**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

**№ 400 ДОШКОЛЬНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ**

**Рабочая коррекционно-развивающая программа**

**учителя – логопеда**

**на 2014- 2015 учебный год**

**Составитель:**

**учитель – логопед 1 кв. категории**

**Тимофеева О. А.**

**Москва 2014 год**

**Содержание**

**Целевой раздел**

Пояснительная записка ………………………………………………………….4

Нормативно-правововая  документация………………………………………...5

Цели и задачи программы……………………………………………………..….6

Приоритетные принципы и подходы к формированию программы……..……7

Программно – методическое обеспечение коррекционно - развивающего процесса……………………………………………………………………………8 Характеристика основных компонентов речи детей 5 года жизни с ОНР……9

Психолого – педагогическая характеристика детей средней

логопедической группы №9 ГБОУ СОШ № 400 ДО………………………….14

**Организационный раздел.**

Особенности организации обучения и воспитания детей среднего дошкольного возраста с ОНР…………………………………………………...17

Интеграция образовательных направлений в логопедической работе……....17

Система общедидактических и специфических принципов в работе с детьми с речевыми нарушениями………………………………………………………19 Перечень основных видов организационной образовательной деятельности учителя-логопеда………………………………………………...........................22

Учебный план группы компенсирующей направленности …………...……...22

**Содержательный раздел**

Формы и методы логопедической работы в соответствии с ФГОС ДО …….25

Методы и приемы в работе учителя – логопеда………………………………25

Содержание психолого-педагогической работы по образовательному направлению «Речевое развитие»………………………………………………27

Содержание коррекционной НОД……………………………………………...29

Содержание индивидуальной коррекционной НОД…………………………..30

Циклограмма индивидуальной образовательной деятельности учителя- логопеда на 2014-2015 уч. год…………………………………………………..30

Содержание фронтальных подгрупповых коррекционных НОД……………………………………………………………………………….33

Учебный план непосредственно образовательной деятельности средней логопедической группы № 9 ГБОУ СОШ № 400 ДО……………....................34 Планирование лексических тем в средней логопедической группы № 9 ГБОУ СОШ № 400 ДО………………………………………………………………….36

Задачи и содержание коррекционной работы с детьми средней логопедической группы…………………………………………………………37

Календарно тематический план коррекционной непосредственно образовательной деятельности в средней группе на 2014-2015 уч. г……….43

Организация пребывания детей с ОНР в средней группе……………….…..73

Формы и средства организации образовательной деятельности……………..74

Специфика работы учителя-логопеда………………………………………….74

Взаимосвязь с участниками образовательного процесса………………..........75

Функции участников образовательного процесса…………………………….75

Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного ……...77

Перспективный план взаимодействия специалистов в коррекционно-развивающей работе с детьми среднего дошкольного возраста……………..77

Преемственность во взаимодействии логопеда и воспитателя……………….82

Содержание работы с родителями……………………………………………...84

Формы работы логопеда с родителями………………………………...………87

**Планирование работы с родителями детей средней логопедической группы на 2014 – 2015 учебный год……………………………………………………..88**

Условия реализации программы ……………………………………………….92

Основные средства развития и коррекции речи ………………………………92

Принципы построения развивающей среды в ДОУ …………………………..93 Материально – техническая база оснащение логопедического кабинета…..93

Система коррекционного логопедического мониторинга……………………94

**Индивидуальный маршрут коррекции речевого развития**

**на 2014-2015 учебный год**……………………………………………………..97

**Журнал учета посещаемости детьми логопедических занятий**..............102

**Годовой план работы учителя-логопеда на 2014– 2015 учебный год**…..103

**Список литературы**…………………………………………………………...110

**Пояснительная записка.**

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости общеобразовательной программы дошкольного образования  и коррекционной программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы дошкольного отделения. Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы, интегрирующей содержание вышеперечисленных программ.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 4 - 5 лет с ІІ уровнем речевого развития, принятых в дошкольное учреждение на три года и представляет собой коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, его социализацию в коллективе сверстников.

Данная рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования.

Основной базой рабочей программы являются:

* образовательная программа дошкольного отделения;
* программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой;
* программа Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной «Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада» с приоритетным осуществлением коррекции физического и (или) психического развития детей с тяжелыми нарушениями речи.

В основе создания этой программы использован опыт работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи, подкреплённый современными научно - методическими рекомендациями, инструктивными письмами, представленными в списке литературы. В рабочей программе определены целевые ориентиры, задачи, основные направления коррекционно-развивающей работы, условия и средства речевого развития детей. Данная рабочая программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников. Программа рассчитана на один год обучения.

**Нормативно-правовой и документальной основой коррекционной работы логопеда дошкольного образования  являются**:

·        Закон Российской Федерации от 29.12.2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской федерации»;

·        Закон Российской Федерации от 24.11.1995 г., № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

·        Закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. N 124 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

·        Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 24 марта 2009 г. N 95 "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии".

·        Письмо Министерства образования РФ №27/901-6 от 27.03.2000г «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК) образовательного учреждения».

·        Письмо Министерства образования и науки от 18 апреля 2008г. N АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».

·        Приказ Министерства образования и науки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

·        СанПиН, "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13"Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работ в дошкольных учреждениях"".

·         О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. (Письмо МО РФ N АФ-150/06 от 18 апреля2008 г.);

·         Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ)

·         Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

**Цель и задачи реализации программы.**

Целью данной Программы является обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (далее - ОНР) и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, оказания помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

В связи с этим логопедическая работа с детьми с ОНР направлена на решение задач:

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова) .

2. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).

3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников 4 – 5 лет с ОНР.

4. Формирование грамматического строя речи.

5. Развитие связной речи дошкольников.

6. Развитие коммуникативности и успешности в общении.

7. Оценка результатов помощи детям с ОНР.

8. Создание условий, способствующих освоению детьми с ОНР основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

9. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом индивидуальных возможностей особенностей детей (в соответствии рекомендациями ПМПК).

10. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОНР.

**Приоритетные принципы и подходы к реализации программы.**

Успешность коррекционно-развивающей деятельности обеспечивается реализацией следующих принципов:

* Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей.
* Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи.
* Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
* Учет ведущей деятельности дошкольников.
* Принцип индивидуального подхода.
* Принцип социального взаимодействия.
* Принцип создания равных условий образования детей дошкольного возраста, независимо от языковой и культурной среды в семье.
* Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации).
* Принцип междисциплинарного подхода.
* Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания.
* Принцип партнерского взаимодействия с семьей.

