# Информационно-аналитический отчёт

# по теме: «Интеллектуальное развитие дошкольников средствами развивающих игр»

Дошкольное детство – это важнейший этап в становлении человека, сензитивный период для развития многих психических процессов. Именно в дошкольном возрасте происходит совершенствование работы всех анализаторов, развитие и дифференциация отдельных участков коры головного мозга, установление связей между ними. Это создаёт благоприятные условия для начала формирования у ребёнка внимания, памяти, мыслительных операций, воображения, речи.

С введением Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности. Одной из центральных задач дошкольного образования становится не столько усвоение определенной суммы знаний, сколько формирование личностных качеств, способствующих успешной социализации и дальнейшему образованию и самообразованию. Особенно актуальным, на мой взгляд, представляется развитие активности, самостоятельности, инициативности детей (формирование интегративного качества – любознательный, активный).

 Развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста – одна из актуальных проблем современности. Интеллектуальные возможности личности – один из базовых психологических ресурсов, который лежит в основе самодостаточной инициативной и продуктивной жизнедеятельности детей. Дошкольники с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверенны в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе.

 Поэтому основные усилия педагога должны быть направлены на то, чтобы воспитать у ребёнка интерес к самому процессу познания, самостоятельному поиску решений и достижению поставленной цели.

 Всестороннее развитие дошкольника можно осуществить только на основе игровой деятельности, в процессе которой у ребёнка формируется воображение и символическая функция сознания, приобретается опыт общения со сверстниками, постигаются нравственные ценности и правила поведения в обществе. Благодаря использованию дидактических и развивающих игр процесс обучения дошкольников происходит в доступной и привлекательной форме, создаются благоприятные условия для развития интеллектуально-творческого потенциала ребёнка. Дети играют потому, что им нравится сам процесс игры. Ребенок, увлеченный замыслом игры, не замечает, что он учится, хотя при этом сталкивается с трудностями, которые требуют перестройки его представлений в познавательной деятельности, интеллектуальных и творческих способностей. Благодаря тому, что развивающая игра является для ребенка активной и осмысленной деятельностью, в которую он охотно и добровольно включается, новый опыт, приобретенный в ней, становится его личным опытом и достоянием.

 В 2009 году, начав работать с группой детей младшего дошкольного возраста, обратила внимание на то, что большинство детей не умеют играть, общаться друг с другом.

 Педагог-психолог провела вводную психологическую диагностику уровня развития психических процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, и дала рекомендации: обратить внимания на все виды мышления, воображения, внимания, и мелкую моторику.

 Таким образом, обозначилась проблема отбора наиболее эффективных форм, методов и приёмов с детьми, позволяющих сделать труд дошкольников в познании математики интересным и доступным.

 Цель моей работы в данном направлении: разработка системы развивающих образовательных ситуаций, способствующих своевременному интеллектуальному и креативному развитию дошкольников.

 Объект исследования: интеллектуальное и креативное развитие дошкольников.

 Предмет: развивающие образовательные ситуации, способствующие своевременному интеллектуальному и креативному развитию дошкольников.

 Гипотеза: использование чётко продуманной системы образовательных ситуаций, построенных на использовании развивающих игр и заданий, ведёт к повышению эффективности работы по интеллектуальному и креативному развитию дошкольников.

 В соответствии с целью и гипотезой исследования были поставлены следующие задачи:

 1. В процессе анализа существующих технологий и методик интеллектуального развития дошкольников определить соответствующие условиям нашего ДОУ.

 2. Пополнить, разнообразить и систематизировать дидактические игры, задания и упражнения по интеллектуальному развитию дошкольников.

 3. Разработать и апробировать образовательные ситуации, построенные на использовании развивающих игр и заданий.

 Исследовательская работа проходила в три этапа:

 I этап - подготовительный. Анализ научной литературы, опытов работы коллег, современных технологий и методик познавательного развития дошкольников, позволил обосновать исходные позиции, определить проблему, объект, предмет и цель исследования, сформулировать гипотезу и задачи исследования.

Результатом этого этапа явились формулировка гипотезы, выбор методов исследования, обоснование его программы, подбор методик и технологий, позволяющих выстроить систему работы с дошкольниками по интеллектуальному и креативному развитию дошкольников:

 - технологии интенсивного развития интеллектуальных способностей у детей 3-7 лет «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича;

- «Ступеньки творчества или развивающие игры» Б.П. Никитина;

- «Веселая геометрия» – наглядное пособие для дошкольного возраста;

- «Развитие творческого мышления» Ю.Б. Гатанова;

- «Игровые занимательные задачи для дошкольников» З.А. Михайловой;

- «Развитие логического мышления детей» Л.Ф.Тихомировой,

А.В. Басова.

