*МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №5 СТАНИЦЫ КРЫЛОВСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРЫЛОВСКИЙ РАЙОН*

***Открытая подгрупповая***

***непосредственно образовательная деятельность***

***с использованием мнемотехники***

***в подготовительной логопедической группе***

***по теме «Прогулка в зимний лес****».*





 Учитель-логопед: Ковалева М.Б.

СТ. КРЫЛОВСКАЯ

2015 г.

**Подгрупповая открытая НОД в подготовительной группе**

**по теме «Прогулка в зимний лес» с использованием мнемотехники.**

**Цели:**

1.Закрепить представления детей о зимующих птицах и активизировать словарь по теме, закрепить обобщающее понятие «Зимующие птицы», закрепить умение правильно употреблять родительный падеж единственного числа имен существительных, совершенствовать навыки словообразования (образование сложных прилагательных), учить детей составлять описательный рассказ с опорой на мнемотаблицу.

2. Развивать речевое дыхание, логическое мышление, зрительное внимание и память, развивать долговременную память, используя приемы мнемотехники, развивать общую и мелкую моторику, координацию речи с движением, развивать связную монологическую речь.

3. Воспитание эмоциональной отзывчивости, сочувствия, сопереживания, гуманного отношения к природе, воспитание бережного, заботливого отношения к зимующим птицам.

**Оборудование:** ноутбук, колонки, мольберт, музыкальные треки,дерево с птицами, мнемоквадраты «Зимующие птицы», кормушка, корм для птиц (зёрна пшеницы, сало, семена шишек, рябина, хлебные крошки, семечки), предметные картинки, конверт, жетоны-сюрпризы, корзинка с угощениями.

**Ход НОД:**

**I. Организационный момент.**

*(Трек 1)*

*Дети входят в зал под спокойную музыку.*

**Логопед:** Здравствуйте, друзья! Настал новый день, я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь мне.

**Логопед:** Давайте станем в круг и пожелаем друг другу «Доброго утра».

**Песенка-приветствие с оздоровительным массажем «Доброе утро!».**

*(Трек 2)*

|  |  |
| --- | --- |
| Доброе утро! Улыбнись скорее! И сегодня весь день Будет веселее. Мы погладим лобик, Носик и щечки. Будем мы красивыми, Как в саду цветочки! Ушки мы теперь потремИ здоровье сбережем. Улыбнемся снова, Будем все здоровы! | *Разводят руки в стороны.**Слегка* кланяются *друг другу, улыбаются.**«Пружинка».* *Поднимают ручки вверх.*В*ыполняют движения по тексту.* *Наклоны головы к правому и левому плечу поочередно.* В*ыполняют движения по тексту.* *Обеими руками обнимают себя.**Слегка кланяются друг другу, улыбаются.**Разводят руки в стороны.*  |

**II. Сообщение темы и цели.**

**Логопед:** Ребята, сегодня я хочу пригласить вас на прогулку в сказочный зимний лес.

**III. Основная часть.**

**1. Дыхательная гимнастика «Ветерок разыгрался».**

**Логопед:** А чтобы попасть в сказочный лес, надо наполниться волшебной силой.

Носом вдох, а выдох ртом,

Дышим глубже, а потом –

Мы подуем высоко,

*(Дети поднимают руки вверх, встают на носки, дуют)*

Мы подуем низко,

*(Вытягивают руки перед собой, приседают и дуют)*

Мы подуем далеко,

*(Держат руки перед собой, наклоняются вперед. дуют)*

Мы подуем близко.

*(Кладут руки на грудь и дуют на них)*

**Логопед:** Наполнились волшебной силой? Значит можно отправляться в путь!

**2. Логоритмическое упражнение «Мы пойдем сначала вправо».**

*(Трек 3)*

**3. Сюрпризный момент.**

**Логопед:** Вот мы и сказочном лесу.

Но зимний лес стоит печальный.
Он под снегом спрятал тайны.

Речка что-то не журчит.

Птичья песня не звучит.

Осторожно в лес входите,
Тайны леса не будите.