Особенности рабочей программы

* Определение приоритетных направлений и установление преемственных связей в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учетом структуры дефекта детей с ОНР.
* Обеспечение преемственности и взаимосвязи в деятельности логопеда, воспитателей и специалистов в разнообразных организационных формах обучения посредством реализации интеграционного подхода в планировании НОД, интеграции задач коррекционной, развивающей направленности.
* Организация единого речевого режима в совместной деятельности воспитателя с детьми и самостоятельной деятельности детей в соответствии с методическими комплектами по лексическим темам.
* Распределение НОД по развитию речи, проводимых воспитателем и логопедом в течение недели в соответствии с требованиями к максимальной образовательной нагрузке на ребенка в ДОУ, определенным СанПиНами.
* Организация развивающей речевой среды.
* Обеспечение преемственности и взаимосвязи в работе педагогов при организации индивидуальной работы с детьми

**Программно – методическое обеспечение коррекционно - развивающего процесса**

**Программы коррекционного обучения:**

Программа Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной «Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада» с приоритетным осуществлением коррекции физического и (или) психического развития детей с тяжелыми нарушениями речи.

**Технологии и методические разработки (парциальные программы):**

**Развитие речи:**

1 . Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова « Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа»

2. Н.В. Нищева « Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» 3. Л.Н. Сластья « Формирование связной речи детей 4-5 лет»

4. Л.Н.Смирнова « Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4-5 лет»

5. О.А. Новиковская «Конспекты комплексных занятий с детьми 4 - 5 лет»

6. О.Е. Громова, Г.Н. Соломатина « Конспекты занятий по развитию речи детей 4-5 лет»

7. Л.Н. Арефьева «Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет» (М.2005)

8. С.И. Карпова, В.В. Мамаева «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 4 – 5 лет»

9. Л.В. Лебедева, И.В. Козина и др. «Конспекты занятий по обучению пересказу. Средняя группа»

10. Л.В. Лебедева, И.В. Козина и др. «Лексические темы по развитию речи детей дошкольного возраста (средняя группа)»

11. У.М. Сидорова «Задания по развитию речи детей средней группы ДОУ»

**Обучение грамоте:**

1. И.А. Морозова, М.А.Пушкарева « Фонематика. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4 – 5 лет»

2. Е.В.Колесникова « Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет»

3. Н.Ю. Костылева « Покажи и расскажи». Игровые упражнения на основе фонетической ритмики.

4. Е.А. Пожиленко «Волшебный мир звуков и слов» (М.1999г)

5. Л.Н. Ефименкова « Коррекция звуков речи» (М. 1987г)

**Мелкая моторика рук:**

1. Г.В. Беззубцева, Т.Н. Андриевская «Развиваем руку ребёнка, готовим её к рисованию и письму» (М. «Гном и Д»,2004г)

2. Р. Цвынтарный «Играем пальчиками и развиваем речь» (Лань, С-П, 1997г)

3. Е. Плутаева, Г.Лосев «Развитие мелкой моторики» (М. 2005г ( ж-л «Дошкольное воспитание» №3)

4. Л.В. Пилипенко «Пальчиковая гимнастика «Путешествие в сказку» (ж-л «Логопед» № 1, 2006г)

5. Г.Г. Галкина, Г.И. Дубинина «Пальцы помогают говорить» (М.2006г). 6 Логопедическая зарядка в коррекционно-воспитательной работе с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи.

**Диагностика:**

1. О.А. Безрукова, О.Н. Каленкова «Методика определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста»

2. О.Б. Иншакова «Обследование устной речи детей» (М. «Владос», 1998г)

3. Л.Ф. Сербина, Н.Н. Волоскова «Дизартрия» - учебно - методическое пособие (Ставрополь 1996г)

4.Т.П. Бессонова, О.Е.Грибова «Дидактический материал но обследованию речи детей» ( «Аркти»,1997г) 5. С.Д. Забрамная «От диагностики к развитию» (М. Новая школа, 1998г) 6. С. И. Чаплинская «Схемы обследования детей с различной речевой патологией ( Ставрополь, 2006г).

**Характеристика основных компонентов речи детей 5 года жизни  с ОНР II и II-III уровнями**

Дети используют в общении простые по конструкции или искаженные фразы, владеют обиходным словарным запасом (преимущественно пассивным). В их речи дифференцированно обозначаются названия предметов, действий, отдельных признаков.  Возможно употребление в речи местоимений, союзов, некоторых предлогов в их элементарных значениях. Дети могут отвечать на вопросы, с помощью педагога беседовать по картинке, рассказывать о семье.

Анализ детских высказываний и их сопоставление с темпом и качеством усвоения речи детьми без отклонений в развитии убедительно показывают наличие резко выраженного недоразвития речи. Дети пользуются предложениями только простой конструкции, состоящими из двух-трех, редко четырех слов. Лексический запас отстает от возрастной нормы. Это проявляется в незнании слов, обозначающих, например, различные части тела (туловище, локоть, плечи, шея и т. д.), названии животных и их детенышей (осел, волк, черепаха, жираф, поросенок, жеребенок и т. д.), различных профессий (балерина, повар, певица, летчик, капитан, шофер), предметов мебели (раскладушка, табуретка, скамья) и т. д.

Отмечаются ограниченные возможности использования детьми не только предметного словаря, но и словаря действий, признаков. Они не знают многие цвета, формы и размера предметов и т. д. Нередко дети заменяют слова другими, близкими по смыслу, например, суп льет вместо наливает. Навыками словообразования они практически не владеют.

Отмечаются грубые ошибки в употреблении ряда грамматических конструкций:

1. неправильное использование падежных форм
2. ошибки в употреблении существительных мужского и женского рода.
3. отсутствие согласования прилагательных и числительных с существительными

Выраженные трудности испытывают дети при использовании предложных конструкций: часто предлоги опускаются, а существительные употребляются в именительном падеже; возможна и замена предлога. Союзы и частицы употребляются крайне редко. Фонетическая сторона речи отстает от возрастной нормы: у детей нарушено произношение согласных: шипящих, соноров, свистящих, твердых и мягких, звонких и глухих ; грубые ошибки отмечаются в воспроизведении слов разного слогового состава (сокращение количества слогов; перестановка и добавление слогов).