 II этап - формирующий эксперимент включал блоки:

**1. Преобразование развивающей предметно-пространственной среды:**

* подобрала и систематизировала материал для удовлетворения познавательной активности детей;
* создала условия для апробации и внедрения технологии интенсивного интеллектуально - творческого развития « Сказочные лабиринты игры В.В. Воскобовича »;
* изготовила игры для развития детей («Чудо-цветик», «Чудо-соты», «Игровизоры», «Конструктор цифр», «Квадрат Воскобовича» (двухцветный), «Квадрат Воскобовича» (четырёхцветный);

**2. Работа с детьми:**

* разработала сценарии развивающих игровых ситуаций с использованием игр В.В. Воскобовича; Б.П. Никитина и других авторов;
* составила учебно-тематический план непосредственно образовательной деятельности по формированию математических представлений в подготовительной группе;
* разработала методические рекомендации для педагогов ДОУ «Упражнения направленные на знакомство с геометрическими понятиями»;
* составила перспективные планы использования игр В.В. Воскобовича;
* организовала работу кружка «Учимся играя»;
* разработала планы работы кружка с использованием развивающих игр и упражнений.

 Разрабатывая образовательные ситуации, широко использовала дидактические игры, творческие задания, занимательные задачи и вопросы. Они стимулируют активность детей, создают положительный эмоциональный настрой.

Ведущей деятельностью у дошкольников является игровая дея­тельность. Поэтому занятия, по сути, являются системой дидакти­ческих игр, в процессе которых дети исследуют проблемные ситуа­ции, выявляют существенные признаки и отношения, соревнуют­ся, делают «открытия». В ходе этих игр и осуществляю личностно ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком и детей между собой, их общение в парах, в группах. Дети не замечают, что идет обучение, они перемещаются по комнате, работают с игруш­ками, картинками, мячами, кубиками LEGO... Вся система органи­зации занятий воспринимается ребенком как естественное продолжение его игровой деятельности.

Сценарии игровых ситуаций разработаны с учётом интеграции образовательных областей. Интеллектуальные задания, дидактические игры, физминутки, задания творческого характера тематически связаны, что позволяет переключать активность детей (умственную, двигательную, коммуникативную) не выходя из образовательной ситуации.

Включение обучающих игр и развивающих заданий в единый игровой сюжет снижает излишнюю дидактичность занятий и способствует наилучшему формирова­нию у детей представлений об окружающем мире. Ре­бенок решает интеллектуальные и нравственные про­блемы, помогая сказочным персонажам преодолевать препятствия.

Для активизации познавательной деятельности и повышения интереса у детей, использую: наглядность, индивидуальную работу, различный дидактический, иллюстративный, раздаточный материал.

В образовательной деятельности использую упражнения, задания и игры направленные на развитие психических процессов.

Для развития произвольного внимания детей, использую задания и игры на внимание: «Найди отличия», «Четвертый лишний», «Что изменилось», «Какой рисунок лишний», «Зачеркни нужную фигуру», «Убери лишнее» и другие.

На развитие и совершенствование восприятия использую задания:

 - моделирование геометрических фигур разной формы (используя счетные палочки, веревочку, мягкую проволоку, развивающую игру В.В. Воскобовича «Геоконт»);

 - обводка контуров различных геометрических фигур;

 - определение взаимного расположения фигур в пространстве;

 - зарисовка различных геометрических фигур сложной конфигурации с использованием точечной основы.

Для развития воображения наиболее характерны задания:

 - на дорисовку заданной геометрической фигуры (чтобы сначала получить как можно больше рисунков различных предметов на одной основе, а затем и различных картинок);

 - задания на отыскивание в абстрактных картинках заданных фигур, (на составление из элементов простейших плоскостных и пространственных фигур);

 - задания на деление фигуры на части, на составление заданной фигуры из других фигур или их частей с постепенным усложнением за счет увеличения числа деталей («Прозрачный квадрат», «Прозрачная цифр», «Чудо-крестик», «Чудо-цветик», «Колумбово яйцо», «Танграм», «Волшебный круг»);

 - задания на трансформацию одной фигуры в другую, определение взаимного расположения фигур: внутри, вне, на.

 На развитие памяти наиболее характерными заданиями этой группы являются:

* зрительные и слуховые диктанты, в содержании которых используются математические термины, геометрические фигуры, величины и материал, который постепенно усложняется как в качественном отношении, так и по количеству используемых объектов;
* проводя графический диктант, штриховку на листе бумаги, использую игру «Игровизор», в которой дети сравнивают полученный результат с образцом, переносят изображение по клеточкам, закрепляют ориентировку в пространстве листа;
* большую роль в развитии памяти играют дидактические игры типа «Внимание», «Внимание Угадай-ка», «Запомни, что показала», «Дорожка», «Волшебные огоньки».

