**Муниципальное**

**бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Лицей им. Г.Ф.Атякшева»**

**ТВОРЧЕСКАЯ РАБОТА**

**по теме:**

**«В КРУГУ РОДНОЙ СЕМЬИ»**

**ВЫПОЛНИЛА:** Федорова

Светлана

Николаевна

воспитатель дошкольных групп

**г. Югорск 2015**

**Аннотация**

Сегодня проблема изучения истории своей семьи особенно актуальна, потому что современные семьи теряют связь поколений, мало общаются не только дальние, но и близкие родственники. Проведение познавательного занятия, по данной теме содействует объединению детей, их родителей, бабушек и дедушек на основе общего интереса к истории семьи. Развивает семейные увлечения и интересы, которые способствуют укреплению духовных ценностей семьи, повышают её интеллектуальный и культурный уровень, укрепляет связь семьи с детским садом.

**Пояснительная записка**

Ни одна, даже самая лучшая педагогическая система, не может быть в полной мере эффективна, если в этой системе нет места семье. Ребенок не может существовать вне семейной системы. Если образовательное учреждение и семья «закрыты» друг для друга, ребенок оказывается между двух не сообщающихся систем. Отсюда конфликты, непонимание, неуверенность. Принципиальным условием решения важнейшей задачи объединения педагогов и родителей в интересах ребенка является, прежде всего, создание особой формы общения между родителями и педагогами, которая обеспечит доверительный, деловой контакт. Это возможно лишь в условиях неформального взаимодействия. Для того чтобы родителя стали активными помощниками воспитателей, необходимо вовлечь их в жизнь детского сада. Работа с семьей является сложной задачей, но одно, несомненно: установление доверительных отношений с родителями ведет к совместному исследованию и формированию гармонически развитой личности ребенка.

Именно в семье дети получают первые уроки нравственности, формируется их характер; в семье закладываются исходные жизненные позиции. Поэтому крайне важно, чтобы основной составной частью работы дошкольных учреждений была пропаганда педагогических знаний среди родителей. Это необходимо и для того, чтобы искоренить ошибки, допускающиеся родителями в семейном воспитании. Совместная деятельность родителей и педагогов даёт наиболее эффективный результат в работе с детьми. Поэтому, собираясь проводить данное занятие, я решила предложить родителям принять активное участие в этом мероприятии. Большинство родителей не остались пассивными зрителями, это уже говорит о том, что интерес у родителей присутствует, они хотят участвовать в педагогическом процессе. Кто – то делал поделки, кто – то искал фотографии, некоторые готовили сообщения о традициях в своих семьях.

Данное занятие помогает систематизировать знания детей о семье, о родном доме, семейных отношениях и традициях. Оно помогает детям понять значимость семьи, воспитывает у детей любовь и уважение к её членам, прививает чувство привязанности к семейному очагу. В конспекте представлена подборка стихов, пословиц и подвижных игр по теме. Хочется верить, что данное мероприятие оставило частичку тепла в сердцах присутствующих на занятии, а самое главное, чтобы наши дети смогли понять, что роднее родительского дома на свете нет ничего и это нужно сохранить в своём сердце.

Конспект занятия

по познавательному развитию для детей

старшей и подготовительной группы и

их родителей

по теме: «В кругу родной семьи»

**Цель:** создать условия для объединения детей и родителей для изучения истории семьи, её генеалогии; сохранения семейных традиций и обычаев, создание благоприятных условий для формирования у детей положительного отношения к семье, как одной из важнейших жизненных ценностей

**Задачи:**

* формирование, развитие и воспитание нравственных качеств личности ребёнка через приобщение его к историко-культурному наследию своего народа;
* показать детям родителей, а родителям детей с другой - лучшей стороны;
* воспитание уважения к старшему поколению - родителям, бабушкам, дедушкам.

