**Собрание для родителей на тему: «Эмоциональное и психологическое развитие детей с ОНР. Игры.»**

Я хочу начать с упражнения, направленного на снятие мышечного напряжения. Подобные упражнения можно проводить со своим ребенком как паузы в занятии или как самостоятельную игру вечером. За день дети накапливают напряжение от невыраженных эмоций, занятий, большого количества контактов и т.д. Это поможет им расслабиться. Для детей с трудностями речевого развития свойственно излишнее напряжение.

*«Солнечный зайчик»*

Представьте себе, что солнеч­ный зайчик заглянул вам в глаза. Закройте их. Он побежал даль­ше по лицу. Нежно погладьте его ладонями: на лбу, на носу, на ротике, на щечках, на подбо­родке. Поглаживайте аккуратно, чтобы не спугнуть, голову, шею, животик, руки, ноги. Он забрал­ся за шиворот — погладьте его и там. Он не озорник — он ловит и ласкает вас, а вы погладьте его и подружитесь с ним (повторить 2—3 раза).

Развитие речи связано и с другими познавательными процессами, такими как память, внимание, мышление, восприятие. Для детей с общим недоразвитием речи характерны трудности и в этих сферах. Например, в восприятии деталей слуховой и зрительной информации. То есть им сложно различать звуки, ритм музыки, мелкие части изображений.

Объем памяти обычно снижен, при чем зрительная память развита несколько лучше, чем слуховая.

Характерен низкий уровень распределения и концентрации внимания: период врабатываемости неустойчив, темп медленный, низкая продуктивность и точность работы. Внимание детей непроизвольное, то есть оно мало подчинено волевым усилиям, неустойчивое.Дети не сразу понимают инструкций к заданиям, т.к. отвлекаются, у них плохо развито слуховое внимание. Произвольное вниманиеформируется постепенно, по мере развития таких качеств, как объем, концентрация, распределение, переключение и устойчивость.

Воображение детей отличается стереотипностью. Это проявляется в однообразных рисунках, медленном темпе создания объектов, недостаточной детализации воссоздаваемых образов. Отмечаются стереотипные решения проблемных ситуаций.

Мышление преобладает предметно - действенное. Так как ребенок познает мир с помощью манипулирования предметами, на основе которого формируется наглядно – образное мышление. Оно характеризуется тем, что ребенок может решать задачи на основе представлений без применения практических действий.

Проблема развития основных психических процессов требует длительной и целенаправленной работы, поэтому эпизодическое использование игр и упражнений не принесет желаемого результата. При должном обучении темпы изменений невысокие.

Как организовать такие занятия дома?

* Ведущая деятельность детей - игровая, поэтому обучение лучше проводить в игровой форме или включать элементы игры. Кроме того, играя с ребенком в обычной жизни, усложняйте сюжет игры, это тоже будет способствовать развитию мышления.
* Использовать яркие материалы, картинки или звуки, для привлечения внимания.
* Необходимо до начала занятия очистить стол от всего лишнего, постараться организовать пространство так, чтобы ничего не мешало.
* Вся необходимая информация дается в первые 5-7 мин, дальше продуктивность снижается. В оставшееся время можно повторить пройденное.
* Лучше делать много маленьких занятий, чем одно большое. Например, каждый день по 10-15 мин.
* Используйте паузы релаксации или физ.культ – минутки.

Есть специальные упражнения на развитие внимания, памяти, воображения, мышления, которые помогут вам заниматься с ребенком дома. Упражнения на развития мелкой моторики, лепка, рисование, так же способствуют развитию мышления.

У детей с ОНР часто страдает эмоционально – волевая сфера: дети осознают свои нарушения, поэтому у них появляется негативное отношение к речевому общению, иногда наблюдаются негативные реакции на непонимание словесных инструкций или невозможность высказать свои пожелания. *Страх ошибиться* и вызвать насмешку окружающих приводит детей с ОНР *к снижению речевой активности* и вербального общения. Осознание собственного речевого расстройства способно порождать замкнутость, негативизм, эмоциональную напряженность. Дети обидчивы, плаксивы, для них *характерна повышенная ранимость, неуверенность* в себе и в своих возможностях. Либо *наоборот, дети очень расторможены*, у них быстрая непонятная речь, не усидчивы, часто отвлекаются, они очень импульсивны, у них не сформирована культура общения: они фамильярны со взрослыми, у них отсутствует чувство дистанции, интонации часто крикливы, резки, они назойливы в своих требованиях. Свойственна незрелость эмоций, трудности их различения, так как мало опыта взаимодействия.

Во время занятий с детьми необходимо использовать словесную и тактильную эмоциональную поддержку: доброжелательный взгляд, поглаживания, одобряющие жесты, слова. Установлено, что более 80% дошкольников ухудшают свои показатели при негативном эмоциональном воздействии на них со стороны взрослых.

Развивать эмоционально – волевую и познавательную сферы можно через творчество. Аппликация, рисование ваткой, пальцами, кисточкой, лепка, проигрывание сюжетов вылепленными героями, обсуждение этих героев, сказкотерапия и т.д.

Для развития эмоций можно использовать мимические упражнения, «тактильные загадки» с помощью кисточки, ватки, кусочка меха. Используйте музыку для своих упражнений. Например, дайте ребенку задание определить цвет звучащей музыке, это поможет развить воображение, слуховое восприятие. Пусть ребенок говорит вам в каком он настроение, если он очень плохо говорит, сделайте «экран настроения на каждый день». Спрашивайте, как прошел день, слушайте внимательно ребенка. Ваша включенность в него так же будет способствовать его развитию.