 Приоритетное внимание уделяю развитию мышления:

* для развития умения проводить сравнение использую задания, в которых предлагается сравнить два предмета; затем сравниваются группы предметов;
* для определения свойств геометрических фигур использую задания с введением символического обозначения и таблицы.

Особую радость и оживление создают задания из палочек, геометрических мозаик, проволоки, картона, развивающих игр В.В. Воскобовича: «Геоконт», «Геовизор», «Чудо-крестик», «Чудо-цветик», "Конструктор цифр", дидактических игр: «Геометрическое созвездие», «Телефонная связь», «Найди вход», «Убери лишнее».

Разнообразить занятия помогал «Шнур–Затейник». Дети вышивали не только узоры и дорожки, геометрические фигуры но и цифры.

 Использование кубиков Б.П. Никитина: «Сложи узор», «Уникуб», «Сложи квадрат», «Кубики для всех», кубиков «Косса» расширяют возможности творчески отнестись к проведению занятий, развитию конструктивных способностей у детей, способствуют развитию логического мышления, внимания, памяти.

Широко использую игры головоломки З.А. Михайловой: «Танграм», «Пифагор», «Монгольская игра», «Листик», «Колумбово яйцо», «Вьетнамская игра», «Волшебный круг», «Пентамино».

Развивающие игры дают возможность са­мостоятельно придумывать и тут же творчески вопло­щать все задуманное в действительность. Дети, переклю­чаясь с одного вида деятельности на другой, чувствуют себя свободно, раскованно, игра их увлекает.

Одну и ту же игру использую и в три года, и в семь лет, потому что она предполагает как упраж­нения в одно - два действия для малышей, так и многоступенчатые интеллектуаль­ные задачи для семилетних детей.

Многофункциональ­ность развивающих игр позволяет решать разные педагогиче­ские задачи: развивать мелкую моторику рук, математические представления, речь, сенсорные, познавательные и творческие способности, дают возможность реализовывать творче­ский потенциал, заложенный в каждой игре, когда взрослые и дети что-то при­думывают и тут же воплощают свои «задумки» в действительность.

 В ходе игр и упраж­нений с занимательным развивающим материалом, дети овладевают умением вести поиск решения само­стоятельно (опираясь на схемы), мыслить, комбинировать, конструировать, сочетая форму и цвет. Систематическое упраж­нение в решении задач таким спосо­бом развивает умственную активность, творческое отношение к учебной задаче, инициативу, формирует глубокий интерес к играм, развивающим заданиям и упражнениям.

Особое значение придаю контрольным занятиям. Они помогают выявить успехи и недостатки в освоении детьми умений, наметить индивидуальную работу.

С целью развития творческого мышления, логики и сообразительности, а также для развития психических процессов детей организовала работу кружка «Учусь играя». В содержание заданий включаю развивающие игры В.В. Воскобовича, Б.П. Никитина, игровые упражнения и занимательные задачи З.А. Михайловой, ребусы, головоломки.

**3. Повышение компетентности родителей по интеллектуальному и креативному развитию дошкольников:**

 Параллельно работе с детьми велась и работа с родителями, которые активно принимали участие:

 • в родительском собрании на тему «Роль семьи в развитии интеллектуальных способностей детей»;

 • просмотрели открытое занятие «Путешествие в сказочный город»;

 • прослушали консультации «Как развивать математические способности», «Чему научит клетка», «Нужно ли дополнительно водить ребёнка на подготовительные курсы к школе?»;

 • участвовали в изготовлении материалов и пособий к занятиям (тактильные рукава, развивающие игры В.В. Воскобовича «Геоконт», «Квадрат Воскобовича», «Чудо-цветик», «Чудо-соты» и другие игры.);

 • выполняли вместе с детьми творческие задания дома.

 Родители присутствовали на всех открытых мероприятиях. Для них проводились выставки работ детей. Совместно с детьми готовила подарки родителям к различным праздникам. Родители свободно могли посещать любые занятия, это помогло им глубже понять своих детей и познакомиться с различными развивающими играми.

 Свое мнение о работе нашей группы родители высказывали как в устной, так и в письменной форме.

 **4. Работа с педагогами:**

 **-** Выступления на педагогических советах;

 **-** Показ открытых занятий;

 **-** Участие в методических конкурсах.

Диссеминация педагогического опыта происходит через участие в мероприятиях разного уровня:

* Всероссийский конкурс дошкольных образовательных учреждений "Изюминка"- 2 место (г. Москва, 2010 год);
* V Всероссийский конкурс воспитательных систем образовательных учреждений - Диплом III степени (г. Москва, 2011 год);
* Городской смотр-конкурс по безопасности дорожного движения "Мы в ответе за каждую жизнь" - 1место среди муниципальных дошкольных образовательных учреждений (г. Благовещенск, 2011 год);
* Конкурс "Мои лучшие занятия"- 1место (г. Благовещенск, МДОАУ ДС№66 2011год);
* Выступление на курсах повышения квалификации по теме: "Интеллектуальное развитие дошкольников средствами развивающих игр" - 2012 год;
* Презентация опыта работы перед педагогами МДОАУ ДС №66 -2012 год;
* Репортаж ко дню "Спасибо" (первый областной канал, 2013 год);
* Открытый межрегиональный дистанционный турнир способностей "Росток" - Диплом за подготовку призёров (г. Москва, 2013 год).