При воспроизведении контура слов нарушается как слоговая структура, так и звуконаполняемость: наблюдаются перестановки слогов, звуков, замена и уподобление слогов, выпадение звуков в позиции стечения согласных.

Логопедическое обследование позволяет обнаружить у детей недостаточность фонематического слуха, а в связи с этим — неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом.

Более высокий, III уровень речевого развития детей характеризуется наличием развернутой фразовой речи с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Дети могут относительно свободно общаться с окружающими, но нуждаются в постоянной помощи родителей (воспитателей), вносящих в их речь соответствующие пояснения. Самостоятельное общение продолжает оставаться затруднительным и ограничено знакомыми ситуациями.

Звуки, которые дети могут правильно произносить изолированно, в самостоятельной речи звучат недостаточно четко.При этом характерным является следующее:

1. Недифференцированное произнесение свистящих, шипящих звуков, аффрикат и соноров, причем один может заменяться одновременно двумя или несколькими звуками данной или близкой фонетической группы.
2. Замена некоторых звуков другими, более простыми по артикуляции. Чаше это относится к замене соноров.
3. Нестойкое употребление звука, когда в разных словах он произносится различно.
4. Смешение звуков, когда изолированно ребенок произносит определенные звуки верно, а в словах и предложениях — взаимозаменяет их. Это нередко касается свистящих, шипящих звуков, соноров и звуков ль, г, к, х — при этом может наблюдаться искажение артикуляции некоторых фонем (межзубное произношение свистящих, горловое р и др.).

У детей отмечается нечеткое произнесение звука ы (среднее между ы — и), недостаточное озвончение согласных б, д, г в словах и предложениях, а также замены и смешения звуков к — г — х — т — д — дъ — й, которые у дошкольников с нормальным развитием речи формируются достаточно рано.

Фонематическое недоразвитие у описываемой категории детей проявляется, в основном, в несформированности процессов дифференциации звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляционными признаками. Иногда дети не различают и более контрастные звуки, что задерживает овладение звуковым анализом и синтезом. Недоразвитие фонематического восприятия при выполнении элементарных действий звукового анализа (например, узнавание звука) проявляется в том, что дети смешивают исследуемые звуки с близкими им по

звучанию. При более сложных формах звукового анализа (например, подбор слов, начинающихся на заданный звук) обнаруживается смешение заданных звуков и с другими, менее сходными. Уровень фонематического восприятия детей находится в определенной зависимости от выраженности лексико-грамматического недоразвития речи.

Диагностическим показателем описываемого уровня развития является нарушение звуко-слоговой структуры, которое по-разному видоизменяет слоговой состав слов.

Отмечаются прежде всего ошибки в передаче слоговой структуры слов. Правильно повторяя вслед за логопедом 3-4 сложных слова, дети нередко в самостоятельной речи их искажают, сокращая обычно количество слогов. Множество ошибок наблюдается при передаче звуконаполняемости слов: перестановки и замены звуков и слогов, сокращение при стечении согласных в слове.

Типичными для детей являются персеверации слогов, антиципации; добавление лишних звуков и слогов.

Установлена определенная зависимость между характером ошибок слогового состава и состоянием сенсорных (фонематических) или моторных (артикуляционных) возможностей ребенка.

Так, преобладание ошибок, выражающихся в перестановке или добавлении слогов, свидетельствует о первичном недоразвитии слухового восприятия ребенка. У детей этой категории уподобление слогов и сокращение стечения согласных встречаются редко и имеют изменчивый характер.

Ошибки типа сокращения числа слогов, уподобление слогов друг другу, сокращение при стечении согласных указывают на преимущественное нарушение артикуляционной сферы и носят более стабильный характер.

На этом уровне понимание речи детей приближается к низкой возрастной норме. Их же активный словарь в количественном отношении

значительно беднее, чем у сверстников с нормальной речью.

Это отчетливо проявляется при изучении предметного глагольного словаря и словаря признаков. Дети не могут назвать по картинкам целый ряд доступных своему возрасту слов, хотя имеют их в пассивном запасе (ступеньки, форточки, обложка, страница).

Преобладающим типом лексических ошибок является неправильное употребление слов в речевом контексте. Не зная наименований частей предметов, дети заменяют их названием самого предмета (циферблат — часы), название действий заменяют словами, близкими по ситуации и внешним признакам {подшивает — шьет, широкий — большой,вырезает — рвет). Нередко, правильно показывая на картинках названные действия, в самостоятельной речи дети их смешивают.

Они не знают названия оттенков цветов (оранжевый, серый, голубой), плохо различают и форму предметов: круглый, овальный, квадратный, треугольный.

Анализ словарного запаса детей позволяет выявить своеобразный характер их лексических ошибок. Например, происходит замена названия части предмета названием всего предмета: ствол, корни — дерево; название предмета заменяется названием действия, характеризующего его назначение: шнурки — завязать чтобы; шланг — пожар гасить;продавец — тетя вешает яблоки.

В словаре детей мало обобщающих понятий, в основном это игрушки, посуда, одежда, цветы. Редко используются антонимы, практически отсутствуют синонимы. Например, характеризуя величину предмета, как правило, они используют только понятия: большой — маленький, которые заменяют слова: длинный, короткий, высокий, низкий, толстый, тонкий, широкий, узкий. Это обусловливает частые случаи нарушения лексической сочетаемости.

Недостаточная ориентировка в звуковой форме слова отрицательно влияет на усвоение морфологической системы родного языка.

Дети затрудняются в образовании существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов некоторых прилагательных: вместо маленький — помалюскин стул; деревко, ведречко, мехная шапка, глинный кувшин, деревкин стул, стеклянная ваза.

Много ошибок они допускают при употреблении приставочных глаголов (вместо переходит — идет, вместоспрыгивает — прыгает, вместо пришивает — шьет).

Ограниченный лексический запас, многократное использование одинаково звучащих слов с различными значениями делают речь детей бедной и стереотипной.

В картине аграмматизма выявляются довольно стойкие ошибки при согласовании прилагательного с существительным в роде и падеже ; смешение родовой принадлежности существительных ; ошибки в согласовании числительного с существительными всех трех родов. Характерны также ошибки в употреблении предлогов: их опускание; замена; недоговаривание .

