**Тема урока: *Имя числительное как часть речи. Количественные и порядковые числительные.***

**Технологии:** модульная, групповая, проблемная, дифференцированного обучения

**Цели урока:** 1) дать понятие о числительном как части речи (ИЧ), о количественных и порядковых ИЧ;

 2) учить отличать ИЧ от других частей речи;

 3) развивать навыки грамотного письма, грамотной устной речи;

 4) воспитывать ответственность за результат своего труда и труда своего товарища,

 умение работать в коллективе, умение слушать; культуру речи и общения.

**Виды контроля:** самоконтроль, взаимоконтроль, экспертный контроль.

 **Карта учащегося**

 **ПАМЯТКА**  для работы по модулю:

  **Дорогой друг!**

 **Сегодня** учить себя ты будешь сам. **Сам** оценишь свои достижения в изученной теме, используя Оценочный лист.

**Помни,** что работу с учебными элементами (УЭ) необходимо начинать с осознанного восприятия **цели**, иметь её в виду во время работы над УЭ и возвращаться к ней в конце каждого УЭ. **Не забывай**, что у тебя есть право получить консультацию в учебнике, а также у учителя. **Используй** это право!

 Фраза **«Работа в парах!»** означает, что при выполнении этой работы тебе придется помочь своему товарищу, сидящему рядом, или обратиться к нему за помощью. Работа в парах требует спокойной, без криков, работы, взаимоуважения, внимания друг к другу, умения выслушивать мнение каждого. **Не забывай** об этом!

