МКДОУ Бобровский детский сад №4 общеразвивающего вида

**Доклад на тему:**

**«Использование ИКТ в коррекционно-образовательной работе с детьми логопатами с ОНР»**

Составила:

учитель-логопед Г.Н.Трезинская

Бобров 2015г.

**Использование ИКТ в коррекционно-образовательной работе с детьми логопатами с ОНР**

Мы живем в XXI веке, веке информации. Информатизация общества – это реальность наших дней. Современные информационные технологии все больше и больше внедряются в нашу жизнь, становятся необходимой частью современной культуры.

Компьютер несет в себе образный тип информации, наиболее близкий и понятный дошкольникам. Движение, звук, мультипликация надолго привлекают внимание детей. Дети получают эмоциональный и познавательный заряд, вызывающий у них желание рассмотреть, действовать, играть, вернуться к этому занятию вновь. Поэтому, проблема использования специализированных компьютерных технологий в работе с детьми дошкольного возраста с речевой патологией для формирования у них положительной мотивации к учебной деятельности в настоящее время особо **актуальна**.

Информационно-коммуникационные технологии обладают огромными дидактическими возможностями, которые эффективно и творчески может использовать учитель – логопед.

В настоящее время разработано множество компьютерных игр, интересных мультимедийных пособий с энциклопедическими данными для коррекционно-речевого развития детей дошкольного возраста, отвечающих современным психолого-педагогическим, эргономическим и санитарно-гигиеническим требованиям и успешно использующихся в практике решения задач познавательного, социального и эстетического развития детей.

Очень часто владения методикой коррекции речи и желания логопеда недостаточно для положительной динамики речевого развития детей. Ребёнок часто не хочет заниматься, быстро утомляется.

Известно, что использование в коррекционной работе компьютерных игр и презентаций предотвращает утомление детей, поддерживает у детей познавательную активность, повышает эффективность логопедической работы в целом.

Компьютерные технологии позволяют привнести эффект наглядности в занятие, повысить мотивационную активность, способствуют более тесной связи между логопедом и родителями, информационная емкость, компактность, доступность, наглядность, эмоциональная привлекательность, мобильность, многофункциональность.

Целью применения компьютерных презентаций в логопедической работе является – совершенствование коррекционного процесса такого сложного речевого расстройства, как **общее недоразвитие речи.**

**Принципы реализации инновационных технологий на логопедических занятиях.**

**Принцип полисенсорного подхода к коррекции речевых нарушений.**

Работа по коррекции речевой патологии проводится с опорой на зрительное и слуховое восприятие.

Визуализация информации происходит на экране монитора в виде доступных для детей мультипликационных образов и символов. Формируются устойчивые визуально – кинестетические и визуально – аудиальные условно – рефлекторные связи ЦНС. На их основе формируются правильные речевые навыки.

**Системный подход к коррекции речевых нарушений.**

Компьютерные технологии позволяют работать над коррекцией речи в системе. Работа может вестись над развитием следующих характеристик:

- звукопроизношение

-просодические компоненты речи

-фонематический анализ и синтез, фонематические представления

- лексико – грамматические средства языка

- артикуляционная моторика

- мелкая моторика

- связная речь

**Принцип развивающего и дифференцированного обучения детей.** Компьютерные технологии предусматривают возможность объективного определения зон актуального и ближайшего развития детей – логопатов.

**Принцип системности и последовательности обучения.**

Компьютерные технологии позволяют использовать полученные ранее знания в процессе овладения новыми, переходя от простого к сложному.

**Принцип доступности обучения.**

Компьютерные технологии и методы их предъявления соответствуют возрастным особенностям дошкольников. Задания предъявляются детям в игровой форме.

**Принцип индивидуального обучения.**

Компьютерные технологии предназначены для индивидуальных и подгрупповых занятий и позволяет построить коррекционную работу с учётом их индивидуальных образовательных потребностей и возможностей.

**Принцип объективной оценки результатов деятельности ребёнка.** В компьютерных программах результаты деятельности ребёнка представляются визуально на экране в виде мультипликационных образов и символов, исключающих субъективную оценку, в виде цифровых оценочных шкал, в устной форме.

**Принцип игровой стратегии и введение ребёнка в проблемную ситуацию.** Игровой принцип обучения с предъявлением пользователю конкретного задания, варьируемого в зависимости от индивидуальных возможностей и коррекционно - образовательных потребностей, позволяет эффективно решать поставленные коррекционные задачи и реализовать на практике дидактические требования доступности компьютерных средств обучения.

**Принцип воспитывающего обучения.**

Использование компьютерных технологий позволяет воспитывать у детей – логопатов волевые и нравственные качества. Этому способствует и деятельность ребёнка, направленная на решение проблемной ситуации, желание достичь необходимого результата на повышенной мотивации деятельности.

