***Системно - деятельностный подход в обучении географии в условиях внедрения в ФГОС***

***(из опыта работы).***

***Иова Ольга Николаевна***

***БОУ г.Омска «Лицей №92»***

***учитель географии***

[***olga.iova@mail.ru***](mailto:olga.iova@mail.ru)

**« Единственный путь, ведущий  
 к знанию – это деятельность»**

**Б. Шоу**

«Изменилась не только сумма знаний, необходимых современному человеку, еще большие изменения произошли в способах изучения нового» С. Пейперт

«Сведений науки не следует сообщать учащемуся готовыми, но его надо привести к тому, чтобы он сам их находил, сам ими овладевал. Такой метод обучения наилучший, самый трудный, самый редкий…» А. Дистервег (1790-1866)

**Системно - деятельностный подход** – это организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности школьника.

Образование  есть система процессов взаимодействия людей в обществе, обеспечивающих вхождение ребенка в это общество (социализацию), и в то же время - взаимодействия людей с предметным миром (то есть процессов деятельности человека в мире).

Значит, развитие личности человека - это развитие системы «человек - мир». Взаимодействуя с миром, он строит сам себя. Через деятельность и в процессе деятельности человек становится самим собой.

Значит, **процесс учения - это процесс деятельности ученика, направленный на становление его сознания и его личности в целом.**

**Системно - деятельностный подход отвечает в полной мере этим требованиям**

Основная идея его состоит в том, что новые знания не даются в готовом виде. Дети «открывают» их сами в процессе самостоятельной исследовательской деятельности, а деятельность – это решение задач. Они становятся маленькими учеными, делающими свое собственное открытие. Задача учителя при введении нового материала заключается не в том, чтобы все наглядно и доступно объяснить, показать и рассказать. Учитель должен организовать исследовательскую работу детей, чтобы они сами додумались до решения проблемы урока и сами объяснили, как надо действовать в новых условиях.

В последнее время представители гуманитарных областей знания, в том числе и правоведы, стали обращать внимание на **деятельностный подход** как метод решения научных проблем. «Для современного познания, особенно для гуманитарных дисциплин, понятие деятельности играет ключевую, мето­дологически центральную роль, поскольку через него дается универсальная и фундаментальная характеристика человеческого мира» (Э.Г. Юдин).

Для построения урока в рамках ФГОС важно понять, какими должны быть критерии результативности урока, вне зависимости от того, какой типологии мы придерживаемся.

***Каждый урок по ФГОС позволяет решать жизненные задачи.***

Например, урок географии в 5 классе «Биосфера» дает возможность показать ответственность каждого человека за состояние биосферы (формирует личностные УУД)

**Технологическая карта урока**  
*Ф.И.О.  Иова Ольга Николаевна*  
*Предмет:  география*  
*Класс: 5*  
*Тип урока: получение новых знаний*

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Биосфера |
| **Цель** | создать условия для мотивации потребности в знаниях у учащихся средствами технологии исследовательской деятельности. |
| **УУД** | * *ЛичностныеУУД: развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности, развитие учебно-исследовательской деятельности, воспитание основ экологической культуры* * *Регулятивные УУД: Целеполагание,* *оценка, планирование* * *Познавательные УУД:* *Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, факты, самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, сообщений.* |
| **Планируемые результаты** | *Предметные:*   * Знать, объяснять понятие «биосфера», значение и границы биосферы, влияние факторов на развитие биосферы * Уметь давать характеристику биосферы   *Личностные:* развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности, развитие учебно-исследовательской деятельности, воспитание основ экологической культуры *Метапредметные:* развитие коммуникативной компетенции,  развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией (извлекать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать, представлять различными способами); умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли |
| **Основные понятия** | Биосфера, живое вещество, границы биосферы |
| **Межпредметные связи** | Биология, обществознание |
| **Ресурсы:**   * **основные** * **дополнительные** | Материал для работы в группе, инструкционный лист, лист ответов, компьютер, проектор, |
| **Формы урока** | Ф - фронтальная, И – индивидуальная, Г – групповая |
| **Технология** | Исследовательская модель по Хуверу |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дидактическая** **структура** **урока** | **Деятельность** **учеников** | **Деятельность** **учителя** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | **Планируемые результаты** | |
| **Предметные** | **УУД** |
| **Организационный момент** | Приветствие учителя и гостей | Приветствие учащихся и гостей |  |  | *КУУД* |
| **Актуализация знаний** |  | Показывает слайды, картинки с изображением красивой природы , задает вопросы:  -Что будем изучать?  -Что представляет эта оболочка?   -Каково ее значение?   – Для чего будем изучать эту оболочку?  Показывает картинки с изображением природы измененной антропогенным воздействием.  После показа картинок задает опять вопрос.  -Для чего изучать биосферу? | Определить тему и предполагают цель урока | Значение биосферы | *Р УУД: Целеполагание*  *ПУУД: Анализировать, сравнивать* |
| **Изучение нового материала** | Работа в группах по инструкции  Заполнение бланков ответов  Представление результатов работы | Организует работу, напоминает правила работы в группах  Координирует, направляет работу в группах  Выслушивает ответы учащихся | Читают и выполняют  задания для групп  *(смотри приложение 1)*  1 группа - биотические факторы,  2 группа – абиотические факторы,  3 группа биологическое разнообразие  4 группа – антропогенное воздействие  Заполнить бланк ответов и сделать вывод | Понятие биосфера, живое вещество, границы биосферы, антропогенные факторы, влияние факторов на развитие биосферы | *ЛУУД: развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности, развитие учебно-исследовательской деятельности, воспитание основ экологической культуры*  *Р УУД: планирование*  *ПУУД:* *Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, факты, самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, сообщений.* |
| **Закрепление  нового материала** | По схеме дают характеристику биосферы. Записывают в тетрадь. | Слушает и корректирует ответы      Организует работу по решению проблемного вопроса  «Что необходимо сделать для сохранения биосферы?»  Отвечают на вопрос | Подумайте и запишите предложения:  -Что могут сделать власти для сохранения биосферы?  -Что могут сделать люди?  - Что могу сделать я?  *«Так кто отвечает за происходящее на Земле, за состояние биосферы?»* | Уметь давать характеристику биосферы.  Охрана биосферы      Личная ответственность за состояние биосферы | *Л: Умение работать с информацией,* *умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли*,  *воспитание основ экологической культуры*  *Р: оценка* |
| **Рефлексия** | Оценивают свою работу на уроке | Оценивает работу учащихся  Подводит итог урока, задает д/з  *Д/з пар №20 читать, вопр1-4 (устн), стр 117 школа геог-след (письм)*  *Стр 120-презент*  *«Лестница существ» подумайте, что дальше?* | Заполните лист самооценки  *(Приложение 2)*  Запишите домашнее задание, подумайте над вопросом «Вы видели лестницу существ, человек стоит на вершине лестницы, но лестница не закончена. Что будет дальше?» |  | ЛУУД: оценивать*собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;* |

На уроке повторения «Природа умеренного пояса» дети проводят исследование - экспертизу игр, которые они придумали в ходе выполнения заданий «Школы географа – следопыта» (учебник А. А.Летягина). Выступают в роли экспертов, заполняют листы экспертной оценки. На дом получают задание провести экспертизу игр, в которые они играют. Определить, что развивают эти игры и сделать вывод.

Таким образом, дети сами «открывают» новые знания в процессе самостоятельной исследовательской деятельности и учатся их применять в жизни.

*В результате этой деятельности формируются УУД, которые направлены на развитие личности человека.*