**Урок русского языка в 4 классе по теме: «Правописание ться и тся в глаголах»**

**Цели урока:**

**обучающая:**познакомиться с правописанием  глаголов, оканчивающихся на –тся и –ться;  научиться задавать вопросы к глаголам;

**развивающая:**развивать умение самостоятельно находить в словах изучаемую орфограмму, обозначать её графически, объяснять правописание;

**воспитывающая:**воспитывать интерес к самостоятельной исследовательской деятельности;

**деятельностная:**формирование у учащихся умений реализации новых способов действия;

**содержательная :**расширение понятийной   базы  за счет включения в нее новых элементов.

**Планируемые результаты:**

**Личностные**: формировать интерес к учению.

**Метапредметные:**

**Познавательные *УУД*:** уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

**Коммуникативные УУД**: уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; эффективно сотрудничать совместном решении задачи; устанавливать и сравнивать разные точки зрения

**Регулятивные  УУД:**  уметь формулировать цель на уроке; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану;  оценивать правильность выполнения действия;  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение.

**Предметные**: уметь  задавать вопросы к глаголам; научиться алгоритму проверки правильному написанию изучаемой орфограммы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **УУД** |
| **I. Этап мотивации**  ***Цель этапа:*** вовлечение учащихся в  постановку цели на уроке, обязательная организация понимания и принятия цели урока учащимися, мотивация ее достижения. | Здравствуйте, дети! **Слайд 1**  Начинаем наш урок русского языка. А начнём его с разминки для ума.  Продолжите фразу: «Если мы будем хорошо знать язык, то сможем …»  **Слайд 2**  А есть профессия, где нам не нужен русский язык?  Откроем тетради, запишем число, классную работу.  Подчеркните изученные орфограммы.  *Два****д****цать* ***се****дьмое н****оя****бря.*  *Кла****сс****н****ая*** *р****а****бота.*  Ребята, нам предстоит сделать важное открытие. Для этого нужно быть внимательными и активными. На уроке вы покажите свои знания, умения анализировать и делать выводы. | Лучше понимать прочитанное, правильно говорить, писать без ошибок, лучше понимать друг друга, интересно рассказывать.  Общая культура человека. Это нравственный, грамотный человек. | Формирование познавательного интереса (Л.)  Умение оформлять свои мысли в устной форме; умение слушать и понимать речь других(К)  Умение самостоятельно формулировать цель, умение проговаривать последовательность действий на уроке (Р.) |
| **II. Актуализация знаний**  ***Цель этапа:***  Воспроизвести знания, умения, навыки, достаточные доя построения нового способа действия; | Прочитайте: **Слайд 3**  - Попробуйте определить, когда пишется **ца**, когда – **тся**, а когда – **ться?** Обратите внимание на то, какими частями речи являются выделенные слова.  **Слайд 4.** | Читают:  **Молодица**идёт по водицу, Что б царица могла напиться. А царица всё **молоди(т…ся**.) Не годится ей **молоди(т…ся)**! | Умение строить  логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей(П.) |
| **III. Создание проблемной** **ситуации** (метод проб и ошибок)  ***Цель этапа :*** Создать проблемную ситуацию; воспитывать интерес к самостоятельной исследовательской деятельности; развивать умение самостоятельно находить новый способ действия | **Задание:** выполните задание. Запишите слова, выделенные жирным шрифтом в сточку, через запятую, вставляя пропущенное сочетание букв.  Работаем в паре: сравните свои работы.  Итак, что же получается?  Задание я дала вам одно. А как вы его выполнили?  Почему так вышло? Чего мы ещё не знаем?  Какой будет тема нашего урока? **Слайд 5.**  Какую цель поставим перед собой? Закончи фразу …  **(карточки-слова на доске)** | Индивидуальная работа.  *Молодица, молоди(т…ся), молоди(т…ся).*  Мы по-разному написали слова с пропущенными буквами.  Мы ещё не знаем, как пишется, тся или ться  Тема: «Правописание глаголов с –тся и ться».  определить …  объяснить …  применить … | Фиксирование, какого знания недостает *для*решения задачи (Р,)  Умение осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнера.(К.)   Умение объяснять процессы, выявленные в ходе  наблюдения (П.) |
