**Тема урока: *Имя числительное как часть речи. Количественные и порядковые числительные.***

**Технологии:** модульная, групповая, проблемная, дифференцированного обучения

**Цели урока:** 1) дать понятие о числительном как части речи (ИЧ), о количественных и порядковых ИЧ;

2) учить отличать ИЧ от других частей речи;

3) развивать навыки грамотного письма, грамотной устной речи;

4) воспитывать ответственность за результат своего труда и труда своего товарища,

умение работать в коллективе, умение слушать; культуру речи и общения.

**Виды контроля:** самоконтроль, взаимоконтроль, экспертный контроль.

**Карта учащегося**

**ПАМЯТКА**  для работы по модулю:

**Дорогой друг!**

**Сегодня** учить себя ты будешь сам. **Сам** оценишь свои достижения в изученной теме, используя Оценочный лист.

**Помни,** что работу с учебными элементами (УЭ) необходимо начинать с осознанного восприятия **цели**, иметь её в виду во время работы над УЭ и возвращаться к ней в конце каждого УЭ. **Не забывай**, что у тебя есть право получить консультацию в учебнике, а также у учителя. **Используй** это право!

Фраза **«Работа в парах!»** означает, что при выполнении этой работы тебе придется помочь своему товарищу, сидящему рядом, или обратиться к нему за помощью. Работа в парах требует спокойной, без криков, работы, взаимоуважения, внимания друг к другу, умения выслушивать мнение каждого. **Не забывай** об этом!

