|  |  |
| --- | --- |
| месяц | **Сентябрь** |
| неделя | 1-ая | 2-ая | 3-ая | 4-ая |
| тема | **Вот и лето прошло 2.09-14.09** | **Детский сад 16.09-20.09** | **Игрушки 23.09-27.09** |
| Развернутоесодержаниеработы | 1.Уточнить знания о том, что прошло лето, наступила осень, 1 сентября в школе начался учебный год.2.Дать представление о роли знаний в жизни человека.3. Способствовать созданию положительного отношения детей к началу учебного года.4..Познакомить детей со страницей календаря на сентябрь, условными обозначениями; учить рисовать значки5.Развивать интерес к наблюдениям за природой.6.Закрепить навыки счета в пределах 8 , числа и цифры 1 -8,умение соотносить цифру с количеством предметов.7.Уточнить названия деталей конструктора.8.Учить детей связно, последовательно и выразительно рассказывать сказку без помощи вопросов воспитателя.9.Напомнить приемы работы с пластилином.10.Уточнить правила поведения при переходе через улицу. | 1.Дать представление о новом статусе детей: они уже воспитанники старшей группы.2.Закрепить знания детей о труде сотрудников детского сада, воспитывать уважение к их труду.3.Познакомить детей с новыми растениями в уголке природы.4.Побуждать к самостоятельному продолжению и развитию игры «Детский сад».5.Закрепить навыки количественного и порядкового счета в пределах 8 и обратно, числа и цифры 1-8.6.Воспитывать дружелюбные отношения между детьми.7.Закрепить знание правил безопасного поведения в групповой комнате и на участке.8.Закрепить название строительных деталей, их назначение. | 1.Учить описывать внешний вид игрушки, рассказывать, как с ней можно играть.2.Воспитывать бережное отношение к игрушкам.3. Тренировать умение понимать и использовать символы.4.Закреплять умение складывать прямоугольный лист бумаги пополам, сглаживать линии сгиба.5.Закреплять знания о жанровых особенностях сказки.6.Учить создавать образ любимой игрушки: передавать форму головы, тела и другие характерные особенности. |
| Познавательно-речевое направлен | Познание | **ФЭМП** |
| 1. Повторение «Игралочка - ступенька к школе» ч.3 Петерсон Л.Г., стр.19, № 1 | 2. Повторение «Игралочка - ступенька к школе» ч.3 Петерсон Л.Г. ,стр.23, № 2 | 3.Свойства предметов и символыПовторение «Игралочка - ступенька к школе» ч.3 Петерсон Л.Г. ,стр.27, № 3 | 4. Свойства предметов и символыПовторение «Игралочка - ступенька к школе» ч.3 Петерсон Л.Г. ,стр.33, № 4 |
| **Формирование целостной картины мира, расширение кругозора** |
| 1. «Как заполнять календарь природы?» С. Н. Николаева «Юный эколог», стр.8 | 1 «О дружбе и друзьях» О.В.Дыбина стр. 14 | 1.«Растения в нашем уголке природы» С.Н. Николаева ,стр.201 | 4. «Детский сад» О.В.Дыбина, с.17 |
| **Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная деятельность)** |
| 1.Грузовой автомобиль (из строительного материала) Л.В.Куцакова, стр.64, №1 | 2. Фургон и грузовик (из строительного материала)Л.В.Куцакова, стр 64, № 3 | 3. Детский сад (из строительного материала) Л.В.Куцакова, стр.64, № 2 | 4. Магазин игрушек (из бумаги и картона) Л.В.Куцакова, стр.68, №14 |
| Комумуникация | **Художественная литература** |
| 1.Чтение английской сказки «Три поросенка» в обработке С.Михалкова. Анализ фразеологизмов, пословиц. О. Ушакова «Развитие речи» стр.170, №1 | 2.Рассказывание русской народной сказки «Хвосты».Заучивание русской народной песенки «По дубочку постучишь». О. Ушакова №2стр.179 .Большая книга стихов стр. 177 | 3.Рассматривание картины В. Серова « Октябрь». Чтение рассказа Г.Скребицкого «Осень». О. Ушакова №4 стр.185  | 4.Чтение чувашской сказки «Мышка Вострихвостик» О. Ушакова №3 стр.182 |
| **Логопедическое** |
| Познавательно-речевое направлен |  |  | 1.Формировать умение правильно артикулировать звук У;2.Упражнять в выделении звука из ряда других звуков на слух;3.Воспитывать умение слушать обращенную речь.1. Формировать умение правильно артикулировать звук А;2.Упражнять в выделении звука из ряда других звуков на слух;3. Упражнять в выделении первого гласного звука в слове;4. Воспитывать умение слушать обращенную речь.1.Формировать умение вслушиваться в обращенную речь;2.Упражнять в умении называть предметы по определенным признакам;3. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам.1.Формировать умение вслушиваться в обращенную речь;2.Упражнять в умении называть предметы по определенным признакам;3. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам. | 1. Формировать умение определять звук по беззвучной артикуляции**;****2.** Упражнять в выделении заданного звука в потоке гласных звуков;3. Упражнять в выделении заданного звука в звукосочетаниях **УА, АУ**;4. Воспитывать умение слушать ответы сверстников, не перебивая их. 1. Формировать умение выделять начальный ударный и безударный гласный звук в словах  **У, А;****2.** Упражнять в умении удерживать в памяти звуковой ряд из заданных гласных звуков;3. Упражнять в выделении заданного звука в звукосочетаниях **УА, АУ**;4. Воспитывать умение слушать ответы сверстников, не перебивая их.1.Формировать понятие «действие»;**2.** Упражнять в умении подбирать к действию объекты и к объектам действия;3. Воспитывать умение слушать ответы сверстников, не перебивая их.1. Закреплять понятия о действии;**2.** Упражнять в умении отвечать на вопросы «кто? что? что делает?»;3. Воспитывать умение вступать в диалог. |
| Художественно-эстетическое  | Художественное творчество | **Рисование** |
| 1.Картинка про лето.Комарова, стр. 352.Укрась платочек ромашками.Комарова, стр. 38 | 1.Знакомство с акварелью.Комарова, стр. 362.Космея.Комарова, стр. 37 | 1.Дети делают зарядку.Комарова, стр. 882.Нарисуй, что интересного произошло в детском саду. Комарова, стр. 87 | 1.Чебурашка.Комарова, стр. 392.Роспись олешка.Комарова, стр. 60 |
| **Аппликация** |
|  | Пароход.Малышева, стр. 79 |  | Красивые рыбки в аквариуме(коллективная композиция).Комарова, стр. 77 |
| **Лепка** |
| Красивые птички Комарова, стр 42,№ 13 |  | Вылепи свою любимую игрушкуКомарова, стр.57, № 32 |  |
| Музыка | **Музыка** |
| Тема: «Характер музыки»Настроение, чувства в музыке О. Радыновой, Песни для детского сада Н. Метлова, Музыкально-двигательные упражнения в детском саду Е. Раевской | Тема: «Звуки кварты» Букварь ВетлугинойМузыкальная палитра 5.2009, Песни для детского сада Н. Метлова Музыкально-двигательные упражнения в детском саду Е. Раевской, Игры с пением Н. Метлова | «Марш» Песня, танец, марш. О.Радыновой, Музыкальная палитра № 5 2009г., Песни для детского сада. Игры с пением Н. Метлова | Тема: «Двухчастная форма»Песня, танец, марш О. Радыновой, Музыкальная палитра 5.2009, Музыкальный руководитель 5.2010, Танцевальная ритмика Т. Суворовой, Игры с пением Н. Метлова |
| Физическое | Физическая культура | **Физическая культура** |
| 1. Л.Пензулаева, страница 14-15 | 2. Сюжетное занятие « В саду – огороде». | 3. Занятие оздоровительной физкультурой - дыхательная гимнастика | 4. Л.Пензулаева, страница 24-25.Досуг «Викторина по правилам поведения при пожаре». |
| **Плавание** |
| 1. Т.И. Осокина, страница 86. | 2. Т.И. Осокина, страница 86. | 3. Т.И.Осокина, страница 86. | 4.Т.И.Осокина стр.95 |

|  |  |
| --- | --- |
| месяц | **Октябрь** |
| неделя | 1-ая | 2-ая | 3-ая | 4-ая | 5 -ая |
| тема | **Фрукты 30.09 - 4.10** | **Овощи 8.10 - 11.10** | **Сад - огород 14.10 - 18.10** | **Грибы, ягоды 21.10 - 25.10** | **Лес. Деревья. 28.101.11** |
| Развернутоесодержаниеработы | 1. Уточнить признаки наступления осени в живой и неживой природе.2.Формировать представления детей о внешних и вкусовых качествах фруктов.3.Закреплять представления о значении свежих плодов для здоровья людей.4.Воспитывать у детей эмоциональное восприятие произведений живописи.5.Повторить знания детей о свойствах предметов, сформировать представления о способах обозначения свойств предметов с помощью знаков. | 1. Формировать представления детей о внешних и вкусовых качествах овощей.2. Сформировать представление о таблице, строке и столбце.3.Уточнить представление о форме фруктов и овощей, характерные особенности, учить передавать их в лепке.4. Учить выполнять работы из природного материала.5.Закрепить представление о труде овощеводов. 6.Воспитывать любовь к родной природе. | 1.Уточнить знания детей о растениях сада и огорода.2.Уточнить представления о внешних и вкусовых качествах овощей и фруктов, способах их использования в пищу.3.Дать представления о труде в саду и в огороде осенью.4.Познакомить с цифрой 9, порядковым счетом до 9, сформировать умение соотносить цифру 9 с количеством.5.Формировать бережное отношение к природе. | 1.Уточнить внешний вид грибов и ягод, их названия.2. Познакомить детей с числом и цифрой 0.3.Упражнять в лепке предметов круглой, овальной и дискообразной формы.4.Учить передавать конструктивные особенности сооружения.5.Закреплять представление о необходимости оберегать себя от простуды в дождливую осеннюю погоду.6.Побуждать придумывать определения к словам осенней тематики. | 1.Уточнить имеющиеся представления детей о лесе и его обитателях.2.Упражнять детей в прямом и обратном счете в пределах 10,различать запись числа 10 и соотносить ее с десятью предметами.3.Показать красоту и самобытность русской природы в разные периоды года.4.Закреплять знания об осенних явлениях природы.5. Уточнить представление: для сохранения здоровья нужно помнить о правилах безопасного поведения. |
| Познавательно-речевое направление | Познание | **ФЭМП** |
| 1. Таблицы «Игралочка - ступенька к школе» ч.3 Петерсон Л.Г., стр.39, № 5 | 2.Таблицы «Игралочка - ступенька к школе» ч.3 Петерсон Л.Г., стр.39, № 5 | 3. Число 9.Цифра 9. «Игралочка - ступенька к школе» ч.3 Петерсон Л.Г., стр.44, № 6 | 4. Число 0..Цифра 0. «Игралочка - ступенька к школе» ч.3 Петерсон Л.Г., стр.49, № 7 | 5.Число 10. Запись числа 10 . Игралочка, часть3 стр.54 №8 |
| **Формирование целостной картины мира, расширение кругозора** |
| 1.«Овощи и фрукты на нашем столе» С.Н. Николаева стр 15. | 1. «Что предмет расскажет о себе» О.В.Дыбина, с.12 | 1. «Воздух, вода и свет. Игра «Ручеек». Роль света в жизни растений и человека» Л.Горькова, с 38 | 1.«Золотая осень» Н.Г.Зеленова, стр. 28.  | 1.«Удивительный лес. Что растет в лесу? Кто живет в лесу?» Л.Горькова, с.67-71 |
