|  |  |
| --- | --- |
| Пояснительная записка   |  | | --- | | Рабочая программа по «Русскому языку» для 1 класса составлена в соответствии с основными требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения, планируемыми результатами начального общего образования, требованиями основной образовательной программы ОУ, программы УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Л.И. Журовой. |   Общая характеристика  Курс «Русский язык. Обучение грамоте» является первым этапом в системе изучения русского языка и литературного чтения в  начальной школе. С обучения грамоте начинается учёба в школе, а это значит, что именно в процессе обучения грамоте начинается  реализация положений системно – деятельностного подхода – основы федерального государственного образовательного стандарта  начального общего образования:   * учёт индивидуальных, возрастных и психологических особенностей обучающихся; * учёт различных видов деятельности учащихся и форм общения педагогов с детьми для решения целей образования и воспитания; * обеспечение преемственности дошкольного и начального образования.   Эти положения стандарта нашли своё отражение в ориентации на свойственные первоклассника возрастные особенности мышления и  деятельности:   * переход от свойственного дошкольникам наглядно-образного мышления к логическому; * переход от ведущей в дошкольном возрасте игровой деятельности к деятельности учебной.   При обучении грамоте первоклассники овладевают первоначальными знаниями в области родного языка, обучаются чтению и письму и при  этом учатся учиться.  Поскольку знакомство с русским языком является одной из важнейших областей познания окружающей действительности, то с обучения  грамоте, как первой ступени изучения русского языка, начинается знакомство с этой областью. А тексты, которые читают первоклассники на  уроках, существенно расширяют их запас знаний и представлений об окружающем.  Цели:   * *познавательная цель* предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной   картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;   * *социокультурная цель* изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.     Задачи:   * *развитие* речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения; * *освоение* первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; * *овладение* умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема; * *воспитание* позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.       Ценностные ориентиры содержания  Основным ценностным ориентиром при построении курса обучения грамоте является его направленность на формирование у  первоклассников умения учиться. Учитывая переходный этап от дошкольного к школьному возрасту, в период обучения грамоте у  первоклассников должны быть сформированы: произвольность на достаточно высоком уровне, умение планировать и контролировать  собственные действия, умении сосредоточиться на поставленной педагогом задаче, активность и инициативность, умение проявлять  самостоятельность в работе, умение оценить правильность выполнения собственной работы, позитивное отношение к школе и к учебной работе.  Ещё одним ценностным ориентиром при построении курса является направленность обучения на понимание первоклассниками того, что  язык представляет собой основное средство человеческого общения. Обучение грамоте как первая ступень изучения русского языка направлено на формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также первоначальных навыков грамотного письма.  В процессе обучения грамоте большое внимание уделяется формированию наглядно-образного и логического мышления учащихся. Это  происходит благодаря тому месту, которое занимает в курсе моделирование звукового состава слова, моделирование состава предложения. Все предметные знания дети получают не в виде готовых формулировок или уже представленных в учебнике моделей, а в процессе обучения самостоятельному построению моделей. При этом первоклассники учатся новому способу мышления, постепенно переходя от наглядно- действенного и наглядно- образного мышления к логическому.  Важнейшим ценностным ориентиром курса обучения грамоте является его личностно-ориентированная направленность. Это достигается тем, что каждая учебная задача представлена на разных уровнях сложности: часть первоклассников овладевает решением новой учебной задачи, работая вместе с учителем, часть учеников это же задание выполняет самостоятельно, а учащиеся, наиболее успешно усваивающие материал, решают эту же  учебную задачу на более сложном материале. Содержание включает в себя материал для первоклассников, которые пришли в школу,  совершенно не умея читать; для учащихся, читающих по слогам, и для хорошо читающих учеников. Такое построение курса и процесса  обучения приводит к формированию личностного смысла учения и развитию учебной мотивации, что также является одним из важнейших  требований федерального государственного образовательного стандарта.  Важной особенностью построению курса и ещё одной его целевой установкой является направленность работы не только на тренировку  технической стороны чтения, но и на осознанность чтения, что позволяет заложить основы будущей читательской компетентности.  Объём программы:  Рабочая программа по русскому языку для 1 класса составлена на основе Программы начального общего образования по русскому языку,  Программы «Начальная школа XXI века» под редакцией Л.И. Журовой (русский язык – автор С.В.Иванов), предусматривающей  165 часов.  Согласно Графику – календарю МБОУ «Николаевская СОШ» на 2012-2013 учебный год в 1 классе предусмотрено 33 учебных недель  (5 часов в неделю), т.е. фактически должно быть проведено 165 часов.  В соответствии с выходными днями - 8 марта, 1 мая, 9 мая, рабочая программа по русскому языку для 1 класса на 2012-2013 учебный год  рассчитана на 162 часа.  Программа выполняется в полном объеме (162 ч).  Тема «Исторические места», выдана блочно с темой «Составление приглашения на экскурсию».  Тема «Правописание ь в словах», выдана блочно с темой «Функция ь».  Тема «Разговорная речь», выдана блочно с темой «Научная речь». |