**Логопед:** Ребята, проходите, присаживайтесь.

*Дети проходят и садятся на стульчики.*

*(Трек 4)*

**Логопед:** Ребята, слышите, кажется, к нам кто-то идет.

*Под музыку входит Машенька.*

**Машенька:** Что случилось, почему? Ничего я не пойму!

**Логопед:** Ребята, вы узнали эту девочку? Кто это?

**Дети:** Маша!

**Машенька:** Ой, здравствуйте, ребята!

**Дети:** Здравствуй Маша!

**Логопед:** Машенька, что случилось? Чем ты так удивлена?

**Машенька:** Я не понимаю, почему в лесу не видно ласточек и не слышно песен соловья?

**Логопед:** Ребята, давайте поможем Машеньке разобраться в тайнах зимнего леса.

**Логопед:** Машенька, подходи ближе, присаживайся рядом с ребятами.

**Машенька:** Спасибо!

**4. Беседа по теме.**

**Логопед:** Ребята, так почему в лесу нет ласточек и не слышно песен соловья?

**Дети:** Потому что они улетели в тёплые края.

**Логопед:** А почему они улетели?

**Дети:** Потому что наступила зима, стало холодно и голодно.

*(Трек 5)*

**Логопед:** Ребята, слышите? Кажется, не все птички улетели.

*Логопед обращает внимание детей на дерево, на котором «сидят» птички.*

**Логопед:** Посмотрите, вот же они! Давайте назовем птиц, которые остались зимовать в лесу.

**Дети:** Остался зимовать дятел, голубь, синичка, снегирь, воробей, сорока.

**Логопед:** Как назвать этих птиц одним словом?

**Дети:** Зимующие птицы.

**Логопед:** Кто помогает птицам выжить зимой?

**Дети:** Люди.

**Логопед:** Как они помогают зимующим птицам?

**Дети:** Они их подкармливают.

**Логопед:** Что для этого нужно сделать?

**Дети:** Приготовить корм и сделать кормушку.

**Логопед:** Правильно ребята, а чтобы кормушка для птиц получилась, нужно хорошо подготовить пальчики.

**2. Пальчиковая гимнастика «Кормушка».**

|  |  |
| --- | --- |
| Ребята дощечки пилили, пилили.И дружно кормушку для птиц смастерили.Воробей, снегирь–сосед,Будет вам зимой обед.В гости в первый день неделиК нам синицы прилетели.А во вторник, посмотри,Прилетели снегири.Три вороны были в среду,Мы не ждали их к обеду.А в четверг со всех краев – Стая жадных воробьев.В пятницу в столовой нашейГолубь лакомился кашей,А в субботу на пирогНалетели семь сорок. | *Пилящие движения ребром ладони.**Стучать кулаком по ладони.Загибают одновременно на обеих руках по одному пальчику на каждую птицу.**Хлопают в ладоши.**Сжимают и разжимают пальцы на обеих руках.**Пальцы на обеих руках сжимают в кулачок, большой палец – вверх.**По­вернутые к себе ладошки соединяют крест-накрест, большими пальцами цепляются — «голова птицы», машут пальчиками - «крыльями».* |

**Логопед:** Молодцы ребята, вы отлично потрудились. Давайте подойдем и посмотрим, какая кормушка у нас получилась.

*Логопед выставляет на стол кормушку.*

**3. Игровое упражнение «Накормим птиц».**

**Логопед:** Посмотрите, ребята, я приготовила корм для зимующих птиц. Чем же мы можем их покормить?

**Дети:** Ягодами рябины, семенами шишек, семечками, крошками, зерном, салом.

**Логопед:** Давайте угостим птиц.

**Логопед:** Машенька, какую птицу ты хочешь покормить?

**Машенька:** Я хочу покормить снегиря.

*Логопед снимает снегиря с дерева, крепит его на кормушку.*

**Логопед:** Чем ты угостишь снегиря?

**Машенька:** Я угощу снегиря ягодами рябины.

*Ребенок сыплет в кормушку корм.*

**Логопед:** Какую птицу ты хочешь угостить?

**Дети:** Я хочу угостить синичку.
**Логопед:** Чем ты угостишь синичку?

**Дети:** Я угощу синичку салом.

*Ребенок сыплет в кормушку корм.*

**Логопед:** Какую птицу ты хочешь угостить?

**Дети:** Я хочу угостить голубя.
**Логопед:** Чем ты дашь голубю?

**Дети:** Я дам голубю семечек.

*Ребенок сыплет в кормушку корм.*

**Логопед:** Какую птицу ты хочешь покормить?

**Дети:** Я хочу покормить воробья.
**Логопед:** Чем ты покормишь воробья?

**Дети:** Я покормлю воробья хлебными крошками.

*Ребенок сыплет в кормушку корм.*

**Логопед:** Какую птицу ты хочешь покормить?

**Дети:** Я хочу покормить дятла.
**Логопед:** Чем ты покормишь дятла?

**Дети:** Я покормлю дятла семенами шишек.

*Ребенок сыплет в кормушку корм.*

**Логопед:** Какую птицу ты хочешь угостить?

**Дети:** Я хочу угостить сороку.
**Логопед:** Что ты дашь сороке?

**Дети:** Я дам сороке зерна пшеницы.

*Ребенок сыплет в кормушку корм.*

**Логопед:** Молодцы, ребята, накормили птичек!

*(Трек 6)*

**Логопед:**Слышите, как весело они запели.

**Логопед:** Давайте с ними поиграем. Становитесь в круг.

**4. Физминутка «Птички-пальчики».**

*(Трек 7)*

*На проигрыш дети выполняют движение «Птички» (по­вернутые к себе ладошки соединяют крест-накрест, большими пальцами цепляются — «голова птицы», машут пальчиками - «крыльями»).*

