеха (указательными); * большого (средними); * во всём (безымянными); * и везде (мизинцами); * Удачи тебе на уроке! (Прикосновение всей ладонью руки).   Внимание на экран | Включаются в учебную деятельность.    Дети получают эмоциональный настрой. |
| **2.Актуализация знаний. Мотивация к деятельности.**  *Подготовка мышления детей; повторение изученного материала, необходимого для « открытия» нового знания; выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого ученика.*  ***Повторить состав чисел***  ***3. Выход на проблемнкю ситуацию с затруднением***  4.**Формулирование**  **учебной проблемы и темы урока.**  ***ТЕМА УРОКА «Вычитание по частям"*** | *Повторение изученного материала.*  Математика нас ждет,  Начинаем устный счет.  ***1Устный счёт(слайд №1)***    -Заполним пустые окошки    – Почему?  – Как вычислить значение данного выражения, не применяя таблицу сложения и числовой отрезок? -Что нам поможет?  Ребята, чему будем учиться на уроке? – | Включились в учебную деятельность.  Отвечают на вопросы.  Разные ответы, спор  модель |
| **5.Этап «открытия» новых знаний**.  *Учащиеся выполняют задания, актуализирующие их знания;*  *(- Не знаю, что происходит. Но*  *могу узнать.*  *- Мне это интересно!)*  *Проговаривание алгоритма*  **Этап первичного**  **закрепления.**  Построение проекта выхода из затруднения. Реализация проекта.  *Обсуждение проекта решения проблемы, ее решение. Процессом руководит учитель. Методы: подводящий диалог, побуждающий диалог, мозговой штурм и т.д.* | – Рассмотрим графическую модель разности 13 – 7.Назовите уменьшаемое, назовите вычитаемое. Представим десяток в виде единиц.  – Сколько единиц удобно сразу взять из уменьшаемого? (3 единицы.)Сколько еще единиц осталось взять? (4.) Почему? (7 – это 3 и 4.) Откуда возьмем эти 4 единицы? (Из десятка.)  Какой получится ответ? (6.)  – Итак, чему равна разность?  –Для записи в тетради подбирается соответствующее числовое равенство и записывается таким образом:  – Как проверить правильно ли мы выполнили вычитание? (Сложением.) Сложите разность и вычитаемое, сколько получится?– Сколько получится полных десятков? Сколько останется единиц?  –Как же решаются такие примеры?построим алгоритм решения подобных примеров и сформулируем способ вычитания.    – Прочитаем еще раз это правило в научной формулировке. | Дети отвечают на вопросы и высказывают свое мнение.  учиться решать примеры вида 13-7 без опоры на таблицу сложения и счётные палочки.  (Ученики формулируют свой вариант правила вычитания.) |
| 4. **Самостоятельная работа.**  *Поддержание активной работоспособности.*  *На этапе движения происходит усиление эффекта усвоения материала.*  **Закрепление  изученного материала.** | – Выполните вычитание, используя новый прием вычислений.14-5  – Проверим.  –Запишите соответствующее числовое равенство.Проверим.  **ФИЗКУЛЬТМИНУТКА**  А теперь мы отдохнем.  Физкультминутку проведем. | Открывают тетради и записывают , находят значения.  Анализируют и формулируют вывод.  Читают правило, проговаривают хором и индивидуально. |
| **5. Включение нового знания в систему знаний и повторение.**  *Учащиеся выполняют задания, в которых тренируется использование изученного материала. Таким образом, происходит формирование навыка применения изученных способов действий и подготовка к введению в будущем следующих тем.*  *Поддержание активной работоспособности.* | Тетрадь для самостоятельных работ  вам поработать в парах. | Дети выполняют задание, записывают в тетради. |
| **6.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.**  *Работа побуждает учеников ответственно относиться к выполняемой работе, учит оценивать результаты своих действий. В процессе самоконтроля действие не сопровождается громкой речью, а переходит во внутренний план. Важно, чтобы на данном этапе для каждого ученика была создана ситуация успеха (я могу, у меня все получается), и у него возникло желание закрепить удачный результат.* | *На этом этапе каждый работает самостоятельно.* | Дети самостоятельно выполняют задания. Сравнивают с эталоном. Оценивают работу:  + справился;  ? сомневался;  - не справился. |
| **7.Рефлексия учебной деятельности на уроке.**  *Осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса.* | - Над какой темой работали на уроке?  - Какой способ узнали?  - Кто уверен, что сегодняшний материал он усвоил?  - Оцените свою работу на уроке.  Покажи, куда ты сумел сегодня подняться, добывая знания.  - Оцените работу класса.  - Какое у вас настроение?  Все сумели? Все смогли?  Мы сегодня МОЛОДЦЫ!  Спасибо всем за урок. | Дети отвечают на вопросы.  Оценивают работу свою и класса в целом.  Объясняют свой выбор. |