Муниципальное общеобразовательное учреждение

 «Сухинская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **«Согласовано»** Руководитель МО\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ФИОПротокол №\_\_\_\_ от«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. |  **«Согласовано»** Зам.директора по УВР \_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ФИО«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. |  **«Утверждаю»** Директор\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ФИОПриказ № \_\_\_\_\_\_ от«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. |

 **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

 Распоповой Ларисы Анатольевны, 1 категория

 по курсу «Русский язык»

11 класс

Рассмотрено на заседании МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_г.

 **2010-2011**

  **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, авторской программы Н.Г. Гольцовой «Русский язык. Программа курса 10-11 классы».- М.: Русское слово, 2004 г. (учебник: Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин. Русский язык. 10-11 классы. М.: «Русское слово», 2006)

**Актуальность.**

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

**Цели обучения:**

**-** повторение, обобщение, систематизация и углубление знаний по русскому языку, полученных в основной школе;

**--** совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;

- осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

- освоение знаний о русском языке как многофункциональной системе и общественном явлении; языковой норме и её разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения; применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике

- повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

**Методы обучения:**

Программа предусматривает методы обучения, различающиеся по характеру познавательной деятельности учащихся, такие как объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, проблемного изложения. Такие методы необходимы для стимулирования познавательной деятельности школьников, формирования у них собственной позиции и желания ее отстаивать.

**Формы контроля:**

виды разбора, устные сообщения, зачеты, письменные работы, тестирование, исследовательская деятельность, сочинения разнообразных жанров

**Сроки реализации данной программы**

Данная программа отводит на изучение предмета 68 часов в год (2 часа в неделю ).

**Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | **Кол. часов** |
| I | Повторение и обобщение пройденного материала по лексике, морфемике, морфологии, фонетике и орфографии | 4 |
|  II Синтаксис и пунктуация (пунктуационные нормы) 56 часов |
| 1 | Словосочетание  | 3 |
| 2 | Простое предложение | 12 |
| Простое осложненное предложение 21 час |
| 3 | Простое предложение, осложненное однородными членами. | 7 |
| 4 | Простое предложение, осложненное обособленными членами. | 14 |
| Сложное предложение 11 часов |
| 5 |  Сложносочиненное предложение | 2 |
| 6 |  Сложноподчиненное предложение | 3 |
| 7 |  Сложное бессоюзное предложение  | 6 |
| 8 | Предложение с чужой речью | 5 |
| 9 | Употребление знаков препинания | 2 |
| III | Культура речи. Стилистика | 3 |
| IV | Подготовка к ЕГЭ | 6 |
|  | **Итого** | 68 |

**Содержание тем учебного курса:**

**Синтаксис и пунктуация (пунктуационные нормы) -56час**

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Принципы русской пунктуации. Пунктуационные нормы. Пунктуационный анали **Словосочетание-3ч.**

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания. Нормы сочетания слов и их нарушения в речи. Выбор падежной формы управляемого слова, предложно-падежной формы управляемого существительного

**Предложение. Простое предложение-12 ч.**

Понятие о предложении. Классификации предложений. Предложения простые и сложные.

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Соединительное тире. Порядок слов в простом предложении. Инверсия.

Синонимия разных типов простого предложения. Синтаксический разбор простого предложения.

**Простое осложнённое предложение -21 ч.**

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при

Обобщающие слова при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.*.* Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения*.* Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции.

Знаки препинания при сравнительном обороте.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях. Утвердительные, отрицательные, вопросительно – восклицательные слова.

**Сложное предложение – 11 ч.**

Понятие о сложном предложении.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочинённого предложения.

Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с одним придаточным.

Знаки препинания в предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Тире в в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Период. Знаки препинания в периоде.

Синонимия разных типов сложного предложения.

 **Предложения с чужой речью -5 ч.**

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

 **Употребление знаков препинания – 2 ч.**

Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

**Культура речи - 1 ч.**

Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи.

Правильность речи.

Норма литературного языка и её основные особенности. Типы норм литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, стилистические и грамматические (морфологические и синтаксические) нормы.

Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство.

Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.

 **Стилистика -2 ч.**

Стилистика как раздел науки о языке, который изучает стили языка и стили речи, а также изобразительно – выразительные средства.

Функциональные стили. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально – деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль.

Особенности литературно – художественной речи.

**Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения русского языка выпускник должен

**знать/понимать**:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;

- смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

 -основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

-орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

**уметь:**

 - осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности, уместности их употребления;

-проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение

 - использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи**;**

- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных электронных носителях;

говорение и письмо

- создавать и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

- использовать основные приёмы информационной переработки устного и письменного текста;

**Перечень учебно-методического обеспечения.**

*Учебно-методический комплекс:*

1.Учебник: Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин. Русский язык. 10-11 классы. М.: «Русское слово», 2006)

 2.Н.Г.Гольцова, М.А.Мищерина Русский язык.10-11 классы. Книга для учителя, М.: Русское слово, 2008.

 3.Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык в старших классах. 10-11 классы — М.: Русское слово, 2005-2008.