 **Не спеши** задавать вопросы учителю: внимательно прочитай пояснения к заданию.

 **НЕ ТОРОПИСЬ! У ТЕБЯ ВСЁ ПОЛУЧИТСЯ! ЖЕЛАЮ УСПЕХОВ!**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Учебный**  **элемент** |  **Название учебного элемента. Цели и задачи.** | **Рекомендации по работе с модулем, примечания** |
| **УЭ - 0** | **Постановка цели урока.**На этом уроке ты:-познакомишься с новой частью речи;- узнаешь, на какие разряды делится эта часть речи;- научишься отличать эту часть речи от других частей речи.В конце урока ты должен:- знать признаки этой части речи;- узнавать разряды этой части речи;- отличать её от других частей речи;- находить эту часть речи в тексте. |  |
| **УЭ - 1** | **Проблемный подход к изучению нового материала.**Цель: самостоятельно определить тему урока.**Задание: *запишите в тетрадь в столбик следующие слова******(с вопросами); справа определите их морфологическую принадлежность.*** *тройка, тройной, утроить, три, втрое, втроем, тройник, третий, тройственный, трилогия, трое, троица, трехэтажный, тридцатый***Задание: *изучите материал, данный в Приложении 1.*** *Вернитесь к своей работе и попробуйте еще раз выполнить задание.****С какой частью речи вы будете сегодня на уроке работать?*** ***Запишите тему урока в тетрадь.*** | **!Работа в парах!**Вы смогли выполнить задание? В чем затруднение?Обратитесь к ***Приложению 1*****!Самоконтроль!**Сверьте свою работу с контрольным листом учителя. |
| **УЭ – 2** | **Изучение нового материала.**Цели: - познакомиться с ИЧ как частью речи;  - научиться находить ИЧ в тексте, отличая его от других частей  речи;**Задание: *откройте учебник и прочитайте правило об ИЧ на стр. 145*****Задание 1. *Прочитайте стихотворение А. Барто «Звонки». Распределите выделенные слова (вместе с вопросом) в два столбика: в первый - ИЧ, во второй – слова другой части речи (с вопросом).****Я Володины отметкиУзнаю без дневника.Если брат приходит с* ***тройкой,****Раздается* ***три*** *звонка.Если вдруг у нас в квартиреНачинается трезвон -Значит,* ***пять*** *или* ***четыре****Получил сегодня он.Если он приходит с* ***двойкой*** *-Слышу я издалека:Раздается* ***два*** *коротких,Нерешительных звонка.Ну, а если* ***единица*** *-Он тихонько в дверь стучится.***Задание 2. *Найдите в следующих предложениях ИЧ.***  ***Выпишите их в столбик.****1) Не успели волны закрыть мальчика, как уже двадцать молодцов*  *матросов спрыгнули с корабля в море.**2) Мимо бревно суковатое плыло;* *Сидя, и стоя, и лёжа пластом,* *Зайцев с десяток скопилось на нём.**3) Все пятёрки в дневнике у Светловой Нади.**4) Один ум хорошо, а два лучше.**5) У маленькой скотинки сто монеток на спинке.**6) Наш дом восьмиэтажный.****Преобразуйте записанные вами количественные ИЧ в порядковые и запишите их справа (во вторую колонку)***Молодцы! Вы справились с заданиями. Легко? Попробуйте справиться с заданием посложнее. Будьте внимательны! | **!Работа в парах!** **!Самопроверка!**Если необходимо, обратитесь еще раз к ***Приложению1*** Если необходимо, вернитесь на стр. 145 учебника и прочитайте еще раз правило о разрядах ИЧ.**!Самоконтроль!**Сверьте свои ответы с контрольным листом учителя **!Самооценка!**Оцените задания 1 и 2 УЭ-2, используя оценочный лист. |
| **УЭ – 3** | **Практическая работа по теме урока.**Цель: правильно применить новые знания по теме «Имя числительное. Количественные и порядковые ИЧ»**Задание: *Прочитайте и отгадайте загадку.*** *Две ноги на трех ногах,**А четвертая в зубах.**Вдруг четыре прискакали**И с одною ускакали.**Подскочили две ноги,**Ухватили три ноги,**Закричали на весь дом,**Да тремя по четырем!**Но четыре завизжали* *И с одною убежали ( К.И.Чуковский)****Запишите стихотворение в тетрадь.******Над количественными ИЧ напишите букву к. , над порядковыми – п.*** Молодцы! Вы справились с основными заданиями по новой теме!  | **!Работа в парах!** **!Взаимопроверка!**Поменяйтесь работами и, сверяясь с контрольным листом учителя, оцените друг друга.Результат занесите в Оценочный лист. |
| **УЭ – 4** | **Тестовая проверка знаний, умений, навыков, полученных по данной теме.**Цель: за отведенное время применить знания, умения, навыки, полученные по данной теме.**Задание. Тест.** **1. Какое из утверждений является неверным?** А. Имя числительное обозначает число, количество  предметов или их порядок при счете. Б. Имя числительное – служебная часть речи. В. Числительное отвечает на вопросы *сколько? который? какой?*  Г. Имя числительное изменяется по падежам.**2. Укажите слово, не являющееся ИЧ:** А. пять Б. пятеро В. пятак Г. пятый**3**. **Укажите слово, не являющееся ИЧ:** А. десятеро Б. две десятых  В. десятиэтажный Г. десятый**4. Укажите количественное (-ые) числительные** А. сто десять Б. два В. сто первый Г. восьмой**5. Укажите порядковое (-ые) числительные:** А. (на) втором Б. (в) первом  В. двадцать пятый Г. сто двадцать пятьВы справились с трудной работой! Молодцы! **Теперь вернитесь к УЭ – 0.** |  Запишите ответы в тетрадь.**!Взаимопроверка!**Поменяйтесь работами и, сверяясь с контрольным листом учителя, оцените друг друга.Результат занесите в Оценочный лист. |
| **УЭ – 5** |  **Подведение итогов (рефлексия)**1**.** Прочитайте цели урока (УЭ – 0).2. Как вы считаете, цели урока достигнуты?3. Как бы вы оценили результаты своей работы на уроке:а) я всё понял, могу этот материал объяснить другому;б) я сам всё понял, но объяснить другому не возьмусь;в) для полного понимания мне нужно еще все повторить;г) я ничего не понялЕсли ты достиг поставленных целей, то смело переходи к самому ответственному этапу – экспертному контролю!Если нет, еще раз обратитесь к уроку или проконсультируйтесь с учителем! | Обведи нужный для тебя ответ в ***Приложении 2.*** |
| **УЭ – 6****Уровень 1****Уровень 2****Уровень 3** | **Домашнее задание.****Выполните упр. 254 из сборника ДМ****Найдите и запишите в тетрадь десять фразеологизмов, в состав которых входят количественные ИЧ.****Найдите в этимологическом словаре историю происхождения числительных миллион, тысяча, сорок.**Ты обязательно справишься! Желаю успехов! | **!Экспертный контроль!**Не забывай, что дома ты можешь воспользоваться материалами урока, сетью Интернет, толковым словаремДаля или Ожегова  |