| **IV. Поиск решения проблемы**  <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/79cea2ea-0a01-00ee-008b-e9ef499c32bf/%5BRUS5_006%5D_%5BIM_207%5D.swf> | Итак, возникла проблема. Нам необходимо найти способы проверки и решить проблему.  - Чтобы понять, когда пишется **тся**, а когда **ться**, понаблюдай по таблице.  **Слайд 6**  - Пожалуйста, расскажите о своих выводах.   1. Какие способы проверки открыли.   **Слайд 7.**  - Сравним наше открытие с правилом в учебнике. Стр.101 | Работа с ЭОР  1 способ: Если в вопросе есть ь – то пишем в глаголе -ться; если в вопросе нет ь – пишем –тся.  2. Если глагол стоит в неопр. форме, то пишем в глаголе –ться. Если глагол стоит в 3-ем лице, то пишем –тся. | Умение  строить монологическое высказывание (К.)    Умение вести диалог на основе равноправных отношений (Л.) |
| **VДинамическая пауза** | Повторить движения глазами.  **Слайд 8** |  |  |
| **VI. Первичное закрепление**  **Цель этапа:** организовать самостоятельное выполнение учащимися типовых заданий на новый способ действия; организовать самопроверку учащимися своих решений по эталону; | **1.Самостоятельная работа с самопроверкой**  Дифференцированные задания с правом на выбор.  1 ур. Если вы считаете, что не совсем усвоили новую тему и сомневаетесь в своих силах, то выбирайте уровень 1.  2 ур. Если вы поняли тему и стремитесь закрепить изученное, то ваш выбор уровень 2.  3 ур. Если вы уверенно чувствуете себя и хотите проверить свои знания, то ваш уровень 3.  1 ур. – Запишите пословицы, обозначая изученную орфограмму   Друзья*(что делают?)*познают…ся в беде. Трус своей тени*(что делает?)*боит…ся*.* Не стыдно не  знать, стыдно*(что делать?)*не  учит…ся*.* За всё *(что делать?)* брат…ся  – ничего не сделать.  2  ур. Запишите пословицы, обозначая изученную орфограмму  Кто на уроке старает…ся,  У того всё получает…ся.  Если не будешь стремит…ся,  Нечем будет гордит…ся!  3 ур. Спишите и подберите возвратные глаголы.  Подчеркните ТСЯ, ТЬСЯ   1. *Проявлять стремление – стремит…ся* 2. *Они испытывают  волнение - волнуют…ся* 3. *Допускать ошибки -            ошибат…ся* 4. *Ониспытывает радость   радует…ся*   **Проверка** 1 и 2 уровня вместе. Проверка 3 уровня самостоятельно со слайда. | Работа по карточкам:  **Слайд 9, 10** | Умение находить изучаемую орфограмму, обозначать её графически, объяснять правописание; развивать внимание, зрительную, слуховую память (П.) |
| **Интерактивное задание «Нужен ли мягкий знак?»**  <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/db8d5791-c8b2-4d3f-9bb6-a9f43d43f645/%5BNS-RUS_4-15%5D_%5BQS_036%5D.html> | **2. Интерактивное задание Слайд 11**  **3.Тест Слайд 12**  **4 Игра «Услышь Ь» Выборочный диктант**  – Если надо мягкий знак – поднимите правую руку, если нет- левую:  *Двигаться, умница, смотрится, разговориться, водица, пробежаться, приближается, столица, спица, прогуляться, разболеться, крутится,Сахарница прислушаться .***Слайд 13**  **5 Работа с учебником (стр. 101)**  Упр. 3 по вариантам.  1 вар- №1,2, 3.                           2 вар- № 3, 4, 5.  Запиши слова по образцу.**.** | Работа с ЭОР |  |
| **Итог урока**  ***Цель этапа*** :Совместно с детьми соотнести запланированные и достигнутые результаты | Какую цель ставили перед собой в начале урока? | Обращают внимание на слова:  определить …  объяснить …  применить … | Умение логически рассуждать, делать выводы (П.)  Умение слушать и понимать речь других(К.) |
| **Рефлексия.** | Оцените свою работу:  Я понял(а) тему урока  0 5 10  Я правильно выполнял(а)задания  0 5  **Слайд 14**  Домашнее задание индивидуальное по выбору.  **Слайд 15**  **Слайд 16**  Спасибо за работу на уроке! **Слайд 17** | Индивидуальные карты успеха.  10  Самооценка работы детей проходит по десятибалльной шкале.. | Умение соотносить  цель и результаты своей учебной деятельности и фиксирование степени их соответствия (Р.) |

определить …

объяснить …

применить …

1 ур. – Запишите пословицы, обозначая изученную орфограмму

**Друзья *(что делают?)*познают…ся в беде.  
Трус своей тени *(что делает?)*боит…ся*.*  
Не стыдно не знать, стыдно*(что делать?)*не  учит…ся*.*  
За всё *(что делать?)* брат…ся  – ничего не сделать.**

2  ур. Запишите пословицы, обозначая изученную орфограмму

**Кто на уроке старает…ся,**

**У того всё получает…ся.**

**Если не будешь стремит…ся,**

**Нечем будет гордит…ся!**

3 ур. Спишите и подберите возвратные глаголы.

Подчеркните ТСЯ, ТЬСЯ

**Проявлять стремление – стремит…ся**

**Они испытывают  волнение - волнуют…ся**

**Допускать ошибки -            ошибат…ся**

**Ониспытывает радость   радует…ся**

Оцените свою работу:

0 5 10

Я понял(а) тему урока

Я правильно выполнил(а) задание

0 5 10

Оцените свою работу:

Я понял тему урока

0 5 10

Я правильно выполнил задание

0 5 10