**Место проведения:** музыкальный зал

**Участники:** Дети, педагоги, родители.

**Оборудование:**

* Рисунки учащихся.
* Музыкальная аппаратура.
* Мультимедийное оборудование.
* Название - ***«Дом, который построили МЫ»*** (на доске)
* Макет русской избы (на столе) (см. приложение №5)
* Изображение избы на мультимедийном оборудовании (см. приложение №6)
* 2 листа ватмана: нарисованы деревья - сосна и берёза (на доске)
* 2 подноса с листочками для берёзки
* Листки (клейкая бумага) со словами - мудрость, дружба, гостеприимство, уважение
* Книги - русские народные сказки
* Таблица - «ступени», маркер
* Самовар с баранками
* Книги «Народные промыслы»
* мальчик и девочка в народных костюмах
* Шкатулка с играми
* Печка с Домовёнком
* Музыкальное сопровождение

***Ход занятия:***

**Звучит запись песни**

Под музыку в комнату входят дети с педагогом. Педагог (в русском народном сарафане) идёт первой, за ней дети. Педагог держит в руках клубок, дети держатся все за ниточку клубка. Педагог рассаживает детей, гостей, затем встаёт у доски, и спрашивает:

* Удобно ли вам?
* Всем ли места хватило? - Ну, тогда начинаем.

***Приветствие.***

 Дорогие ребята, уважаемые взрослые - родители и гости нашего мероприятия. Сегодня мы собрались, чтобы поговорить о самом дорогом, что есть у человека: о близких людях и о родном доме.

( Звучит фонограмма песни «Родительский дом», демонстрируются рисунки детей на мультимедийном оборудовании см. приложение №4).

***Основная часть.***

**Педагог**: Ребята, посмотрите на доску. Какое слово пропущено?

**Дети**: Дом.

**Педагог**: Слово «дом»- короткое слово, всего 3 буквы, но какие значимые. Какая первая буква в слове «дом»?

**Дети**: «Дэ».

**Педагог**: Эту букву вы хорошо знаете. В современном русском языке она называется просто «Дэ». В старославянском – «Добро»! А внешне она на что похожа? Правильно, на дом. Русские крестьяне ее так и называли: «Дом».

**Педагог:** Для чего человеку нужен дом? Дом охраняет человека от зверей, злых людей, всяких бед. Он дает тепло, уют, покой, спасает от холода, дождя, ветра. В нем мы спим, едим, работаем, развлекаемся. Дом- это целый мир.

**Педагог:** Очень важно иметь свой дом. Без него человек не может быть счастлив. А у вас есть дом?

**Педагог:** Вы сами получили квартиру, построили дом?

**Педагог:** Верно, это родители позаботились о жилье для семьи. Значит, родительский дом — это дом, в котором проходит ваше детство: в котором вы начали жить, произнесли первые слова, сделали первые шаги. Этого вы не помните, но тепло родительского дома останется с вами навсегда.

Сегодня на нашем мероприятии присутствуют ваши самые близкие люди: мамы, бабушки, которые поделятся с вами своими воспоминаниями о детстве. Первой я предоставляю слово **Якимовой Валентине Яковлевне, бабушке Миши Полякова,** она расскажет вам о своей нелёгкой жизни в годы войны, чем играли тогда дети, какие лакомства любили, как учились, во что верили.

(рассказ бабушки)

**Педагог:** Спасибо Вам большое, в то тяжёлое время даже маленькие дети старались

сохранить свой дом, защитить его.

**Педагог:** Какаяследующая буква в слове «дом»?

**Дети:** Это буква «О».

**Педагог:** На что она похожа?

(ответы детей)

**Педагог:** Буква «О» похожа на круг, хоровод. За руки берутся люди дружные, любящие друг друга. Это вы, ваши папа и мама, сестры и братья, ваша семья. А наши ребята приготовили небольшие стихотворения о семье. Давайте послушаем:

***Стихи о семье (читают дети)***

-В семейном кругу мы с вами растем,

 Основа основ – родительский дом.

-В семейном кругу все корни твои,

 И в жизнь ты выходишь из семьи.

-В семейном кругу мы жизнь создаем,

 Основа основ – родительский дом.

(Берутся за руки, образуют круг).

**Педагог:** Семья – красивое слово. Но задумайтесь, а что такое семья?

(Ответы детей).

**Педагог:** А зачем люди создают семью? (ответы детей)

**Педагог:** Верно, чтобы жить вместе, помогать друг другу, растить и учить детей. В хорошей, дружной семье у каждого человека свои обязанности, все помогают друг другу и любят друг друга. Недаром говорится в народе:

* Вся семья вместе, так и душа на месте.
* Дерево держится корнями, а человек семьёй.
* Семья сильна, когда над ней крыша есть.
* Согласную семью горе не берёт.