 **ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** *(Фамилия, имя, класс, число)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Учебный**  **элемент** (этапы работы) |  **Критерии оценивания** |  **Количество**  **баллов** (заполняет учащийся) |
| **УЭ – 1*****Проблемный подход к изучению нового материала*** | Без ошибок – 14бОдна ошибка - минус один баллт.е. 13 слов верно – 13 баллов, 12 слов – 12 баллов и т.д.  |  **Max 14 баллов** |
| **УЭ – 2** ***Изучение нового материала*** |  **Задание 1**Без ошибок – 7бОдна ошибка - минус один балл, т.е. 6 слов верно – 6 баллов, 5 слов – 5 баллов и т.д.  | **Задание 2**Без ошибок – 8бОдна ошибка - минус один балл, т.е. 7 слов верно – 7 баллов,6 слов – 6 баллов и т.д.  |  **Мах**  **7 баллов** | **Мах****8 баллов** |
| **УЭ – 3*****Практическая работа по теме урока*** | Без ошибок – 11 баллов Одна ошибка - минус один балл, т.е. 10 слов верно – 10 баллов, 9 слов – 9 баллов и т.д.Верно отгаданная загадка 5 балла |  **Мах 16 баллов**  |
| **УЭ – 4*****Тестовая проверка знаний, умений, навыков по теме урока*** |  Один верный ответ – один балл |  **Мах 5баллов**  |
| **Итоговый балл** **за работу** | 45б - 50б «5»35б - 44б «4»25б - 34б «3»Менее 25 б «2» |  **Max 50 баллов**  |

 **\* Домашнее задание оценивается отдельно после выполнения.**

***Приложение 1***

***УЭ – 1***  ***Проблемное изложение нового материала.***

 Название «числительное» произошло от слова «число».

По частоте употребления в речи ИЧ занимает 8-ое место. Самые частотные числительные: один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, десять. От них образовано много слов других частей речи.

*Как же отличить ИЧ от других частей речи?*

1) Числительные можно записать словами и цифрами, а другие части речи – только словами.

2) Числительные отвечают на вопросы *Сколько? Какой? или Который по счету?*

***УЭ – 2 Изучение нового материала.***

***К заданию 1:***  чаще всего имена числительные можно спутать с именами существительными!

 Будьте внимательны!!! Имена существительные отвечают на падежные вопросы

 (что? чего? и т.п.)

***Приложение 2***

***УЭ – 5 Подведение итогов (рефлексия)***

1**.** Прочитайте цели урока (УЭ – 0).

2. Как вы считаете, цели урока достигнуты?

3. Как бы вы оценили результаты своей работы на уроке:

а) я всё понял, могу этот материал объяснить другому;

б) я сам всё понял, но объяснить другому не возьмусь;

в) для полного понимания мне нужно еще все повторить;

г) я ничего не понял

***Уходя с урока, оставьте на своем рабочем месте смайлик, соответствующий выбранному вами результату рефлексии***

 ***Контрольный листок учителя к теме «Имя числительное»***

***УЭ – 1***

*(что?)* ***тройка***  *- существительное, (какой?)* ***тройственный*** *- прилагательное*

*(какой?)* ***тройной*** *- прилагательное, (что?)* ***трилогия*** *- существительное*

*(что сделать?)* ***утроить***  *- глагол, (сколько?)* ***трое*** *- числительное*

*(сколько?)* ***три*** *- числительное, (что?)* ***троица***  *- существительное*

*(как?)* ***втрое*** *– наречие, (какой?)* ***трехэтажный*** *- прилагательное*

*(как?)* ***втроем*** *– наречие, (какой? который по счету?)* ***тридцатый*** *- числительное*

*(что?)* ***тройник*** *- существительное*

*(какой? который по счету?)* ***третий***  *- числительное*

***УЭ – 2***

***Задание 1 ИЧ ИС***

 *три тройка*

 *два пять*

 *четыре*

 *двойкой*

 *единица*

***Задание 2***

*двадцать - двадцатый*

*один – первый*

*два – второй*

*сто – сотый*

***УЭ – 3******Две*** *ноги на* ***трех*** *ногах,*

*А* ***четвертая*** *в зубах.*

*Вдруг* ***четыре*** *прискакали*

*И с* ***одною*** *ускакали.*

*Подскочили* ***две*** *ноги,*

*Ухватили* ***три*** *ноги,*

*Закричали на весь дом,*

*Да* ***тремя*** *по* ***четырем****!*

*Но* ***четыре*** *завизжали*

 *И с* ***одною*** *убежали ( К.И.Чуковский)*

***УЭ – 4***

1. Б 2. В 3. В. 4. А, Б 5. А, Б, В