**Не спеши** задавать вопросы учителю: внимательно прочитай пояснения к заданию.

**НЕ ТОРОПИСЬ! У ТЕБЯ ВСЁ ПОЛУЧИТСЯ! ЖЕЛАЮ УСПЕХОВ!**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный**  **элемент** | **Название учебного элемента. Цели и задачи.** | **Рекомендации по работе с модулем, примечания** |
| **УЭ - 0** | **Постановка цели урока.**  На этом уроке ты:  -познакомишься с новой частью речи;  - узнаешь, на какие разряды делится эта часть речи;  - научишься отличать эту часть речи от других частей речи.  В конце урока ты должен:  - знать признаки этой части речи;  - узнавать разряды этой части речи;  - отличать её от других частей речи;  - находить эту часть речи в тексте. |  |
| **УЭ - 1** | **Проблемный подход к изучению нового материала.**  Цель: самостоятельно определить тему урока.  **Задание: *запишите в тетрадь в столбик следующие слова***  ***(с вопросами); справа определите их морфологическую принадлежность.***  *тройка, тройной, утроить, три, втрое, втроем, тройник, третий, тройственный, трилогия, трое, троица, трехэтажный, тридцатый*  **Задание: *изучите материал, данный в Приложении 1.***    *Вернитесь к своей работе и попробуйте еще раз выполнить задание.*  ***С какой частью речи вы будете сегодня на уроке работать?***  ***Запишите тему урока в тетрадь.*** | **!Работа в парах!**  Вы смогли выполнить задание? В чем затруднение?  Обратитесь к ***Приложению 1***  **!Самоконтроль!**  Сверьте свою работу с контрольным листом учителя. |
| **УЭ – 2** | **Изучение нового материала.**  Цели: - познакомиться с ИЧ как частью речи;  - научиться находить ИЧ в тексте, отличая его от других частей  речи;  **Задание: *откройте учебник и прочитайте правило об ИЧ на стр. 145***  **Задание 1. *Прочитайте стихотворение А. Барто «Звонки». Распределите выделенные слова (вместе с вопросом) в два столбика: в первый - ИЧ, во второй – слова другой части речи (с вопросом).***  *Я Володины отметки Узнаю без дневника. Если брат приходит с* ***тройкой,*** *Раздается* ***три*** *звонка.  Если вдруг у нас в квартире Начинается трезвон - Значит,* ***пять*** *или* ***четыре*** *Получил сегодня он.  Если он приходит с* ***двойкой*** *- Слышу я издалека: Раздается* ***два*** *коротких, Нерешительных звонка.  Ну, а если* ***единица*** *- Он тихонько в дверь стучится.*  **Задание 2. *Найдите в следующих предложениях ИЧ.***  ***Выпишите их в столбик.***  *1) Не успели волны закрыть мальчика, как уже двадцать молодцов*  *матросов спрыгнули с корабля в море.*  *2) Мимо бревно суковатое плыло;*  *Сидя, и стоя, и лёжа пластом,*  *Зайцев с десяток скопилось на нём.*  *3) Все пятёрки в дневнике у Светловой Нади.*  *4) Один ум хорошо, а два лучше.*  *5) У маленькой скотинки сто монеток на спинке.*  *6) Наш дом восьмиэтажный.*  ***Преобразуйте записанные вами количественные ИЧ в порядковые и запишите их справа (во вторую колонку)***  Молодцы! Вы справились с заданиями. Легко? Попробуйте справиться с заданием посложнее. Будьте внимательны! | **!Работа в парах!**  **!Самопроверка!**  Если необходимо, обратитесь еще раз к ***Приложению1***      Если необходимо, вернитесь на стр. 145 учебника и прочитайте еще раз правило о разрядах ИЧ.  **!Самоконтроль!**  Сверьте свои ответы с контрольным листом учителя **!Самооценка!**  Оцените задания 1 и 2 УЭ-2, используя оценочный лист. |
| **УЭ – 3** | **Практическая работа по теме урока.**  Цель: правильно применить новые знания по теме «Имя числительное. Количественные и порядковые ИЧ»  **Задание: *Прочитайте и отгадайте загадку.***  *Две ноги на трех ногах,*  *А четвертая в зубах.*  *Вдруг четыре прискакали*  *И с одною ускакали.*  *Подскочили две ноги,*  *Ухватили три ноги,*  *Закричали на весь дом,*  *Да тремя по четырем!*  *Но четыре завизжали*  *И с одною убежали ( К.И.Чуковский)*  ***Запишите стихотворение в тетрадь.***  ***Над количественными ИЧ напишите букву к. , над порядковыми – п.***  Молодцы! Вы справились с основными заданиями по новой теме! | **!Работа в парах!**    **!Взаимопроверка!**  Поменяйтесь работами и, сверяясь с контрольным листом учителя, оцените друг друга.  Результат занесите в Оценочный лист. |
| **УЭ – 4** | **Тестовая проверка знаний, умений, навыков, полученных по данной теме.**  Цель: за отведенное время применить знания, умения, навыки, полученные по данной теме.  **Задание. Тест.**  **1. Какое из утверждений является неверным?**  А. Имя числительное обозначает число, количество  предметов или их порядок при счете.  Б. Имя числительное – служебная часть речи.  В. Числительное отвечает на вопросы *сколько? который? какой?*  Г. Имя числительное изменяется по падежам.  **2. Укажите слово, не являющееся ИЧ:**  А. пять Б. пятеро В. пятак Г. пятый  **3**. **Укажите слово, не являющееся ИЧ:**  А. десятеро Б. две десятых  В. десятиэтажный Г. десятый  **4. Укажите количественное (-ые) числительные**  А. сто десять Б. два В. сто первый Г. восьмой  **5. Укажите порядковое (-ые) числительные:**  А. (на) втором Б. (в) первом  В. двадцать пятый Г. сто двадцать пять  Вы справились с трудной работой! Молодцы!  **Теперь вернитесь к УЭ – 0.** | Запишите ответы в тетрадь.  **!Взаимопроверка!**  Поменяйтесь работами и, сверяясь с контрольным листом учителя, оцените друг друга.  Результат занесите в Оценочный лист. |
| **УЭ – 5** | **Подведение итогов (рефлексия)**  1**.** Прочитайте цели урока (УЭ – 0).  2. Как вы считаете, цели урока достигнуты?  3. Как бы вы оценили результаты своей работы на уроке:  а) я всё понял, могу этот материал объяснить другому;  б) я сам всё понял, но объяснить другому не возьмусь;  в) для полного понимания мне нужно еще все повторить;  г) я ничего не понял  Если ты достиг поставленных целей, то смело переходи к самому ответственному этапу – экспертному контролю!  Если нет, еще раз обратитесь к уроку или проконсультируйтесь с учителем! | Обведи нужный для тебя ответ в ***Приложении 2.*** |
| **УЭ – 6**  **Уровень 1**  **Уровень 2**  **Уровень 3** | **Домашнее задание.**  **Выполните упр. 254 из сборника ДМ**  **Найдите и запишите в тетрадь десять фразеологизмов, в состав которых входят количественные ИЧ.**    **Найдите в этимологическом словаре историю происхождения числительных миллион, тысяча, сорок.**  Ты обязательно справишься! Желаю успехов! | **!Экспертный контроль!**  Не забывай, что дома ты можешь воспользоваться материалами урока, сетью Интернет, толковым словарем  Даля или Ожегова |