При пересказе дети ошибаются в передаче логической последовательности событий, пропускают отдельные звенья, «теряют» действующих лиц.

Рассказ-описание мало доступен для детей: они обычно ограничиваются перечислением отдельных предметов и их частей. Например, описывая машину, ребенок перечисляет.

Часть детей оказывается способной лишь отвечать на вопросы. Таким образом, экспрессивная речь детей со всеми указанными особенностями может служить средством общения лишь в особых условиях, требующих постоянной помощи и побуждения в виде дополнительных вопросов, подсказок, оценочных и поощрительных суждений со стороны логопеда, родителей и пр.

Вне специального внимания к их речи эти дети малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, недостаточно общаются с сверстниками, редко обращаются с вопросами к взрослым, не сопровождают рассказом игровые ситуации. Это обусловливает сниженную коммуникативную направленность их речи.

Трудности в овладении детьми словарным запасом и грамматическим строем родного языка тормозят процесс развития связной речи и, прежде всего, своевременный переход от ситуативной формы к контекстной.

**Психолого – педагогическая характеристика детей средней**

**логопедической группы №9 ГБОУ СОШ № 400 ДО**

       На начало 2014 учебного года  в средней логопедической группе числится 13 человек  ***(12 детей – среднего дошкольного возраста, 1 ребёнок – старшего дошкольного возраста)*** со следующими заключениями:

ОНР II уровня – 9 детей; ОНР II-III уровень – 2 детей; ОНР I уровень - 2 детей.

Среди этих детей 3 ребенка с неврозоподобным заиканием средней степени и 6 человек с дизартрией, 1 ребёнок с СДВГ.

В ходе первичного обследования были выявлены следующие результаты:

Низкий уровень развития речи показали – 4 ребёнка,

Средний уровень – 9 детей,

Высокий уровень – 0.

Полное понимание речи сформировано у 11 детей, частичное понимание у 3

Речь большинства детей  характеризуется выраженным недоразвитием  всех сторон. Словарный запас ниже возрастной нормы.  У 2 детей речь сформирована на уровне звуков и слогов. В ходе обследования выявлено нарушение фонематического слуха практически у всех детей, слоговая структура нарушена у 8 человек.

Наиболее характерные лексические трудности, которые проявляются  в назывании:  частей предметов и объектов;  обобщающих понятий;  глаголов повелительного  наклонения ; слов антонимов; местоимений.

В  фонетическом плане у детей наблюдаются:

- нарушение звукопроизношения нескольких групп звуков ( свистящих, соноров,  шипящих, аффрикат, дефекты небных звуков, дефектысмягчения, озвончения искажения).

- искажение слоговой структуры и звуконаполняемости слов;

- несформированность фонематического слуха (замены звуков по твёрдости – мягкости, звонкости – глухости, не воспроизводят ряд слогов, близких по звучанию) ;

- персеверации слогов, антиципации; добавление лишних звуков и слогов.

 Трудности в грамматическом строе проявляются:

- в образовании уменьшительно-ласкательных форм имен существительных;  изменении существительных по числам, падежам;

- употребление предлогов ( простых и сложных); согласование имен прилагательных с существительными  единственного числа мужского и женского рода.

В связной речи у детей наблюдаются:

- нарушение целостности высказывания проявляются в простом перечислении предметов и действий, изображённых на сюжетной картине;

- отсутствие чёткости, логической последовательности изложения при пересказе и рассказе по серии картин; (отрывочность, акцент на внешние, поверхностные впечатления, а не на причинно – следственные взаимоотношения действующих лиц);

- трудности при самостоятельном рассказе по сюжетной картинке,  заучивание коротких стихов.

Наряду с указанными речевыми особенностями наблюдается и недостаточная сформированность процессов, тесно связанных с речевой деятельностью:

- нарушены внимание и память;

- артикуляционная и пальцевая моторика;

- недостаточно сформировано словесно – логическое мышление.

   Нарушение внимания  и памяти в большей степени затрагивают произвольную  деятельность. Внимание характеризуется низким уровнем  распределения. Скорость  и объём запоминания зрительных стимулов снижены. Слухоречевая память у большинства детей находится на среднем уровне развития.  Нарушение артикуляторной моторики проявляется в ограниченности,  неточности или слабости движений подвижных органов артикуляции – языка,  мягкого нёба, губ, нижней челюсти. Проблемы с артикуляцией осложняются  наличием неправильного прикуса, гипер и гипотонуса артикуляционных мышц, стёртой дизартрией в анамнезе.   У всех дошкольников страдает мелкая моторика рук в разной степени: пальцы  малоподвижны, движения отличаются неточностью и несогласованностью. Многие  дети с трудом держат кисточку и карандаш, не могут застегнуть пуговицы, зашнуровать ботинки.

Словесно – логическое мышление детей ниже возрастной нормы. Ребята испытывают трудности при классификации предметов, обобщении явлений и признаков. Их суждения бедны, отрывочны, логически не связаны друг с другом.

Произношение нарушено у всех детей: соноры -95%, шипяшие – 84%, свистящие – 68%, полиморфное – 7,7%

 Характерологические (личные) особенности проявляются в:

- быстром утомлении, повышенной отвлекаемости при восприятии учебного материала;

- пассивном поведении при ответах на поставленные вопросы;

- гипервозбудимости у одних детей (слишком подвижны, трудно управляемы), вялости, апатии у других (не проявляют интереса к играм, чтению).

У многих детей наблюдаются явные признаки ряда синдромов:  церебрастенического,  дефицита внимания, гипердинамического, что отражено в их психолого – педагогических  заключениях.  Встречаются дети с повышенной тревожностью, чересчур впечатлительные, склонные к проявлению негативизма (желанию делать всё наоборот), излишней агрессивности либо решимости, обидчивости. Они  в первую очередь нуждаются в комплексной психолого – педагогической коррекции, без которой невозможно полноценное обучение и воспитание.

Все вышеперечисленные  особенности детей отмечаются в речевой карте ребенка и учитываются  при проектировании коррекционно-развивающих  индивидуальных маршрутов на каждого ребенка.

