Урок географии в 8 классе на тему

«Природно-хозяйственные зоны. Безмолвная Арктика».

**Планируемые результаты**:

* **личностные**: воспитание экологической культуры учащихся, формирование бережного отношения к окружающей среде;
* **предметные**: формирование знаний о ПТК, познакомить учащихся с новым терминами темы; формировать знания о природных зонах России; рассмотреть особенности природы и взаимосвязи природных компонентов в природной зоне Арктики;
* **метапредметные**: развивать умения работать с картами.

**Оборудование**: карты России (физическая, климатическая, почвенная, карта растительности), атласы, картины, таблицы, книги.

**Тип урока**: изучение нового материала.

**ХОД УРОКА**:

1. **Организационный момент.**

*Прозвенел звонок веселый.*

*Вы начать урок готовы?*

*Дети: Да!*

*Будем слушать, рассуждать*

*И друг другу помогать*!

1. **Мотивация учебной деятельности**.

*(звучит песня «Широка страна моя родная! Много в ней полей, лесов и рек…)*

-Ребята, вы узнали из какой песни эти популярные строки?

Действительно, Россия – самая большая по площади страна мира. Могучие реки протекают по её территории. Богатые залежи полезных ископаемых таятся в ее недрах. Огромные пространства занимают массивы лесов. Все, что дает природа, человек использует в своей хозяйственной деятельности. Но есть территории холодные, удаленные, которые не так и богаты лесами, но и они чем-то привлекают человека. Влияние его не так велико, что заставляет задуматься о разумном его использовании, о разумном использовании тех природных богатств, которыми богата наша страна, их сохранении для будущих поколений.

1. **Изучение нового материала**.

- И мы с вами сегодня большой экспедицией отправимся в необыкновенное путешествие к ледяной зоне – зоне арктических пустынь. И, как у любой научной экспедиции, у нас ест цель путешествия.

- Попробуйте определить цель нашего путешествия.

*(учащиеся сами определяют цель путешествия)*

- А теперь посмотрите на слайд. Все цели, которые сейчас вы назвали, я объединила их вот что у нас получилось.

*(читают цели путешествия на слайде)*

Итак, перед нами стоят такие задачи:

* выявить характерные особенности природы.
* рассмотреть возможные варианты хозяйственного использования природной зоны.
* назвать важнейшие экологические проблемы, связанные с освоением Арктики.

- У вас на столах лежат бланки для наблюдений, которые вы должны заполнить в течение нашей экспедиции.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ГП природной зоны | Климатическая характеристика | | | | | Почвы | Растения | Животные |
| Ср Tян | Ср Tи | Осадки | Кол-во солнечной радиации | ВМ |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

- Перед отправлением в путешествие нам нужно проложить маршрут экспедиции. Для этого воспользуемся картой и определим, какие территории России занимает зона арктических пустынь.

*(учащийся у доски называет географические объекты: Земля Франца-Иосифа, Северная Земля, Новая Земля, Новосибирские острова, о. Врангеля, о. Вайгач, полуостров Таймыр, полуостров Ямал, Чукотка)*

- Итак, мы определили интересующий нас объект. Но мы не можем отравиться в путешествие. Как вы думаете почему?

*(собрать вещи)*

- Верно, а значит, нам нужно для начала изучить климат Арктики.

- Тогда определите по плану климатические особенности Арктики.

План:

1. В каком климатическом поясе находится?
2. Суммарная солнечная радиация.
3. Средняя температура января.
4. Средняя температура июля.
5. Годовое количество осадков.
6. Воздушные массы.
7. Расположение по отношению к Северному полярному кругу.

- Хорошо, ребята! Молодцы!

- Но недавно было выяснено, что в современную эпоху из-за человеческого вмешательства происходит потепление климата и, соответственно деградация ледников. Запасы льда теряются. Но в настоящее время толщина ледяного щита на Новой Земле составляет 30 метров. Какой вывод можно сделать, исходя из вашей характеристики Арктики?

Вывод: сильные ветры, низкие температуры, очень короткое лето, ледяная поверхность, малый угол падения солнечных лучей.

- А теперь, мы сможем отправиться с вами в путь, чтобы выяснить, как же эти суровые условия влияют на органический мир Арктики. По ходу просмотра ролика, вы должны записать в таблицу представителей флоры и фауны.

*(просмотр видеоролика «Животные Арктики»)*

Ответы детей: белый медведь, полярная сова, моржи, песец, лемминги, песцы, розовая чайка и др.

1. **Физкультминутка**.

**-** Итак, ребята, нам с вами на встречу движется иностранное судно. Нужно предупредить его об опасности при встрече с айсбергами.

*(выполняют различные движения руками)*

- Итак, теперь мы с вами имеем хорошее представление об Арктике, но ничего не знаем о местном населении, о его занятиях. Как вы думаете, есть ли в этой холодной зоне постоянные жители? *(Нет)* Почему? *(Из-за холодный суровых климатических условий*). Верно, серьезные проблемы для человека составляют полярный день и полярная ночь. Они вызывают депрессии у человека, холодные ветра с минусовыми температурами приводят к обморожению. Но это зона постоянно вызывает интерес у людей. Как вы думаете, почему?

Ответы детей:

* Богатейшие запасы полезных ископаемых.
* Здесь проходит Северный морской путь к морям Тихого океана.

- Посмотрите на слайд, на котором обозначено общее представление Северного пути: это магистраль России в Арктике. Соединяет европейские и дальневосточные порты. Длина этого пути 5600 км. Этот путь обслуживает порты Арктики и крупных рек. Именно через этот путь ввозят топливо, оборудование, продовольствие, вывозят лес. Основные порты: Игарка, Дудинка, Диксон, Тикси, Певек, Провидения.

- А теперь на карте найдите эти основные порты Северного морского пути.

* Рыболовство
* Промысел.
* Испытание ядерного оружия, радиоактивное загрязнение.

- Как вы думаете, какие меры можно предложить по решению экологических проблем Арктики?

Ответы детей:

* Прекратить испытания ядерного оружия.
* Экономить использование природных ресурсов
* Применение новых технологий при транспортировке нефти.
* Создание заповедников.
* Ограничить промысел морского зверя.

- Посмотрите на карту у вас в атласе «Заповедники и заказники» и назовите эти места охраны животных.

*(работают самостоятельно с картой и называют)*

- В арктической зоне естественное восстановление нарушенной природы растягивается не на годы, а на многие десятки и даже сотни лет.

5. **Закрепление изученного материала**.

- Итак, ребята, наше путешествие по Арктике завершилось. Но прежде чем вы сойдете с палубы нашего судна, мы должны пройти таможенный контроль (тест).

6. **Рефлексия**.

- Итак, ребята, напомните мне, какие цели мы с вами ставили в начале нашего урока? (называют)

- Как вы думаете, достигли ли мы этих целей?

- А теперь отразите ваше отношение к уроку с помощью смайликов.

7. **Итоги урока**.

8. **Домашнее задание.**

Параграф учебника, нанести на контурную карту территорию Арктики – цветом, Северный морской путь и крупнейшие порты – пунктиром; заповедники**.**