**Содержание учебного предмета**

**(162 часа, 5 ч в неделю)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Содержательная**  **линия** | **Кол-**  **во часов**  **162 ч** | **Требования ФГОС** | |
| **Планируемые результаты** | **Предметные** |
| **Универсальные учебные действия** | **Базовый уровень** |
| **Обучение грамоте (80 ч)** | | | | |
| 1 | **Слово и предложение**  Выделение предложений из речевого потока. Слово как объект изучения, материал для анализа. Значение слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение  предложения. |  | Универсальные:   * Моделировать состав предложения. * Корректировать предложения, содержащие смысловые ошибки. * Выделять существенные признаки, синтезировать их: различать слово и предложение; определять, находить задуманное слово по его лексическому значению. * Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. | **Решать учебные и практические задачи:**  - выделять предложение и слово из речевого потока; |
| 2 | **Фонетика**  Единство звукового состава слова и его значения. Интонационное выделение звуков в слове. Звуковой анализ. Последовательность звуков в слове. Изолированный звук (выделение, называние, фиксация фишкой). Сопоставление слов, различающихся одним звуком *(мак-рак).* Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.  Построение модели звукового состава, отражающих качественные  характеристики звуков (гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки). Подбор слов, соответствующих заданной модели.  Ударение. Самостоятельная постановка ударения в слове; выделение ударного гласного звука.  Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Слоговой анализ слов: установление количества слогов в слове. Соотнесение произносимого слова со слогоударной схемой. |  | Универсальные:   * Моделировать звуковой состав слова, отражая в модели качественные характеристики звуков. * Сравнивать, сопоставлять слова, различающиеся одним или несколькими звуками. * Классифицировать: звуки по заданному основанию (твёрдые и мягкие согласные звуки; гласные — согласные и т. д.); слова по количеству слогов и месту ударения. * Анализировать предложенную модель звукового состава слова, подбирать слова, соответствующие заданной модели. * Обосновывать выполняемые и выполненные действия. * Осуществлять развернутые действия контроля и самоконтроля: сравнивать построенную модель с образцом. * Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. * Находить и исправлять ошибки, допущенные при проведении звукового анализа, ошибки, допущенные при делении слов на слоги, в определении ударного звука. * Объяснять причину допущенной ошибки. | **Кратко характеризовать:**  - звуки русского языка (гласные ударные / безударные, согласные твёрдые / мягкие);  - условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твёрдых согласных.  **Решать учебные и практические задачи:**  - проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слова, состоящих из четырёх – пяти звуков; |
| 3 | **Графика**  Различение звука и буквы: буква как знак звука. Позиционный способ обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости-мягкости предшествующих согласных звуков. Функции букв **е, ё, ю, я.**  Обозначение буквами звука [й']в разных позициях. Сравнительный анализ буквенных записей слов с разными позициями согласных звуков.  Русский алфавит как последовательность букв. Функции небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, абзац. Знаки препинания в конце предложения (ознакомление). |  | Универсальные:   * Соотносить звук и соответствующую ему букву.   Обозначать гласные звуки буквами, объясняя выбор буквы гласного звука в зависимости от твердости или мягкости предшествующего согласного. Соотносить звуко-буквенную модель (модель звукового состава слова с проставленными в ней гласными буквами) со словами — названиями картинок.   * Дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки; буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство. Классифицировать слова в зависимости от способа обозначения звука [й’]. * Структурировать последовательность слов в алфавитном порядке. Находить и исправлять ошибки, допущенные при обозначения звука буквой. Объяснять причину допущенной ошибки. | **Различать, сравнивать:**  - звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки;  - звук, слог, слово;  - слово и предложение; |
| 4 | **Письмо**  Практическое освоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.  Развитие умения ориентироваться в пространстве. Поэлементный анализ букв. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство.  Письмо слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Овладение разборчивым аккуратным письмом.  Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.  Списывание слов, предложений, небольших текстов. Приёмы и последовательность действий при списывании. |  | Универсальные:   * Анализировать систему ориентиров на страницах прописей (точка начала движения, стрелка, указывающая направление движения) и следовать данным ориентирам. Составлять алгоритм предстоящих действий. Объяснять последовательность своих действий. * Моделировать буквы из набора элементов. Анализировать деформированные буквы, определять недостающие элементы, реконструировать буквы. * Группировать буквы по разным основаниям: по наличию в них определённых элементов; по сходству обозначаемых ими звуков. * Осознавать смысл написанного. * Контролировать собственное написание, сравнивая его с предложенным образцом. Контролировать этапы своей работы при списывании. Принимать участие в обсуждении критериев для оценивания написанного. Оценивать собственное написание с учётом выработанных критериев (разборчивое, аккуратное начертание букв). |  |
| **Систематический курс (82 ч)** | | | | |
| 5 | **Орфография и пунктуация**  Знакомство с правилами правописания и их применение:   * раздельное написание слов; * обозначение гласных после шипящих (**ча-ща, чу-щу, жи-ши);** * прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; * перенос слов по слогам без стечения согласных; * знаки препинания в конце предложений. |  | Универсальные   * Группировать слова, которые пишутся с заглавной или со строчной буквы. Объяснять свои действия. * Применять изученные правила при списывании слов и предложений, при письме под диктовку. * Осознавать алгоритм списывания. * Контролировать и уметь объяснить собственное написание, соответствующее изученным правилам. Использовать орфографическое чтение как средство контроля за правильностью написанного. Исправлять допущенные на изученные правила ошибки и объяснять свои действия. | **Решать учебные и практические задачи:**  **-** правильно писать сочетания **(ча-ща, чу-щу, жи-ши)** под ударением**;**  - писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных;  - ставить точку в конце предложения;  - грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают) объемом 10-20 слов. |
| 6 | **Развитие речи**  Слово. Предложение. Речь. Восприятие речи учителя и одноклассников.  Практическое овладение учебным диалогом: «присвоение» (отнесение к себе) вопроса, заданного всему классу; осознание смысла вопроса; умение задавать вопрос в целях получения необходимой информации.  Культура речи: соблюдение норм русского литературного языка в условиях бытового и учебного общения.  Составление небольших рассказов описательного и повествовательного характера (на материале чувственного опыта, игр, занятий, наблюдений). Составление рассказов по серии сюжетных картинок. |  | Универсальные   * Строить устное речевое высказывание.   Составлять небольшой текст с опорой на серию сюжетных картинок, на сюжетную картинку.  Составлять небольшие описательные и повествовательные рассказы.   * Участвовать в учебном диалоге. Осознавать недостаточность имеющейся информации, задавать учителю и одноклассникам вопросы. * Включаться в совместную работу. Высказывать собственное мнение и обосновывать его. |  |