Таким образом, настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер и предназначена для обучения и воспитания детей 4-5 лет с ОНР- IIур. и ОНР -II-III уровнями, а для детей с ОНР –I уровнем составляется подробный индивидуальный образовательный маршрут ребенка.

**Особенности организации обучения и воспитания детей среднего дошкольного возраста с расстройством экспрессивной речи (ОНР).**

**Цель** - организация проведения воспитательно-образовательного процесса с детьми 4 – 5 лет (средняя группа) по образовательному направлению речевое развитие с интеграцией в образовательный процесс задач образовательных направлений:

- физическое развитие;

- социально – коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- художественно-эстетическое развитие.

Распределение тематики занятий по неделям.

В течение недели осуществляется разнообразная комплексная работа, последовательность проведения которой педагоги, ориентируясь на представленную табличную форму, могут планировать по своему усмотрению.

**Интеграция образовательных направлений в логопедической работе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательное направление | Задачи | Вид деятельности |
| физическое  развитие | Развивать координированность и точность действий.  Формировать правильную осанку при посадке за столом. Расширять знания о строении артикуляционного аппарата и его функционировании. | - пальчиковая  гимнастика  - речь с движением  - физкультминутки  - беседа |
| речевое развитие | Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание, слышать  ошибки в своей и чужой речи. | - игровые ситуации  - мини инсценировки  - автоматизация  поставленных звуков |
| познавательное  развитие | Учить воспринимать предметы, их свойства, сравнивать предметы, подбирать группу предметов  по заданному признаку. Продолжать развивать  мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов. Развивать зрительное  внимание и память в работе с разрезными картинками и пазлами. Совершенствовать и развивать конструктивный праксис и мелкую  моторику в работе с разрезными картинками, пазлами, дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике. Расширять представление детей о труде взрослых, прививать интерес к труду взрослых. | - составление  описательных  рассказов  - автоматизация  поставленных звуков  - дидактические игры на развитие слухового  и зрительного  восприятия  - игры с мозаикой,  пазлами, с мелкими  предметами  - пальчиковая  гимнастика |
| художественно-  эстетическое  развитие | Развивать умение слышать и передавать ритмический рисунок. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов,  предметов заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки. Формировать прослеживающую  функцию глаза и пальца. Развивать графомоторные навыки. | - дидактические игры и упражнения  - штриховка |
| социально-  коммуникативное  развитие | Развивать в игре коммуникативные навыки. Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры, учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Развивать умение инсценировать стихи, разыгрывать сценки. Прививать желание поддерживать порядок на своём  рабочем месте. Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить соблюдать технику безопасности. Закреплять правила поведения на улице, с бездомными животными, с бытовыми приборами. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую  ситуацию и на этой основе развивать коммуникативность речи. | - настольно-печатные  дидактические игры,  театрализованные  игры;  автоматизация  поставленных звуков  в стихах, рассказах,  спонтанной речи  - беседа  - поручения  - игры с мелкими  предметами |

В Федеральном Государственном образовательном стандарте дошкольного образования одним из психолого–педагогических условий для успешной реализации программы является использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого–возрастным и индивидуальным особенностям.

**Система общедидактических и специфических принципов в работе с детьми с речевыми нарушениями.**

Успешность коррекционно-развивающей деятельности обеспечивается реализацией следующих принципов.

* **Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.**

    Соблюдение этого принципа не позволяет ограничиваться решением лишь актуальных на сегодняшний день трудностей и требует учета ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей. Иными словами, задачи коррекционной программы должны быть сформулированы как система задач трех уровней коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей); профилактического; развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).

* **Единство диагностики и коррекции.**

 Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль за развитием лексико-грамматического строя, связного высказывания ребенка, за его деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний, что позволяет внести необходимые коррективы в обучающие программы.

* **Приоритетность коррекции каузального типа.**

     В зависимости от цели и направленности можно выделить два типа коррекции: симптоматическую и каузальную. Симптоматическая коррекция направлена на преодоление внешних проявлений трудностей развития. Каузальная – предполагает устранение причин, лежащих в основе трудностей воспитания и развития. При несомненной значимости обоих типов коррекции приоритетной следует считать каузальную.

* **Деятельностный принцип коррекции.**

Данный принцип означает, что главным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка и создание оптимальных условий для ориентировки ребенка в конкретной ситуации.

* **Учет возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка.**

     Согласно этому принципу следует учитывать соответствие хода развития ребенка, психического и личностного, нормативному, памятуя в то же время об уникальности, неповторимости, своеобразии каждой личности.

* **Комплексность методов психологического воздействия.**

    Этот принцип позволяет говорить о необходимости использования, как в обучении, так и воспитании детей с ОНР всего многообразия методов, приемов, средств. К их числу можно отнести и те, что получили в теории и практике коррекции в последние годы наибольшее распространение и признание. Это методы игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии; песочной терапии, метод БОС, методы модификации поведения (поведенческий тренинг).

* **Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком.**

      Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении. Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности.

Важным условием результативности организации обучающей и развивающей деятельности непосредственно на занятиях будет являться насколько последовательно реализуются **дидактические принципы.**

* **Развитие динамичности восприятия.**

     В ходе коррекционно-развивающих занятий этот принцип успешно реализуется через задания с постепенно нарастающей трудностью; через включение упражнений, при выполнении которых внимание ребенка обращается на разные признаки, свойства и состояния изучаемого предмета; через разнообразие типов выполняемых заданий и смену видов деятельности детей.

* **Продуктивность обработки информации**.

        Смысл этого принципа состоит в том, чтобы обеспечить обучающемуся полноценное усвоение учебной информации на основе переноса предлагаемых педагогом способов обработки информации. Тем самым развивается механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения, т.е. способность самостоятельного и адекватного реагирования на определенные условия.

* **Развитие и коррекция высших психических функций.**

    Реализация этого принципа возможна через выполнение заданий с опорой на несколько анализаторов и включение в занятие специальных упражнений по коррекции высших психических функций. Системе таких упражнений в условиях коррекции речевых дефектов детей придается особое значение.

* **Обеспечение мотивации к учению.**

     Этот принцип предполагает обеспечение постоянного интереса ребенка к тому, что ему предлагают выполнить в виде учебного задания.

* **Концентрический.**

      В коррекционно-развивающей работе целесообразно применять концентрическую систему изучения материала, где каждый последующий концентр включает в себя постепенно усложняющуюся совокупность всех подсистем языка (лексической, синтаксической, морфологической).

