**Родители и дети растут вместе**

В наше время происходят значительные изменения в жизни общества, и это неизбежно сказывается и на области семейных отношений, в том числе на подходах к воспитанию детей. Иногда родители сознательно стремятся к каким-то достижениям, или стремятся "идти за ребенком", иногда следуют течению жизни. Общим является впечатление родителей, что "дети растут в других условиях, чем мы сами, теперь все не так", и стремление как можно больше облегчить жизнь детей и сделать их жизнь современной. При этом часто обесценивается значение прошлого опыта воспитания – своего и близких людей. Другая особенность – очень частое ощущение дефицита времени, спешка, даже в отношениях с очень маленькими детьми.

 Мы будем обсуждать более или менее конкретные вещи, которые возникают при общении психолога и родителей детей разного возраста, но сначала - немного теории. Роль родителей в жизни ребенка, становлении его как личности переоценить невозможно – потому что это действительно настолько важно, что сколько бы исследований ни проводилось – все они показывают, что роль родителей бесконечно велика. Особенно это относится к роли матери ребенка, и особенно в раннем возрасте.

 Чем младше ребенок, тем более крупные "блоки" закладываются в его формирующейся личности. Все мы довольно хорошо знаем, что в первый год жизни малыша закладываются основы его здоровья на всю последующую жизнь. Конечно, это не фатально, многое меняется с ходом жизни. Примерно так же обстоят дела с развитием ребенка в целом. Удовлетворяющие, наполненные любовью взаимоотношение младенца с матерью – залог его благополучного развития в дальнейшем. Никакой другой период жизни не является столь определяющим в жизни человека. Здесь "закладывается фундамент", происходит определение основной жизненной установки, по Э.Эриксону – доверие к миру в различных его проявлениях или недоверие. Эта базовая установка в последующем практически не изменяется.

**Концепция Эриксона**

Тщательно исследовавший детство психолог Э.Эриксон предлагает рассмотреть весь жизненный путь как процесс решения присущих каждому возрасту психологических задач. По его мнению, можно весь жизненный цикл представить как состоящий из возрастов, в каждом возрасте происходит какое-то важное изменение, присущее только этому возраста, а задача возраста – установить (для каждого человека оно будет своим) соотношение между полюсами (доверие-недоверие у самых маленьких, успешность-неуспешность для школьников и так далее).

*Возраст от года до трех лет* является определяющим в формировании автономности ребенка. Без помощи матери, других близких ребенок с этой задачей не справляется. Противоположностью автономной личности является личность, постоянно сомневающаяся и погруженная в переживания чувства стыда.

*В дошкольном детстве* ребенок через игровую деятельность осваивает предметный мир и мир отношений, пытается быть взрослым, и может либо достигнуть инициативности и моральной ответственности, либо переживать чрезмерное чувство вины.

*В школьном возрасте* роль родителей ослабевает, у ребенка формируются собственные интересы, он учится всему, что нужно человеку в обществе, и это не только навыки чтения, письма и счета, это умения обращаться с орудиями труда в широком и узком смысле слова, освоение основных способов, правил взаимодействия с другими людьми; в этом возрасте оформляется способность трудиться и трудолюбие, либо складывается преобладающее осознание собственной неумелости и бесполезности.

*В подростковом возрасте* подросшим детям, помимо сложных, но вполне "житейских" проблем, таких, как выбор вида образования/профессии и создание дружеских связей, приходится решать глобальную задачу первого целостного осознания себя и своего места в мире; отрицательным полюсом в решении этой задачи становится неуверенность в понимании собственного "Я".

Из этого беглого обзора жизненного цикла можно заметить, что есть "задачи возраста", которые ребенок решает с помощью или через непосредственное участие родителей – и чем младше ребенок, тем это вернее, но на других возрастных этапах глобальное значение взрослых не так линейно – дети осваивают взрослый мир, и в этом процессе сама их потребность в общении со взрослыми существенно изменяется. Дети по мере роста становятся более автономными и в большей степени способными к партнерскому сотрудничеству и принятию ответственности.