**Система оценки планируемых результатов**

К концу обучения 1 класса ученик научится:

***различать, сравнивать:***

* звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки;
* звук, слог, слово;
* слово и предложение*;*

***кратко характеризовать:***

* звуки русского языка (гласные ударные / безударные, согласные твёрдые / мягкие);
* условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твёрдых согласных;

***решать учебные и практические задачи:***

* выделять предложение и слово из речевого потока;
* проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырёх - пяти звуковых;
* правильно писать сочетания «ча – ща», «чу – щу» и «жи – ши» под ударением;
* писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных;
* ставить точку в конце предложения;
* грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в   
  случаях, где орфоэпия и орфография совпадают) объемом 10-20 слов.

Ученик получит возможность научиться:

* различать и сравнивать звонкие и глухие согласные звуки;
* читать целыми словами и предложениями;
* самостоятельно читать небольшие по объему художественные произведения;
* выделять в словах слоги в устной работе;
* правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность;
* переносить слова (в случаях однозначного деления слова на слоги);
* участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* соблюдать орфоэпические нормы.

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 1 классе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов**  **162 ч** | **Основные виды деятельности учащихся** | **Диагностический  инструментарий оценки достижений**  **учащихся** | **Дата** |
| **Обучение грамоте (80 ч)** | | | | |  |
| Слово и предложение. Фонетика. Графика. Письмо. | | | | | |
| 1/1 | Ориентировка на странице прописей. | 1 | Проводить линии в заданном направлении | Текущий |  |
| 2/2 | Отработка алгоритма действий на страницах прописей. | 1 | Проводить линии от точки в заданной направлении. | Текущий. Самостоятельная  работа |  |
| 3/3 | Введение понятия «слово». | 1 | Составлять рассказ по картинкам.  Обозначать каждое слово полоской. Классифицировать предметы. | Текущий |  |
| 4/4 | Отработка алгоритма действий при проведении параллельных и непараллельных линий | 1 | Называть предмет на рисунках словом.  Проводить параллельные и непараллельные линии. | Текущий |  |
| 5/5 | Отработка понятия  «слово». | 1 | Обозначать предложения полосками. Выявлять сходства и различия в объектах. | Текущий. Самостоятельная  работа |  |
| 6/6 | Деление предложения  на слова. | 1 | Делить предложения на слова.  Классифицировать предметы по заданному признаку | Текущий |  |
| 7/7 | Сравнение звуков. | 1 | Сравнивать звуки по твердости-мягкости. | Текущий. Самостоятельная  работа |  |
| 8/8 | Знакомство со схемой звукового состава слова. | 1 | Находить место звуков [у], [а] в словах (под ударением). | Составление  звуковой схемы слова |  |
| 9/9 | Интонационное выделение заданного звука в слове, определение его места в слове. | 1 | Выделять звук в словах. Определять его место в слове. Сравнивать звуки.  Воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения в слове. | Текущий. Самостоятельная  работа |  |
| 10/10 | Знакомство с рабочей строкой. | 1 | Тренировать в свободном продвижении руку вдоль страницы. Проводить полуовалы. | Текущий |  |
| 11/11 | Сравнение слов по звуковой структуре. | 1 | Сравнивать слова по звуковой структуре. Подбирать слова к заданной слогоударной схеме. | Текущий |  |
| 12/12 | Звуковой анализ слов «кит», «кот». Сравнение этих слов по звуковой структуре. | 1 | Сравнивать слова по звуковой структуре.  Подбирать слова к схемам. | Текущий.  Самопроверка по образцу |  |
| 13/13 | Звуковой анализ слов «лук», «лес». Сравнение этих слов по звуковой структуре. | 1 | Сравнивать слова по звуковой структуре. | Текущий |  |
| 14/14 | Развитие свободы движения руки. Проведение линий сложной траектории | 1 | Проводить линии сложной траектории | Текущий |  |
| 15/15 | Отражение качественных характеристик звуков в моделях слов. | 1 | Различать овалы и круги. Прописывать на рабочей строке элементы букв. | Текущий. Самоконтроль |  |
| 16/16 | Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова. Звуковой анализ слова «сани». | 1 | Прописывать на рабочей строке элементы букв. | Коллективная.  Самостоятельная  работа |  |
| 17/17 | Письмо заглавной и строчной буквы ***А (а).*** | 1 | Различать понятия «звук» и «буква», печатную и прописную букву А. | Текущий |  |
| 18/18 | Знакомство с буквой **Я (я)**. | 1 | Составлять рассказ по серии сюжетных картинок. Разгадывать кроссворд. Находить букву Я в словах. | Текущий |  |
| 19/19 | Письмо заглавной и строчной буквы ***Я (я)****.* | 1 | Писать заглавную и строчную букву *«****Я, я»****.* Тренироваться в написании букв. Выбирать и записывать недостающую букву | Текущий.  Самостоятельная работа |  |
| 20/20 | Закрепление правил обозначение звука [а] буквами. | 1 | Вписывать буквы с опорой на звуковые модели слов. | Работа в парах. Звуковой разбор  слова |  |
| 21/21 | Письмо заглавной и строчной буквы ***О (о)****.* | 1 | Тренироваться в написании букв *«****О, о»****.*  Сопоставлять строчные буквы *«****а - о».*** Выбирать и записывать недостающие буквы. | Текущий |  |
| 22/22 | Письмо заглавной и строчной буквы *«****Ё, ё»*** | 1 | Проводить анализ заглавной и строчной буквы *«****Ё, ё»****.* Повторять изученных букв. | Текущий |  |
| 23/23 | Буква «**ё**» в начале слова | 1 | Обозначать буквы ё в начале слова звуками [й’] и [о]). Воспроизводить это правило, применять его | Самостоятельное  сравнение работы с образцом |  |
| 24/24 | Буква «**ё**» в начале слова | 1 | Обозначать буквы ё в начале слова звуками [й’] и [о]). Воспроизводить это правило, применять его | Самостоятельное  сравнение работы с образцом |  |