Необходимость учета обозначенных принципов очевидна, поскольку они дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности.

**Перечень основных видов непосредственной образовательной деятельности учителя – логопеда**

Согласно нормативам “Санитарно-эпидимиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПин 2.4.1.3049-13 № 26 от 15.05.2013 г, утверждённых Главным государственным врачом Российской Федерации, а

также опыта функционирования дошкольных коррекционных групп, показывает, что следует **уменьшить количество фронтальных** и **подгрупповых занятий,** и **увеличить время** **на индивидуальную работу.** Учитывая требования к организации режима дня и учебных занятий максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки не должен превышать нормы допустимые СанПинами . Поэтому в средней логопедической группе планируется 2 подгрупповых ООД. Задачи занятий по «Развитию лексико-грамматической стороны речи», «Развитие фонетико-фонематической стороны речи», предусмотренные программой *Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.* «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада», на индивидуально-подгрупповых занятиях с детьми. Общее количество фронтальных занятий в год – 68.

В соответствии СанПин продолжительность занятий с детьми 5-го года жизни - 20 минут.

Занятия проводятся учителем - логопедом после того, как проходит обследование детей группы в начале года.

**Учебный план группы компенсирующей направленности детей 4 – 5 лет**

В средней группе логопедические занятия подразделяются на: фронтальные, подгрупповые и индивидуальные. Дети делятся на подгруппы с учетом неврологического и речевого статуса ребенка (по усмотрению учителя - логопеда).

Проводятся фронтальные подгрупповые занятия следующих видов:

* по накоплению формированию лексико-грамматических преставлений и развитию связной речи -1 занятие в неделю;
* по формированию фонетической стороны речи - 1 раз в неделю.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Занятие** | **Содержание работы** | **Кол-во занятий** | |
| **неделя** | **год** |
| Формирование  лексико-  грамматических представлений и  развитие  связной речи | - развитие понимания устной речи: умение вслушиваться в обращенную речь, понимание обобщающего значения слова;  - практическое усвоение некоторых способов словообразования с использованием существительных,  прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и  глаголов с разными приставками (на-, по-, вы-)',  - практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа  настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия);  - расширение значения предлогов.  - подготовка к овладению диалогической формой общения;  - усвоение навыка составления короткого рассказа;  - составление разных типов предложений;  - развивать навыки составления рассказов по картинке и серии картинок;  - составление рассказов по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций. | **1/20**  **мин**  **и**  **на**  **индивид**  **уальных**  **занятиях** | **34/**  **850 мин** |
| Развитие  фонетико-  фонематическ  ой стороны  речи | - закрепление правильного произношения звуков, уточненных  или исправленных на индивидуальных занятиях;  - постановка и автоматизация отсутствующих и коррекция  искаженно произносимых звуков;  - дальнейшее усвоение слоговых структур и слов доступного  звукослогового состава;  - формирование фонематического восприятия на основе  четкого различения звуков по признакам: глухость — звонкость;  - воспитание готовности к первоначальным навыкам  звукового анализа и синтеза;  - дифференциация звуков по участию  голоса, месту образования. | **1/20**  **мин**  **и**  **на**  **индивид**  **уальных**  **занятиях** | **34/**  **850 мин** |

Обучение детей в логопедических группах предусматривает три периода, каждый из которых имеет свою продолжительность:

1 период – сентябрь, октябрь, ноябрь;

2 период – декабрь, январь, февраль;

3 период – март, апрель, май.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | кол-во недель | Фронтальные занятия в неделю | | | Общее  количество  занятий |
| Формирование  лексико-  грамматических представлений и развитие  связной речи | Развитие фонетико-  фонематической стороны  речи | |
| 1 период обучения | | | | | |
| 1 сентября-12 сентября | 2 недели | Логопедическое обследование | | | |
| 15 сентября-28 ноября | 11 недель |  | | На индивидуально-  подгрупповых занятиях | Всего  занятий 22 |
| 2 период обучения | | | | | |
| 1 декабря-  27 февраля | 11 недель |  | | На индивидуально-  подгрупповых занятиях | Всего  занятий 22 |
| 3 период обучения | | | | | |
| 2 марта-  29 мая | 12 недель |  | | На индивидуально-  подгрупповых занятиях | Всего  занятий 24 |

Циклограмма работы логопеда по дням недели:

Понедельник:

1. Подгрупповые и индивидуальные занятия.

2. Оформление обязательной документации.

3. Работа с родителями.

Вторник:

1. Оформление обязательной документации.

2. Подгрупповые и индивидуальные занятия.

Среда:

1. Индивидуальные занятия.

2. Оформление обязательной документации.

3. Работа с родителями.

Четверг:

1. Индивидуальные занятия.

2. Оформление обязательной документации.

Пятница:

1. Подгрупповые занятия.

2. Индивидуальные занятия.

**Формы и методы логопедической работы в соответствии с ФГОС дошкольного образования.**

В Федеральном Государственном образовательном стандарте дошкольного образования одним из психолого–педагогических условий для успешной реализации программы является использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого–возрастным и индивидуальным особенностям.

**Методы и приемы в работе учителя – логопеда.**

• игры дидактические, дидактические с элементами движения, подвижные, психологические, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, подвижные игры имитационного характера;

• чтение и обсуждение программных произведений разных жанров,

• создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, ситуативные разговоры с детьми;

• оформление тематических выставок (по временам года, настроению и др.);

• викторины, сочинение загадок, рассказов;

• инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;

• рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта

и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;

•продуктивная деятельность: рисование иллюстраций к художественным произведениям; творческие задания;

•упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса;

•музыкально-ритмические движения, хороводы;

• физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, считалок; игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

**Основными формами** коррекционного обучения в детском саду являются логопедические занятия, на которых систематически осуществляется развитие всех компонентов речи и подготовка к школе. Программа воспитания и обучения детей с нарушениями речи предполагает

решение коррекционных задач в форме:

* фронтальных подгрупповых занятий;
* индивидуальных занятий;
* миниподгрупповых занятий.

***Фронтальная подгрупповая логопедическая НОД*** позволяют эффективно решать те задачи развития речи и коррекции ее недостатков, которые являются приоритетными для всех или большинства воспитанников группы. Данный вид занятий формирует у них умение войти в общий темп работы, следовать общим инструкциям, ориентироваться на лучшие образцы речи.