| **Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная деятельность)** |
| 1.Машина для своего груза (из строительного материала) Л.В.Куцакова, стр.65, №3 | 2. Домашние птицы (из природного материала) Л.В.Куцакова, стр.80, №34 | 3.Коробочка (из бумаги и картона) Л.В.Куцакова, стр.68, №15 | 4.Гараж с двумя въездами (из строительного материала) Л.В.Куцакова, стр.65, №4 | 5.Корзиночка (из бумаги и картона) Л.В.Куцакова, стр.69, №16 |
| Коммуникация | **Художественная литература** |
| Чтение норвежской народной сказки «Пирог».Заучивание стихотворения М. Карема «Мирная считалочка» О.Ушакова №6 стр.189 .Хрестоматия стр.423 | Малые фольклорные формы. Составление рассказов по пословицам. О. Ушакова №5 стр.187 | Чтение главы из книги А.Милна «Винни-Пух и всё,всё,всё».Творческие задания. О.Ушакова №7 стр.193 | Чтение русской народной сказки « Крылатый,мохнатый да масленый» О.Ушакова №8 стр.200 | Чтение стихотворения Е. Благининой «Посидим в тишине». Литературная викторина О. Ушакова №9 стр.204 |
|  **Логопедическое** |
| 1. Формировать умение правильно артикулировать звук И;2.Упражнять в выделении звука из ряда гласных звуков на слух;3. Упражнять в выделении первого гласного звука в слове;4. Воспитывать умение слушать обращенную речь.1. Формировать умение определять заданный звук, звукосочетания по беззвучной артикуляции**;****2.** Упражнять в выделении первого гласного звука в звукосочетаниях, словах;3. Упражнять в звуковом анализе звукосочетаний (звукового ряда) ИУА, ИАУ, АУИ, АИУ, УИА, УАИ;4. Воспитывать умение слушать ответы сверстников, не перебивая их.1.Формировать понятие «имя собственное»**;****2.** Упражнять в умении образовывать уменьшительно – ласкательную форму имен собственных;3. Воспитывать умение выстраивать полные ответы на вопросы.1.Формировать умение образовывать уменьшительно – ласкательную форму имен существительных;2.Упражнять в назывании предметов, отвечающих на вопросы «Кто? Что?» 3.Воспитывать умение выстраивать полные ответы на вопросы. | 1.Учить детей правильно артикулировать звук О;2.Упражнять в выделении звука из ряда других звуков на слух;3. Упражнять в выделении слов с заданным звуком;4. Воспитывать умение слушать обращенную речь.1. Учить определять звук О по беззвучной артикуляции;2. Упражнять в воспроизведение слоговых рядов со звуком О (то-ко-хо-по и т.п.);3. Упражнять в выделении слов с заданным звуком;4. Воспитывать умение слушать обращенную речь. | 1.Учить артикулировать звук Ы;2.Упражнять в умении определять место звука Ы на звуковой схеме;3. Воспитывать контроль за собственной речью. 1.Учить определять заданный звук по беззвучной артикуляции;2.Упражнять в умении находить место заданного звука на звуковой схеме;3. Воспитывать контроль за собственной речью и речью сверстников. | 1.Учить артикулировать звук М;2.Упражнять в умении определять место звука М на схеме – «место звука»;3. Воспитывать контроль за собственной речью.1.Учить артикулировать звук Н;2.Упражнять в умении определять место звука Н на схеме – «место звука;3.Упражнять в умении составлять звуковые схемы слогов типа НА, УН..4.Воспитывать контроль за собственной речью и речью сверстников.  | 1.Учить артикулировать звук П;2. Упражнять в умении давать акустико - артикуляторную характеристику заданному звуку;2.Упражнять в умении находить место заданного звука на звуковой схеме;3. Воспитывать контроль за собственной речью и речью сверстников.1.Учить артикулировать звук Т;2. Упражнять в умении давать акустико - артикуляторную характеристику заданному звуку;2.Упражнять в работе со схемой – «место звука»;3. Воспитывать контроль за собственной речью и речью сверстников. |
| Художественно-эстетическое  | Художественное творчество | **Рисование** |
| 1.В садах созрели яблоки (тычком).Утробина, стр. 312. Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду. Комарова, стр. 39 | 1.Что созрело в огороде.Швайко, стр. 152. Натюрморт «Овощи».Аверьянова, стр. 32 | 1.Что созрело в саду.Швайко, стр. 162. Гроздь винограда.Швайко, стр. 18 | 1.Что нам осень принесла.Комарова, стр. 512. Что ты больше всего любишь рисовать. Комарова, стр. 41 | 1.Осеннее дерево.Швайко, стр. 262. Большие и маленькие ели.Комарова, стр. 63 |
| **Аппликация** |
|  | Ваза с фруктами.Малышева, стр. 50 |  | Овощи на тарелке.Малышева, стр. 48 |  |
| **Лепка** |
| Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин.Комарова, стр. 37, № 6 |  | Грибы Комарова, стр. 34, №1 |  | Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки все съедено. Т.Комарова №.17, с.45 |
| Музыка | **Музыка** |
| Тема: «Колыбельная»Настроение, чувства в музыке О. Радыновой, Музыкальный руководитель 5.2010, Учите детей петь Т. Орловой,Танцевальная ритмика Т. Суворовой | Тема: «Наша Родина»Настроение, чувства в музыке О. Радыновой, Учите детей петь Т. Орловой, Песни для детского сада Н. Метлова,Музыкальный руководитель 5.2010, | Тема: «Осень на дворе»Природа и музыка О. Радыновой, Учите детей петь Т. Орловой, Песни для детского сада Н. Метлова, Танцевальная ритмика Т. Суворовой, Игры с пением Н. Метлова | Тема: «Осень на дворе»Природа и музыка О. Радыновой, Учите детей петь Т. Орловой, Песни для детского сада Н. Метлова, Танцевальная ритмика Т. Суворовой, Игры с пением Н. Метлова | Тема: «Танец в музыке»Песня, танец, марш О. Радыновой, Музыкальный руководитель 5.2010, Песни для детского сада Н. Метлова,Танцевальная ритмика Т. Суворовой Игры с пением Н. Метлова |
| Физическое | Физическая культура | **Физическая культура** |
|  Л.Пензулаева, страница 27-28. | Сюжетное занятие «Путешествие на остров». | Занятие оздоровительной физкультурой – профилактика плоскостопия. | Л.Пензулаева, страница 34-35.Досуг «Весёлые старты». | Л.Пензулаева, страница 38-39. |
| **Плавание**  |  |
|  Т.И. Осокина, стр. 87 | Т.И. Осокина, стр. 87 | Т.И. Осокина, стр. 87 | Т.И. Осокина, стр. 87 | Т.И. Осокина, стр. 87 |

|  |  |
| --- | --- |
| месяц | **Ноябрь** |
| неделя | 1-ая | 2-ая | 3-ая | 4-ая |
| тема | **Осень** **4.11 - 8.11** | **Перелетные птицы** **11.11 - 15.11** | **Домашние и дикие животные. Их детеныши. 18.11 - 22.11** | **Одежда. Обувь.****Головные уборы. 25.11 - 29.11** |
| Развернутоесодержаниеработы | 1.Обобщить представления о характерных признаках осени: их проявления в растительном и животном мире.2.Уточнить представления о сельскохозяйственном труде людей в осенний период.3.Учить детей чувствовать и понимать сходство и различие в построение сюжетов, в идеях двух сказок.4.Сформировать представление о равных группах предметов, умение устанавливать их равенство путем составления идентичных пар. Знакомство со знаком =.5.Побуждать создавать изображение по мотивам дымковской игрушки. Учить лепить из целого куска, передавая форму отдельных частей приемом вытягивания. | 1.Уточнить знания о птицах, об их питании, установить взаимосвязь между их питанием и отлетом в теплые края. Закрепить названия птиц и понятие «перелетные».2.Сформировать представление о равных и неравных группах предметов, умение устанавливать равенство и неравенство групп предметов путем составления идентичных пар.3.Закреплять знания детей о жанровых особенностях произведений малых фольклорных форм.4.Уточнить представления детей об осени, когда все в природе меняется.5.Формировать умение изготавливать птиц из природного материала.6.Продолжать формировать уважение к окружающим, умение считаться с их желаниями и просьбами. | 1.Продолжать формировать обобщенные представления о диких и домашних животных и их детенышах.2.Уточнить знания о внешнем виде домашних животных, роли в хозяйстве, заботе о них человека.3.Уточнить знания о внешнем виде диких животных, как они готовятся к зиме.4.Сформировать представление о сложении как объединении групп предметов, от записи сложения с помощью знака +.5. Развивать умение замечать жанровые особенности композиции и языка сказки и рассказа.6. Воспитывать дружелюбные отношения между детьми.7. Уточнить представление об опасности контакта с незнакомыми животными. | 1.Закрепить обобщающие слова: «Одежда», «Обувь», «Головные уборы».2.Уточнить название и назначение предметов одежды.3.Сформировать представление о переместительных свойствах сложения.4.Знакомство с различными видами тканей, отдельными свойствами; установление причинно - следственные связи между использованием тканей и временем года.5.Закреплять умение изготавливать поделки из бумаги и картона.6.Развивать умение чувствовать и понимать характер образов произведений, устанавливать взаимосвязь описанного с реальностью.7. Закрепить знание правил безопасного поведения в групповой комнате и на участке. |
| Познавательно-речевое направлен | Познание | **ФЭМП** |
| 1. «Сравнение групп предметов. Знак =». Игралочка часть3 стр.59 №9 | 2.«Свойства групп предметов. Знаки = и \=. Игралочка №10 стр.65 | «Сложение» Игралочка стр.71 №11 | «Переместительное свойство сложения» Игралочка №12 стр.79 |
| **Формирование целостной картины мира, расширение кругозора** |
| 1.«Предметы, облегчающие труд человека в быту». О. В. Дыбина стр.9 | 2.«Уходит золотая осень» С. Н. Николаева стр.35 | 3.«Как лесные звери - медведь и белка - готовятся к зиме». С. Н. Николаева стр.31 | 1.Наряды куклы Тани. О.В.Дыбина, стр.19 |
| **Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная деятельность)** |
| 1. Домик, гараж, сарай (картона и бумаги) Л.В.Куцакова, стр.69, №17 | 2. Птица (из природного материала)Л.В.Куцакова, стр.79, № 33 | 1.Заяц - хваста (из природного материала) Л.В.Куцакова, стр.80 | 4. Простой мост (из строительного материала) Л.В.Куцакова, стр.68, №14 |
| Коммуникация | **Художественная литература** |
| 1.«Чтение сказки Д.Родари «Большая морковка». Сопоставительный анализ с русской народной сказкой «Репка». О. Ушакова №11 стр. 206 | «Малые фольклорные формы. Составление рассказов по пословицам». О. Ушакова №12 стр.210 | 3. «Чтение татарской сказки «Три дочери» и рассказа В. Осеевой «Три сына». О. Ушакова №10 стр.205 | 4.Чтение стихотворения С.Михалкова «Дядя Степа» О.Ушакова №16, с. 221 |
|  **Логопедическое** |
