**Конспект итогового занятия по обучению грамоте «Путешествие в город Буквоград»**

**в подготовительной к школе группе**

**(сценарий праздника)**

***Цели:***

* *Обобщать знания о звуках и буквах.*
* *Закреплять умение давать характеристику звуку, дифференцировать звуки в речи.*
* *Продолжать отрабатывать навык чтения по слогам.*
* *Развивать навыки самоконтроля за речью.*
* *Способствовать проявлению интереса к занятиям.*

***Оборудование:*** *ноутбук, шапочки для детей (красные, синие, зелёные), 4 звуковые схемы, картинки с изображением животных (слон, тигр, лиса, волк, заяц, коза), мяч, «бусы» со слогами, 4 стойки, верёвка, прищепки, картинки с изображением продуктов, карточки со словами, медали, детские азбуки.*

 \* \* \*

*Дети заходят в зал под музыку (****слайд 2****) , садятся на стульчики.*

**Ведущая.** Ребята, мы с вами почти 2 года знакомились со звуками и буквами и каждый из вас собрал свою азбуку. Сегодня я предлагаю вам путешествие в город Буквоград. Принимаете моё предложение? (Ответы детей)

**Ведущая.** Тогда закройте глаза и прислушайтесь к волшебным звукам музыки. – ***слайд 3.***

*Звучит музыка, ведущая читает стихотворение:*

Был на речке на Чернильной

Город маленький, непыльный.

Там, не ведая невзгод,

Очень славный жил народ:

Хлебосольный, незлобивый,

Дружный и трудолюбивый.

Правит там седой Словарь –

Страны Красивой Речи царь!

Улицы там все прямые,

А названия какие:

Улица Гласная,

Улица Согласная,

Тихая, глухая,

Звонкая, большая…

Очень весело живёт

В этом городе народ!

*На экране появляется Буквоград.-* ***слайд 4.***

*Выходят дети, читают стихи (журнал «Логопед» № 1/2011, с.75.)*

**1-й ребёнок.** Воздух свободно идёт через рот,

 Нет препятствий разных.

Голос участвует, голос зовёт –

Звук получается гласный.

**2-й ребёнок.** Гласные тянутся в песенке звонкой,

Могут заплакать и закричать,

Могут в кроватке баюкать ребёнка,

Но не желают свистеть и ворчать.

**3-й ребёнок.** Все согласные согласны

Шелестеть, шептать, скрипеть,

Даже фыркать и шипеть,

Но не хочется им петь.

**4-й ребёнок.** Будем знать мы алфавит –

Всё вокруг заговорит!

Станем книжки мы читать,

Мир огромный узнавать.

**5-й ребёнок.** Мы с ребятами учились

Красиво говорить.

Место разным звукам

На схеме находить.

Узнали: в предложении

Слова должны дружить.

**6-й ребёнок.** Ичто предлог со словом

Нельзя соединить.

Буквы изучая,

Учились мы читать.

Учились по картинкам

Рассказы составлять.

**7-й ребёнок.** Вот подрастем немного

И в школу мы пойдем.

Много интересного

В книгах мы прочтем.

**Ведущая.** Ребята, у ворот Буквоградастоит какой-то человечек. Отгадайте загадку и вы сразу узнаете, кто это.

У отца есть мальчик странный,
Необычный, деревянный,
На земле и под водой
Ищет ключик золотой,
Всюду нос сует свой длинный...
Кто же это?.. (Буратино)

 *На экране появляется Буратино на фоне города Буквограда –* ***слайд 5.***

**Ведущая.**  Ребята, оказывается папа Карло отправил Буратино в школу, но ему не очень-то хочется учиться и он сбежал, но заблудился. Вот пришёл к воротам нашего города. А что за город – прочитать не может… Не умеет. Может быть мы возьмём его с собой в Буквоград, а потом и в школу? Пусть Буратино тоже учится.

*Звучит музыка. Появляется лиса Алиса.*

**Лиса Алиса:** Куда это вы его забираете? Какая школа? Зачем она нужна? Ведь есть Поле Чудес, а там эти знания совсем не нужны.

**Ведущая.** Лиса Алиса, а как же без знаний?

**Л.А.** Я вот не умею ни читать, ни писать, и ничего. Буратино пойдёт со мной!

**Ведущая.** Ребята, давайте объясним лисе Алисе как хорошо, когда умеешь читать.

*Дети читают стихи.*

1.Будем знать мы алфавит –

Всё вокруг заговорит!