**Принцип интерактивности компьютерных средств обучения.** Использование компьютерных программ происходит одновременно с осуществлением обратной связи в виде анимации образов и символов, а также с предоставлением объективной оценки результатов деятельности.

Компьютерные игры, презентации, обучающее видео используются на фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятиях.

Работа с использованием ИКТ ведётся по все направлениям:

- для развития речевого дыхания с использованием звуковых волн;

- для развития артикуляционной моторики, для выработки правильных артикуляционных укладов, развития подвижности мышц и переключаемости движений;

- для автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, фразах, связной речи;

- для работы над фонематическим восприятием, умение слышать и различать, дифференцировать звуки родного языка;

-для работы над обогащением словарного запаса;

- для совершенствования и формирования грамматического строя.

- для развития связной речи.

Широко использую компьютерные коррекционно-развивающие игры «Игры для Тигры», «Смешарики», игры от «Мерсибо» - программы позволяют эффективно работать над преодолением нарушений речи при дизартрии, дислалии, ринолалии, заикании, а также при вторичных речевых нарушения. Отличные рисунки, объемное изображение, звуковое сопровождение действий, познавательная направленность упражнений, игровая интерактивная форма подачи учебного материала и веселые ведущие сказочные герои - тигренок, попугай, смешарики - все это способствует мотивации готовности детей к логопедическим занятиям.

Благодаря последовательному появлению изображений на экране, дети имеют возможность выполнять упражнения более внимательно и в полном объеме. Использование анимации и со стороны компьютер сюрпризных моментов делает коррекционный процесс интересным и выразительным. Дети получают одобрение не только от логопеда, но и со стороны компьютера в виде картинок-призов, сопровождающихся звуковым оформлением.

Гармоничное сочетание традиционных средств, с применением компьютерных игр, презентаций позволяет существенно повысить мотивацию детей к занятию и следовательно, существенно сократить время на преодоление речевых нарушений.

**В чем же польза от компьютерных игр и презентаций и почему их нельзя заменить просто дидактическими играми?**

Компьютерные технологии избавляют как педагога, так и ребенка от тяжелой рутинной работы.

Кроме того они открывают новые возможности использования педагогических приемов в традиционной коррекционной методике.

В чем же плюсы использования компьютера?

Аргументы «За» имеющие научное обоснование и подтверждение, выдвигают многие педагоги и родители, говоря о том, что компьютер способствует интеллектуальному росту ребенка, так как развивает важнейшие операции мышления. У детей периодически проводящих время за компьютером, очень рано развивается так называемая знаковая функция сознания, улучшается произвольная память и внимание, формируется познавательная мотивация, моторная координация и координация совместной деятельности зрительного и моторного анализаторов. А развитие этих качеств во многом обеспечивает психологическую готовность ребенка к школе. У детей с ОНР 3 уровня повышается усидчивость, заинтересованность, большая усваиваемость материала на занятиях, следовательно улучшается динамика в речевом развитии.

**Минусы-использования компьютера?**

Медики, приводят немало аргументов «против»: - воздействие электромагнитного излучения монитора, сидячее положение в течение длительного времени и как следствие этого появление быстрого утомления, нервно-эмоционального напряжения, эмоциональных стрессов, ухудшение зрения и осанки.

Необходимо строго соблюдать санитарно-эпидемиологические нормы, о которых упоминалось выше.

**Санитарно-эпидемиологические нормы к применению компьютера в ДОУ:**

1. Монитор компьютера должен соответствовать международным стандартам безопасности. На современном этапе лучшим по безопасности признаются мониторы на жидких кристаллах.

2. Системный блок должен быть не ранее 1997 года выпуска, что соответствует уровню Pentium 2.

3. Мебель – стол, стул должны соответствовать возрасту и росту ребенка. Это позволит уменьшить физическую нагрузку.

4. Помещение, где находится компьютер, должно хорошо проветриваться.

5. Равномерное освещение

6. Для детей 5-6 лет работа на компьютере должно составлять 10-15 мин. не более 2 раз в неделю

Гармоничное сочетание традиционных средств, с применением компьютерных игр, презентаций открывают новые возможности использования педагогических приемов в традиционной коррекционной методике и позволяет существенно повысить мотивацию детей к занятию и, следовательно, существенно сократить время на преодоление речевых нарушений.

Список использованной и рекомендуемой литературы

1.Бачина О.В., Самородова Л.Н. Взаимодействие логопеда и семьи ребенка с недостатками речи. М.,2009.

2. Влайкова К.В. «Включение родителей в коррекционно развивающий процесс как одна из форм работы по повышению родительской компетенции»// Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии.- №4,2010.

3. Корнилова Л.А Рекомендации логопеда родителям//Логопед.- №8,2009.

4. Пятница Т.В., Солоухина, Башинская Т.В. Справочник дошкольного логопеда. Ростов на/Д., 2009.

5. Степанова O.A. Справочник учителя-логопеда. М., 2009.

6. Больных Ольга Юрьевна, Учитель-логопед