| 25/25 | Закрепление правил обозначение звуков [о] и [а] буквами. | 1 | Писать изученные буквы. Вписывать изученные буквы с опорой на звуковые модели слов. | Самостоятельная  работа. Проверка по образцу |  |
| 26/26 | Письмо заглавной и строчной буквы ***У (у)****.* | 1 | Сравнивать слова «утка», «утята». Соотносить схемы со словами. Тренировать в написании букв. | Текущий |  |
| 27/27 | Письмо заглавной и строчной буквы ***Ю (ю )****.* | 1 | Рассуждать о значении йотированных гласных звуков в начале слова, о том, что на наличие звука (й) в слове на письме указывают йотированные буквы *е, ё, я, ю* | Текущий |  |
| 28/28 | Закрепление правил обозначение звуков [у], [о] и [а] буквами. | 1 | Соотносить буквы и звуки в словах с йотированными гласными | Текущий |  |
| 29/29 | Знакомство с буквой **Э (э)**. | 1 | Проводить звуковой анализ слов «экран», «эхо». | Текущий |  |
| 30/30 | Письмо заглавной и строчной буквы ***Э (э)****.* | 1 | Писать изученные буквы. | Текущий |  |
| 31/31 | Письмо заглавной и строчной буквы ***Е (е)****.* | 1 | Соотносить схемы с гласными буквами со словами. Соотносить звуковые модели со словами-названиями картинок. Обобщить правило обозначения мягкости согласных звуков | Текущий |  |
| 32/32 | Закрепление правил обозначение гласных звуков буквами. Письмо изученных букв. | 1 | Устанавливать закономерность в расположении букв в ряду. Вписывать пропущенные буквы с опорой на звуковые модели | Текущий. Самостоятельная работа. Проверка по образцу |  |
| 33/33 | Письмо строчной буквы *«****ы»****.* | 1 | Устанавливать соответствия печатных и письменных начертаний изученных букв. | Текущий |  |
| 34/34 | Знакомство с буквой **И (и)**. | 1 | Применять правило обозначения мягкости согласных звуков. Выполнять звуковой анализ слова «иволга» | Текущий.  Проверка по образцу |  |
| 35/35 | Письмо заглавной и строчной буквы ***И (и)****.* | 1 | Определять положения звука [и] в слове. Сопоставлять строчные буквы *«****и -у».*** | Текущий |  |
| 36/36 | Отработка написания изученных букв. | 1 | Устанавливать соответствия печатных и письменных начертаний изученных букв. Обозначать гласные звуки в словах буквами. | Текущий.  Самостоятельная работа |  |
| 37/37 | Повторение правила обозначения буквами гласных звуков после парных по твёрдости-мягкости согласных звуков. | 1 | Преобразовывать звуковую схему слова. | Текущий.  Самостоятельная работа |  |
| 38/38 | Письмо заглавной и строчной буквы ***М (м)****.* | 1 | Группировать (классифицировать) слова по первому звуку (по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении | Текущий |  |
| 39/39 | Знакомство с буквой **Н  (н)**. | 1 | Составлять словосочетания с местоимениями. Понимать и объяснять  звуковую структуру слова | Текущий |  |
| 40/40 | Письмо заглавной и строчной буквы ***Н (н)****.* Письмо слогов, слов. | 1 | Понимать и объяснять звуковую структуру слова. Сравнивать написание букв | Текущий |  |
| 41/41 | Письмо заглавной и строчной буквы ***Р (р)****.* Письмо слогов, слов. | 1 | Употреблять прописную букву в начале предложения, в именах собственных | Текущий |  |
| 42/42 | Письмо заглавной и строчной буквы ***Л (л)****.* | 1 | Сравнивать заглавные и строчные буквы *«****Л, л»*** и*«****М, м».*** Дифференцировать буквы *«****л» -*** *«****м»,*** *«****л» -*** *«****р».*** Преобразовывать печатный шрифт в письменный. | Текущий |  |
| 43/43 | Письмо заглавной и строчной буквы ***Й (й)****.* | 1 | Сравнивать заглавные и строчные буквы *«****Й, й»*** и*«****И, и».***  Записывать слова в соответствии с заданными моделями. | Текущий |  |
| 44/44 | Введение понятия «слог». | 1 | Делить слова на слоги. Определять слова, состоящие из одного слога. Читать слова, предложения. | Текущий |  |
| 45/45 | Отработка написания изученных букв. | 1 | Устанавливать соответствия печатных и письменных начертаний изученных букв. Преобразовывать печатный шрифт в письменный. Записывать слова к нужной слоговой схеме. | Текущий.  Самостоятельная работа |  |
| 46/46 | Введение понятия «ударение». Письмо заглавной и строчной буквы ***Г (г)****.* | 1 | Определять место ударения в слове. Соотносить слова (название рисунка) со слогоударной схемой слова. Сравнивать заглавные и строчные буквы *«****Г, г»*** и*«****Р, р».*** Записывать слова в соответствии с заданными моделями. Восстанавливать деформированные предложения. | Текущий |  |
| 47/47 | Письмо заглавной и строчной буквы ***К (к )****.* | 1 | Составлять и записывать слова. Преобразовывать печатный шрифт в письменный. Изменять и записывать слова по образцу. | Текущий |  |
| 48/48 | Дифференциация букв ***Г (г) –******К (к).*** | 1 | Сопоставлять согласные звуки и отражать их характеристику в модели слова | Текущий |  |
| 49/49 | Знакомство с буквой **З**  **(з)**. | 1 | Определять ударный слог. Делить слова на слоги. Читать с изменением ударения | Текущий |  |
| 50/50 | Письмо заглавной и строчной буквы ***З (з)****.* | 1 | Составлять и записывать слова по модели. | Текущий |  |
| 51/51 | Письмо заглавной и строчной буквы ***С (с)****.* | 1 | Преобразовывать печатный шрифт  в письменный. Проводить сравнительный анализ слова, делать выводы. | Текущий |  |
| 52/52 | Дифференциация букв  ***З ( з) – С (с)****.* | 1 | Сопоставлять по звонкости-глухости согласные *з* и *с*. Классифицировать слова с изученными звуками | Текущий |  |
| 53/53 | Письмо заглавной и строчной буквы ***Д (д)****.* | 1 | Находить сходство и различие слов. Выделять ударный слог в слове. Делить слова на слоги. Писать заглавную и строчную Д, д. | Текущий |  |
| 54/54 | Знакомство с буквой **Т (т)**. | 1 | Проводить звуковой анализ слов. Расшифровывать закодированные слова | Текущий |  |
| 55/55 | Письмо заглавной и строчной буквы ***Т (т)****.* | 1 | Восстанавливать деформированные предложения. Составлять и записывать слова. Списывать деформированный текст | Текущий |  |
