**Цель:**формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи по теме «Животные жарких стран».

**Задачи:**

**1. Коррекционно-образовательные**

активизация и актуализация словаря по теме занятия; совершенствование навыка составления рассказа по серии картинок; формирование целостного впечатления об изображенном на серии картинок; совершенствование грамматического строя речи ( образование притяжательных прилагательных); совершенствование навыка пения в ансамбле с правильной артикуляцией шипящих и сонорных звуков;

**2. Коррекционно-развивающие**

развитие связной речи, фонематический представлений, зрительного гнозиса, логического мышления; навыков звукового анализа слов;

**3. Коррекционно-воспитательные**

формирование навыков сотрудничества, взаимодействия. Воспитание доброжелательности, самостоятельности, инициативности, эмоциональности.

**Оборудование:**

Дидактическая игра «Кто где живет», контейнеры от киндер-сюрпризов (по количеству детей), корки апельсинов, кроссворд по теме, листки для развития мелкой моторики с графическим изображением животных жарких стран, простой карандаш, звуковые схемы слов (жираф, тигр, лев), картинки для игры « Чей? Чья? Чьи» (заклеенные самоклеющейся бумагой), серия сюжетных картинок    « Лев и мяч», контейнер с пенопластом с игрушками животных по теме занятия, схемы предложения.

**1.1. Организационный момент.**

**2. Дидактическая игра «Кто где живет»**( стоя возле стола) **Совершенствование навыков составления сложносочиненных предложений с союзом а.**

Достаньте из конвертов карточки с животными. Посмотрите, кто на них нарисован и определите, где они живут.

-Белка живет в лесу, а носорог в жарких странах.

**II. Сообщение темы занятия. Основная часть.**

**1. Игра на формирование носового вдоха.**

Чтобы определить о каких из этих животных мы будем говорить, понюхайте коробочки и определите их запах.

-Пахнет апельсинами, значит будем говорить о животных жарких стран.

**2. Развитие логического мышления, навыков чтения, составления рассказов- описаний. Разгадывание кроссворда.**

Если правильно разгадаете кроссворд, то в красных клетках прочитаете название еще одного животного жарких стран.

1. Несмотря на странный вид,  
Он к охоте не привык,

На носу у растут два рога, Вы узнали      … .носорога

2. Царь зверей- большая кошка  
Прорычит со зла немножко.  
Спит он в логове, поев,  
Носит гриву, грозный.. ..лев.

3. неуклюжий и большой, Он пасется под водой. Набивая свой живот, Щиплет травку… бегемот

4. Она в Австралии живет,

На обед траву жует.

У нее высокий рост, ей опорой служит хвост,

На двух лапах она скачет,

Малыша в кармане прячет. ( кенгуру)

Какое слово получилось в красных клетках?

Что вы знаете о слоне?

Это очень крупное животное серого цвета. У слона огромная голова с большими ушами и длинным хоботом, мощное туловище, толстые ноги.

дети слона — слонята. Питается слон листьями растений. Люди используют его для перевозки грузов.

**6.Составление предложений по заданной схеме.**

Достаньте из контейнера животное и скажите: кого вы нашли, добавьте к каждому животному по 2 признака.

Я нашел длинношеего пятнистого жирафа (полосатую резвую зебру, большого сильного льва, веселую ловкую обезьяну, хищного хитрого льва, громадного толстобрюхого бегемота)

Составьте предложение о своем животном по данной схеме.

**7. Попевка «Жираф». Совершенствование навыков пения в ансамбле с правильной артикуляцией шипящих и сонорных звуков, развитие фонематических представлений**

Чтоб жираф не был простужен,

В стужу шарф жирафу нужен.

И жена жирафу вяжет

Шесть шарфов из рыжей пряжи.

-Каких звуков больше всего в попевке?

-Назовите слова со звуком (ж).

**8. 3вуковой анализ слова « жираф».**

**9. Психогимнастика « Обезьяна». Воспитание эмоциональности.**

Любит покривляться Обезьяна-

Всех дразнить готова постоянно! Словно Заинька, насторожилась, Как лисичка доброй притворилась, Будто глупый Ослик, удивилась, Как колючий ежик, рассердился. Словно Мышка в норке, испугалась. И, как вы, ребята, рассмеялась.

**10.** **Рассматривание серии картинок « Лев и мяч», беседа по ней.  
Формирование целостного впечатления об изображенном на серии картинок.**

Кого вы видите на первой картинке? Чтоони делают?

Мы видим двух мальчиков и их маму. Они прийти в магазин и покупают новые мячи)

Что вы видите на второй картинке?

Мальчик с мамой заходит в зоопарк.

Что нарисовано на третьей картинке?

Мальчики и мама остановились у клетки со львом. Младший ребенок

неосторожно бросил мяч в клетку.

Что художник нарисовал на следующей картинке?

Лев поставил лапу на мяч гордо поднял голову, а малыш горько заплакал.

Он понял, что лев не отдаст ему мячик.

Что мы видим на пятой картинке?

Мама и старший мальчик объясняют мальчику, что ничего нельзя бросать в клетки животным, и стали его успокаивать. Но мальчик продолжал горько плакать.

Чем же закончилась эта история?( Дети называю свои варианты)

Мама привела детей на набережную Невы к знаменитым каменным львам.

Она показала каменного льва и сказала : «Лев в зоопарке очень хочет быть

похожим на своего знаменитого родственника». Малыш посмотрел на льва и улыбнулся.

**11. Рассказ детей по серии картинок.  
Совершенствование навыка составления рассказа по серии картинок.**

**Подведение итогов.**

Оком мы сегодня говорили на занятии? Какие задания вам запомнились?

Молодцы, вы хорошо поработали. У меня осталось для вас последнее задание: животные спрятались, но вы можете видеть их лапы, хвосты, копыта. Расскажите. Что вы видите.

Я вижу крокодилий хвост, обезьянью голову, слоновье туловище, тигриные лапы, верблюжьи горбы, львиную голову.

В группе вы раскрасите животных и принесете на следующее занятие