| 1. Формировать умение артикулировать звук П;2. Упражнять в умении давать акустико - артикуляторную характеристику заданному звуку;2.Упражнять в умении находить место заданного звука на звуковой схеме;3. Воспитывать контроль за собственной речью и речью сверстников.1. Формировать умение артикулировать звук Т;2. Упражнять в умении давать акустико - артикуляторную характеристику заданному звуку;3.Упражнять в работе со схемой – «место звука»;4. Воспитывать контроль за собственной речью и речью сверстников.1.Формировать умение согласовывать числительные «один», «одна» с существительными;2.Упражнять в подборе существительных к заданному числительному.3. Воспитывать умение выстраивать полные, развернутые ответы.1.Формировать умение составлять пересказ по демонстрируемому действию;2. Упражнять в умении выстраивать предложения последовательно, не нарушая смысловые части текста;3. Воспитывать умение выслушивать ответы сверстников, не перебивая их. | 1. Формировать умение артикулировать звук К;2. Упражнять в умении давать акустико - артикуляторную характеристику заданному звуку;2.Упражнять в работе со схемой – «место звука»;3. Упражнять в умении составлять звуковую схему слогов типа КА, КО, ОК….4. Воспитывать контроль за собственной речью и речью сверстников.1. Формировать умение дифференцировать звуки по артикуляционным признакам;2.Упражнять в воспроизведении слоговых рядов типа – ПА – та –ка, ка – та – та….;3.Упражнять в умении составлять звуковую схему заданных слогов с указанием места каждого звука на ней;4. Воспитывать контроль за звукопроизношением.1.Формировать умение образовывать форму единственного числа существительных в родительном падеже;2. Упражнять в умении строить предложения, используя форму родительного падежа существительных в единственном числе без предлога и с предлогом У;3.Воспитывать самоконтроль за речью.1.Формировать умение составлять рассказ по демонстрируемому действию;2. Упражнять в умении выстраивать предложения последовательно, не нарушая смысловые части текста;3.Воспитывать самоконтроль за речью. | 1.Продолжать формировать умение дифференцировать звуки по артикуляционным признакам;2.Упражнять в выделении слов с заданным звуком на слух и в произношении;3.Упражнять в умении составлять звуковую схему заданных слогов с указанием места каждого звука на ней;4. Воспитывать самоконтроль за речью.1. Формировать умение артикулировать звук Х;2. Упражнять в умении давать акустико - артикуляторную характеристику заданному звуку;2.Упражнять в работе со схемой – «место звука»;3. Упражнять в умении составлять звуковую схему слогов типа ХО, УХ;4. Воспитывать контроль за собственной речью и речью сверстников.1.Закреплять умение образовывать форму единственного числа существительных в родительном падеже;2. Упражнять в умении строить предложения, используя форму родительного падежа существительных в единственном числе без предлога и с предлогом У;3.Воспитывать самоконтроль за речью.1.Формировать умение составлять пересказ короткого рассказа по серии сюжетных картин;2. Упражнять в умении выстраивать предложения последовательно, не нарушая смысловые части текста;3.Воспитывать самоконтроль за речью. | 1 Формировать умение дифференцировать звуки по артикуляции;2. Упражнять в подборе слов с заданным звуком;3. Упражнять в умении составлять звуковую схему слогов;4. Воспитывать умение давать ответы, объясняя свой выбор.1.Продолжать формировать умение дифференцировать звуки по артикуляции;2. Упражнять в подборе слов с заданным звуком;3. Упражнять в умении составлять звуковую схему слогов;4. Упражнять в определении гласного в односложном слове;5. Воспитывать умение давать ответы, объясняя свой выбор.1.Формировать умение распространять предложения путем введения однородных определений;2.Упражнять в умении называть первое, последнее слово в предложении;3. Воспитывать контроль за собственной речью и речью сверстников.1.Формировать умение составлять пересказ короткого рассказа по серии сюжетных картин;2. Упражнять в умении выстраивать предложения последовательно, не нарушая смысловые части текста;3.Воспитывать самоконтроль за речью. |
| Художественно-эстетическое  | Художественное творчество | **Рисование** |
| 1.Идёт дождь.Комарова, стр. 432. Осенний лес.Комарова, стр. 42 | 1.Синие и красные птицы.Комарова, стр. 642.Рисование по замыслу.Комарова, стр. 66 | 1.Ежата на поляне (тычком).Утробина, стр. 382.Усатый - полосатый.Комарова, стр. 70 | 1.Ткань на юбку дымковской кукле.Швайко, стр. 592.Фартук для дымковской куклы.Швайко, стр. 62 |
| **Аппликация** |
| Сказочная птица.Малышева, стр. 62 |  | Украсим рукавички.Малышева, стр. 59 |  |
| **Лепка** |
|  | 1.Козлик (по мотивам народных дымковских игрушек) Комарова №19, с.461. |  | Олешек Комарова №30, с.56 |
| Музыка | **Музыка** |
| Тема: «Звуки терции»Музыка в детском саду в.4 Н. Ветлугиной,Букварь Н. Ветлугиной,Музыка в детском саду в.4 Н. Ветлугиной,Музыка и движения С. Бекиной | Тема: «Особенности динамики»Песня, танец, марш О. Радыновой,Музыка в детском саду в.4 Н. Ветлугиной,Игры с пением Н. Метлова. | Тема: «Круговой танец»Букварь Н. Ветлугиной,Музыкальный руководитель 7.2010Музыка и движения С. БекинойТанцевальная ритмика Т. Суворовой | Тема: «Изобразительность в музыке»Сказка в музыке О. Радынова,Музыкальный руководитель 7.2010Танцевальная ритмика Т. Суворовой |
| Физическое | Физическая культура | **Физическая культура** |
| 1. Сюжетное занятие «Деревья в лесу». | Занятие оздоровительной физкультурой – формирование навыка правильной осанки. | 3.Л.Пензулаева, страница 24-25.Досуг «Викторина по правилам поведения при пожаре». | 4. Л.Пензулаева, страница 47, 48, 50. |
| **Плавание** |
| 1. Т.И.Осокина, страница 87. | 2.Т.И.Осокина стр.87. | 3. Т.И. Осокина, страница 87. | 4. Т.И. Осокина, страница 87. |

|  |  |
| --- | --- |
|  Месяц | **Декабрь** |
| Неделя | 1-ая неделя | 2-ая неделя | 3-я неделя | 4-ая неделя |
| Тема | **«Зима. Зимние забавы».** **02. 12. - 06.12.** | **«Зимующие птицы».****09.12 - 13.12** | **«Мебель».****16.12 - 20.12.** | **«Новый год».****23.12 - 27.12.** |
| Развернутое содержание работы | Уточнить представления о первых признаках зимы, зимних явлениях природы: изменение долготы дня, снегопад, метель.Закрепить знания о свойствах снега: белый, холодный, тает в тепле. Показать, как снег превращается в воду и обратно в лед.Продолжать формировать представление о необходимости тепло одеваться, чтобы не заболеть. Уточнить представления детей о зимних забавах, о видах спорта.Формировать представления: целое больше части, часть меньше целого, учить сравнивать части и целое.Продолжать знакомить со сложением.Побуждать возводить постройки на основе уже имеющихся навыков. | Уточнить знания о зимующих птицах: как зимуют, чем питаются. Воспитывать любовь к птицам, желание помогать им.Продолжать знакомить со сложением.Упражнять в использовании слов и словосочетаний: самая широкая, поуже ,еще уже, самая узкая.Средствами стихотворного текста помочь проникнуться настроением от наступления зимы. | Обобщить знания детей о предметах мебели: назначение, производстве и изготовлении.Закреплять умение изготавливать елочные игрушки из бумаги и картона.Закреплять умение воплощать замысел, используя знакомые приемы лепки.Продолжать знакомить детей со сложением.Продолжать учить детей составлять рассказы по пословицам и поговоркам. | Познакомить с обычаями празднования Нового года в России и других странах. Дать понятие народная традиция.Закрепить знание о правилах пожарной безопасности при проведении новогоднего праздника.Побуждать использовать полные, распространенные предложения в ответах на вопросы и высказываниях.Упражнять в выразительном чтении стихотворений.Продолжать учить украшать изображение, используя стеку и дополнительные украшения.Продолжать знакомить детей со сложением.Учить отгадывать загадки.  |
|  Познавательно-речевое развитие |  Познание |  **ФЭМП** |
| 1.Переместительное свойство сложения.«Игралочка -ступенька к школе» часть3,стр79,№12 | 2.Переместительное свойство сложения«Игралочка -ступенька к школе» часть 3,стр79,№12 | 3.Сложение «Игралочка -ступенька к школе» часть3, стр.85 №13 | 4.Сложение«Игралочка -ступенька к школе» часть3, стр.85 №13 |
|  **Познавательно - исследовательская и продуктивная ( конструктивная деятельность)** |
| 1.Сказочный домик (из картона и бумаги) Л.В.Куцакова, стр.70, № 18 | 2.Разнообразные мосты (из строительного материала) Л.В.Куцакова, стр.66, № 6 | 3.Елочные игрушки (из бумаги и картона) Л.В.Куцакова, стр.70, № 19 | 4. Елочные игрушки (из бумаги и картона) Л.В.Куцакова, стр.71, № 20 |
|  **Формирование целостной картины мира** |
| 1.Игы во дворе О.В. Дыбина стр.20 | 2. Снег и его свойства. Чтение «Зачем зимой снег» Л.Горькова стр.79-81 | 1 В мире металла О.В. Дыбина стр.22 | 1.Зимние явления в неживой природеЛ.Горькова стр.87 |
|  **Художественная литература** |
| 1.Чтение рассказа Н.Носова «На горке» О. Ушакова «Развитие речи детей 5-6 лет» №15, стр.218 | 2.Чтение калмыцкой сказки «Плюх пришел!» Сопоставление с р.н.с. «У страха глаза велики» Ушакова «Развитие речи детей 5-6 лет» №13, стр.212 | 3 . Малые фольклорные формы. Составление рассказов по пословицам и поговоркам.О.Ушакова «Развитие речи 5-6 лет» № 18, стр.230 | 4. Чтение нанайской сказки «Айога». Анализ пословиц. О.Ушакова «Развитие речи 5-6 лет» № 14, стр.216 |
|  **Логопедическое** |