**Педагог:** Как вы понимаете слова «согласная семья»?

(ответы детей).

**Педагог:** Верно. Это семьи, где все живут в согласии. Каждый ощущает любовь и поддержку всех остальных членов семьи, испытывает чувство защищенности, не стесняется открыто проявлять свои чувства, высказывать желания и уверен, что его поймут.

**Педагог:** Кто является самыми близкими людьми для ребенка? Ну, конечно же, папа и мама.

*(Стихи о родителях читают дети).*

**О маме.**

 Утро начинается, мама просыпается,

И улыбкой маминой утро наполняется.

Теплыми ладонями мама вас согреет,

Добрыми словами грусть-печаль развеет.

Почему так часто вредность в нас брыкается?

«Не хочу, не буду» — это называется.

Мы ведь знаем, мамочка, ты всегда права.

И «прости, пожалуйста» — вновь звучат слова.

Как на небе солнышко, как в саду листва,

МАМА НАМ НУЖНА!

**О папе.**

  Папа знает все на свете:

Знает, как родится ветер,

Как бушует океан-

Ведь мой папа – капитан!

Мы достанем карту мира,

Будем вместе изучать –

Вот высокий пик Памира.

Здесь морей синеет гладь.

Это южная Анапа,

Это – северный Ямал.

Обо всем расскажет папа –

Папа всюду побывал!

Вырасту и тоже стану

Я, как папа, капитаном!

**Педагог:** А у родителей есть папы и мамы? Это дедушка и бабушка.

  Далее предоставляется слово родителям: Ровиной Татьяне Сергеевне, Маныловой Ие Витальевне.

(рассказ родителей о своём детстве, о своём родном доме, о детских впечатлениях).

**Педагог:** Спасибо Вам большое. Вы тоже очень тепло отзываетесь о своей семье, своём родительском доме, цените и помните счастливые минуты Вашего детства.

**Педагог:** Ну, и какая последняя буква в слове «дом»?

**Дети:** «Эм».

**Педагог**: На что она похожа?

**Дети:** На забор, ограду. Дом ведь надо охранять, семью оберегать. За оградой можно жить спокойно.

**Педагог:** Посмотрите внимательно на нашу избу и скажите: «Чего в ней не хватает?»

**Дети** (отвечают): В дом невозможно войти - нет ступеней.

**Педагог:** Давайте вместе смастерим ступени.

*Показывает нарисованные на ватмане ступени, каждая ступень обозначает*

*какую-то часть избы.*

Для этого мы должны заполнить вот эту таблицу. Я буду зачитывать

объяснение какой-либо части избы, вы будете называть эту часть одним

словом, и мы это слово впишем в клетки. Уважаемые взрослые помогайте своим деткам.

(каждая строка оформлена как бревно)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **О** | **К** | **Н** | **О** |  |  |  |  |  |
| **2. П** | **О** | **Р** | **О** | **Г** |  |  |  |  |
| **3. С** | **Т** | **Е** | **Н** | **Ы** |  |  |  |  |
| **4. К** | **Р** | **О** | **В** | **Л** | **Я** |  |  |  |
| **5. Н** | **А** | **Л** | **И** | **Ч** | **Н** | **И** | **К** |  |
| **6. Ф** | **У** | **Н** | **Д** | **А** | **М** | **Е** | **Н** | **Т** |

**Вопросы:**

1.Прорубленное отверстие в стене избы, для «общения с миром». (Окно)

2.Внутренний предел, черта, которую надо переступить, чтобы войти в  
избу. (Порог)

3. Образ своеобразной ограды и опоры, некоей крепости русской избы. (Стены)

1. Как по-другому можно назвать крышу дома? (Кровля)
2. Как называется украшение окна? (Наличник)

6.Какая часть избы предохраняла сруб от загнивания? (Фундамент)

**Педагог:** Ну, теперь, когда есть ступени, мы можем войти в избу. Когда мы входили в нашу «избу», мы держались все за клубок. Ребята, кто из вас хочет объяснить, почему?

( Ответы детей)

**Педагог:** У наших предков был такой обычай: на новоселье хозяин дома втягивал всех своих домочадцев в избу за нить клубка. Это означало то, что члены семьи связаны между собой одной нитью.