**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** *(Фамилия, имя, класс, число)*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный**  **элемент**  (этапы работы) | **Критерии оценивания** | | **Количество**  **баллов**  (заполняет учащийся) | |
| **УЭ – 1**  ***Проблемный подход к изучению нового материала*** | Без ошибок – 14б  Одна ошибка - минус один балл  т.е. 13 слов верно – 13 баллов,  12 слов – 12 баллов и т.д. | | **Max 14 баллов** | |
| **УЭ – 2**  ***Изучение нового материала*** | **Задание 1**  Без ошибок – 7б  Одна ошибка - минус один балл, т.е. 6 слов верно – 6 баллов,  5 слов – 5 баллов и т.д. | **Задание 2**  Без ошибок – 8б  Одна ошибка - минус один балл, т.е. 7 слов верно – 7 баллов,  6 слов – 6 баллов и т.д. | **Мах**  **7 баллов** | **Мах**  **8 баллов** |
| **УЭ – 3**  ***Практическая работа по теме урока*** | Без ошибок – 11 баллов  Одна ошибка - минус один балл,  т.е. 10 слов верно – 10 баллов,  9 слов – 9 баллов и т.д.  Верно отгаданная загадка 5 балла | | **Мах 16 баллов** | |
| **УЭ – 4**  ***Тестовая проверка знаний, умений, навыков по теме урока*** | Один верный ответ – один балл | | **Мах 5баллов** | |
| **Итоговый балл**  **за работу** | 45б - 50б «5»  35б - 44б «4»  25б - 34б «3»  Менее 25 б «2» | | **Max 50 баллов** | |

**\* Домашнее задание оценивается отдельно после выполнения.**

***Приложение 1***

***УЭ – 1***  ***Проблемное изложение нового материала.***

Название «числительное» произошло от слова «число».

По частоте употребления в речи ИЧ занимает 8-ое место. Самые частотные числительные: один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, десять. От них образовано много слов других частей речи.

*Как же отличить ИЧ от других частей речи?*

1) Числительные можно записать словами и цифрами, а другие части речи – только словами.

2) Числительные отвечают на вопросы *Сколько? Какой? или Который по счету?*

***УЭ – 2 Изучение нового материала.***

***К заданию 1:***  чаще всего имена числительные можно спутать с именами существительными!

Будьте внимательны!!! Имена существительные отвечают на падежные вопросы

(что? чего? и т.п.)

***Приложение 2***

***УЭ – 5 Подведение итогов (рефлексия)***

1**.** Прочитайте цели урока (УЭ – 0).

2. Как вы считаете, цели урока достигнуты?

3. Как бы вы оценили результаты своей работы на уроке:

а) я всё понял, могу этот материал объяснить другому;

б) я сам всё понял, но объяснить другому не возьмусь;

в) для полного понимания мне нужно еще все повторить;

г) я ничего не понял

***Уходя с урока, оставьте на своем рабочем месте смайлик, соответствующий выбранному вами результату рефлексии***

***Контрольный листок учителя к теме «Имя числительное»***

***УЭ – 1***

*(что?)* ***тройка***  *- существительное, (какой?)* ***тройственный*** *- прилагательное*

*(какой?)* ***тройной*** *- прилагательное, (что?)* ***трилогия*** *- существительное*

*(что сделать?)* ***утроить***  *- глагол, (сколько?)* ***трое*** *- числительное*

*(сколько?)* ***три*** *- числительное, (что?)* ***троица***  *- существительное*

*(как?)* ***втрое*** *– наречие, (какой?)* ***трехэтажный*** *- прилагательное*

*(как?)* ***втроем*** *– наречие, (какой? который по счету?)* ***тридцатый*** *- числительное*

*(что?)* ***тройник*** *- существительное*

*(какой? который по счету?)* ***третий***  *- числительное*

***УЭ – 2***

***Задание 1 ИЧ ИС***

*три тройка*

*два пять*

*четыре*

*двойкой*

*единица*

***Задание 2***

*двадцать - двадцатый*

*один – первый*

*два – второй*

*сто – сотый*

***УЭ – 3******Две*** *ноги на* ***трех*** *ногах,*

*А* ***четвертая*** *в зубах.*

*Вдруг* ***четыре*** *прискакали*

*И с* ***одною*** *ускакали.*

*Подскочили* ***две*** *ноги,*

*Ухватили* ***три*** *ноги,*

*Закричали на весь дом,*

*Да* ***тремя*** *по* ***четырем****!*

*Но* ***четыре*** *завизжали*

*И с* ***одною*** *убежали ( К.И.Чуковский)*

***УЭ – 4***

1. Б 2. В 3. В. 4. А, Б 5. А, Б, В