| 1. Формировать умение четко артикулировать звук Мь; 2.Упражнять в умении давать акустико - артикуляторную характеристику заданному звуку; 3.Упражнять в работе со схемой – «место звука»; 4. Упражнять в умении составлять звуковую схему слогов типа МО, УМ; 5. Упражнять в определении количества слогов в слове ; 6. Воспитывать контроль за собственной речью и речью сверстников.1. Формировать умение четко артикулировать звуки М - Мь; 2. Познакомить с понятием «Твердый- мягкий звук» 3. Упражнять в умении дифференцировать звуки на слух и в произношении; 4. Упражнять в умении составлять звуковую схему слогов типа МО, УМ; 5. Упражнять в определении количества слогов в слове; 6. Воспитывать контроль за собственной речью и речью сверстников.1.Формировать умение согласовывать числительные «два», «две» с существительными; 2.Упражнять в подборе существительных к заданному числительному; 3.Воспитывать самоконтроль за речью.1.Формировать умение составлять пересказ рассказа по сюжетной картине; 2. Упражнять в умении выстраивать предложения последовательно, не нарушая смысловые части текста; 3.Воспитывать самоконтроль за речью. | 1. Формировать умение четко артикулировать звук Нь; 2. Упражнять в умении подбора слов к схеме «Место звука»; 3. Упражнять в определении количества слогов в слове; 4. Воспитывать контроль за собственной речью и речью сверстников.1. Формировать умение четко артикулировать звуки Н - Нь; 2. Упражнять в умении дифференцировать звуки на слух и в произношении; 3. Упражнять в умении составлять звуковую схему односложных слов; 4. Упражнять в составлении двухсловных предложений с определенным словом; 5. Воспитывать умение выслушивать ответы сверстников, не перебивая их.1.Познакомить с предлогом «НА», его схемой. 2.Упражнять в умении слышать предлог в потоке речи; 3. Упражнять в умении составлять предложения с предлогом; 4. Воспитывать контроль за собственной речью и речью сверстников.1.Закрепить знания о предлоге «НА»; 2.Упражнять в умении составлять предложения по сюжетным картинкам, используя предлог «НА»; 3.Воспитывать самоконтроль за речью.  | 1. Формировать умение четко артикулировать звук Пь; 2. Упражнять в умении подбора слов к схеме «Место звука»; 3. Упражнять в определении количества слогов в слове; 4. Воспитывать контроль за собственной речью и речью сверстников.1.Закреплять умение четко артикулировать звуки П - Пь; 2. Упражнять в умении дифферецировать звуки по акустико – артикуляционным признакам на слух и в произношении; 3. Упражнять в умении составлять звуковую схему двусложных слов; 4. Воспитывать контроль за собственной речью и речью сверстников.1.Формировать умение образовывать форму дательного падежа единственного числа существительных; 2.Упражнять в умении составлять предложения, используя форму дательного падежа единственного числа существительных; 3. Воспитывать контроль за собственной речью и речью сверстников.1.Закреплять умение образовывать форму дательного падежа единственного числа существительных; 2.Продолжать упражнять в умении составлять предложения, используя форму дательного падежа единственного числа существительных; 3. Воспитывать контроль за собственной речью и речью сверстников | 1. Формировать умение артикулировать звук Ть; 2. Упражнять в умении подбора слов к схеме «Место звука»; 3. Упражнять в определении количества слогов в слове; 4. Воспитывать контроль за собственной речью и речью сверстников.1. Формировать умение артикулировать звуки Т - Ть; 2. Упражнять в умении дифференцировать звуки на слух и в произношении; 3. Упражнять в умении преобразовывать слоги и слова (замена Т-Ть) с последующим составлением схем слов ТАК, ТИК. 4. Воспитывать контроль за собственной речью и речью сверстников.1.Формировать умение образовывать существительные в форме творительного падежа единственного числа; 2.Упражнять в составлении предложений, называя каждое слово по порядку; 3.Воспитывать самоконтроль за речью. 1.Формировать умение составлять пересказ рассказа по серии сюжетных картин; 2. Упражнять в умении передавать содержание последовательно; 3.Воспитывать самоконтроль за речью. |
| Художественно- эстетическое направление | Художественное творчество |  **Рисование** |
| 1.Зима. Комарова стр. 612.Дети гуляют зимой на участке. Комарова стр.73 | 1. Цыплята (тычком) Утробина стр.392.Роспись петуха. Комарова стр. 100 | 1.По мотивам хохломской росписи. Комарова, стр. 822. Золотая хохлома. Комарова, стр. 85 | 1. Снежинка. Комарова, стр. 632. Наша нарядная ёлка.Комарова, стр. 69 |
|  **Лепка** |
| 1. Девочка в зимней шубке.Т.Комарова № 45, стр.67 |  | 3. Снегурочка. Т. Комарова № 50, стр.71 |  |
|  **Аппликация** |
|  |  |  | 1.Цыпленок. Малышева стр. 60 |  | 2.Новогодняя открытка. Малышева стр.70 |
| Музыка |  Музыка |
| Тема: «Изобразительность в музыке»Сказка в музыке О. Радынова,Музыкальный руководитель 7.2010Танцевальная ритмика Т. Суворовой | Тема: «Изобразительность в музыке»Сказка в музыке О. Радынова,Музыкальный руководитель 7.2010Танцевальная ритмика Т. Суворовой | Тема: «В гости елка к нам спешит»Музыкальный руководитель 7.2010Музыкальная палитра 6.2010Танцевальная ритмика Т. Суворовой Игры с пением Н. Метлова | Тема: «В гости елка к нам спешит»Музыкальный руководитель 7.2010Музыкальная палитра 6.2010Танцевальная ритмика Т. Суворовой Игры с пением Н. Метлова |
| Физическая культура | Физическая культура |  Физическая культура  |
|  Л.Пензулаева, страница 47, 48. 50 | Сюжетное занятие «В зимнем лесу» | Занятие оздоровительной физкультурой – профилактика плоскостопия. | Л.Пензулаева, страница 54-55. Досуг «Вспоминая зимние забавы». |
|  Плавание |
| Т.И. Осокина, страница 87 | Т.И. Осокина, страница 87-88 | Т.И. Осокина, страница 87-88 | Т.И. Осокина, страница 87-88 |

|  |  |
| --- | --- |
|  Месяц | **Январь** |
|  Неделя |  1-ая неделя |  2-ая неделя |  3-я неделя |  4-ая неделя |
|  Тема |   | **Человек 13.01 - 17.01.** | **Семья 20.01 - 24.01.** | **Дом. Части дома. 27.01 - 31.01.** |
| Развернутое содержание работы | Рождественские каникулы | Уточнить представления о внешнем облике человека, частях тела, лица.Закрепить знания об органах чувств и их роли.Формировать представление о строении человека (кости, кожа, кровь, сердце)Формировать представление: в здоровом теле, здоровый дух.Закрепить знание последовательности дней недели. Учить воспринимать образное содержание сказки. Закреплять знание о ее жанровых особенностях, композиции, языкеПознакомить детей с математическим действием: вычитание.Учить детей выполнять работы из использованных материалов. | Закреплять представление о том, что такое семья, о некоторых родственных отношениях. Дать представление о родословной. Продолжать формировать любовь к устному народному творчеству. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Продолжать знакомить детей с математическим действием: вычитание. Закрепить знания о математическом действии - вычитании. Продолжать учить детей выполнять работы из бумаги и картона.  | Уточнить знания детей о разнообразии домов, частей дома.Учить внимательно слушать произведение, высказывать свое отношение к содержанию. Уточнить знания детей о домашних животных, как они проводят зиму в лесу.Продолжать знакомить детей с вычитанием.Продолжать учить детей работать со строительным материалом.Формировать умение анализировать пословицы и поговорки. |
| Познавательно-речевое развитие |  Познание | **ФЭМП** |
|  | 1.Вычитание«Игралочка -ступенька к школе» часть3, стр.93,№14 | 2.Вычитание «Игралочка -ступенька к школе» часть3, стр.93,№14 | 3.Вычитание«Игралочка -ступенька к школе»Часть3, стр.103,№15 |
| **Познавательно- исследовательская и продуктивная ( конструктивная деятельность)** |
|  | 1.Снеговик. (из использованных материалов) Куцакова с. 77, № 30 | 2. Качалка (из бумаги и картона) Куцакова с. 72, № 22 | 3.Улица ( из строительного материала) Куцакова с. 67, № 9 |
| **Формирование целостной картины мира** |
|  | 1 Что за зверь!С.Н.Николаева. Юный эколог с.49 | 2.В гостях у кастеляншиО.В .Дыбина стр.23 | 1. «Как лесные звери - белка, заяц, медведь, лиса - проводят зиму в лесу» Николаева С.Н. с.45 |
|  Коммуникация | **Логопедическое** |
|  | 1. Формировать умение четко артикулировать звук Кь;2. Упражнять в умении подбора слов к схеме «Место звука»; 3. Упражнять в определении количества слогов в слове с последующим составлением слоговой схемы; 4. Воспитывать умение давать развернутые ответы, объясняя свой выбор1. Формировать умение четко артикулировать звуки К - Кь; 2. Упражнять в умении дифференцировать звуки на слух и в произношении; 3. Упражнять в составлении звуковой схемы слов; 4. Воспитывать контроль за собственной речью и речью сверстников.1.Познакомить с предлогом «ПОД», его схемой. 2.Упражнять в умении слышать предлог в потоке речи; 3. Упражнять в умении составлять предложения с предлогом; 4. Воспитывать контроль за собственной речью и речью сверстников.1.Формировать умение различать значение предлогов «НА», «ПОД»; 2.Упражнять в умении правильно употреблять предлоги в речи; 3. Упражнять в составлении предложений по двум предметным картинкам и схемам предлогов; 4. Воспитывать контроль за собственной речью и речью сверстников. | 1. Формировать умение артикулировать звук Ф; 2. Упражнять в умении работать со схемой «Место звука»; 3. Упражнять в составлении слоговой схемы слов; 4. Воспитывать контроль за собственной речью и речью сверстников.1. Формировать умение артикулировать звуки Ф - Фь; 2. Упражнять в умении дифференцировать звуки на слух и в произношении; 3. Упражнять в составлении звуковой схемы слов; 4. Воспитывать контроль за собственной речью и речью сверстников.1.Формировать умение преобразовывать существительные в форму предложного падежа; 2.Упражнять в умении составлять предложения, схем к ним. **3.** Воспитывать контроль за собственной речью и речью сверстников.1.Закреплять умение изменять существительные по падежам; 2.Упражнять в умении слышать и исправлять грамматические ошибки в речи; 3. Воспитывать умение выслушивать ответы сверстников, не перебивая их. | 1. Формировать умение артикулировать звук Д; 2. Упражнять в умении работать со схемой «Место звука»; 3. Упражнять в составлении слоговой схемы слов; 4. Воспитывать контроль за собственной речью и речью сверстников.1. Формировать умение артикулировать звуки Д - Дь; 2. Упражнять в умении дифференцировать звуки на слух и в произношении; 3. Упражнять в составлении звуковой схемы слов; 4. Воспитывать контроль за собственной речью и речью сверстников.1.Познакомить с предлогом «В», его обозначением. 2. Упражнять в выделении предлога на слух и в произношении; 3. Упражнять в составлении предложений с предлогом «В»; 4. Воспитывать умение выслушивать ответы сверстников, не перебивая их.1.Закрепить знание о предлоге «В», 2. Упражнять в выделении предлога на слух и в произношении; 3. Упражнять в составлении предложений с предлогом «В»; 4. Воспитывать умение выслушивать ответы сверстников, не перебивая их. |
| **Художественная литература** |