**Педагог:** Раньше люди очень внимательно относились к тому, где поставить дом. За несколько десятков лет мы сумели основательно подзабыть о правилах, обязательных при строительстве дома, которые преотлично знали наши предки. А какие старинные обычаи вы знаете?

**Дети** (рассказывают):

***обычай выбирать место для постройки дома***

1. Дом должен быть построен на высоком месте, вдали от «плохих» мест-пожарищ, перекрёстков. Для этого, например, во времена Петра I пользовались простым и надёжным методом. На равном расстоянии промеряли линии и вдоль них вбивали колья, к каждому из которых прикрепляли кусок свежего мяса. Там, где мясо дольше сохранялось свежим, - строили дома.
2. Наши наблюдательные предки пользовались и другими приметами. «Там, где собака (или овца) легла, - строй дом. Где сорока села - рой колодец»-так гласила пословица.
3. Определялись хорошие места и по количеству мышиных нор - чем больше, тем лучше. Мышиные норы всегда располагаются за пределами плохого района, домашние животные и скот никогда не ложатся на плохих участках.

***обычай первой пускать в дом кошку.***

Бытует один замечательный обряд, который сохранился до наших дней: построив дом или приобретя новую квартиру, необходимо войти в этот дом, прежде себя, впустив животное. Считалось, что на кошке въезжает в дом домовой.

**Педагог:** Кто такой домовой? Что вы о нём можете сказать?

**Дети:** Домовой - один из самых верных защитников дома от «нежелательных гостей». Домовой - ***ваш друг,*** главный и очень сильный ***хранитель вашего дома.*** Домового часто изображают маленькими симпатичными человечками с хитрыми глазками.

**Педагог:** Трудная жизнь была в новом доме без домового. Ребята, а какой обычай вы знаете - как приманить домового?

**Дети**: В старину делали так: в сенях старого дома клали на ночь переезда поношенный сапог или валенок (чтобы в нём запах хозяина сохранился) и звали своего маленького домоправителя: Батюшка Домовой, хозяин дома. Есть у меня для тебя светлые палаты, новые хоромы. Без тебя счастья не будет. А после переезда этот сапог или валенок устраивали в самом уютном спокойном месте нового дома и оставляли. Домовой выходил, осматривался и принимался за работу.

**После этого мальчик в русской рубашке ввозит в валенке «Домовёнка Кузьку».**

**Мальчик** - Домовёнок предлагает ребятам отгадать загадки (предметы русского быта), для того, чтобы узнать, какими качествами обладал настоящий русский человек. А если дети затрудняются, то уважаемые папы и мамы, дедушки и бабушки помогайте нам.

**Педагог:** Интересно, это что-то особенное, или эти качества мы все знаем? Вот сейчас и посмотрим – что это за качества.

**Мальчик с домовёнком:** Русские люди были очень внимательными, всё подмечали, слагали пословицы, поговорки, загадки, и в них отражалась мудрость народа. Если отгадаем загадки, то увидим слово, обозначающее первое замечательное качество человека.

(Отгадывают и родители, и дети.)

*Загадки:*

* 1. Не бык, а бодает

Не ест, а еду хватает, Что схватит - отдаёт, Сам в угол идёт.

(если отгадали правильно, то на доске появляется отгадка) *(Ухват).*

* 1. На топтале был, на кружале был, на пожаре был, домой пришёл - семью кормил. *(Горшок).*
  2. Ни свет, ни заря

Пошло, согнувшись со двора. *(Коромысло).*

* 1. У туши-уши, а головы нет. *(Ушат).*
  2. Бабушка седа - бела всем мила,

А как лето наступает, про бабушку все забывают. *(Печь).*

* 1. Чем больше я верчусь, тем больше становлюсь.*(Веретено).*
  2. Сама не ем, а людей кормлю. *(Ложка).*
  3. Четыре братца под одной крышей живут. *(Стол).*

**Мальчик - Домовёнок**: Молодцы! Открываем первое слово – это качество называется «МУДРОСТЬ».

А пока наша помощница клеит слово, отгадайте-ка ещё одну загадку:

Чёрная гора, а всем мила. *(Хлеб).*

(Девочка в русском сарафане выносит хлеб-соль и предлагает выполнить обряд преломления хлеба.)