| 56/56 | Дифференциация букв ***Д (д) – Т (т)****.* | 1 | Сопоставлять буквы д-т. Классифицировать слова | Текущий |  |
| 57/57 | Письмо заглавной и строчной буквы ***Б (б)****.* | 1 | Дифференцировать буквы ***б- д.*** Определять ударный слог | Текущий |  |
| 58/58 | Письмо заглавной и строчной буквы ***П (п)****.* | 1 | Определять количество слогов в слове.  Преобразовывать различные модели слов | Текущий |  |
| 59/59 | Знакомство с буквой  **В (в)**. | 1 | Проводить звуковой анализ слов. Расшифровывать зашифрованные слова. Проводить звуковой анализ слов | Текущий |  |
| 60/60 | Письмо заглавной и строчной буквы ***В (в)****.* | 1 | Составлять и записывать слова. Выбирать и записать слова, соответствующие заданной модели. Преобразовывать и записывать слова в соответствии с заданием. | Текущий |  |
| 61/61 | Письмо заглавной и строчной буквы ***Ф (ф)****.* | 1 | Проводить сравнение звукового состава слова, количества слогов и мест ударения. Обозначать букву в звуковой модели слова.  Сравнивать звуки в - ф по звонкости-глухости | Текущий |  |
| 62/62 | Письмо заглавной и строчной буквы ***Ж (ж)****.* | 1 | Применять правило на практике. | Текущий |  |
| 63/63 | Письмо заглавной и строчной буквы ***Ш (ш)****.* | 1 | Изменять слова по образцу, их запись. Применять правило на практике | Текущий |  |
| 64/64 | Знакомство с буквой **Ч (ч)**. | 1 | Составлять словосочетания. Применять правило на практике | Текущий |  |
| 65/65 | Письмо заглавной и строчной буквы ***Ч (ч)****.* | 1 | Составлять словосочетания. Применять правило на практике | Текущий |  |
| 66/66 | Письмо заглавной и строчной буквы ***Щ (щ)****.* | 1 | Произносить и обозначать на письме слова с сочетанием ча-щу | Текущий |  |
| 67/67 | Письмо заглавной и строчной буквы ***Х (х)****.* | 1 | Различать согласные твердые и глухие. | Текущий |  |
| 68/68 | Письмо заглавной и строчной буквы ***Ц (ц)****.* | 1 | Обозначать звук (ц) буквой | Текущий |  |
| 69/69 | Знакомство с буквой «**ь»**. Особенности буквы «**ь»**. | 1 | Обозначать мягкость согласных. Соотносить звуки и буквы в словах типа «конь» | Текущий |  |
| 70/70 | Письмо строчной буквы *«****ь»****.* | 1 | Обозначать мягкость согласных. Соотносить звуки и буквы в словах типа «конь» | Текущий |  |
| 71/71 | Слова с разделительным мягким знаком. | 1 | Различать функции ь на практике. Составлять и записывать слова. Вписывать в предложения пропущенные слова. | Текущий |  |
| 72/72 | Письмо строчной буквы *«****ъ»****.* | 1 | Различать на письме разделительные ъ и ь знаки. | Текущий |  |
| 73/73 | Закрепление написания всех букв русского алфавита. | 1 | Отгадывать и списывать загадки. Писать все буквы алфавита | Текущий |  |
| 74/74 | Закрепление написания всех букв русского алфавита. | 1 | Отгадывать и списывать загадки. Писать все буквы алфавита | Текущий |  |
| 75/75 | Повторение изученного | 1 | Знать изученные правила правописания. Писать буквы русского алфавита.  Проводить звуковой анализ слов | Текущий |  |
| 76/76 | Повторение изученного | 1 | Знать изученные правила правописания. Писать буквы русского алфавита.  Проводить звуковой анализ слов | Текущий |  |
| 77/77 | Повторение изученного | 1 | Знать изученные правила правописания. Писать буквы русского алфавита.  Проводить звуковой анализ слов | Текущий.  Самостоятельная  работа |  |
| 78/78 | Повторение изученного | 1 | Знать изученные правила правописания. Писать буквы русского алфавита.  Проводить звуковой анализ слов | Текущий |  |
| 79/79 | Повторение изученного | 1 | Знать изученные правила правописания. Писать буквы русского алфавита.  Проводить звуковой анализ слов | Самостоятельная  работа |  |
| 80/80 | Повторение изученного | 1 | Знать изученные правила правописания. Писать буквы русского алфавита.  Проводить звуковой анализ слов | Текущий |  |
| **Систематический курс (82 ч)** | | | | | |
| Орфография и пунктуация. Развитие речи. | | | | | |
| 1/81 | Язык как средство общения | 1 | Выполнять звуковой анализ слов | Текущий |  |
| 2/82 | Язык как средство общения | 1 | Выполнять звуковой анализ слов | Текущий |  |
| 3/83 | Устная и письменная  речь | 1 | Рассматривать ситуации, связанные с выбором устной и письменной речи | Текущий |  |
| 4/84 | Устная и письменная  речь | 1 | Рассматривать ситуации, связанные с выбором устной и письменной речи | Текущий |  |
| 5/85 | Речевой этикет | 1 | Записывать слова, соответствующие звуковым моделям. | Текущий |  |
| 6/86 | Речевой этикет | 1 | Записывать слова, соответствующие звуковым моделям | Текущий |  |
| 7/87 | Речевой этикет. Вежливые обращения | 1 | Проводить звуковой анализ слов | Текущий |  |
| 8/88 | Речевой этикет. Вежливые обращения | 1 | Использовать слова приветствия и слова благодарности | Текущий |  |
| 9/89 | Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?» | 1 | Знать о знаках завершения предложения. Расставлять знаки завершения предложения; правильно писать имена собственные; задавать вопрос к словам, обозначающим предмет | Текущий |  |
| 10/90 | Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?» | 1 | Знать о знаках завершения предложения. Расставлять знаки завершения предложения; правильно писать имена собственные; задавать вопрос к словам, обозначающим предмет | Текущий |  |
| 11/91 | Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».  Знаки препинания в конце предложения | 1 | Знать правило правописания сочетаний жи – ши. Расставлять знаки завершения предложения; изменять форму слова | Текущий |  |
| 12/92 | Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».  Знаки препинания в конце предложения | 1 | Знать правило правописания сочетаний жи – ши. Расставлять знаки завершения предложения; изменять форму слова | Текущий |  |
| 13/93 | Знакомство со сверстниками. Собственные и нарицательные имена существительные. | 1 | Знать об именах собственных и нарицательных. Уметь записывать имена собственные. | Текущий |  |