| 1. Литературная викторина «Наши любимые поэты». Чтение стихотворений А.Барто, С.Михалкова.О.Ушакова «Развитие речи детей 5-6 лет» стр. 235 | 2..Чтение сказки Д.Родари «Дудочник и автомобили»О.Ушакова «Развитие речи детей 5-6 лет» стр. 226 | 3. Чтение р.н.с. «Хаврошечка». Анализ фразеологизмов, пословиц.О.Ушакова «Развитие речи детей 5-6 лет» стр.231 | 4. Пересказ украинской народной сказки «Колосок» О.Ушакова «Развитие речи детей 5-6 лет» стр.264 |
| Художественно- эстетическое направление | Художественное творчество | **Рисование** |
|  | 1. Снегурочка возле ёлки.Швайко, стр. 842. Девочка пляшет.Комарова, стр. 73 | 1.Как я с мамой (папой0 иду из детского сада домой. Комарова с. 992. Снежная семья (тычком) Утробина с. 35 | 1. В селе построены разные дома Комарова, стр. 552. Домики трех поросят.Комарова, стр. 86 |
| **Лепка** |
|  |  | 1..Девочка пляшет. Т.Комарова № 95, стр.103 |  |
| **Аппликация** |
|  | 1. Матрос с сигнальными флажками.Комарова с. 82 |  | 1.Строим дом Малышева, стр. 65 |
|  Музыка | **Музыка** |
|  | Тема: «Животные зимой»Сказка в музыке О. Радынова,Песни для детского сада Н. Метлова,Музыкальная палитра 6.2010Игры с пением Н. Метлова | Тема: «Животные зимой»Сказка в музыке О. Радынова,Песни для детского сада Н. Метлова,Музыкальная палитра 6.2010Игры с пением Н. Метлова | Тема: «Танцуем сами»Песни для детского сада Н. Метлова,Музыкально-двигательные упражнения в детском саду Е. Равской,Музыка и движения С. Бекиной |
| Физическая культура | Физическая культура | **Физическая культура** |
|  | Сюжетное занятие «В лес на новогоднюю ёлку». | Занятие оздоровительной физкультурой – дыхательная гимнастика. | Л.Пензулаева, страница 64-65.Досуг «Весёлые старты». |
| **Плавание** |
|  |  | Т.И. Осокина, страница 88.  | Т.И. Осокина, страница 88.  | Т.И. Осокина, страница 88.  |

|  |  |
| --- | --- |
|  Месяц | **Февраль** |
|  Неделя |  1-ая неделя |  2-ая неделя |  3-я неделя |  4-ая неделя |
|  Тема | **Бытовые приборы****03.02 - 07.02** | **Продукты питания****10.02 - 14.02** | **День защитника Отечества****17.02 - 21.02** | **Весна****24.02 - 28.02** |
| Развернутое содержание работы | Уточнить правила обращения с бытовыми приборами. Познакомить с правилами пожарной безопасности.Закрепить представление о том, что для сохранения здоровья необходимо быть осторожными.Закрепить правила безопасного поведения на улице, на природе.Продолжать учить распределять работу, работать дружно.Закрепить правила дорожного движения.Закрепить умение пересказывать текст без пропусков и повторений.Познакомить с новыми произведениями, помочь понять содержание.Закреплять навыки работы с бумагой, закреплять ранее изученные приемы.Закрепление знаний детей о вычитании. | Уточнить знания о продуктах питания. Формировать знания о вредных и полезных продуктах питания. Познакомить детей с процессом изготовления некоторых продуктов.Закреплять умение изготавливать игрушки из бумаги.Развивать умение продумывать содержание лепки, приемы исполнения.Закреплять знания детей о сложении и вычитании. | Закрепить знания о родах войск, о службе в армии.Рассказать о людях, прославивших нашу страну в годы войны. О том. как чтят их память.Воспитывать уважение к людям военных профессий.Закреплять представление о военной технике.Довести до понимания: нельзя нападать на других, но нужно обязательно защищаться.Закрепить знание слов, обозначающих величину предмета.Закреплять знакомые приемы лепки.Закреплять знания детей о сложении и вычитании. | Уточнить представление о зиме как наиболее неблагоприятном сезоне для жизни растений и животных в природе, о способах их приспособления к неблагоприятным условиям.Закреплять знания детей о днях недели.Учить составлять небольшой описательный рассказ, используя план, предложенный воспитателем.Закрепить представление о зимнем покое деревьев и кустарников.Воспитывать бережное отношение к природе. Закреплять приемы лепки: оттягивание.Закреплять знаний детей о сложении и вычитании. |
| Познавательно-речевое развитие | Познание | **ФЭМП** |
| 1.Вычитание«Игралочка -ступенька к школе» часть3,стр.109, №16 | 2.Сложение и вычитание«Игралочка -ступенька к школе» часть3, стр.113 №17 | 3. Сложение и вычитание«Игралочка -ступенька к школе» часть3,стр.113,№17 | 4.Сложение и вычитание«Игралочка -ступенька к школе» часть3,стр.113,№17 |
| **Познавательно- исследовательская и продуктивная ( конструктивная деятельность)** |
| 1.Высотное здание (из использованных материалов) Куцакова с. 75 № 27 | 2. Игрушки (из бумаги и картона) Куцакова с. 72 № 23 | 3. Аэродром (из строительного материала) Куцакова с. 68 № 12 | 4. Заяц (из использованных материалов) Куцакова с. 77 № 31  |
| **Формирование целостной картины мира** |
| 1 В мире опасных предметовК.Белая «Безопасность» стр.8 | 2. Посадка лука. Постановка опыта. Л.Горькова с. 91 | 3. Российская армияО.В.Дыбина стр.26. | 4. Прошла зима холоднаяС.Н.Николаева. Юный эколог с. 66 |
|  Коммуникация | **Логопедическое** |
| 1. Формировать умение артикулировать звук Б; 2. Упражнять в умении подбирать слова к схеме «Место звука»; 3. Упражнять в составлении слоговой схемы слов; 4. Упражнять в составлении схем предложений; 5. Воспитывать контроль за собственной речью и речью сверстников.1. Формировать умение артикулировать звуки Б - Бь; 2. Упражнять в умении дифференцировать звуки на слух и в произношении; 3. Упражнять в составлении звуковой схемы слов; 4. Упражнять в умении составлять предложения по схеме; 5. Воспитывать контроль за собственной речью и речью сверстников.**1**.Формировать умение подбирать слова – признаки к предметам; 2. Упражнять в составлении развернутых предложений с последующим объединением и в рассказ; 3. Воспитывать самоконтроль за речью1.Формировать умение составлять пересказ рассказа по серии сюжетных картин; 2. Упражнять в умении передавать содержание последовательно; 3.Воспитывать самоконтроль за речью. | 1. Формировать умение артикулировать звук Г; 2. Упражнять в умении работать со схемой «Место звука»; 3. Упражнять в составлении схем слов различных типов; 4. Воспитывать контроль за собственной речью и речью сверстников1. Формировать умение артикулировать звуки Г - Гь;2. Упражнять в умении дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях; 3. Упражнять в умении работать со схемами различных типов; 4. Воспитывать контроль за собственной речью и речью сверстников.1.Формировать умение образовывать относительные прилагательные; 2. Упражнять в подборе относительных прилагательных к предметам; 3. Воспитывать самоконтроль за речью.1.Закреплять умение образовывать относительные прилагательные; 2. Упражнять в подборе предметов к словам - признакам; 3. Воспитывать самоконтроль за речью. | 1. Формировать умение определять общие и различные акустико – артикуляционные признаки звуков Г - К; 2. Упражнять в умении дифференцировать звуки на слух и в произношении; 3. Упражнять в составлении звуковой схемы слов; 4. Упражнять в умении составлять предложения по схеме; 5. Воспитывать контроль за собственной речью и речью сверстников.1. Продолжать формировать умение определять общие и различные акустико – артикуляционные признаки звуков Г - К; 2. Упражнять в умении дифференцировать звуки в произношении; 3. Упражнять в составлении звуко - слоговой схемы слов; 4. упражнять в отборе картинок к заданной слоговой схеме; 5. Воспитывать контроль за собственной речью и речью сверстников.1.Формировать умение подбирать определения к предметам; 2. Упражнять в назывании предметов с одинаковыми признаками; 3.Воспитывать самоконтроль за речью.1.Закреплять умение подбирать определения к предметам; 2. Упражнять в назывании одинаковых признаков у различных предметов; 3.Воспитывать самоконтроль за речью. | 1. Формировать умение определять общие и различные акустико – артикуляционные признаки звуков Б - П; 2. Упражнять в умении дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях; 3. Упражнять в умении работать со схемами различных типов; 4. Воспитывать контроль за собственной речью и речью сверстников.1. Формировать умение определять общие и различные акустико – артикуляционные признаки звуков Б – Бь – П - Пь; 2. Упражнять в умении дифференцировать звуки в произношении по признаку: твердый – мягкий, глухой - звонкий; 3. Упражнять в подборе слов к заданной слоговой и звуковой схеме; 4. Упражнять в составлении предложений по заданной схеме и по двум предметным картинкам; 5. Воспитывать контроль за собственной речью и речью сверстников.1.Закрепить знание предлогов «В» «НА», «ПОД»; 2. Упражнять в дифференциации предлогов на слух и в произношении; 3.Упражнять в умении составлять предложения по сюжетным и предметным картинкам;4. Воспитывать самоконтроль за речью.1.Закрепить знание предлогов «В» «НА», «ПОД»; 2. Упражнять в дифференциации предлогов на слух и в произношении; 3.Упражнять в умении составлять предложения по сюжетным и предметным картинкам; 4. Воспитывать самоконтроль за речью. |
| **Художественная литература** |
| 1.Пересказ рассказа Е. Пермяка «Самое страшное»О.Ушакова «Развитие речи детей 5-6 лет» стр.267 | 2.Чтение детям сказки Ш.Перро «Фея»О.Ушакова «Развитие речи детей 5-6 лет» стр. 238 | 3. Заучивание отрывка из поэмы А.С.Пушкина «Руслан и Людмила» «У лукоморья дуб зеленый».О.Ушакова «Развитие речи детей 5-6 лет» стр. 325 | 4. Малые фольклорные формы. Составление рассказа и сказки по пословице.О.Ушакова «Развитие речи детей 5-6 лет» стр. 245 |
| Художественно- эстетическое направление | Художественное творчество | **Рисование** |
| 1.Утята на пруду (тычком). Утробина, стр. 342.На далёкой планете. Аверьянова, стр. 39 | 1.Черешня (тычком). Утробина, стр. 402.Рисование по замыслу. Комарова, стр. 61 | 1. Солдат на посту.Комарова, стр. 832. Пограничник с собакой.Комарова, стр. 85 | 1.Шишки на ветке (тычком). Утробина, стр. 362.Цветут сады. Комарова, стр. 109 |
| **Лепка** |
| 1.Собака со щенятамиТ. Комарова №63, стр.81 |  | 3.КотенокТ.Комарова №32, стр.57 |  |
| **Аппликация** |
|  | 1.Угадай по цвету овощи и фрукты. Швайко, стр. 24 |  | 2.Уж верба вся душистая. Малышева, стр. 94 |
|  Музыка | **Музыка** |
| Тема: «Изобразительная музыка»Сказка в музыке О. Радынова,Музыка в детском саду в.4 Н. Ветлугиной,Колокольчик 10.1998Музыка и движения С. Бекиной | Тема: «Изобразительная музыка»Сказка в музыке О. Радынова,Музыка в детском саду в.4 Н. Ветлугиной,Колокольчик 10.1998Музыка и движения С. Бекиной | Тема: «Наши славные защитники»Песни для детского сада Н. Метлова,Музыка в детском саду в.4 Н. Ветлугиной, | Тема: «Ритмический рисунок»Песни для детского сада Н. Метлова,Танцевальная ритмика О. Суворовой,Игры с пением Н. Метлова |