В основе планирования лежат тематический и концентрический подходы.

При планировании и проведении фронтальных подгрупповых логопедических НОД:

* определяются тема, цель и задачи;
* выделяется словарь, который дети должны усвоить в активной речи;
* отбирается лексический материал с учетом темы и цели занятия, этапа коррекционного обучения, индивидуального подхода к речевым и психическим возможностям детей, при этом допускается ненормативное фонетическое оформление части речевого материала;
* обеспечивается постепенное усложнение речевых и речемыслительных заданий;
* учитывается зона ближайшего развития дошкольников;
* регулярное повторение усвоенного речевого материала.

*Оптимизация* содержания занятий обеспечивается их интегрированным характером, когда параллельно реализуются и органично дополняют друг друга разные линии работы по коррекции тех или иных компонентов речевой системы дошкольников, а также психических и психофизиологических функций.

Опора на *игру* как ведущий вид деятельности дошкольников обеспечивает выраженный позитивный эффект как в преодолении речевых нарушений, так и в развитии познавательных психических процессов.

К фронтальным занятиям предъявляются *требования*:

1. Занятие должно быть динамичным.

2. Обязательно включаются игровые фрагменты и сюрпризные моменты.

3. Предусматривается частая смена различных видов деятельности.

4. Обязательна коммуникативная направленность занятия.

5. У детей развивается умение слушать, слышать, исправлять ошибки в чужой и в своей речи.

6. Используется разнообразный дидактический материал, красочный и удобный.

7.Технологии, используемые на занятиях, разнообразны и располагаются в порядке возрастающей сложности.

Фронтальное занятие в логопедической группе предусматривает формирование и развитие связной речи. Задачей НОД по *формированию и развитию связной речи* является обучение детей самостоятельному высказыванию. Сформированные навыки использования различных типов

предложений помогут детям передавать впечатления об увиденном, о событиях окружающей действительности, в логической последовательности излагать содержание картин или их серий, составлять рассказ – описание.

**Содержание психолого-педагогической работы по образовательному направлению «Речевое развитие»**

В рабочей программе представлен комплексно-тематический план воспитательно-образовательной работы с детьми (на учебный год) по речевому развитию.

В процессе образовательной работы проходит интеграция основных видов организованной образовательной деятельности:

• Познавательное развитие (познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность. Формирование элементарных математических представлений. Формирование целостной картины мира.)

• Социально – коммуникативное развитие (труд, безопасность)

• Художественно – эстетическое развитие (рисование, лепка, аппликация, музыка)

• Физическое развитие (физическая культура, здоровье).

***Образовательное направление «Речевое развитие»***

Пояснительная записка

Содержание образовательного направления « Речевое развитие» направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

• развитие свободного общения со взрослыми и детьми;

• развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя и произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;

• практическое овладение воспитанниками нормами речи. Чтение художественной литературы проводится воспитателем.

Целевые ориентиры:

• Употребляют в речи синонимы, антонимы, распространенные предложения разных видов.

• Различают понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

• Называют в последовательности слова в предложении, звуки, слоги в словах.

• Находят в предложении слова с заданным звуком, определяют место звука в слове.

• Адекватно используют вербальные и невербальные средства общения, владеют диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваются, обмениваются предметами, распределяют действия при сотрудничестве).

• Способны изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации.

• Интересуются новым неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, отношений и своем внутреннем мире).

• Способны самостоятельно действовать (в повседневной жизни, различных видах детской деятельности).

• Принимают живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

• Откликаются на эмоции близких людей и друзей.

• Эмоционально реагируют на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

• Поведение преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо»

Пересказывают и драматизируют небольшие литературные произведения; составляют по плану и образцу рассказы о предмете по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.

**Содержание коррекционной НОД:**

      Задачи и содержание коррекционно-развивающего обучения детей 4 -5 лет с ОНР планируются с учетом результатов их логопедического обследования, позволяющих выявить потенциальные речевые и психологические возможности детей, и соотносятся с требованиями общеобразовательной программы дошкольного учреждения.

В программе Т.Б.Филичевой говорится, что учитывая неврологический и речевой статус дошкольников, логопедические занятия нецелесообразно проводить со всей группой, поскольку в таком случае степень усвоения учебного материала будет недостаточной. Поэтому логопедические занятия в средней группе для этих детей подразделяются на индивидуальные и подгрупповые.

В связи с этим индивидуальные занятия носят опережающий характер, так как основная их цель — подготовить детей к активной речевой деятельности на подгрупповых занятиях.

**Содержание индивидуальной коррекционной НОД**  
      **На индивидуальных занятиях** проводится работа по:  
      1) активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;  
      2) подготовке артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;  
      3) постановке отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов.

К индивидуальным логопедическим НОД предъявляются определенные *требования.* При их подготовке и проведении логопед должен:

сформулировать тему и цели занятия;

- продумать этапы занятия, их связь друг с другом; запланировать постепенное усложнение речевого материала занятия;

- осуществлять дифференциальный подход к каждому ребенку с учетом структуры речевого дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей;

- формулировать инструкции кратко и четко;

- использовать разнообразный и красочный наглядный материал;

- уметь создавать положительный эмоциональный фон занятия.

Индивидуальные занятия как правило включают в себя следующие этапы:

 Артикуляционная гимнастика,

 Пальчиковая гимнастика,

 Постановка или автоматизации звука. Лексический материал содержит максимальное количество закрепляемых звуков.

Частота проведения индивидуальной НОД определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, заболеваемостью детей и характером посещаемости ДОУ. Частота

индивидуальной ООД у детей 2-3 раза в неделю. Продолжительность индивидуальных занятий 20 минут.

Существенной особенностью индивидуальных занятий является предваряющая отработка артикуляции звуков и первоначальное их различение до изучения на фронтальных логопедических занятиях.

