**Урок русского языка в 4 классе по теме: «Правописание ться и тся в глаголах»**

**Цели урока:**

**обучающая:**познакомиться с правописанием  глаголов, оканчивающихся на –тся и –ться;  научиться задавать вопросы к глаголам;

**развивающая:**развивать умение самостоятельно находить в словах изучаемую орфограмму, обозначать её графически, объяснять правописание;

**воспитывающая:**воспитывать интерес к самостоятельной исследовательской деятельности;

**деятельностная:**формирование у учащихся умений реализации новых способов действия;

**содержательная :**расширение понятийной   базы  за счет включения в нее новых элементов.

 **Планируемые результаты:**

**Личностные**: формировать интерес к учению.

  **Метапредметные:**

**Познавательные *УУД*:** уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

  **Коммуникативные УУД**: уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; эффективно сотрудничать совместном решении задачи; устанавливать и сравнивать разные точки зрения

  **Регулятивные  УУД:**  уметь формулировать цель на уроке; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану;  оценивать правильность выполнения действия;  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение.

   **Предметные**: уметь  задавать вопросы к глаголам; научиться алгоритму проверки правильному написанию изучаемой орфограммы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **УУД** |
| **I. Этап мотивации*****Цель этапа:*** вовлечение учащихся в  постановку цели на уроке, обязательная организация понимания и принятия цели урока учащимися, мотивация ее достижения. | Здравствуйте, дети! **Слайд 1**  Начинаем наш урок русского языка. А начнём его с разминки для ума.Продолжите фразу: «Если мы будем хорошо знать язык, то сможем …» **Слайд 2**А есть профессия, где нам не нужен русский язык?Откроем тетради, запишем число, классную работу.Подчеркните изученные орфограммы.*Два****д****цать* ***се****дьмое н****оя****бря.**Кла****сс****н****ая*** *р****а****бота.*Ребята, нам предстоит сделать важное открытие. Для этого нужно быть внимательными и активными. На уроке вы покажите свои знания, умения анализировать и делать выводы. | Лучше понимать прочитанное, правильно говорить, писать без ошибок, лучше понимать друг друга, интересно рассказывать.Общая культура человека. Это нравственный, грамотный человек. | Формирование познавательного интереса (Л.)Умение оформлять свои мысли в устной форме; умение слушать и понимать речь других(К)Умение самостоятельно формулировать цель, умение проговаривать последовательность действий на уроке (Р.) |
| **II. Актуализация знаний*****Цель этапа:***Воспроизвести знания, умения, навыки, достаточные доя построения нового способа действия;  | Прочитайте: **Слайд 3**- Попробуйте определить, когда пишется **ца**, когда – **тся**, а когда – **ться?** Обратите внимание на то, какими частями речи являются выделенные слова. **Слайд 4.** | Читают:**Молодица**идёт по водицу,Что б царица могла напиться.А царица всё **молоди(т…ся**.)Не годится ей **молоди(т…ся)**! | Умение строить  логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей(П.) |
| **III. Создание проблемной** **ситуации** (метод проб и ошибок)***Цель этапа :*** Создать проблемную ситуацию; воспитывать интерес к самостоятельной исследовательской деятельности; развивать умение самостоятельно находить новый способ действия  | **Задание:** выполните задание. Запишите слова, выделенные жирным шрифтом в сточку, через запятую, вставляя пропущенное сочетание букв.Работаем в паре: сравните свои работы.Итак, что же получается?Задание я дала вам одно. А как вы его выполнили?Почему так вышло? Чего мы ещё не знаем?Какой будет тема нашего урока? **Слайд 5.**Какую цель поставим перед собой? Закончи фразу … **(карточки-слова на доске)** | Индивидуальная работа.*Молодица, молоди(т…ся), молоди(т…ся).*Мы по-разному написали слова с пропущенными буквами.Мы ещё не знаем, как пишется, тся или тьсяТема: «Правописание глаголов с –тся и ться». определить …объяснить …применить … | Фиксирование, какого знания недостает*для*решения задачи (Р,)Умение осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнера.(К.) Умение объяснять процессы, выявленные в ходе  наблюдения (П.) |
| **IV. Поиск решения проблемы**<http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/79cea2ea-0a01-00ee-008b-e9ef499c32bf/%5BRUS5_006%5D_%5BIM_207%5D.swf> | Итак, возникла проблема. Нам необходимо найти способы проверки и решить проблему.- Чтобы понять, когда пишется **тся**, а когда **ться**, понаблюдай по таблице.  **Слайд 6**- Пожалуйста, расскажите о своих выводах.1. Какие способы проверки открыли.