| Физическая культура | Физическая культура | **Физическая культура** |
|  Л. Пензулаева, страница 67-68. | Сюжетное занятие «Путешествие на морское дно». | Занятие оздоровительной физкультурой – формирование навыка правильной осанки. |  Досуг «Музыкально-спортивный праздник, к Дню Защитника Отечества». |
| **Плавание** |
|  | Т.И. Осокина, страница 88-89. | Т.И. Осокина, страница 88-89. | 3-я неделя февраляТ.И. Осокина, страница 96, 98, 99 | 4-я неделя февраляТ.И. Осокина, страница 98-99 |

|  |  |
| --- | --- |
|  Месяц |  **Март** |
|  Неделя |  1-ая неделя |  2-ая неделя |  3-я неделя |  4-ая неделя |
|  Тема | **Мамин праздник****3.03-07.03** | **Профессии****10.03-14.03** | **Инструменты****17.03-21.03** | **Посуда****24.03-28.03** |
| Развернутое содержание работы | Закреплять знания о труде мамы дома и на работе.Воспитывать чувства любви. Уважения и заботы о женщинах.Воспитывать желание помогать маме.Продолжать учить составлять рассказ на тему, предложенную воспитателем.Упражнять в произнесении фразы с разной интонацией. Средствами литературных произведений помочь осознать необходимость заботится о маме.Продолжать формировать добрые чувства к членам с семьи.Учить лепить птицу по частям.Побуждать делать приятное родным и близким.Познакомить детей с математическими терминами: столько же. Больше. Меньше.Познакомить детей со звуками З-С как звонкими и глухими согласными.Способствовать развитию фонематического слуха | Расширить знания детей о мире профессий;Познакомить детей с профессией артистФормировать интерес к профессиям;Активизация к познавательной, творческой деятельности;Учить воспринимать образное содержание сказки. Закреплять знание о ее жанровых особенностях, композиции, языке;Познакомить детей со знаками больше, меньше;Продолжать учить детей выполнять работы из бумаги и картона. | Уточнить правила обращения с инструментами. Рассказать, как правильно пользоваться инструментами.Закрепить представление о том, что для сохранения здоровья необходимо быть осторожными.Продолжать учить распределять работу, работать дружно.Закрепить правила дорожного движения.Закрепить умение пересказывать текст без пропусков и повторений.Познакомить с новыми произведениями, помочь понять содержание.Закреплять навыки работы с бумагой, закреплять ранее изученные приемы.Закрепление знаний детей знаках больше,меньше. | Обобщить знания детей о предметах посуды: назначение, производстве и изготовлении.Закреплять умение изготавливать игрушки из поролона.Закреплять умение воплощать замысел, используя знакомые приемы лепки.Продолжать знакомить детей с понятиями: На сколько больше? На сколько меньше?.Учить воспринимать образное содержание сказки |

|  |  |
| --- | --- |
| Коммуникация | Логопедическое |
| **1**. Формировать умение определять общие и различные акустико – артикуляционные признаки В – Ф;2. Упражнять в умении дифференцировать звуки в словах, предложениях; 3. Упражнять в умении работать со схемами различных типов;4. Воспитывать контроль за собственной речью и речью сверстников.**1**. Формировать умение определять общие и различные акустико – артикуляционные признаки звуковВ – Вь – Ф - Фь;2. Упражнять в умении дифференцировать звуки в произношении по признаку: твердый – мягкий, глухой - звонкий ;3. Упражнять в составлении звуковой схемы слов и в подборе слов к заданной схеме различных типов;4. Упражнять в составлении предложений по заданной схеме и по двум предметным картинкам;5. Воспитывать контроль за собственной речью и речью сверстников**1**.Формировать умение согласовывать прилагательные с существительными в роде;2.Упражнять в составлении предложений по сюжетным картинкам3. воспитывать самоконтроль за речью**1**.Формировать умение составлять описательный рассказ с опорой на схемы;2.Упражнять в умении строить развернутые предложения3. Воспитывать контроль за речью | 1. Формировать умение артикулировать звуки Д – Т, выделяя существенное различие артикулирования;2. Упражнять в умении дифференцировать звуки в словах, предложениях; 3. Упражнять в умении работать со схемами различных типов;4. Воспитывать контроль за собственной речью и речью сверстников.1. Закреплять умение артикулировать звуки Д – Т, выделяя существенное различие артикулирования;2. Упражнять в умении дифференцировать звуки в словах, предложениях; 3. Упражнять в умении работать со схемами различных типов;4. Воспитывать контроль за собственной речью и речью сверстников.1.Формировать умение образовывать глаголы приставочным способом;2.Упражнять в умении употреблять приставочные глаголы согласно их значению;3.Упражнять в составлении предложений.4. Воспитывать самоконтроль за речью.1.Формировать умение составлять рассказ по серии сюжетных картин;2.Упражнять в умении составлять рассказ по цепочке и самостоятельно;3. Воспитывать контроль за речью | 1. Формировать умение четко артикулировать звук С;2. Упражнять в умении работать со схемой «Место звука»;3. Упражнять в составлении схем слов различных типов;4. Воспитывать контроль за собственной речью и речью сверстников1. Формировать умение четко артикулировать звуки С – Сь, выделяя сходство и различие артикулирования;2. Упражнять в умении дифференцировать звуки в словах, предложениях; 3. Упражнять в умении работать со схемами различных типов;4. Воспитывать контроль за собственной речью и речью сверстников.1.Познакомить с предлогом «К», его значением и схемой.2.Упражнять в составлении предложений с предлогом «К».3. Воспитывать умение выслушивать ответы сверстников, не перебивая их.1.Формировать умение составлять рассказ по сюжетной картине;2.Упражнять в умении составлять рассказ по цепочке и самостоятельно;3. Воспитывать контроль за речью | 1. Формировать умение четко артикулировать звук З;2. Упражнять в умении работать со схемой «Место звука»;3. Упражнять в умении определять количество звуков в слове;4. Воспитывать контроль за собственной речью и речью сверстников.1. Формировать умение определять общие и различные акустико – артикуляционные признаки звуков З – Зь;2. Упражнять в умении дифференцировать звуки в словах, предложениях; 3. Упражнять в умении определять предшествующий и последующий звук относительно заданного;4. Воспитывать контроль за собственной речью и речью сверстников.1.Познакомить с предлогом «ОТ», его значением и схемой.2.Упражнять в составлении предложений с предлогом «К».3. Воспитывать умение выслушивать ответы сверстников, не перебивая их.1.Формировать умение составлять перессказ по серии сюжетных картине;2.Упражнять в умении составлять рассказ по цепочке и самостоятельно;3. Воспитывать контроль за речью. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Познавательно-речевое развитие |  Познание |  **ФЭМП** |
|  | 1.Столько же, больше ,меньше«Игралочка -ступенька к школе» часть3,стр.125 №19 | 2. Столько же, больше, меньше«Игралочка -ступенька к школе» часть3,стр.125 №19 | 3.Знаки больше и меньше«Игралочка -ступенька к школе» часть3, стр.133,№20 | 4. На сколько больше? На сколько меньше?«Игралочка- ступенька к школе» часть3, стр143, №21 |
|  **Познавательно- исследовательская и продуктивная ( конструктивная деятельность)** |
|  | 1 По замыслу из строительного материала.Куцакова стр. 66,»№7 | 2 «Чебурашка» из бумаги и картона. Куцакова стр73, №24 | 3. Панно из природного материала.Куцакова стр 80, №36 | 4.Заяц.Куцакова стр.77, №31 |
|   **Формирование целостной картины мира** |
|  |  | 1. Подарок дорогому человеку: маме, бабушке, сестренке..С.Н.Николаева. Юный эколог с. 71 | 1. Профессия-артист.. Дыбина стр.37 | 1. Береги деревянные предметыС.Н.Николаева. Юный эколог с. 87 | 1 Путешествие в прошлое лампочкиО.В. Дыбина стр.29 |
|  |  |  **Художественная литература** |
| 1.Заучивание стихотворения Г. Виеру «Мамин день»Читаем детям стр.67 | 1.Чтение сказки Д. Радари «Хитрый Буратино». О.Ушакова «Развитие речи детей 5-6 лет» №25 стр.248 | 1. Пересказ украинской народной сказки « Колосок»О.Ушакова «Развитие речи детей 5-6 лет» стр.264 | 1.Чтение детям словацкой сказки «У солнышка в гостях».О.Ушакова «Развитие речи детей 5-6 лет»№28 стр. 260 |
| Художественно- эстетическое направление | Художественное творчество |  **Рисование** |
|  | 1. Мимоза (тычком).Утробина, стр. 372. Картинка к празднику 8 Марта.Комарова, стр. 89 | 1. Городецкая роспись.Комарова, стр. 492. Закладка для книги («городецкий цветок»). Комарова, стр. 56 | 1. Цыплята (тычком).Утробина, стр. 392. Усатый - полосатый.Комарова, стр. 70 | 1. Роспись кувшинчиков.Комарова, стр. 892. Утята на пруду (тычком).Утробина, стр. 34 |
|  **Лепка** |
|  | 1.КувшинчикТ. Комарова №75, стр.88 |  | 3. ЗайчикТ.Комарова №54, стр. 74 |  |
|   **Аппликация** |
|  |  | 1.Белая лилия.Малышева, стр. 84 |  | 2.Цыплёнок.Малышева, стр. 60 |
| Музыка |   **Музыка** |
|  | Тема: «Мамин праздник»Колокольчик 10.1998Музыка в детском саду в.4 Н. Ветлугиной,Танцевальная ритмика О. Суворовой,Игры с пением Н. Метлова | Тема: «Марш»Песня, танец, марш О. Радыновой, Песни для детского сада Н. Метлова,Музыка и движения С. БекинойТанцевальная ритмика О. Суворовой, | Тема: «Марш»Песня, танец, марш О. Радыновой, Песни для детского сада Н. Метлова,Музыка и движения С. БекинойТанцевальная ритмика О. Суворовой, | Тема: «Тембровый слух»Музыкальные инструменты О. РадыновойПесни для детского сада Н. Метлова,Колокольчик 18.2000Музыка и движения С. Бекиной |
| Физическая культура | Физическая культура |  **Физическая культура**  |
|  |  Л.Пензулаева, страница 75-77 | Сюжетное занятие «В зоопарке». | Занятие оздоровительной физкультурой – профилактика плоскостопия. | Л.Пензулаева, страница 79,82,83.Досуг «Спортландия». |
|  **Плавание** |
|  |  | Т.И. Осокина, страница 99. | Т.И. Осокина, страница 96,98-99. | Т.И. Осокина, страница 89 | Т.И. Осокина, страница 89 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Месяц |  **Апрель** |  |
|  Неделя | 1-ая неделя31.03-4.04 | 2-ая неделя7.04-11.04 | 3-я неделя14.04-18.04 | 4-ая неделя21.04-25.04 | 5-ая неделя28.04-2.05 |