III этап исследовательской работы - заключительный.

Анализируя работу за период с 2009 по 2013 учебные года, пришли к выводу, что результаты соответствуют поставленным цели, гипотезе и задачам исследования.

В группе созданы условия для внедрения технологий развивающего обучения (В.В. Воскобовича, Б.П. Никитина и других авторов) в образовательный процесс группы и соблюдения дифференцированного подхода к детям.

Проведенная работа дала положительные результаты в области коммуникации, эмоционально-волевой сферы, интенсивного развития интеллектуальных способностей детей по сравнению с традиционным обучением.

В конце 2011 – 2012 учебного года (старшая группа) и конце 2012 – 2013 учебного года (подготовительная группа) по результатам исследования основных психических процессов у детей получены следующие результаты:

Старшая группа:

 - высокий уровень - 25%

 - средний уровень - 57%

 - ниже среднего - 18%

Подготовительная группа:

 - высокий уровень - 45%

 - средний уровень - 49%

 - ниже среднего - 6%

Можно отметить, что у детей повысился уровень развития восприятия, произвольного внимания, логического мышления, мыслительных операций обобщения и классификации, способности к моделированию, зрительной памяти. Хорошо развита мелкая моторика рук. Дети уверены в своих силах и способностях. Повысилась познавательная активность детей. Сформировано умение работать, мыслить творчески, не ждать дополнительных указаний, принимать решение, самостоятельно планировать свою практическую деятельность и осуществлять её в соответствии с планом, сформирована мотивация на обучение, желание заниматься и приобретать знания. Дети освоили конструктивные умения, научились ориентироваться в графических схемах, овладели пространственными отношениями, научились пересказывать произведения, пользуясь условными обозначениями. Они стали более активными, любознательными, эрудированными, организованными.

 Таким образом, я сделала вывод, что при использовании развивающих игр можно достигнуть высоких результатов в развитии познавательных процессов, а главное в развитии возможности применять полученные знания, умения и навыки, а также, подготовить дошкольников к школьному обучению.

 Мои воспитанники и их родители принимают активное участие в мероприятиях разного уровня:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Названиемероприятия | Уровень | Ф.И.участника | Результат |
| 2012 год | Городской фестиваль самодеятельного творчества "Юные патриоты" | г.Благовещенск | Зайцева Катя,Киселёв Максим | Сертификатпобедителя |
| 2012 год | Городской Конкурс детского рисунка "Амурская осень" | г.Благовещенск | Щеглов Паша | Похвальный лист за I место |
| 2013 год | Участие в городском фестивале самодеятельного художественного творчества дошкольников "Музыкальный калейдоскоп" | г.БлаговещенскШкола №28 | Щеглов ПашаБорисовская Соня | Похвальная грамота за победу в отборочном туреБлагодарность за участие |
| 2013 год | Второй международный детский творческий конкурс "Сказки красивого сердца" | г.Москва | Бризе Лера | Сертификат участника |
| 2013 год | Открытый межрегиональный дистанционный турнир способностей "Росток" | г.Москва | Тимченко ВадимЩеглов ПашаАндриевская РегинаЮшкова МашаГладышев Дима | Диплом I степениДипломII степениСертификатучастникаСертификатучастникаСертификатучастника |
| 2013 год | Конкурс «Кормушек для зимующих птиц» | МДОАУ ДС № 66, г.Благовещенск | Семья ЮшковыхСемья БорисовскихСемья ЩегловыхСемья Сакирко | Второе место в номинации «Природа и фантазия»Первое место в номинации «Функцио-нальность»Третье место в номинации «Функцио-нальность»Третье место в номинации «Дом-столовая» |

 В 2009 году была награждена Грамотой управления образования за заслуги по развитию дошкольного образования, и большой личный вклад в формирование нравственных основ детей дошкольного возраста; 2013 году награждена Почётной грамотой управления образования за высокие заслуги в развитии дошкольного образования, личный вклад в формирование нравственных основ воспитанников.

 Научить ребенка учиться, учиться с интересом и удовольствием, применять полученные знания, умения и навыки, верить в свои силы - в этом вижу главную задачу своей работы по развитию интеллектуального развития средствами развивающих игр.