**Личный вклад в повышение качества образования на основе совершенствования методов обучения и воспитания, инновационной деятельности, в основе новых образовательных технологий**

*Воспитатель Сивякова Ирина Владимировна*

**По теме: « Использование новых форм взаимодействия с родителями в коррекционной работе с детьми старшего дошкольного возраста, имеющими нарушения зрения»**

**Актуальность проекта:** Сегодня дошкольное образование находится в процессе модернизации, введения инноваций и новых требований. Содержание образовательной программы ДОУ в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Широкая педагогическая пропаганда была явно нацелена на убеждение родителей в важности семейного и общественного воспитания. При добросовестном выполнении это просвещение полезно, интересно и необходимо до сих пор. Но содержание лекций нередко подвергалось идеализации. Больших результатов эта форма работы с семьей не дает, так как направлена на взаимодействие с широким кругом родителей.

- Беседы, консультации в основном исходят от воспитателей и ведутся в том направлении, которое им кажется необходимым, редко запрос идет от родителей.

- Общие или групповые собрания также оставляют родителей в роли пассивных слушателей и исполнителей. Воспитатели проводят эти формы работы в соответствии с интересующей их темы. Время на родительские выступления и вопросы отводится в конце собрания, хаотично, без подготовки. Это дает малый результат.

- Наглядная пропаганда оформляется педагогами в виде стендов, тематических выставок знакомятся с ней чисто механически, когда забирают детей домой из группы.

Сотрудничество – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать. Взаимодействие - предоставляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется с помощью общения. Детский сад и семья должны стремиться к созданию единого пространства развития ребенка.

Современные тенденции в развитии дошкольного образования объединены одним важным и значимым критерием - его качеством, которое непосредственно зависит от уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей. Достичь высокого качества образования воспитанников, полностью удовлетворить запросы родителей и интересы детей, создать для ребенка единое образовательное пространство возможно только при условии разработки новой системы взаимодействий ДОУ и семьи.

Модель социального партнерства ДОУ и семей воспитанников понимается как процесс межличностного общения, результатом которого является формирование у родителей осознанного отношения к собственным взглядам и установкам в воспитании ребенка.

В современных исследованиях под партнерством понимают взаимовыгодное конструктивное взаимодействие, характеризующееся «доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и долговременностью отношений, а также признанием ответственности сторон за результат».

Эффективность работы детского сада зависит во многом от конструктивного взаимодействия и взаимопонимания между педагогическим коллективом дошкольного учреждения и родителями.

Данный проект нацелен на изменение самой философии взаимодействия детского сада и семьи: с одной стороны, ДОУ становится учреждением комплексной поддержки и содействия развития родительской компетентности, с другой стороны, сотрудничество между родителями и дошкольным учреждением рассматривается как обязательное условие обеспечения полноценного развития ребенка. В процессе реализации проекта происходит переход от понятия «работа с родителями» к понятию «взаимодействие»; идет поиск совместного языка контакта и взаимопонимания, признание сильных и слабых сторон друг друга

**Основные принципы при организации проекта**: открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок)

- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей

- создание активной развивающей среды, активных форм общения детей и взрослых, обеспечивающих единые подходы к развитию ребенка в семье и ДОУ

- диагностика общих и частных проблем в воспитании и развитии ребенка

**Цель проекта**: установить с родителями партнерские отношения;

вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс.

**Тип проекта**:  долгосрочный, открытый, коллективный, практический.

**Участники реализации проекта:**

- администрация МДОУ – организует и координирует работу по проекту, осуществляет ресурсное обеспечение проекта, готовит нормативно-правовую базу, разрабатывает научно-методическое оснащение;

- педагоги и специалисты МДОУ – взаимодействуют с родителями и учреждениями образования и культуры в рамках социального партнерства;

- родители – повышают педагогическую компетентность, участвуют в совместных мероприятиях, работе клуба «Школа дошкольных наук», педагогической гостиной «Развиваем зрительное восприятие, играя», обмениваются опытом семейного воспитания;

- дети – участвуют в совместных мероприятиях.

**Задачи:**

- создать условия для развития детей в совместной деятельности с родителями и педагогами  дошкольного образовательного учреждения;

- установить отношения сотрудничества между субъектами образовательного процесса: детьми, родителями, педагогами ДОУ;

- приобщить родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм взаимодействия;

- повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ по вопросам взаимодействия с семьей;

- повысить уровень воспитательных умений и педагогической культуры родителей;

- пропагандировать интересный опыт семейного воспитания, лучших семейных традиций, здоровый образ жизни;

- организовать мероприятия по вовлечению родителей в деятельность ДОУ, как полноправных участников образовательного процесса;

- пополнить ресурсную базу ДОУ.

**Предполагаемый результат:** создание единого образовательного пространства в рамках социального партнерства ДОУ и семьи будет способствовать:

- повышению уровня педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников посредством информационной и дидактической поддержки семьи;

- формированию мотивации родителей к систематическому сотрудничеству с педагогическим коллективом ДОУ, а также  участию в образовательном процессе МДОУ;

- установлению единства стремлений и взглядов на процесс воспитания  и обучения дошкольников между детским  садом, семьей и школой.

- открытости и доступности деятельности ДОУ для родителей и общественности.

**Перспектива дальнейшего развития проекта:** опыт деятельности  МДОУ «Сланцевский детский сад №10 комбинированного вида» по данному проекту может быть рекомендован для работы в дошкольных образовательных учреждениях муниципалитета.

**Срок реализация проекта:** с сентября 2013 г. по май 2014 г.

**Этапы реализации проекта:**

**1 этап** – подготовительный; срок реализации – сентябрь 2013 г.

Цель - определение целей и форм взаимодействия между субъектами процесса.

**2 этап** – основной; срок реализации - октябрь 2013 г. – апрель 2014 г.

Цель - реализация программ сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса.

**3 этап –** заключительный; срок реализации  – май 2014 г.

Цель – подведение итогов социального партнерства ДОУ и семьи.

**Риски:**

- трудность привлечения родителей к участию в мероприятиях ДОУ, особенно из проблемных семей.

-  участие одних и тех же семей в организуемых мероприятиях в рамках проекта.

**Критерии эффективности**:

- рост посещаемости родителями организуемых совместных мероприятий.

- согласованность действий педагогов и родителей;

- соответствие действий участников проекта целям и задачам проекта;

- заинтересованность родителей;

- положительное общественное мнение родителей о работе ДОУ.

**1 этап – подготовительный. Срок реализации: сентябрь 2013 г.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятия** | **Задачи** |
| 1. Определение степени удовлетворенности семьи, деятельностью ДОУ ( анкетирование, мониторинг)  Составление социального паспорта семьи  Изучение воспитательной системы в семье  (анкетирование, мониторинг) | Выявить запросы родителей на образовательную деятельность и удовлетворенность работой ДОУ  - изучить потребности и интересы родителей (законных представителей) в вопросах сотрудничества с детским садом |
| 2. Опрос педагогов с целью изучения предполагаемой роли в организации и проведении совместных мероприятий | формирование группы сотрудников детского сада, заинтересованных в участии в работе по реализации  проекта (создание творческой группы) |
| 3. Мероприятия по изучению опыта работы детских садов муниципалитета, региона и т.д | - формирование банка данных по реализации проекта  и банка методических идей по реализации проекта |
|  |  |
| 4. Совещание при заведующей с  членами творческой группы МДОУ «Сланцевский детский сад №10 комбинированного вида», «Сотрудничество ДОУ и семьи. Роль родителей в рамках реализации проекта». | - анализ результатов анкетирования, опроса  родителей и педагогов  - определение основных направлений деятельности по реализации проекта;  - организация творческой группы;  - определение руководителя клуба «Школа дошкольных наук»  - определение тем для встреч с родителями вторых младших и средних групп в рамках работы педагогической гостиной «Развиваем зрительное восприятие, играя»».  - разработка плана  внедрения проекта.  - выработка единой системной и последовательной работы по реализации проекта. |
| 5.  Подготовка нормативной базы для реализации проекта. | - издание Приказа заведующей о реализации проекта,  - подготовка Положения о работе творческой группы по реализации проекта, Положения о создании родительского клуба и педагогической гостиной |

**2 этап – основной. Срок реализации: октябрь 2013 г. – апрель 2014 г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Содержание** | **Срок** |
| **Сотрудничество с родителями по управлению проектом** | | |
| Заседание Родительского комитета | Ознакомление членов Родительского комитета с планом реализации проекта «Сотрудничество ДОУ и семьи в контексте ФГОС». Внесение дополнений и изменений с учетом мнения родителей.  Донесение до родителей в группах членами родительского комитета начала внедрения проекта. | Октябрь |
| Общее родительское собрание «Современный подход к взаимодействию ДОУ и семьи в рамках нового закона «Об  образовании». | Ознакомление родителей ДОУ с нововведениями в правовом регулировании в системе образования. | Ноябрь |
| Совместные встречи, круглые столы по вопросам реализации ООП в ДОУ. | Обсуждение вопросов реализации ООП по основным направлениям развития дошкольников и участию родителей в образовательном процессе. | В течение года |
| Координационное совещание администрации ДОУ, творческой группу педагогов и родителей. | Промежуточное координирование деятельности участников проекта. | Декабрь |
| **Работа педагогической гостиной «Развиваем зрительное восприятие, играя»** | | |
| Координационное собрание для родителей гр. №8 (для детей с ослабленным зрением) | Ознакомление родителей с темами встреч педагогической гостиной «Развиваем зрительное восприятие, играя». | Октябрь |
| Встреча на тему «Речь на кончиках пальцев» | Беседа, обмен опытом, ответы на интересующие вопросы специалистов и педагогов ДОУ.  Предоставление памяток для родителей по темам встреч. | Ноябрь |
| Встреча на тему « «Развитие осязания и мелкой моторики» с приглашением дефектолога | Январь |
| Встреча на тему «Дидактические игры, для развития зрительно – двигательной ориентации» | Март |
| Оформление информационно – наглядного журнала « Калейдоскоп» | Информатизация о ходе и результатах совместных встреч. | В течение года |
| Создание тематических памяток для родителей. | Педагогическое просвещение родителей по обсуждаемым темам. | В течение реализации проекта |
| День открытых дверей. | Приглашение родителей на занятия с элементами коррекционной работы. | Май |
| **Работа родительского клуба «Школа педагогических наук»** | | |
| Координационное собрание для родителей средних, старшей и подготовительных групп. | Запись родителей в клуб «Школа педагогических наук». | Октябрь |
| Конкурс «Герб и девиз клуба»  Выпуск наглядно – информационного журнала «Калейдоскоп» для детей и родителей. | Активизация и привлечение родителей к совместной деятельности.   Информирование родителей о событиях, мероприятиях в группе. | Ноябрь  В течение года  (ежемесячно) |
| Участие в проектной деятельности, по лексическим темам годового плана. | Познавательное воспитание дошкольников. | В течение года |
| Встреча с сотрудником детской городской библиотеки с беседой «Книги о Ленинградской области». | Познавательное развитие дошкольников. | Январь |
| Создание фотоколлажей, семейных стенгазет, по лексическим темам годового плана. | Обмен педагогическим опытом с родителями. | В течении года |
| Мастер – класс для родителей «Шапочки для «Зайчиков» | Повысить положительный эмоциональный настрой от совместной деятельности. | Декабрь |
| Проведение тематических занятий с участием родителей. | Вовлечение родителей в образовательный процесс по реализуемой в ДОУ программе. | По плану воспитателей |
| Создание учебных презентаций, по итогам совместных и индивидуальных мероприятий. | Учебные тематические презентации создаются с целью дальнейшего использования в образовательном процессе с воспитанниками ДОУ. | В течение реализации проекта |
| Регулярное обновление информационной рубрики «Семья и детский сад – мы вместе» в журнале «Калейдоскоп», на официальном  сайте МДОУ | В рубрике освещаются проводимые мероприятия в рамках партнерства детского сада и семьи. | Октябрь  В течение реализации проекта |
| Составление картотек  - «Педагогическая копилка: родители для педагогов»,  - «Педагогическая копилка: педагоги для родителей» | Взаимообогащение педагогического опыта и мастерства | В течение реализации проекта |

**3 этап – заключительный. Срок реализации: май 2014 г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Содержание** | **Срок** |
| 1. Совещание при заведующей с членами творческой группы.    2. Заседание Родительского комитета | Сбор, обработка и обобщение практических материалов, соотнесение поставленных и прогнозируемых результатов с полученными | Апрель |
| Семинар для ДОУ муниципалитета | Представление результатов реализации проекта. | Апрель |
| Общее родительское собрание. | Итоги сотрудничества ДОУ и семьи в рамках реализации проекта. | Май |
| Рассмотрение результатов реализации проекта на итоговом педагогическом совете. | Определение перспектив деятельности ДОУ в рамках сотрудничества с родителями. | Май |
| Создание папки по итогам реализации проекта. | Обобщение опыта работы. | Май |

**Результативность:**

Работа продолжается. Много различных форм работы с родителями опробировано. Сейчас можно смело сказать, что признаки обновления во взаимодействии педагогов с семьей явно происходят. Привлечение родителей к жизни детского сада еще недавно казалось такой большой проблемой. Теперь обстановка иная.

- Со стороны родителей исходят инициатива по проведению новых форм общения семей группы.

- Педагоги стали более инициативны, смелее. Они проявляют творчество, выдумку, фантазию в целях претворения их новых идей в жизнь.

- Воспитатели стали теснее и ближе общаться со всеми родителями, а не только с активистами, привлекая их к групповым мероприятиям.

- Пока еще инициатива больше исходит от педагогов, но уже видно, что родителям интересно в ДОУ. Никогда еще так часто родители не участвовали в совместных делах ДОУ и семьи, как сейчас в рамках проекта.

- При добросовестном отношении педагога к данной работе по вовлечению родителей в образовательный процесс, новая философия взаимодействия с родителями осуществляется успешно.

- Изменилось общение педагогов и родителей: взаимоотношения стали партнерскими. Родители и воспитатели советуются друг с другом, предлагают, убеждают, как лучше организовать мероприятие, праздник. Формальное общение исчезает.

- Совместная деятельность родителей, педагогов и детей положительно влияет на воспитанников, ради которых создан Проект. Дети активных родителей становятся увереннее в себе, задают больше вопросов о семье, о детском саде, проявляют инициативу в тех вопросах, где видят интерес и активность своих родителей, ребенок чувствует себя ближе, роднее по отношению к воспитателю, так как видит тесное общение педагога с его родителями. Эмоциональный подъем, желание быть в саду в центре всех игр и занятий.

- И как результат, новое положительное отношение родителей к ДОУ, положительная оценка его деятельности.

**Библиографический список**

Богомолова, З. А. Формирование партнерских отношений педагогов и родителей в условиях сотрудничества в ДОУ // Дошкольная педагогика. - 2010. - № 2

Хабибуллина Р. Ш. «Система работы с родителями воспитанников. Оценка деятельности ДОУ родителями» // Дошкольная педагогика

Евдокимова Н. В., Додокина Н. В., Кудрявцева Е. А. Детский сад и семья: методика работы с родителями: Пособие для педагогов и родителей.

Крылова, Н. Каким должно быть общение детского сада с семьей?

Давыдова О. И., Богословец Л. Г., Майер А. А. Работа с родителями в ДОУ. М – 2005г.

Зверева О. Л., Кротова Т. В. Общение педагога с родителями в ДОУ. Методический аспект. – М., 2005г.