|  Тема | **Комнатные растения** | **почта** | **транспорт** | **Откуда пришёл хлеб** | **Наша страна. Мой родной край.** |
| Развернутое содержание работы |  Уточнить и расширить представления о комнатных растениях и уходе за ними. Воспитывать любовь, бережное отношение к природе.Побуждать возводить постройки на основе уже имеющихся навыков.Формировать знания детей о понятиях «На сколько больше? На сколько меньше»?Продолжать формировать представление о жизни лесных зверей весной. | Формировать представления о труде работников почты, о важности их труда. Расширить и активизировать словарь по теме “Почта «. Учить детей согласовывать имена существительные с глаголами единственного и множественного числа.Формировать навыки детей в лепке животных.Дать представление детям о дне космонавтике.Формировать знания детей о понятиях «На сколько длиннее (Выше)?»Продолжать учить детей делать животных из бумаги и картона.Учить воспринимать образное содержание сказки. Закреплять знание о ее жанровых особенностях, композиции, языке. | Уточнить представление о труде людей на транспорте.Закрепить знание о поведении в общественном транспорте.Закрепить правила безопасного поведения на улице.Закреплять знания названий видов транспорта.Продолжать знакомить детей с таблицами.Учить понимать смысл поговорок.Продолжать учить договариваться при выполнении коллективной работы.Закрепить употребление слов: пассажирский, товарный, цистерна, платформа.Учить интонационно выделять звук У в словах.Способствовать развитию фонематического слуха. | Закрепить представление и знание детей на тему «Откуда хлеб пришел».Продолжать учить детей составлять рассказы по пословицам и поговоркам.Формировать знание детей об измерение длины.Формировать знание детей о наших четвероногих друзьях.Продолжать учить детей делать поделки из бумаги и картона.Учить воспринимать образное содержание сказки. Закреплять знание о ее жанровых особенностях, композиции, языке. | Закрепить знания о названии страны, её природе. Дать знания о богатстве России.Воспитывать чувство гордости за свою страну.Воспитывать любовь к родным местам.Учить внимательно слушать произведение, высказывать свое отношение к содержанию.Продолжать воспитывать чувство гордости за свою страну.Закрепить знание понятий: страна, Родина.Продолжать учить выполнять коллективную работу.Продолжать знакомить детей с вычитанием.Познакомить с печатной буквой Ё и ее условным обозначением- красный квадрат.Способствовать развитию звуко- буквенного анализа |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Познавательно-речевое развитие |  Познание |  **ФЭМП** |
| 1.На сколько больше? На сколько меньше?«Игралочка - ступенька к школе» часть3,стр.143,№21 | 2.На сколько длиннее (Выше)?«Игралочка - ступенька к школе» часть3,стр.152,№22 | 3.Измерение длины«Игралочка - ступенька к школе» часть3,стр.159, №23 | 4.Измерение длины«Игралочка - ступенька к школе» часть3,стр.166,№24 | 5.Измерение длины«Игралочка - ступенька к школе» часть3,стр.172 №25 |
|  **Познавательно- исследовательская и продуктивная ( конструктивная деятельность)** |
| 1Разнообразные мосты из строительного материала.Куцакова стр. 66,»№6 | 2 Животные из бумаги и картона. Куцакова стр74, №25 | 3Самолёт из строительного материалаКуцакова стр 67, №11 | 4.Мотылёк, рыбка, лодочка из бумаги и картона.Куцакова стр.75, №26 | По замыслу из строительного материала. Куцакова стр.78 |
|   **Формирование целостной картины мира** |
|  | 1. Весна в жизни лесных зверейС.Н.Николаева. Юный эколог с. 82 | 1. День космонавтики. Чтение рассказа «Первый в космосе»Н.Алешина, стр.192 | 1 Безопасность на дороге.К.Белая «Безопасность» стр.8 | 1 Наши четвероногие друзьяС.Н.Николаева. Юный эколог с.69 | 1 Россия- огромная странаО.В. Дыбина стр.34 |
|  | 1. Заучивание стихотворения Я. Акима «Апрель»О.Ушакова «Развитие речи детей 5-6 лет» стр. 246 |  **Художественная литература** |
| 1. .Чтение главы из книги А. Милна «Вини-Пух и всё, всё, всё».О.Ушакова «Развитие речи детей 5-6 лет» стр. 252 | 1. Литературная викторина « Наши любимые книги»О.Ушакова «Развитие речи детей 5-6 лет» №29 стр263 | Чтение сказки Д. Радари «Волшебный барабан»Заучивание стихотворения « Весенняя гостья»О.Ушакова «Развитие речи детей 5-6 лет»№22 стр.241 |  |
| Художественно- эстетическое направление | Художественное творчество |  **Рисование** |
| 1. Панно «Красивые цветы».2. «Красивые цветы» по замыслу. | 1. «Это он, это он ленинградский почтальон».2.Цветные страницы.Комарова, стр. 113 | 1. «Кошечки, собачки».2. «Грузовая машина». | 1. «Автобус украшенный флажками, едет по улице»2. « машины нашего города». | 1. «Рисование по замыслу»2. Нарисуй какой хочешь узор. |
|  **Лепка** |
|  | 1.ПетухТ. Комарова №87, стр.98 |  | 2.Птицы на кормушке ( воробьи и голуби или вороны и грачи.Т. Комарова № 80, стр.92 |  |
|   **Аппликация** |
| 1. Стаканчики для карандашей. |  | 2.Декоративный поднос. |  |  |
| Музыка |   **Музыка** |
| Тема: «Трехчастная форма»Сказка в музыке О. Радыновой Колокольчик 18.2000Музыка в детском саду в.4 Н. Ветлугиной, | Тема: «Музыкальный образ»Колокольчик 18.2000Музыка в детском саду в.4 Н. Ветлугиной |  Тема: «Весна-красна»Природа и музыка О. Радыновой,Колокольчик 18.2000Музыка и движения С. БекинойИгры с пением Н. Метлова | Тема: «Весна-красна»Природа и музыка О. Радыновой,Колокольчик 18.2000Музыка и движения С. БекинойИгры с пением Н. Метлова |  |
| Физическая культура | Физическая культура |  **Физическая культура**  |
| Л.Пензулаева, страница 86-87 | Сюжетное занятие «Космическое путешествие». | Занятие оздоровительной физкультурой – дыхательная гимнастика. |  Л.Пензулаева, страница 90. 91, 92.Досуг «Игротека». | Л.Пензулаева, страница 94,95,96 |
|  **Плавание** |
|  | Т.И. Осокина, страница 89-90  | Т.И. Осокина, страница 89-90 | Т.И. Осокина, страница 90-92 | Т.И. Осокина, страница 90-92 | Т.И. Осокина, страница 92. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Коммуникация | Логопедическое |  |
| 1. Формировать умение артикулировать звуки С – З, выделяя сходство и различие произношения;2. Упражнять в умении дифференцировать звуки в словах, предложениях, текстах; 3. Упражнять в умении работать со схемами различных типов;4. Воспитывать контроль за собственной речью и речью сверстников.1. Формировать умение правильно артикулировать звук Ц;2. Упражнять в умении работать со схемами различных типов;3. Упражнять в умении называть звуки в заданном слоге;4. Воспитывать умение слушать ответы детей, не перебивая их1.Формирование умения дифференцировать предлоги «К» «ОТ» согласно их значению;2. Упражнять в дифференциации предлогов на слух и в произношении; 3.Упражнять в умении составлять предложения по сюжетным и предметным картинкам;4. Воспитывать самоконтроль за речью.1.Формирование умения дифференцировать предлоги «К» «ОТ» согласно их значению;2. Упражнять в дифференциации предлогов на слух и в произношении; 3.Упражнять в умении составлять предложения по сюжетным и предметным картинкам;4. Воспитывать самоконтроль за речью. | 1. Формировать умение четко произносить звуки С – З - Ц; 2. Упражнять в умении дифференцировать звуки в словах, предложениях, текстах; 3. Упражнять в умении подбирать слова с заданным звуком; 4. Упражнять в умении работать со схемами различных типов;5. Воспитывать контроль за собственной речью и речью сверстников.1. Закреплять умение четко произносить звуки С – З - Ц; 2. Продолжать упражнять в умении дифференцировать звуки в словах, предложениях, текстах; 3. Упражнять в умении подбирать слова с заданным звуком; 4. Упражнять в умении работать со схемами различных типов;5. Воспитывать контроль за собственной речью и речью сверстников.1.Познакомить с предлогом «ЗА», его значением и схемой.2.Упражнять в составлении предложений с предлогом «ЗА» по предметным картинкам и схеме предлога.3. Воспитывать умение выслушивать ответы сверстников, не перебивая их.1.Формировать умение составлять рассказ по сюжетной картине;2.Упражнять в умении составлять рассказ по цепочке и самостоятельно;3. Воспитывать контроль за речью. | 1. Формировать умение правильно артикулировать звук Ш;2. Упражнять в умении дифференцировать звук в словах, предложениях, текстах; 3. Упражнять в умении подбирать слова к заданной слоговой схеме; 3. Упражнять в умении составлять схему к заданному предложению ;4. Воспитывать контроль за собственной речью и речью сверстников.1. Формировать умение артикулировать звуки С – Ш, выделяя их сходство и различие;2. Упражнять в умении дифференцировать звуки в словах, предложениях, текстах; 3. Упражнять в умении подбирать слова с заданным звуком; 3. Упражнять в умении работать со схемами различных типов;4. Воспитывать контроль за собственной речью и речью сверстников.1.Формировать умение образовывать притяжательные прилагательные;2. Упражнять в подборе относительных прилагательных к предметам;3. Воспитывать самоконтроль за речью. 1.Закреплять умение образовывать притяжательные прилагательные;2. Упражнять в подборе предметов к словам - признакам;3. Воспитывать самоконтроль за речью. | 1. Закреплять умение артикулировать звуки С – Ш, выделяя их сходство и различие произношения2. Упражнять в умении дифференцировать звуки в словах, предложениях, текстах; 3. Упражнять в умении подбирать слова с заданным звуком; 4. Упражнять в умении работать со схемами различных типов;5. Воспитывать контроль за собственной речью и речью сверстников.1. Формировать умение артикулировать звук Ж;2. Упражнять в умении дифференцировать звук в словах, предложениях, текстах; 3. Упражнять в умении подбирать слова к заданной слоговой схеме; 4. Упражнять в умении составлять схему к заданному предложению ;5. Воспитывать контроль за собственной речью и речью сверстников.1.Формировать умение подбирать слова – антонимы;2.Упражнять в умении подбирать слова – предметы к словам – антонимам;3. Упражнять в умении составлять предложения, используя слова антонимы;4.Воспитывать самоконтроль за речью.1.Формировать умение составлять рассказ по сюжетной картине;2.Упражнять в умении составлять рассказ по цепочке и самостоятельно;3. Воспитывать контроль за речью. | 1. Формировать умение артикулировать звуки Ж - З, выделяя их сходство и различие произношения;2. Упражнять в умении дифференцировать звуки в словах, предложениях, текстах; 3. Упражнять в умении подбирать слова с заданным звуком; 3. Упражнять в умении работать со схемами различных типов;4. Воспитывать контроль за собственной речью и речью сверстников.1. Формировать умение определять общие и различные акустико – артикуляционные признаки звуков Ш – Ж;2. Упражнять в умении дифференцировать звуки в словах, предложениях, текстах; 3. Упражнять в умении подбирать слова с заданным звуком; 3. Упражнять в умении работать со схемами различных типов;4. Воспитывать контроль за собственной речью и речью сверстников.1. Формировать умение согласовывать числительное с именем существительным;2.Упражнять в умении самостоятельно строить предложения, используя конструкцию: числительное и существительное;3. Воспитывать самоконтроль за речью.1.Закреплять умение согласовывать числительное в роде, падеже с именем существительным ;2.Продолжать упражнять в умении самостоятельно строить предложения, используя конструкцию: числительное + существительное;3. Воспитывать самоконтроль за речью. |