Станем книжки мы читать,

Мир огромный узнавать.

2.Вот подрастем немного

И в школу мы пойдем.

Много интересного

В книгах мы прочтем.

3.Как хорошо уметь читать!

Не надо к маме приставать.

Не надо бабушку трясти:

«Прочти, пожалуйста! Прочти!»

Не надо умолять сестрицу:

«Ну, прочитай еще страницу!»

Не надо звать, Не надо ждать,

А можно взять и почитать!

**Л.А.** Ну, хорошо. Если выполните мои задания, так уж и быть – заберёте его с собой. Согласны?

**1 задание.** Отгадайте мои загадки:

1. Черный Ивашка –
Деревянная рубашка,
Где носом поведет,
Там заметку кладет. (Карандаш) -***слайд 6.***
2. Свою косичку без опаски
Она обмакивает в краски.
Потом окрашенной косичкой
В альбоме водит по страничке. (Кисточка) – ***слайд 7.***
3. То я в клетку, то в линейку.

Написать по ним сумей-ка! (Тетрадь) – ***слайд 8.***

1. В снежном поле по дороге
Мчится конь мой одноногий
И на много-много лет
Оставляет черный след. (Ручка) - ***слайд 9.***

**Лиса Алиса.** Какая картинка лишняя? Почему? *(Кисточка, т.к. в слове нет звука Р) -* ***слайд 10.***

**2 задание.** «Подбери слово к схеме».

**Л.А.**Есть у меня зашифрованные слова. Найдите подходящие к ним картинки.

*Детям даются 4 звуковые схемы. Надо подобрать картинки к этим схемам. (Правильные ответы появляются на экране)- рысь, тигр, лиса, волк. –* ***слайд 11.*** *После того как дети ответят –* ***на экране слайд 12.***

**3 задание.** «Подбери слова-признаки». – ***слайд 13.***

**Л.А.** Ой, какие они умненькие! А подберите-ка как можно больше признаков к этим словам. *(Передавать мяч)*

**4 задание.** «Бусы».

**Ведущая.** У лисы Алисы рассыпались бусы. Давайте поможем ей их собрать. Попробуйте их собрать так, чтобы получились слова. Девочки собирают красные бусы, а мальчики – синие.*(3 девочки, 3 мальчика).*

*Слова: Капель, весна, апрель, ледоход, сосулька, ручейки, проталина.*

**5 задание.**

**Л.А.** Ребята, я вся такая мягкая и пушистая, даже продукты люблю все мягкие. Ну-ка, помогите мне собрать в корзинку только те продукты, которые начинаются с мягкого звука Ль (лимон, малина, котлета, апельсин, земляника, хлеб, блины).

**6 задание.**

**Л.А.** Ишь, какие умненькие. Всё-то они знают. Гласные-согласные, мягкие-твёрдые… А прочитайте-ка слова и составьте из них пословицу (на 2-х досках - разноцветные карточки со словами (6 цветов).

**Ведущая.** Ребята, а у нас с Буратино есть подсказка для вас. – ***слайд 14.***

*На экране появляется цветовой ряд прямоугольников, в соот­ветствии с которыми надо расположить слова. Дети составляют из слов пословицу:*

**Кто много читает, тот много знает.**

**Книги не говорят, а правду сказывают. – *слайд 15.***

**Л.А.** Какие вы все молодцы! Со всеми заданиями справились. Забирайте с собой Буратино в школу, пусть грамоте учится. Я, пожалуй, тоже в школу осенью пойду. Знаю, что в школе нужна азбука. Побегу я в магазин, может ещё успею купить.

**Ведущая.** Подожди Л.А., наши ребята сами своими руками сделали азбуки. Посмотри, может тебе какая понравится, мы и Буратино подарим азбуку. - ***слайд 16.***

**Лиса Алиса.** Они все замечательные. Я думаю надо наградить самых прилежных ребят: ***слайд 17(с музыкой).***

За самые толстые и красочные азбуки награждаются Тимофей М., Никита Л., Миша Б., Максим Б., Вера Б., Миша З., Настя П. (медаль, закладка). А остальные ребята за успешное освоение азбуки получают медали.