Индивидуальный маршрут ««Человек и семья»

(Пресс - центр)

Обучающаяся: Вирста Альбина Педагог: Садыкова А.Ф.

Количество часов: 32 (1 час в неделю) Учебный год: 2012- 2013 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Сроки | Темазанятия | Цель занятия | Содержание занятия | Самостоятельнаяработа | Кол-вочасов | Примечания |
| I часть «Мир крестьянского дома» |
| 1 |  | Миркрестьянскогодома. | Привить чувство уважения к русской деревне, её естественности, простоте,неразделимой связи с природой. | «Что нам стоит дом построить»Через загадки, пословицы вспоминаем, как устроен крестьянский дом с подворьем. | Подготовкасообщения. | 4 |  |
| 2 |  | Худо тому, у кого пусто в дому. | Познакомить с разнообразием традиций обустройства домашнего быта русского дома. | Знакомимся с интерьером и утварью крестьянского дома. Магическая, охранительная роль украшений, их символика. | Сказка про домовенка. | 4 |  |
| 4 |  | Ходи, Бука, под сарай, коням сена задавай. | Познакомить с традициями старины почитать духов, обычаями и обрядовыми действиями русского крестьянина. | Мифические существа - домашние духи. Обряды и обычаи, связанные с ними. | Поисковая работа об обычаях и обрядах, связанных со строительством дома, с переездом, с защитой от злых духов. | 5 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  | Обычаи и обряды наших бабушек. | Обобщить пройденный материал, развить творческое начало, фантазию, креативность мышления обучающегося. | 1. Крестьянский дом, его мудрость, простота, уют.
2. Духи дома.
3. Символика обрядов и обычаев.
 | Оформляем самодельную книжку | 4 |  |
| II часть «Жизнь человека в доме и мире» |
| 6 |  | Шурин, сват, брат...Вся семья вместе - так и душа на месте | Познакомить обучающегося с особыми фамильными чертами среди родственников по крови; с особыми значениями, которые придавали родственной связи в старину. | 1. Термины родства и свойства.
2. Обряды и обычаи взаимоотношений;
3. Внутренний строй большой семьи. Место в нем каждого.
 | Изучение семейного фотоархива. | 3 |  |
| 7 |  | Семейно­бытовыеобряды. | Познакомить обучающегося с особенностями семейно-бытовых обрядов. | 1. Обряды, связанные с выбором имени.
2. Крещение, заговоры, обряды, связанные с принятием ребенка в дом, семью.
 | Составление словаряродственныхотношений. | б |  |
| 8 |  | Праздникебольшойсемье. | Расширить кругозор обучающегося с помощью самостоятельно­поисковой работы, работы с родителями, родственниками, близкими друзьями семьи. | Рождество.Рождественские семейные рецепты. Святки. Святочные гадания в семье. День рождения ребенка. Крещение ребенка. Именины. Масленица. Семейный рецепт блинов. Пасха. Красная горка. Поминальные дни. | Написание итогового реферата | 6 |  |

Ожидаемый результат:

Ввести обучающегося в мир русской народной культуры через:

* Знакомство с устройством крестьянского дома и подворья.
* Семейный уклад, обряды, обычаи, сопровождающие человека от рождения до смерти.
* Способствовать принятию обучающимся нравственных ценностей
своего народа (единство человека и природы, любовь к родной
земле, трудолюбие, милосердие).

Задачи индивидуального маршрута:

* Создание условий для интеллектуального, нравственного и

эмоционального самовыражения личности обучающегося;

* Развитие любознательности и познавательного интереса обучающегося;
* Воспитание уважительного и бережного отношения к своему прошлому, к истории и культуре своего народа;
* Создание условий для формирования индивидуальности, самостоятельности, творческих открытий.

**Предмет изучения в ходе индивидуального обучения:**

* Народные детские игры, песни, загадки, приметы, обряды и обычаи;
* Декоративно-прикладное искусство, одежда, народная медицина, кухня.