|  |  |
| --- | --- |
|  **Месяц** |  **Май.** |
|  **Неделя** |  **1-ая неделя** |  **2-ая неделя** |  **3-я неделя** |  **4-ая неделя** |
|  **Тема** | **День Победы.****05.05-09.05** | **«Животные жарких стран.****12.05-16.05** | **«Насекомые».****19.05-23.05** | **Здоровье надо беречь****26.05-30.05** |
|  |  |  |  |  |
| **Развернутое содержание работы** | Закрепить представления о том, как защищали русские люди свою Родину в годы войны, как хранят память о них.Воспитывать уважение к ветеранам Великой Отечественной войны.Закреплять представление о военных специальностях и военной технике.Продолжать воспитывать уважение к людям военных специальностей.Закреплять представление о том, что русские люди защищали свою Родину во все времена.Учить составлять описательный рассказ.Воспитывать чувство гордости за мужество наших солдат.Закрепить знания детей об объемных и плоскостных фигурах. | Дать представления о том, как люди заботятся о природе. Создают заповедники.Познакомить с красной книгой. Рассказать о самых охраняемых растениях и животных.Воспитывать желание заботится и природе, охранять ее.Воспитывать бережное отношение к животным.Продолжать учить связно и последовательно передавать текст, используя слова и образные выражения автора..Учить воспринимать образное содержание сказки, характеры персонажей.Закрепить знания детей об Сравнение по объему.Продолжать учить детей делать поделки из использованных материалов.. | Уточнить и систематизировать знания детей о насекомых.формирование умений выделять, подбирать характерные признаки, действия описываемого насекомого.Развивать познавательный интерес к миру насекомых, поощрять    любознательность и поисковую деятельность о жизни насекомых, их строении, способах передвижения.Закреплять навыки лепки, умение передавать характерные особенности предметов.Учить детей сравнивать предметы по объему между собой.3акрепить понятия о том, что «Человек – часть природы».Закреплять желание правильно вести себя в природе, чтобы не навредить ей.Продолжать учить детей делать поделки из использованных материалов | Закрепить представление о правилах поведения на улицах города, уточнить знание некоторых дорожных знаков, сигналов светофора и действий пешеходов.Закрепить правила обращения с опасными предметами; формировать правила безопасного поведения в быту.Способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом.Упражнять в делении трех-четырехсложных слов на слоги.Закрепить представление о необходимости соблюдения КГН .Учить детей сравнивать предметы по объему между собой. |

|  |  |
| --- | --- |
| Коммуникация | **Логопедическое** |
| 1. Формировать умение артикулировать звук Л;2. Упражнять в умении выделять слова с заданным звуком из предложения, текста; 3. Упражнять в умении составлять слова из заданной последовательности слогов; 4. Упражнять в умении преобразовывать слово за счет перестановки звуков в слове;5. Воспитывать контроль за собственной речью и речью сверстников.1. Формировать умение артикулировать звукЛь;2. Упражнять в умении выделять слова с заданным звуком из предложения, текста; 3. Упражнять в умении составлять слова из заданной последовательности слогов; 4. Упражнять в умении преобразовывать слово за счет перестановки звуков в слове;5. Воспитывать контроль за собственной речью и речью сверстников.1.познакомить с понятием «Родственное слово»;2.Упражнять в умении подбирать родственные слова;3. Упражнять в умении составлять предложения, используя слова - родственники;4.Воспитывать самоконтроль за речью.1.Формировать умение составлять рассказ по серии сюжетных картин;2.Упражнять в умении составлять рассказ по цепочке и самостоятельно;3. Воспитывать контроль за речью | 1. Формировать умение определять общие и различные акустико – артикуляционные признаки звуков Л - Ль;2. Упражнять в умении выделять первый, последний слог с заданным звуком из слова; 3. Упражнять в умении составлять слова из заданной последовательности звуков; 4. Упражнять в умении преобразовывать слово за счет замены одного звука или слога;5. Воспитывать контроль за собственной речью и речью сверстников.1. Формировать умение четко артикулировать звук Ч;2. Упражнять в умении выделять слова с заданным звуком из предложения, текста; 3. Упражнять в умении составлять слова из заданной последовательности звуков; 3. Упражнять в умении преобразовывать слово за счет замены одного звука или слога;4. Воспитывать контроль за собственной речью и речью сверстников.1. Формировать умение подбирать глаголы, противоположные по значению;2. Упражнять в подборе имен существительных к глаголам –антонимам;3. Воспитывать умение выслушивать ответы сверстников, не перебивая их.1.Формировать умение составлять пересказ по серии сюжетных картин;2.Упражнять в умении составлять рассказ по цепочке и самостоятельно;3. Воспитывать контроль за речью | 1. Формировать умение артикулировать звук Щ;2. Упражнять в выделении слов с заданным звуком из предложения, текста; 3. Упражнять в умении составлять слова из заданной последовательности слогов; 4. Упражнять в умении преобразовывать слово за счет перестановки звуков в слове;5. Воспитывать контроль за собственной речью и речью сверстников.1. Формировать умение определять общие и различные акустико – артикуляционные признаки звуков Ч - Щ;2. Упражнять в умении выделять слог с заданным звуком из слова; 3. Упражнять в умении составлять слова из заданной последовательности звуков; 4. Упражнять в умении преобразовывать слово за счет замены одного звука или слога;5. Воспитывать контроль за собственной речью и речью сверстников.1.Формировать умение согласовывать числительное с именем существительным;2.Упражнять в умении самостоятельно строить предложения, используя конструкцию: числительное и существительное;3. Воспитывать самоконтроль за речью.1.Закреплять умение согласовывать числительное в роде, падеже с именем существительным;2.Продолжать упражнять в умении самостоятельно строить предложения, используя конструкцию: числительное + существительное;3. Воспитывать самоконтроль за речью. | *Повторение пройденного по всем темам.* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Познавательно-речевое развитие |  Познание |  **ФЭМП** |
|  | 1Объемные и плоскостные фигуры.«Игралочка -ступенька к к школе»часть3, стр.179, №26 | 2.Сравнение по объему.«Игралочка -ступенька к школе» часть3,стр.186,№ 27 | 3.Измерение объема.«Игралочка -ступенька к школе» часть3, стр.192,№28 | 4.Измерение объема.«Игралочка -ступенька к школе»часть 3,стр196,№29 |
|  **Познавательно- исследовательская и продуктивная ( конструктивная деятельность)** |
|  | Карусель из бумаги и картонаКуцакова стр.79  | 2 Машина из использованного материалаКуцакова стр , №80 | 3. Фигурки из проволоки, использованных материалов.Куцакова стр 75 | 4. По замыслу из строительного материала.Куцакова стр. ,83 |
|   **Формирование целостной картины мира** |
|  |  | День победы!Н.Г .Зеленова, Л.Е.Осипова с.84 | 1 Животный мир средней полосы.Н.Г. Зеленова, Л.Е.Осипова с.63 | 1. Как человек охраняет природу.С.Н.Николаева. Юный эколог с. 110. | 1. Весна кончается- лето начинается.С.Н.Николаева. Юный эколог с. 111 |
|  |  |  **Художественная литература** |
| 1.Заучивание стихотворения С. Есенина «Черёмуха».О.Ушакова «Развитие речи детей 5-6 лет» №27 стр.258 | Повторение литературных жанров «сказки, рассказы». | Повторение стихотворений, выученных за год. | Викторина. «загадки, стихи, игры». |
| Художественно- эстетическое направление | Художественное творчество |  **Рисование** |
|  | «Салют над городом в честь праздника Победы».Комарова, стр.106. | 1.Черепахи «тычком».Утробина, стр.562.Нарисуй своё любимое животное.Комарова,стр.78 | 1.Бабочки летают над лугом.Комарова, стр.1102.Картинки для игры радуга.Комарова, стр. 112 | 1.Гжельские узоры.Комарова,стр.1042.Моя любимая сказка.Комарова, стр.57 |
|  **Лепка** |
|  | 1.Сказочные животные.Т.Комарова №99, стр.106 |  | .Белочка грызет орешкиТ. Комарова №91, стр.101 |  |
|   **Аппликация** |
|  |  | 1.Пригласительный билет.Комарова, стр.102 |  | 2.Дид.игра «бабочки».Швайко, стр.137 |
| Музыка |   **Музыка** |
|  | Тема: «День Победы»Песни для детского сада Н. Метлова,Колокольчик 51.2012Музыка и движения С. Бекиной | Тема: «Динамические оттенки»Колокольчик 51.2012Музыка в детском саду в.4 Н. ВетлугинойМузыкально-ритмические движения в детском саду Е. Раевской | Тема: «Средства музыкальной выразительности»Песни для детского сада Н. Метлова,Музыкально-ритмические движения в детском саду Е. Раевской | Тема: «Прогулка в лес»Песни для детского сада Н. Метлова, Музыкально-ритмические движения в детском саду Е. РаевскойИгры с пением Н. Метлова |
| Физическая культура | Физическая культура |  **Физическая культура**  |
|  | Л.Пензулаева, страница 94,95,96 | Сюжетное занятие «В магазине игрушек» | Диагностика физической подготовленности детей (мониторинг) | Л.Пензулаева, страница 97-98.Досуг «Весёлые старты». |
|  **Плавание** |
|  |  | Т.И. Осокина, страница 92 | Т.И. Осокина, страница 92 | Т.И. Осокина, страница 136-137 | Т.И. Осокина, страница 136-137 |