**Выступление на конференции
«Введение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в Самарской области».**

***Тема выступления*: «Опыт работы «Социальной гостиной» в ГБС(К)ОУ школе-интернате№2 г.о. Жигулевск с детьми с ОВЗ»**

 **- *СЛАЙД № 1* (тема выступления)**

 **- *СЛАЙД № 2* (фото интерната)**

*«Я встречаю тебя у порога,
Дальше вместе идти нам с тобой.
Ждет нас знаний большая дорога -*

*Это труд каждый день непростой.
Но мы вместе, мы справимся. Верно?
По крупинкам успех соберем.
Открываются школьные двери,
Мы навстречу друг другу идем…»*

 ***Н. Гегер***

Формирование новой политики в сфере образования детей с ограниченными возможностями здоровья, направленной на интеграцию и социализацию, началось в Самарской области давно.

Новая образовательная политика направлена на возможно более раннее включение ребенка с проблемами в развитии в естественное социальное окружение, на развитие интеграционных процессов в сфере образования.

 Включение в систему специального образования детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью, со сложной структурой дефекта закрепило за ними право на получение образования, что «…приводит к наиболее полному (по возможности) вовлечению ребенка в социальную жизнь и достижению развития его личности, включая культурное и духовное развитие ребенка».

 В нашей школе дети с тяжелой интеллектуальной недостаточностью, со сложной структурой дефекта обучаются в основном в индивидуальной форме.

 Вариант обучения подбирается с учетом возможностей детей и имеет следующие виды:

-на дому,

- в образовательном учреждении,

-смешанное (как на дому, так и в образовательном учреждении).

 Анализируя опыт работы с детьми индивидуального обучения, педагогами отмечена яркая социальная изоляция этих детей, которая приводит к их дезадаптации во взрослой жизни. Ребята не овладевают навыками самообслуживания и общежития, не умеют общаться, не имеют мотивационной готовности к трудовой деятельности. Профилактикой этих явлений может быть пребывание ребенка с описанными проблемами в развитии в среде сверстников.

 Педагогами индивидуального обучения, был вынесен на рассмотрение школьной администрации вопрос по внедрению в учебный процесс работы по социализации данной группы детей.

 Таким образом была создана в ГБС(К)ОУ школе-интернате № 2 города Жигулевска «**Социальная гостиная**».

**«Личность, сливаясь с коллективом, не теряет себя. Напротив, она достигает в коллективе высшей степени сознания и совершенства».**

- ***СЛАЙД № 3*** (цели и задачи гостиной)

***ЦЕЛЬ***: Формирование социально адаптированной личности посредством создания единого реабилитационно-развивающего пространства.

***ЗАДАЧИ:***

* Активизировать знания, умения и навыки обучающихся с целью повышения уровня обученности.
* Оказание коррекционной поддержки детям с ОВЗ.
* Сохранение здоровья детей через внедрение в практику здоровье сберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности.
* Продолжение работы по внедрению информационно-коммуникативных технологий в образовательный процесс.
* Совершенствование благоприятных условий для становления духовно-нравственной, развивающейся личности, способной к успешной социализации в обществе.

- ***СЛАЙД № 4*** (виды гостиной)

Создание специальной группы дало детям возможность выйти им из изоляции, приобрести друзей, проводить вместе досуг, общаться друг с другом.

 Мы организовали доставку в школу детей, школьным автобусом. Принимаем их в «Социальной гостиной», где специально устроена обстановка максимально приближенная к домашней, а не такая как в обычных классах – чтобы детям было привычнее.

 К нам приходят дети, которые не умеют говорить, играть со своими сверстниками, не владеют навыками самообслуживания, дети с заболеваниями опорно – двигательного аппарата. Всему, чему обычный ребенок учится в семье, наших приходится долго и упорно обучать в школе.

