**НОД в разновозрастной группе детского сада "Признаки осени. Рисование на тему: «Лесная полянка"**

Составила воспитатель МБДОУ д/с № 2 «Теремок» с. Петропавловка Е.Н. Харисова

Задачи:

**Детей 5-6 лет**

1. Уточнить представления о двух временных года – лето и осень.

2. Учить находить признаки осени и лета на картинках и картинах.

3. Закрепить знания о деревья, о кустарниках, грибах, траве.

4.**детей 4 лет** учить рисовать грибы, траву, цветы .

5**. детей 5 лет** учить рисовать кустарник, передавая особенности формы и строения веток.

6. **детей 6 лет** учить передавать в рисунке особенности формы ствола и ветвей.

7. учить доводить начатое дело до конца; упражнять в рисовании цветными восковыми мелками.

Методические приемы:

Беседа, вопросы и ответы, показ, рассматривание, объяснение.

Материалы и оборудование к занятию:

Картинки с изображением лета и осени, деревьев, кустарников, грибов; цветные восковые мелки, листы бумаги.

Ход занятия

**I часть занятия** дети 5-6 лет

Воспитатель: Здравствуйте, ребята! Какой сегодня чудесный и волшебный день. А знаете, почему он такой необычный? Потому что к нам приехали гости и привезли такую красивую картину.

*Предлагаю вниманию детей картину, запечатлевшую лето; спрашиваю, что на ней изображено, какое время года, почему дети думают, что на картине лето ;выслушиваю и обобщаю ответы детей, затем показываю картину, на которой нарисован осенний пейзаж; провожу аналогичный первому разбор её; обобщаю ответы детей.*

Воспитатель: Осень и лето отличаются друг от друга. Вы уже назвали ряд отличий. Но есть и другие. Некоторые приметы спрятаны в картинках, которые лежат на моём столе. На одних картинках вы узнаете осень, на других - лето. Когда определите, какое время года на вашей картинке, поставьте её либо слева, где картинка про осень, либо справа, где картинка про лето.

*Вызываю одного ребёнка. Тот берёт картинку, показывает детям, называет время года, объясняет, как он узнал, что на картинке лето (осень), ставит картинку под соответствующей большой картиной. Далее вызываю сразу двух детей, предлагаю им вначале поставить свои картинки на доску (остальные дети привлекаются к оцениванию правильности выполнения задания), затем обосновать, почему картинка отнесена к тому или иному времени года. Заканчиваю беседу, кратким обзором картинок, характеризующих лето и осень.*

*Физкультминутка*

**II часть занятия** Все дети

*Перед детьми картинки с разными растениями.*

Воспитатель:

- Как одним словом можно назвать эти объекты окружающего мира? (растения)

-На какие группы можно разделить все растения? (деревья, трава, кустарники)

- чем отличаются деревья от кустарников, кустарники от травы?

Дети: ответы детей.

*Предлагаю детям нарисовать общую картину «Лесная полянка», спрашиваю, как она выглядит осенью. (Со всех сторон полянку окружают разные деревья. Среди деревьев растут кустарники. Под деревьями и кустарниками, среди травы, вокруг пней осенние грибы, пестреют цветы.)*

Дети шести лет рисуют деревья, пятилетние - кустарники, а самые младшие - грибы, цветы и траву.

Объясняю изображение отдельных предметов.

По окончании работы рисунки компонуются на общем листе бумаги и наклеиваются.