| 14/94 | Знакомство со сверстниками. Собственные и нарицательные имена существительные. | 1 | Знать об именах собственных и нарицательных. Уметь записывать имена собственные. | Текущий |  |
| 15/95 | Знакомство со взрослыми и сверстниками. Ситуация представления себя и обращение к взрослому | 1 | Знать алфавит; правило написания имён  существительных.  Составлять звуковую модель слова | Текущий |  |
| 16/96 | Знакомство со взрослыми и сверстниками. Ситуация представления себя и обращение к взрослому | 1 | Знать алфавит; правило написания имён  существительных.  Составлять звуковую модель слова | Текущий |  |
| 17/97 | Возраст | 1 | Знать речевые и языковые средства, позволяющие сообщить свой возраст и узнать его у собеседника. Составлять и записывать предложения; писать заглавную букву в именах собственных | Текущий |  |
| 18/98 | Возраст | 1 | Знать речевые и языковые средства, позволяющие сообщить свой возраст и узнать его у собеседника. Составлять и записывать предложения; писать заглавную букву в именах собственных | Текущий |  |
| 19/99 | Внешность. Слова, отвечающие на вопросы  «какой?», «какая?» | 1 | Использовать слова, называющие признаки, для описания внешности | Текущий |  |
| 20/100 | Внешность. Слова, отвечающие на вопросы  «какой?», «какая?» | 1 | Использовать слова, называющие признаки, для описания внешности | Текущий |  |
| 21/101 | Описание внешности родных. Правописание собственных имен существительных | 1 | Знать о слогоударной схеме слов; правила написания имён, заголовков. Писать имена, заголовки. | Текущий |  |
| 22/102 | Описание внешности родных. Правописание собственных имен существительных | 1 | Знать о слогоударной схеме слов; правила написания имён, заголовков. Писать имена, заголовки. | Текущий |  |
| 23/103 | Сравнения при описании  внешности | 1 | Соотносить слова с заданной моделью; использовать при описании кого-то или чего-то сравнения; ставить к словам  вопросы; отличать восклицательные предложения от других | Текущий |  |
| 24/104 | Сравнения при описании  внешности | 1 | Соотносить слова с заданной моделью; использовать при описании кого-то или чего-то сравнения; ставить к словам  вопросы; отличать восклицательные предложения от других | Текущий |  |
| 25/105 | Адрес | 1 | Знать о правописании заглавной буквы в именах собственных. Называть точный домашний адрес | Текущий |  |
| 26/106 | Адрес | 1 | Знать о правописании заглавной буквы в именах собственных. Называть точный домашний адрес | Текущий |  |
| 27/107 | Написание адреса на конверте. Перенос слов | 1 | Знать свой домашний адрес; правило переноса слов. Записывать свой адрес на конверте; применять правило переноса слов | Текущий |  |
| 28/108 | Написание адреса на конверте. Перенос слов | 1 | Знать свой домашний адрес; правило переноса слов. Записывать свой адрес на конверте; применять правило переноса слов | Текущий |  |
| 29/109 | Родина. Перенос слов. Буквы й, ъ, ь при переносе | 1 | Знать правило переноса слов; название своей малой родины и страны, в которой родился. Проводить звуковой анализ; называть малую родину и страну, в которой родился | Текущий |  |
| 30/110 | Родина. Перенос слов. Буквы й, ъ, ь при переносе | 1 | Знать правило переноса слов; название своей малой родины и страны, в которой родился. Проводить звуковой анализ; называть малую родину и страну, в которой родился | Текущий |  |
| 31/111 | Родина. Толкование значения слов | 1 | Задавать вопрос к слову.  Применять правила переноса слов | Текущий |  |
| 32/112 | Родина. Толкование значения слов | 1 | Задавать вопрос к слову.  Применять правила переноса слов | Текущий |  |
| 33/113 | Исторические места. Составление приглашения на экскурсию | 1 | Знать о делении слов для переноса.  Выделять в словах ударение, ставить к слову вопрос | Текущий |  |
| 34/114 | Исторические места. Составление приглашения на экскурсию | 1 | Знать о делении слов для переноса.  Выделять в словах ударение, ставить к слову вопрос | Текущий |  |
| 35/115 | Профессии. Слова, отвечающие на вопросы: «что делать?», «что делает?», «что делал?» | 1 | Знать о профессиях родителей.  Находить слова, отвечающие на вопросы глаголов | Текущий |  |
| 36/116 | Профессии. Слова, отвечающие на вопросы: «что делать?», «что делает?», «что делал?» | 1 | Знать о профессиях родителей.  Находить слова, отвечающие на вопросы глаголов | Текущий |  |
| 37/117 | Слова, похожие по звучанию, но различные по значению | 1 | Выделять слова, обозначающие действия; списывать текст | Текущий |  |
| 38/118 | Слова, похожие по звучанию, но различные по значению | 1 | Выделять слова, обозначающие действия; списывать текст | Текущий |  |
| 39/119 | Описание характера. Правописание сочетаний жи - ши в словах | 1 | Знать о правописании гласных после шипящих. Ставить вопрос к слова - действиям | Текущий |  |
| 40/120 | Описание характера. Правописание сочетаний жи - ши в словах | 1 | Знать о правописании гласных после шипящих. Ставить вопрос к слова - действиям | Текущий |  |
| 41/121 | Правописание сочетаний ча-ща, чу-щу | 1 | Работать со звуковыми моделями слов.  Знать о правописании сочетаний ча-ща, чу-щу | Текущий |  |
| 42/122 | Правописание сочетаний ча-ща, чу-щу | 1 | Работать со звуковыми моделями слов.  Знать о правописании сочетаний ча-ща, чу-щу | Текущий |  |
| 43/123 | Описание своего характера | 1 | Ставить вопросы к словам различных частей речи в предложении; делить слова для переноса | Текущий |  |
| 44/124 | Описание своего характера | 1 | Ставить вопросы к словам различных частей речи в предложении; делить слова для переноса | Текущий |  |
| 45/125 | Кто что любит… Поиск слов, отвечающих на заданный вопрос | 1 | Знать о словах, которые переносить нельзя. Писать заглавную букву в именах собственных | Текущий |  |
| 46/126 | Кто что любит… Поиск слов, отвечающих на заданный вопрос | 1 | Знать о словах, которые переносить нельзя. Писать заглавную букву в именах собственных | Текущий |  |