**Педагог:** Есть замечательный русский обычай, дошедший до нас из старины, обряд преломления хлеба-соли. Хозяин встречал гостей, входивших к нему в дом караваем. Каждый должен отщипнуть (не отрезать, а отщипнуть!) кусочек хлеба, макнуть хлеб в соль, а затем съесть. Считалось, что люди, вкусившие хлеба-соли, будут дружить.

**Педагог:** Хорошее дело - дружба. Давайте отметим и это качество семьи. Вы согласны?

***Приклеивают слово ДРУЖБА на бревно избы.***

**Педагог**: Ребята, как мы можем назвать качество русских людей встречать гостей?

**Дети**: Гостеприимство.

**Педагог**: Нравятся вам гостеприимные люди?

Ответы детей.

**Педагог**: Давайте отметим и это качество, оно всегда было исконно русским.

***Приклеивают ГОСТЕПРИИМСТВО на бревно избы.***

**Педагог:** Ребята, а как вы считаете, нужно ли членам семьи, живущей в этом доме, ЗДОРОВЬЕ?

Ответы детей.

**Педагог**: Что поддерживает здоровье?

Ответы детей.

**Педагог**:К занятию спортом можно отнести игры. Есть много народных игр, в которые играли наши бабушки и дедушки. Предлагаю вспомнить некоторые из них. У нас есть шкатулка, которая хранит русские народные игры.

***Один из детей подходит к шкатулке, достаёт листок с написанной на нём игрой и педагог проводит игру для всех участников (см. приложение №1)***

***По окончании игры добавляется слово «ЗДОРОВЬЕ».***

**Педагог:** А сейчас давайте отдохнём и послушаем, что приготовили нам ребята. Выступления ребят: песня «Моя семья» (музыка и слова Александра Ермолова)

**Педагог**: Я заметила, как вы внимательно смотрели и слушали выступление своих товарищей, не мешали им. Это прекрасное качество и называется оно-УВАЖЕНИЕ. Предлагаю добавить слово «УВАЖЕНИЕ» к нашим словам, обозначающим лучшие человеческие качества. Вы согласны?

Ответы детей

***Приклеивают слово «УВАЖЕНИЕ»***

**Педагог:** Давайте сейчас вместе прочитаем слова, обозначающие человеческие качества, которые должны присутствовать в каждой семье.

***Повторяют хором за педагогом.***

**Педагог:** Ребята, хотелось бы вам жить в ДОМЕ, семье, наделённой такими

качествами?

Ответы детей

**Педагог**: А в вашей семье есть такие качества?

Ответы детей

**Педагог**: Ну, значит, наша цель достигнута. Наше мероприятие подходит к концу, сейчас нам нужно нарядить берёзку, посаженную вблизи нашего дома. Сейчас моя помощница пройдёт около вас с двумя подносами. На одном подносе лежат зелёные листочки, а на другом - жёлтые. Один листочек вы должны взять и положить на помощнице поднос. Потом она оформит нашу берёзку. Зелёный листочек, если вам всё понравилось, если вы хотели бы что-то добавить или изменить, положите жёлтый листочек.

***Девочка проходит, ребята оценивают мероприятие.***

**Педагог:** Давайте дадим время помощнице. А вы послушайте стихотворение, которое расскажет Масычева Настя:

Мимо текла река, плыли куда-то облака.

Шел человек, и дорога его была нелегка.

А человек мечтал о том, что он построит где-то дом,

и поселится счастье с ним в доме том.

Дом, как известно всем давно,

Это не стены, не окно,

Даже не стулья за столом, это не дом...

***(тихим голосом) - то* не** дом.

Дом, это там, куда готов Ты возвращаться вновь и вновь,

Радостным, добрым, нежным, злым, еле живым...

***(тихим*** *голосом)* еле живым.

*(Уже громко!)* Дом-это там, где вас поймут,

там, где надеются и ждут,

где ты забудешь о плохом - это твой дом.

**Педагог:** Дорогие мои взрослые и дети! Сегодня, мне кажется, у нас получилась по- настоящему теплая, семейная встреча.  Спасибо вам за открытость, искренность и любовь. Любовь к детям, родителям, просто ЛЮДЯМ. Пусть вокруг вашего семейного очага всегда будут близкие. Мира и добра вашим домам!

*(На прощание включается припев из песни «Родительский дом» и дарим памятки «Напутствие». (см. приложение№2,3).*