|  |  |
| --- | --- |
| Птицы-пальчики летят, То вперед, а то назад.Что за птицы назови, Это пальчики мои.Вверх взлетели высоко, Полетели далеко.Вот уже над головой, Не пора ли вам домой.Птицы возвращались,Плавно опускались,Прилетели сели, Кушать захотели.Просо поклевалиВидно, что устали.Пальцы отдыхают, И опять летают.Птицы-пальчики летят,То вперед, а то назад.Что за птицы назови,Это пальчики мои.Вверх взлетели высоко,Полетели далеко.Вот уже над головой,Не пора ли им домой.Птицы возвращались,Плавно опускались,Прилетели сели, Кушать захотели.Просо поклевалиВидно, что устали.Пальцы отдыхают, Больше не летают. | *Выполняют движение «Птичка».**Дети поднимают руки вверх, сжимают и разжимают пальцы 4 раза.**Показывают «птичку».* *Поднимают «птичек» вверх.**Соединяют кончики пальцев обеих рук – «домик».**«Птичка опускается».**Приседают.**Большие пальцы обеих рук 4 раза соединяются с остальными.**Пальцы в щепотке, «клюют зерно».**Сомкнутые ладони обеих рук кладут под ухо.**«Птичка».**Выполняют движение «Птички».**Дети поднимают руки вверх, сжимают и разжимают пальцы 4 раза.**Показывают «птичку».* *Поднимают «птичек» вверх.**Соединяют кончики пальцев обеих рук – «домик».**«Птичка опускается».**Приседают.**Большие пальцы обеих рук 4 раза соединяются с остальными.**Пальцы в щепотке, «клюют зерно».**Сомкнутые ладони обеих рук кладут под ухо.**Встают, разводят руки в стороны.* |

**5. Дидактическая игра «Какая птица».**

**Логопед:** Ребята, птички хотят еще с вами поиграть, но в эту игру нужно играть сидя. Присаживайтесь на свои места.

*Логопед берет мольберт.*

**Логопед:** Птички спрятались, чтобы их найти, нужно отгадать загадки.

Она на юг не улетает,

На морозе распевает.

Эта птичка-невеличка,

Называется … (синичка)

*Логопед крепит на мольберт карточку с изображением синички.*

**Логопед:** Какого цвета у синички грудка?

**Дети:** У синички грудка желтого цвета.

**Логопед:** Какая синичка?

**Дети:** Желтогрудая.

**Логопед:** А щечки у синички какого цвета.

**Дети:** Щечки у синички белые.

**Логопед:** Какая синичка?

**Дети:** Белощекая.

В красной шапке ходит он,

Дуб долбит, как молотком. (Дятел)

*Логопед крепит на мольберт карточку с изображением дятла.*

**Логопед:** Посмотрите, какой у дятла длинный клюв, какой дятел?

**Дети:** Длинноклювый.

**Логопед:** Какого цвета у дятла голова?

**Дети:** Голова у дятла красного цвета.

**Логопед:** Какой дятел?

**Дети:** Красноголовый.

Зимой на ветках яблоки,

Скорей их собери.

И вдруг вспорхнули яблоки.

Ведь это … (снегири)

*Логопед крепит на мольберт карточку с изображением снегиря.*

**Логопед:** Какого цвета у снегиря грудка?

**Дети:** Красная.

**Логопед:** Если грудка у снегиря красная, значит какой снегирь?

**Дети:** Красногрудый.

Эта птица болтлива,

Воровата, суетлива.

Вертится, стрекочет,

И весь день хлопочет. (Сорока)

*Логопед крепит на мольберт карточку с изображением сороки.*

**Логопед:** Какие бока у сороки?

**Дети:** У сороки белые бока.

**Логопед:** Какая сорока?

**Дети:** Белобокая.

**Логопед:** А еще у сороки длинный хвост. Какая сорока?

**Дети:** Длиннохвостая.

Угадайте, что за птица,

Света яркого боится.