| 47/127 | Интересы детей. Общее значение однокоренных слов | 1 | Знать о родственных словах.  Различать родственные слова | Текущий |  |
| 48/128 | Интересы детей. Общее значение однокоренных слов | 1 | Знать о родственных словах.  Различать родственные слова | Текущий |  |
| 49/129 | Постановка вопросов к словам | 1 | Знать о правилах переноса слов, о речевых явлениях, когда буквы ё, я обозначают два звука. Переносить слова | Текущий |  |
| 50/130 | Постановка вопросов к словам | 1 | Знать о правилах переноса слов, о речевых явлениях, когда буквы ё, я обозначают два звука. Переносить слова | Текущий |  |
| 51/131 | Хобби. Знаки препинания в конце предложения | 1 | Знать парные по глухости – звонкости согласные. Расставлять знаки препинания в конце предложения; писать объявление | Текущий |  |
| 52/132 | Хобби. Знаки препинания в конце предложения | 1 | Знать парные по глухости – звонкости согласные. Расставлять знаки препинания в конце предложения; писать объявление | Текущий |  |
| 53/133 | Устойчивые сочетания слов | 1 | Знать, что такое устойчивые сочетания слов | Текущий |  |
| 54/134 | Устойчивые сочетания слов | 1 | Знать, что такое устойчивые сочетания слов | Текущий |  |
| 55/135 | Устойчивые сочетания слов. Постановка вопроса к словам и поиск слов, отвечающих на поставленный вопрос | 1 | Записывать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу; находить устойчивые сочетания слов в текстах | Текущий |  |
| 56/136 | Сочетания чу-щу. Перенос слов | 1 | Знать правило переноса слов. Применять правило переноса слов; записывать слова с сочетаниями чу-щу в соответствии с правилом | Текущий |  |
| 57/137 | Описание домашнего питомца | 1 | Описать своего домашнего питомца; списать предложения; проводить звуковой анализ слов | Текущий |  |
| 58/138 | Ударение. Интонация  предложения | 1 | Прочитать предложения с соблюдением правильной интонации | Текущий |  |
| 59/139 | Определение слова, от  которого образовано заданное слово | 1 | Определять количество букв и звуков в словах; делить слова для переноса | Текущий |  |
| 60/140 | Отличие языка человека от языка животных | 1 | Знать правило о написании кличек животных с большой буквы. Соотносить слова с заданной звуковой моделью | Текущий |  |
| 61/141 | Слова, которые можно записать цифрами | 1 | Находить слова, обозначающие количество. Списывать слова | Текущий |  |
| 62/142 | Мимика и жесты как  дополнительные средства общения. Образные выражения | 1 | Знать, что такое образные выражения. Подбирать слова к заданным моделям; выделять в тексте образные выражения | Текущий |  |
| 63/143 | Многозначные слова. Использование многозначных слов в  речи | 1 | Знать о многозначных словах. Писать гласные после шипящих в сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу | Текущий |  |
| 64/144 | Слово как единство звучания и значения.  Ударение | 1 | Знать правила списывания слов. Выделять ударение в словах; называть в словах безударные гласные; наблюдать за изменением смысла слова | Текущий |  |
| 65/145 | Написание слов с безударными гласными | 1 | Знать о языковых и речевых средствах, используемых при извинении безударных гласных.  Применять на практике правило о написании безударных гласных; проводить звуковой анализ слова | Текущий |  |
| 66/146 | Знакомство с транскрипцией | 1 | Проводить звуковой анализ слова;  Записывать слова в транскрипции | Текущий |  |
| 67/147 | Правописание ь в словах. Функция ь | 1 | Знать о функции ь, об использовании речевых средств в ситуации поздравления | Текущий |  |
| 68/148 | Слова, которые не называют предметы, их признаки или количество, а указывают на них | 1 | Знать правило переноса слов.  Проводить звуковой анализ слова | Текущий |  |
| 69/149 | Правописание сочетаний чк-чн | 1 | Знать о правописании чк-чн; о языковых средствах, используемых при обращении и выражении просьбы. Проводить звуковой анализ | Текущий |  |
| 70/150 | Знакомство с контекстуальными синонимами | 1 | Использовать в контексте слова, близкие по значению. Видеть в словах ошибкоопасные места | Текущий |  |
| 71/151 | Сравнение слов по звуковому составу | 1 | Ставить вопрос к словам. Проводить звуковой анализ слов | Текущий |  |
| 72/152 | Разговорная речь.  Научная речь. | 1 | Отличать разговорную речь от научной. Записывать транскрипции слов | Текущий |  |
| 73/153 | Художественный и научный стили речи | 1 | Различать художественный и научный стили речи | Текущий |  |
| 74/154 | Знакомство с неизменяемыми словами | 1 | Находить слова, отвечающие на заданный вопрос | Текущий |  |
| 75/155 | Йотированная функция гласных (повторение) | 1 | Пользоваться алгоритмом списывания слов | Текущий |  |
| 76/156 | Слова, которые пришли в русский язык из других языков | 1 | Ставить вопрос к заданному слову | Текущий |  |
| 77/157 | Повторение.  Правописание парных  согласных по глухости - звонкости | 1 | Писать парные согласные по глухости - звонкости в словах. Расстанавливать знаки препинания в конце предложения | Текущий. Самостоятельная  работа.  Проверка |  |
| 78/158 | Правописание безударных гласных | 1 | Употреблять в речи устойчивые выражения слов | Текущий. Самостоятельная  работа. Проверка |  |
| 79/159 | Правописание собственных  имен существительных | 1 | Записывать собственные имена существительные | Текущий. Самостоятельная  работа. Проверка |  |
| 80/160 | Слова, обозначающие признаки предметов | 1 | Наблюдать за речью и значением слов, обозначающих признаки предметов | Итоговая проверка |  |
| 81/161 | Слова, обозначающие  действия предметов | 1 | Наблюдать за словами, называющими действия, в текстах и устной речи | Текущий. Самостоятельная  работа. Проверка |  |
| 82/162 | Перенос слов | 1 | Применять правило переноса слов. Составлять предложения из слов и записывать их | Текущий. Самостоятельная  работа. Проверка |  |

