**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа №5**

**г. Курганинска Краснодарского края**

УТВЕРЖДЕНО

решение педсовета протокол №\_\_

от \_\_\_\_\_\_20\_\_ года

Председатель педсовета

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_

Д.В.Ерыгин

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По **русскому языку**

Ступень обучения (класс)  **девятый**

Форма обучения **надомное**

Количество часов **68** Уровень **базовый**

Учитель **Нодина Надежда Ивановна**

**Программа разработана на основе авторской программы для общеобразовательных учреждений «Русский язык. 5-9 классы» под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н. М. Шанского, М: «Просвещение»,2010 г.**

***ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА***

## Рабочая программа по русскому языку для 9 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего основного общего образования, примерной программы основного общего образования по русскому языку, авторской программы для общеобразовательных учреждений «Русский язык. 5-9 классы» под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н. М. Шанского, М: «Просвещение»,2010 г.

Авторская учебная программа по русскому языку рассчитана на 68 часов в год, что совпадает с количеством часов, выделенных на надомное обучение. На основе авторской программы составлена рабочая программа.

Данная программа отражает обязательное для усвоения в 9 классе содержание обучения русскому языку.

**Главная цель обучения** состоит в том, чтобы обеспечить языковое развитие учащихся, помочь им овладеть речевой деятельностью, сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи, умения пользоваться языком как основным средством общения.

**Цель курса по русскому языку** определяет задачи:

- развивать мышление и речь учащихся,

- формировать представление о роли языка в жизни людей,

- формировать потребность в речевом самовыражении.

−формировать прочные орфографические и пунктуационные умения и навыки.

***ТЕМАТИЧЕСКОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Разделы, темы | Государственная программа | Рабочая программа |
| **1.** | **Международное значение русского языка** | **1** | **1** |
| **2.** | **Повторение пройденного в 5-8 классах** | 7 | 7 |
| **3.** | **Сложное предложение. Культура речи** | **54** | **54** |
| 3.1 | Сложные предложения | 1 | 1 |
| 3.2 | Союзные сложные предложения | 6 | 6 |
| 3.3 | Сложносочиненные предложения | 5 | 5 |
| 3.4 | Сложноподчиненные предложения | 24 | 24 |
| 3.5 | Бессоюзные сложные предложения | 8 | 8 |
| 3.6 | Сложные предложения с различными видами связи | 7 | 7 |
| 3.7 | Общие сведения о языке | 3 | 3 |
| **4.** | **Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи** | **6** | **6** |
|  | **Итого** | **68** | **68** |

***СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ***

**Международное значение русского языка (1 ч)  
  
Повторение пройденного в 5-8 классах (7 ч)  
  
Сложное предложение. Культура речи (54 ч)**

**Сложные предложения (1 ч)**

**Союзные сложные предложения (6 ч)**

**Сложносочиненные предложения (5 ч)**

Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Запятая между частями сложносочиненного предложения.

**Сложноподчиненные предложения (24 ч)**

Главное и придаточное предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Запятая между главным и придаточным предложениями. Основные виды придаточных предложений. Строение сложноподчиненного предложения. Место придаточного предложения по отношению к главному. Средства связи простых предложений в составе сложноподчиненного. Разграничение союзов и союзных слов в СПП. Указательные местоименные слова в главном предложении и их роль в сложноподчиненном предложении.. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Основные виды придаточных предложений: определительные, изъяснительные, обстоятельственные (степени и образа действия, времени, места, причины, цели, условные, уступительные и сравнительные).

**Бессоюзные сложные предложения (8 ч)**

Связь частей бессоюзного сложного предложения посредством интонации (перечисления, противопоставления, пояснения). Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении: запятая, точка с запятой, тире, двоеточие. Синонимия бессоюзного сложного предложения с союзными конструкциями.

**Сложные предложения с различными видами связи (7ч)**

Разновидности сложных предложений с несколькими видами связи (бессоюзие,сочинение, подчинение). Знаки препинания в них.  
  
  
**Общие сведения о языке (3 ч)**

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление.Русский язык – первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения.

**Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию (6 ч)**

***ТРЕБОВАНИЯ К ПОДГОТОВКЕ УЧАЩИХСЯ ПО ПРЕДМЕТУ***

**В результате изучения русского языка ученик должен**

**знать/понимать:**

· роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;

· основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;

· особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;

· признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);

· основные единицы языка, их признаки;

· основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

**уметь:**

· определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;

· опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

· свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

· соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

· осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

***ЛИТЕРАТУРА***

1. **Баранов М.Т. , Ладыженская Т.А., Шанский Н.М**. Программа по русскому языку для 5 – 9 классов,2010г.

2.**Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю.** и др. Русский язык. 9 класс. Просвещение, 2010

3.**Сенина Н.А.** Русский язык. Тесты для подготовки к государственной итоговой аттестации 9 класс, 2012

4.**Л.М.Рыбченкова** и др. Русский язык. Сборник заданий для подготовки к ГИА в 9 кл. Просвещение, 2012

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

на заседании МО УВР заместитель директора по УВР

протокол № 1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2012 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2012 г.

Руководитель МО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Согласовано

заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ года

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа № 5**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ**

**ПЛАНИРОВАНИЕ**

**по русскому языку**

Класс  **девятый**

Форма обучения  **надомное**

Учитель **Нодина Надежда Ивановна**

Количество часов: всего 68 часов; в неделю 2 час

**Планирование составлено на основе рабочей программы (составитель Нодина Надежда Ивановна, учитель русского языка и литературы МАОУ СОШ №5)**, **утвержденной решением педсовета**

**протокол №\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2012 г.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер урока | Содержание  (разделы, темы) | Кол-во часов | Дата проведения | | Оборудование урока |
| план | факт |
| 1. | **Международное значение русского языка** | **1** |  |  |  |
|  | **Повторение пройденного в 5-8 классах** | **7** |  |  |  |
| 2. | Фонетика | 1 |  |  |  |
| 3. | Лексика и фразеология | 1 |  |  |  |
| 4. | Морфемика и словообразование | 1 |  |  |  |
| 5. | Морфология | 1 |  |  |  |
| 6-7. | Синтаксис словосочетания и простого предложения | 2 |  |  |  |
| 8. | Текст | 1 |  |  |  |
|  | **Сложное предложение. Культура речи** |  |  |  |  |
| 9. | **Сложные предложения** | **1** |  |  | таблица |
| 10-15. | **Союзные сложные предложения** | **6** |  |  | карточки |
|  | **Сложносочиненные предложения** | **5** |  |  |  |
| 16. | Особенности сложносочиненного предложения | 1 |  |  | таблица |
| 17. | Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными) | 1 |  |  | таблица, карточки |
| 18. | Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения | 1 |  |  | карточки |
| 19. | Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений | 1 |  |  |  |
| 20. | **Р/Р** **Рецензия** на литературное произведение, кинофильм | 1 |  |  |  |
|  | **Сложноподчиненные предложения** | **24** |  |  |  |
| 21-22. | Особенности сложноподчиненных предложений | 2 |  |  | таблица |
| 23-25. | Главное и придаточное предложения | 3 |  |  | таблица |
| 26-28. | Союзы и союзные слова как средство связи придаточного с главным | 3 |  |  | таблица |
| 29-31. | Указательные слова в главном предложении | 3 |  |  | карточки |
| 32-34 | Место придаточного предложения по отношению к главному | 3 |  |  | таблица, карточки |
| 35-37. | Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями | 3 |  |  |  |
| 38-40. | Виды придаточных предложений | 3 |  |  | таблица |
| 41-43. | Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными и знаки препинания при них | 3 |  |  | таблица |
| 44. | **Р/Р Сообщение** на лингвистическую тему | 1 |  |  |  |
|  | **Бессоюзные сложные предложения** | **8** |  |  |  |
| 45-46. | Особенности бессоюзного сложного предложения | 2 |  |  | таблица |
| 47-49. | Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения | 3 |  |  | карточки |
| 50-51. | Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении | 2 |  |  | таблица |
| 52. | **Р/Р Устное сочинение** на лингвистическую тему | 1 |  |  |  |
|  | **Сложные предложения с различными видами связи** | **7** |  |  |  |
| 53-54. | Виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью | 2 |  |  | таблица |
| 55-56. | Разделительные знаки препинания в предложениях с различными видами связи | 2 |  |  |  |
| 57-58. | Сочетание знаков препинания | 2 |  |  | карточки |
| 59. | **Р/Р Изложение** с элементами сочинения | 1 |  |  |  |
|  | **Общие сведения о языке** | **3** |  |  |  |
| 60. | Роль языка в жизни общества | 1 |  |  |  |
| 61-62. | Наука о русском языке и ее разделы | 2 |  |  | карточки |
|  | **Систематизация изученного в 5-9 классах** | **6** |  |  |  |
| 63. | Фонетика. Графика. Орфография. | 1 |  |  | таблица |
| 64. | Лексика. Фразеология. Орфография. | 1 |  |  | таблица |
| 65. | Морфемика. Словообразование. Орфография. | 1 |  |  | таблица |
| 66. | Синтаксис. Пунктуация. | 1 |  |  | таблица |
| 67. | Употребление знаков препинания | 1 |  |  |  |
| 68. | Р/Р Сочинение на лингвистическую тему | 1 |  |  |  |
|  | **Итого** | **68** |  |  |  |