Всю ночь летает,

Мышей добывает. (Сова)

**Логопед:** Ребята, посмотрите, какие большие глаза совы, значит какая сова?

**Дети:** Большеглазая.

**Логопед:** Молодцы!

**7. Дидактическая игра «Кто улетел?».**

**Логопед:** Ребята, а теперь давайте закроем глаза и произнесем волшебные слова.

 Закрываем мы глаза.

Вот какие чудеса!
Глазки наши отдыхают,

Ну а птичка улетает!

*Дети закрывают глаза, а логопед убирает одну картинку.*

**Логопед:** Кто улетел?

**Дети:** Улетел …

**Логопед:** Значит кого не стало?

**Дети:** Не стало …

*Игра аналогично проводится, пока не улетят все птицы.*

*Логопед вывешивает картинку с изображением голубя.*

**8. Составление мнемотаблицы.**

**Логопед:** Вот и разлетелись наши птички. Ребята, посмотрите, кто к нам прилетел?

**Дети:** Голубь.

**Логопед:** Это голубь не простой, а почтовый. Он приносит лесным жителям разные известия. Голубь и для нас нес письмо, но пока летел потерял его. Давайте поищем, где же оно.

*Дети ходят по залу, ищут письмо.*

**Логопед:** Ребята, смотрите. Вот же оно! Давайте станем в кружок и посмотрим, что в нем.

*Дети становятся в круг, логопед убирает мольберт в сторону.*

**Логопед:** Ребята, здесь записка. Голубь просит вас составить о нем интересный рассказ, а помогут вам в этом вот эти квадраты.

*Логопед раздает квадраты детям.*

**Логопед:** Давайте их рассмотрим. Обратите внимание, с обратной стороны на каждом квадрате написана цифра. Если мы расставим ваши квадраты по порядку, то у нас получится таблица, по которой мы с вами сможем составить рассказ о голубе.

**Логопед**: Рассмотрели? А теперь давайте подойдем к мольберту и составим предложения.

**Логопед:** У кого квадрат с цифрой один? Составь предложение по своему квадрату.

*1. Черный силуэт птицы, солнышко, снежинка.*

**Дети:** Эта птица голубь. Голубь, это зимующая птица.

*2. Два шарика разного размера. Части тела птицы.*

**Дети:** Голубь, это большая птица. У голубя есть голова, туловище, крылья, хвост, лапки, клюв, глаза.

*3. Перышко, пюпитр.*

**Дети:** Туловище голубя покрыто серыми перьями.

*4. Кормушка.*

**Дети:** Голубь питается зернами и крошками хлеба.

*5. Птенцы.*

**Дети:** Птенцы голубя называются голубята.

*6. Дом, лес.*

**Дети:** Голубь может домашней птицей, а может быть дикой.

**Логопед:** Ребята, посмотрите, какая таблица у нас получилась. Кто хочет рассказать о голубе?

*2 – 3 ребенка составляют рассказ по мнемотаблице.*

**Логопед:** Молодцы дети! Какой интересный рассказ у вас получился! Голубю он очень понравился!

**Логопед:** Машенька, а тебе понравилось с нами играть? Теперь тебе все понятно?

**Машенька:** Да, понятно! Спасибо вам ребята! За вашу помощь я хочу вас угостить.

*Машенька угощает детей.*

**Машенька:** Ребята, мне пора бежать к Мишке в гости. Я хочу рассказать ему о тайнах зимнего леса. До свидания, ребята!

**Дети:** До свидания!

*Маша убегает под музыку.*

*(Трек 4)*

**Логопед:** Ребята, нам уже пора возвращаться в детский сад, а чтобы быстрей добраться, нужно вместе, дружно произнести волшебные слова: раз, два, три, покружись, в детском саде окажись!

**VI. Итог.**

**Логопед:** Вот мы и вернулись в детский сад. Присаживайтесь на свои места.

**Логопед:** Ребята, где мы с вами сегодня побывали?

**Дети:** Мы побывали в лесу.

**Логопед:** Назовите всех птиц, которых мы повстречали в лесу?

*Дети перечисляют всех зимующих птиц.*

**Логопед:**Как можно назвать этих птиц одним словом?

**Дети:** Зимующие птицы.

**Логопед:** Ребята, мне очень понравилось, как вы сегодня занимались, все старались. Молодцы! Если вам понравилась наша прогулка в зимний лес, возьмите цветное изображение птицы, а если нет ее темный силуэт.

*Дети выбирают птичек.*

**Логопед:** Наше занятие окончено, давайте попрощаемся с нашими гостями.

**Дети:** До свидания.

*Дети выходят из зала под спокойную музыку.*

*(Трек 1)*