**Тема:** В.М. Гаршин «Сказка о жабе и розе».Особенности данного литературного жанра.(первый урок)

**Цели**: 1.познакомить с произведением В.М.Гаршина;пополнять словарный

запас учащихся; расширить знания детей о жизни и творчестве В.М.

Гаршина; отрабатывать навыки правиль­ного выразительного чтения; учить

анализировать поступки и характер героев; учить определять жанр

произведения;

2.развивать внимание, память, речь, мышление, навыки выразительного

чтения;

3.воспитывать чувство сострадания к другим

**Планируемые результаты:**

**Предметные:** умение читать вслух спостепенным переходом на чтение про

себя, увеличивать темп чтения вслух, исправляя ошибки при повторном

чтении текста, воспринимать на слух художественное произведение;

**Метапредметные:**

**Регулятивные:** формулирование учебной задачи урока, исходя из анализа

материала учебника в совместной деятельности, планирование вместе

сучителем деятельности по изучению темы урока, оценивание своей работы

на уроке;

**Познавательные**: анализ художественного текста, выделение в нём

основной мысли, отбор опорных (ключевых) слов для создания собственного

текста, поиск необходимой информации в книге, умение ориентироваться в

учебной и художественной книге, самостоятельный и целенаправленный

выбор книги,

**Коммуникативные:** ответы на вопросы на основе художественного текста

учебника, осмысление правил взаимодействия в паре и группе

(распределение обязанностей, составление плана совместных действий,

умение договариваться о совместных действиях);

**Личностные:** формирование системы нравственных ценностей(красота

человеческих отношений, уважение к старшим, ценность человеческой

жизни), проявление интереса к чтению и изучению творчества В.М.Гаршина.

**Оборудование**: презентация, аудиозапись.

**Ход урока 1**

**I. Организационный момент**

**II. Проверка домашнего задания**

-Чему научился Миша во время своего сказочного посе­щения городка

Динь-динь?

-Что ты думаешь о мальчике? Используй опорные слова и расскажи о

Мише: осторожный, воспитанный, учтивый, внимательный,

любознательный, любопытный, находчи­вый, добрый, безответственный,

равнодушный.

-Объясни свой выбор опорных слов примерами из текста. Подбери другие

слова.

**III. Самоопределение к деятельности.**

**-**Разгадайте загадку.

Глаза бычьи, а сама с кулак. *(Жаба, лягушка.)*

\*Если не отгадают, то загадать следующую загадку.)

Скачет зверушка:

Не рот, а ловушка.

Попадут в ловушку

И комар, и мушка. *(Лягушка***.) Слайд 1-2**

Посмотрите - у ограды

Расцвела царица сада.

Не тюльпан и не мимоза,

А в шипах красотка...(роза) **Слайд 3-4**

**Литературная игра «Сходство-различие».**

-Берем два слова: *жаба* и *роза.* Вам нужно в стихотворной или в

прозаической форме объяснить, в чем сходны и чем различаются названные

предметы (любимая игра В.А. Жу­ковского). Итак, поиграем!

\*Детям дается время на подготовку. Например: 1. Роза и жаба жили в саду. 2.

Розе и жабе нужно питание, солнце, прохлада, вода. 3. Роза — красавица,

жаба — уродлива.)

-Итак, выполнив эти задания, мы подошли к новому произведению, с

которым должны познакомиться на уроке. Как вы думаете, о чём это

произведение?

-Сформулируйте тему урока. **Слайд 5**

**IV. Физкультминутка**

**V. Работа по теме.**

**1.Ознакомление со сказкой**

-Прочитайте на стр.169 учебника название сказки.

-Что мы можем узнать из названия сказки?

\*Прослушивание сказки (аудиоприложение).

\*Учащиеся слушают ,как произведение читает актёр, и следят по учебнику.

-По ходу чтения отмечайте карандашом непонятные слова.

**2. Беседа после чтения.**

\*После чтения учитель выдерживает паузу, затем задает вопрос.)

-Ваши впечатления? Что вы испытали при чтении?

**3.Словарно-лексическая работа. Слайд 6-7**

-Какие слова и выражения непонятны?

КОЛ — толстая заостренная палка.

ПИКА — колющее оружие, род копья.

БАРБОС — большая дворовая собака.

ПОВИЛИКА - сорное растение без листьев и кор­ней, обвивающее своим

нитевидным стеблем другие растения.

КОРОВЯК — род трав и полукустарников семейства норичниковых. Коровяк

обыкновенный или медвежье ухо. Коровяк лекарственный. Некоторые виды

деко­ративны.

ПРОНИЗАТЬ — резко проникнуть внутрь кого-/чего-нибудь, сквозь кого-

что-нибудь.

-Определите жанр произведения.

-Докажите, что это сказка.

**VI. Рефлексия.**

-С каким настроением вы заканчиваете урок?

-За что вы бы себя похвалили сегодня?

**VI I. Итог урока**

-О чем и о ком рассказывается в сказке?

-Кто ее автор? Что вы знаете о нем?

**VI I I. Домашнее задание:** прочитать внимательно сказку **,** найти сведения об

авторе.