**Материально – техническое обеспечение образовательного процесса**

**Учебно – методический комплект:**

* Программа начального общего образования по русскому языку. М.Просвещение, 2010
* Программа начальной школы по русскому языку. 1 класс. Автор С.В.Иванов. М., Вента – Граф, 2008
* Программа начальной школы. Русский язык. Обучение грамоте. 1 класс /Л.Е. Журова. М., Вента – Граф, 2012

**Учебник:**

* Русский язык: учебник для учащихся 1 класса общеобразовательных учреждений: /авт.-сост. С.В.Иванов, А.О.Евдокимова, М.И.Кузнецова: под ред. Л.Е .Журовой и С.В. Иванова. – 2-е изд., испр. – М.: Вентана – Граф, 2011.-176 с.: ил. - (Начальная школа XXI века).

**Рабочие тетради:**

* Рабочая тетрадь «Письмо №1, №2, №3»: 1 класс: для учащихся общеобразовательных учреждений: / М.И.Кузнецова. – М.: Вентана – Граф, 2011.
* Рабочая тетрадь «Я учусь писать и читать»: 1 класс: для учащихся общеобразовательных учреждений: / М.И.Кузнецова. – М.: Вентана – Граф, 2011.

**Методические пособия:**

* Беседы с учителем 1 класс. М: Вента-граф, 2008
* Романова В.Ю., Петленко. Оценка знаний. Контрольные работы, тесты, диктанты. М Вента-Граф, 2009
* Русский язык. Комментарии к урокам. М: Вента- Граф. 2008

**Печатные пособия:**

* **Таблицы** к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.
* **Словари** по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари.

**Технические средства обучения:**

* Компьютер
* Интерактивная доска с программным обеспечением SMART.
* Проектор

**Экранно - звуковые пособия:**

* Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку.