**Конспект урока по математике в 1 классе**

Тема « Сложение , вычитание и их свойства»

**Педагогические задачи**: создать условия для формирования знаний учащихся по данной теме ,формировать умение работать на **уроке в автономном режиме, актуализировать у учащихся** потребность в рефлексии собственной деятельности по освоению математического содержания в условиях свободного выбора учебных заданий.

**Планируемые результаты образования:**

Предметные: Понимать, что сложение и вычитание обладают определенными свойствами: сложение всегда выполнимо; складывать числа можно в любом порядке; вычитание на множестве натуральных чисел не всегда выполнимо; число не изменится ,если к нему прибавить или из него вычесть0.Уметь применять свойства действий при вычислениях.

УУД: развитие умения формировать собственное мнение и позицию.

Личностные: расширяют познавательные интересы, учебные мотивы, осуществляют самоконтроль ,обнаруживают умение преодолевать трудности, выражают желание осваивать новые приемы и действия, достигать положительных результатов труда, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Форма проведения: технология проектирования ситуаций свободного выбора учебных заданий на уроке математики.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Этапы работы | Содержание этапа |
| 1  2  3    4 | **Организационный момент**  Цель, которая должна быть достигнута учащимися: подготовиться к продуктивной работе на уроке.  Цель, которую учитель хочет достичь на данном этапе: способствовать подготовке учащихся к продуктивной работе.  Задачи: создать положительный эмоциональный настрой; помочь принять правильную рабочую позу.  Методы: словесные, объяснительно- иллюстративные  **Постановка цели и задач урока.**  ***Цель ,которая должна быть достигнута учащимися: обсудить и сформулировать цель.***  ***Цель, которую учитель хочет достичь на данном этапе: подвести детей к постановке целей урока.***  **Закрепление учебного материала.**  Цель, которая должна быть достигнута учащимися: повторить сложения и вычитания и их свойства .  Цель, которую хочет достичь учитель: организовать работу по повторению и закреплению сложения и вычитания и их свойств.  Методы: словесные,  наглядные, практические.  Подведение итогов работы. Рефлексия.  МЕТОДЫ: словесные. | Добрый день, дорогие ребята. Давайте улыбнемся друг другу и начнем урок математики. Тихо сядут девочки и мальчики. Вы любите математику? Почему ? ( выполняем интересные задания, решаем примеры, задачи)  - Я тоже очень люблю математику, она интересна и очень полезна: именно с ней человек встречается каждый день в своей жизни .Где  пригодятся знания по математике?  **Чтобы вырастить умным и многое знать, математику надо , друзья, изучать.**  Я уверена , что вы уже многое знаете и умеете по математике. Разрешите ,я попробую отгадать: что вы знаете?  **Игра « Да- нет »**  ( озвучиваются задачи урока )  -Знаете числа от 1 до 20 ? ( Да )  - Умеете складывать эти числа ? ( Да)  - Умеете вычитать эти числа? ( Да)  - Знаете свойства сложения? ( Да)  -Знаете таблицу умножения ? ( Нет)  - Знаете свойства вычитания ? ( Да)  - Знаете таблицу деления? ( Нет)  - Действительно , много знаний и умений у вас накопилось. Как вы думаете, над чем мы сегодня с вами по работаем?  - Правильно. Сегодня на уроке на уроке возобновим в памяти ранее изученное. Счет от 1 до 20. Сложение , вычитание и их свойства.  **Устный счет.**  Я скажу вам удивительную вещь: часто знания по математике нужны нам на других уроках, например, на обучении грамоте.  - Давайте посчитаем , сколько букв в словах **ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО ?** ( 20 )  Назовите буквы по счету : 13, 14,15, 8,9,10.  - Что же получилось?  - УЧЕНИЕ.  - Учение – это сила. В чем сила учения?  - В знаниях.  - Правильно: знающих , умных людей можно назвать сильными. Их сила в знаниях.  - В готовы проверить свою силу знаний.  - А сейчас мы спланируем свою работу. Сегодня все учебные задания будут находится на печатных листах, посмотрите на доску. Вся доска разделена на части. На доске я вписала заготовки учебных задний,( см . приложение)  Сейчас м коллективно их разберем и образец их выполнения зафиксируем на доске, чтобы в не задавали вопросов при выполнении на печатных листах.  **-Коллективный разбор заданий.**  **- Выбор группы и вида заданий для самостоятельного выполнения.**  Итак, подумайте и предварительно вберите для себя задания.  -Кто выбрал 1 группу заданий , поднимите руку?  - Кто 2 группу?  - Кто 3 группу?  -А сейчас подойдите к столу и выберите конкретный вид задания.  **- Работа на листах.**  На листах можете работать с любого задания. После того , как вы выполните задания оцените себя по следующей системе:  Красный кружок- я посчитал все примеры верно, не допустил ошибки.  Жёлтый – я сомневаюсь, все ли верно я сделал.  - А сейчас я вам предлагаю выбрать два примера: самый легкий и самый трудный. На левую часть запишем – легкие , на правую – трудные.  ( записывают сами на доске)  - А теперь давайте посмотрим и проанализируем( трудные), что нам нужно вспомнить или повторить.  Какой вариант работы вам понравился больше: когда задания дает учитель или когда вы их выбираете сами.  - Кто на уроке остался доволен своей работой?  - У кого настроение стало лучше ?  -Какую задачу ставили?  - Удалось ли решить поставленную задачу?  Приложение:  1группа  Счёт до двадцати.   1. Запиши числа , пропущенные при счёте от 9 до 20.   9, 10, \_\_\_,\_\_\_\_-,13,\_\_\_\_,\_\_\_\_\_,\_\_\_\_\_,17,\_\_\_\_\_,\_\_\_\_\_,20.  Выпиши числа, которые больше 10  \_\_\_\_\_,\_\_\_\_\_,\_\_\_\_.  Меньше 20 \_\_\_\_,\_\_\_\_\_,\_\_\_\_\_\_.   1. Запиши по порядку все числа, которые меньше 5   \_\_\_\_\_,\_\_\_\_\_\_,\_\_\_\_\_\_\_,\_\_\_\_\_\_\_,\_\_\_\_\_\_\_,  Сколько таких чисел?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   1. Раскрась, считая слева направо пятый кружок.   О О О О О  Раскрась каждую третью бусинку.  ООООООООООООООО   1. Отметь знаком + , считая справа налево, каждую вторую букву.   А Б В Г Д Е Ж З И К Л М   1. Сколько разных букв в слове КАРАКАТИЦА   2 группа  Сложение и его свойства.   1. Выполни сложение.   5+3= 2+7= 3+1=  1+6= 7+2= 3+6=   1. Переставь числа и выполни записи по образцу:   Образец: 1+3=3+1  6+2 1+8 5+3  1+7 4+3 4+2   1. Запиши результаты сложения.   0+5= 0+3= 9+0=  7+0= 1+0= 0+8=   1. Отметь знаком + неверную запись.   3+9=12 5+10=15  4+12=15 2+9=13   1. Вставь пропущенные числа.   6+ = 6 10+ =10  0+ =9 0+ =14  3 группа  Вычитание и его свойства.   1. Выполни вычитание.   9-7= 9-8= 7-1= 8-7=  8-5= 6-5= 10-6= 4-1=   1. Отметь знаком V ,в каких случаях можно выполнить вычитание.   6-1 7-5 6-6 9-9  1-6 5-7 6-5 3-3   1. Укажи неверную запись .   5-1=4 5-2=3  3-4=1 8-9=1   1. Запиши результаты.   6-0= 18-0=  14-0= 17-0=  9-0= 0-0=   1. Какие числа пропущены.   9- =0 3- = 3  - 5=0 17- =17 |