***- СЛАЙД № 5,6 (логопед, психолог)***

Обучение организуется по отдельному расписанию, в которое включены коррекционно-развивающие занятия со специалистами – **учителем логопедом, педагогом-психологом**

***- СЛАЙД № 7 (педагоги)***

Через простые, доступные игры начинается **взаимодействие с педагогом**, а потом – обучение ребенка тем навыкам, которые впоследствии окажутся для него необходимыми (есть ложкой, пить из чашки, одеваться, обуваться, пользоваться туалетом, соблюдать правила личной гигиены). «Главный принцип в работе с такими детьми- это воспитывающий характер обучения.

***- СЛАЙД № 8, 9, 10 (23 февраля, 8 марта, шар-шоу)***

В ходе **учебно - воспитательного процесса** мы приучаем детей к дисциплине, общепринятым нормам поведения, адекватной реакции на определенные учебные и бытовые ситуации. Все это мы достигаем через организацию и проведение совместных мероприятий.

***- СЛАЙД № 11 (ручной труд)***

Особенности развития наших детей не позволяют им стать настолько самостоятельными, чтобы обходиться без помощи взрослого человека. Важно научить их быть коммуникабельными, разумно активными, обращаться за помощью и принимать ее, воспитать хорошие привычки, культурное поведение, чтобы они не мешали, не были в тягость обществу и людям, с которыми они будут общаться.

***- СЛАЙД № 12 (информатика)***

К основным предметам в рамках Социальной гостиной мы добавили такие предметы как **информатика.** Наши дети тоже шагают в ногу со временем. Компьютерные упражнения помогают развивать память, внимание, мышление.

***- СЛАЙД № 13 (музыка)***

На **уроках музыки** дети начинают петь, учатся слушать музыку. У нас есть дети, которые не выносят шум, громкие звуки. Учитывая это, мы, с одной стороны, оберегаем от этого, а с другой стороны – постепенно помогаем привыкать к условиям занятия: слушать музыку, слушать пение других детей, участвовать в праздниках. Чтобы подготовить ребенка к выступлению уходит большое количество времени. В этом участвуют дети, родители и педагоги.

***- СЛАЙД № 14 ( ЛФК)***

Достаточное внимание уделяется **физической культуре**. Учитель ЛФК составила для наших детей доступную программу, что позволяет нашим детям развиваться всесторонне, в соответствии с физическими возможностями каждого ребенка. Дети учатся выполнять физические упражнения вместе, сопереживать, помогать друг другу, что значительно повышает собственную самооценку и способствует уверенности в себе, а это качество крайне важно для успешной социализации в коллективе.

***- СЛАЙД № 15 (домоводство)***

**На уроках домоводства** мы стремимся к тому, чтобы занятия приобрели одну из форм совместного процесса взрослого и детей, в котором задачи обучения и воспитания решались бы в сотрудничестве педагога с его воспитанниками и их родителями.

***- СЛАЙД № 16 (золотой ключик)***

Проводимая работа по социальной адаптации данной категории детей выстраивается вокруг ресурсной базы школы-интерната, которая включает в себя как элементы внутренней среды, так и элементы его внешней среды, а именно: постоянное участие наших детей в городском конкурсе **«Золотой ключик».** В 2013 г. в этом конкурсе приняли участие все наши дети. Это высокий результат нашей работы.

***- СЛАЙД № 17 (музей)***

Побуждая детей к прекрасному, мы расширяем и социокультурную среду. **Выезжаем на природу и в музеи.**

***- СЛАЙД № 18 (центр «Семья»)***

Традиционным стало сотрудничество с городским центром «Семья». Мы организуем совместные выставки и праздники.

***- СЛАЙД № 19, 20 (родители)***

Взаимодействие с родителями – основа успешного воспитания.

Мы привлекаем их к проведению праздников, проводим обучающие занятия. Педагог-психолог проводит тренинги по профилактике эмоционального выгорания.

***- СЛАЙД № 21 (И.Кант)***

**И. Кант очень хорошо сказал**: «Два человеческих изобретения самые сложные: искусство управлять и искусство воспитывать». Поэтому, дорогие коллеги, давайте вместе овладевать этими САМЫМИ сложными искусствами!

***- СЛАЙД № 21***

Спасибо за внимание!