**Слайд 7.**- Сравним наше открытие с правилом в учебнике. Стр.101 | Работа с ЭОР1 способ: Если в вопросе есть ь – то пишем в глаголе -ться; если в вопросе нет ь – пишем –тся.2. Если глагол стоит в неопр. форме, то пишем в глаголе –ться. Если глагол стоит в 3-ем лице, то пишем –тся. | Умение  строить монологическое высказывание (К.) Умение вести диалог на основе равноправных отношений (Л.) |
| **VДинамическая пауза** | Повторить движения глазами. **Слайд 8** |  |  |
| **VI. Первичное закрепление****Цель этапа:** организовать самостоятельное выполнение учащимися типовых заданий на новый способ действия; организовать самопроверку учащимися своих решений поэталону; | **1.Самостоятельная работа с самопроверкой**Дифференцированные задания с правом на выбор.1 ур. Если вы считаете, что не совсем усвоили новую тему и сомневаетесь в своих силах, то выбирайте уровень 1.2 ур. Если вы поняли тему и стремитесь закрепить изученное, то ваш выбор уровень 2.3 ур. Если вы уверенно чувствуете себя и хотите проверить свои знания, то ваш уровень 3.1 ур. – Запишите пословицы, обозначая изученную орфограмму Друзья*(что делают?)*познают…ся в беде.Трус своей тени*(что делает?)*боит…ся*.*Не стыдно не  знать, стыдно*(что делать?)*не  учит…ся*.*За всё *(что делать?)* брат…ся  – ничего не сделать.2  ур. Запишите пословицы, обозначая изученную орфограмму Кто на уроке старает…ся,У того всё получает…ся.Если не будешь стремит…ся,Нечем будет гордит…ся!3 ур. Спишите и подберите возвратные глаголы. Подчеркните ТСЯ, ТЬСЯ1. *Проявлять стремление – стремит…ся*
2. *Они испытывают  волнение - волнуют…ся*
3. *Допускать ошибки -            ошибат…ся*
4. *Ониспытывает радость   радует…ся*

**Проверка** 1 и 2 уровня вместе. Проверка 3 уровня самостоятельно со слайда. | Работа по карточкам:**Слайд 9, 10** | Умение находить изучаемую орфограмму, обозначать её графически, объяснять правописание; развивать внимание, зрительную, слуховую память (П.) |
|  **Интерактивное задание «Нужен ли мягкий знак?»**<http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/db8d5791-c8b2-4d3f-9bb6-a9f43d43f645/%5BNS-RUS_4-15%5D_%5BQS_036%5D.html> | **2. Интерактивное задание Слайд 11****3.Тест Слайд 12****4 Игра «Услышь Ь» Выборочный диктант**– Если надо мягкий знак – поднимите правую руку, если нет- левую:*Двигаться, умница, смотрится, разговориться, водица, пробежаться, приближается, столица, спица, прогуляться, разболеться, крутится,Сахарница прислушаться .***Слайд 13** **5 Работа с учебником (стр. 101)**Упр. 3 по вариантам.1 вар- №1,2, 3.                           2 вар- № 3, 4, 5.Запиши слова по образцу.**.** | Работа с ЭОР |  |
| **Итог урока*****Цель этапа*** :Совместно с детьми соотнести запланированные и достигнутые результаты | Какую цель ставили перед собой в начале урока? | Обращают внимание на слова:определить …объяснить …применить … | Умение логически рассуждать, делать выводы (П.)Умение слушать и понимать речь других(К.)  |
| **Рефлексия.** | Оцените свою работу:Я понял(а) тему урока  0 5 10Я правильно выполнял(а)задания 0 5  **Слайд 14**Домашнее задание индивидуальное по выбору.**Слайд 15****Слайд 16**Спасибо за работу на уроке! **Слайд 17**  | Индивидуальные карты успеха.10Самооценка работы детей проходит по десятибалльной шкале.. | Умение соотносить  цель и результаты своей учебной деятельности и фиксирование степени их соответствия (Р.) |

определить …

объяснить …

применить …

1 ур. – Запишите пословицы, обозначая изученную орфограмму

**Друзья *(что делают?)*познают…ся в беде.
Трус своей тени *(что делает?)*боит…ся*.*
Не стыдно не знать, стыдно*(что делать?)*не  учит…ся*.*
За всё *(что делать?)* брат…ся  – ничего не сделать.**

2  ур. Запишите пословицы, обозначая изученную орфограмму

 **Кто на уроке старает…ся,**

 **У того всё получает…ся.**

**Если не будешь стремит…ся,**

**Нечем будет гордит…ся!**

3 ур. Спишите и подберите возвратные глаголы.

Подчеркните ТСЯ, ТЬСЯ

**Проявлять стремление – стремит…ся**

**Они испытывают  волнение - волнуют…ся**

**Допускать ошибки -            ошибат…ся**

**Ониспытывает радость   радует…ся**

Оцените свою работу:

 0 5 10

Я понял(а) тему урока

Я правильно выполнил(а) задание

 0 5 10

Оцените свою работу:

Я понял тему урока

 0 5 10

Я правильно выполнил задание

 0 5 10