Расписание индивидуальной образовательной деятельности составляется в начале учебного года по результатам обследования (см. таблицу расписание), а в журнале учета рабочих контактов с воспитанниками группы отмечаются содержание, количество и систематичность индивидуальных занятий. Данный журнал соответствует циклограмме деятельности логопеда (см. циклограмму).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Циклограмма индивидуальной образовательной деятельности**  **учителя-логопеда *Тимофеевой О.А.***  **на 2014 – 2015 учебный год** | | |
| *Дни недели* | | *Время работы* | *Фамилия, имя ребёнка* | |
| **понедельник** | | 8.00 – 8.25  8.25 – 8.55  8.55 – 9.15  9.15 – 9.25  9.25 – 9.45  9.45 – 10.05  10.05 – 10.25  10.25 – 10.45  10.45 – 11.05  11.05 – 11.25  11.25 – 11.45  11.45 – 12.05  12. 05– 12.30 | Егоров Иван  Консультирование родителей  1 Фронтальное подгрупп-е занятие  Логоритмика  2 Фронтальное подгрупп-е занятие  Боброва Маргарита  Бондарь Алиса  Глинкина Алиса  Егорова Елизавета  Копылова Ева  Лагутин Олег  Назаретян Арсен  Назаретян Григор | |
| **вторник** | | 8.00 – 8.25  8.25 – 8.55  8.55 – 9.15  9.15 – 9.35  9.35 – 9.55  9.55 – 10.15  10.15 – 10.35  10.35 – 10.55  10.55 – 11.15  11.15 – 11.35  11.35 – 11.55  11.55 – 12.15  12.15 – 12.30 | Пузеев Георгий  Консультирование родителей  Шелихов Арсений  Семёнов Никита  Боброва Маргарита  Егоров Иван  Глинкина Алиса  Лагутин Олег  Гоков Антон  Назаретян Арсен  Назаретян Григор  Бондарь Алиса  Работа с миниподгруппой | |
| **среда** | | 15.50 – 16.10  16.10 – 16.30  16.30 – 16.55  16.55 – 17.15  17.15 – 17.35  17.35 – 17.55  17.55 – 18.20 | Егорова Елизавета  Лагутин Олег  Семёнов Никита  Гоков Антон  Назаретян Григор  Назаретян Арсен  Копылова Ева | |
| **четверг** | | 9.00 – 9.20  9.20 – 9.40  9.40 – 10.00  10.00 – 10.20  10.20 – 10.45  10.45 – 11.10  11.10 – 11.30  11.30 – 11.50  11.50 – 12.10  12.10 – 12.30  12.30 – 13.00 | Шелихов Арсений  Боброва Маргарита  Пузеев Георгий  Бондарь Алиса  Семёнов Никита  Егоров Иван  Лагутин Олег  Егорова Елизавета  Копылова Ева  Глинкина Алиса  Консультирование воспитателей | |
| **пятница** | | 8.00 – 8.25  8.25 – 8.55  8.55 – 9.15  9.15 – 9.25  9.25 – 9.45  9.45 – 10.05  10.05 – 10.25  10.25 – 10.45  10.45 – 11.05  11.05 – 11.25  11.25 – 11.45  11.45 – 12.05  12. 05– 12.30 | Глинкина Алиса  Консультирование родителей  1 Фронтальное подгрупп-е занятие  Логоритмика  2 Фронтальное подгрупп-е занятие  Копылова Ева  Назаретян Григор  Лагутин Олег  Назаретян Арсен  Бондарь Алиса  Пузеев Георгий  Гоков Антон  Шелихов Арсений | |

     **Содержание фронтальных подгрупповых коррекционных НОД**

 Подгрупповые занятия проводятся логопедом в соответствии с расписанием, индивидуальные — ежедневно, в соответствии с режимом дня в данной возрастной группе дошкольного учреждения.

Содержание  **подгрупповых занятий** определяется задачами коррекционного обучения детей:  
      • развитие понимания речи;  
      • активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;  
      • развитие произносительной стороны речи;  
      • развитие самостоятельной фразовой речи.

В связи с ограничением количества занятий в неделю, на подгрупповые НОД выносятся содержание деятельности:

* ***по формированию фонетико – фонематической стороны речи.***

Основные задачи: развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия, навыков произнесения слов различной звуко – слоговой структуры; контроль за внятностью и выразительностью речи; подготовка к усвоению элементарных навыков звукового анализа и синтеза. Специфика этого типа занятий обуславливает подбор лексического материала, насыщенного изучаемыми и правильно произносимыми звуками.

* ***по формированию лексико – грамматических представлений и развитию связной речи.***

Основные задачи: развитие понимания речи, уточнение и расширение словарного запаса, формирование обобщающих понятий, формирование практических навыков словообразования и словоизменения, умение употреблять простые распространенные предложения и некоторые виды

сложных синтаксических структур. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации, подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы.

      В зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, психологических и характерологических особенностей детей, количество их в подгруппах варьируется по усмотрению логопеда (от 2—3 до 6—7 человек). В начале учебного года количество человек в подгруппе может быть меньше, чем к концу обучения.

Задачи и содержание коррекционно-развивающего обучения детей 4 -5 лет с ОНР планируются с учетом результатов их логопедического обследования, позволяющих выявить потенциальные речевые и психологические возможности детей, и соотносятся с требованиями общеобразовательной программы детского сада.

Учебный год в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи начинается первого сентября и заканчивается 31 мая. 2 недели сентября отводится всем специалистам для углубленной диагностики, индивидуальных занятий с детьми, наблюдений за детьми в режимные моменты, составления и обсуждения плана работы. Занятия начинаются с 21 сентября и продолжаются по 1июня.

В середине года (январь) в рабочей программе запланированы для воспитанников недельные каникулы (СанПиН 2.4.1.2660-10)Распределение занятий по развитию речи, проводимых в течение недели планируется в соответствии с требованиями к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в ДОУ, определёнными СанПиНами № 2.4.1.2660-10.

Система составления учебного плана непосредственно образовательной деятельности в средней группе определяет содержание и максимальную нагрузку в организованных формах обучения (занятиях), с учетом индивидуальных особенностей детей и ориентирована:

-на значимость каждого вида занятий для коррекции дефекта;

-установки «Образовательной программы дошкольного учреждения» и программой «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой;

-сведения из программы для детей с ОНР (Т.Б.Филичева и Г.В.Чиркина);

-психологические и возрастные возможности детей данных категорий.

Количество занятий распределено по рекомендациям парциальных программ развития и обучения воспитанников с общим недоразвитием речи. Каждый вид НОД учебного плана решает как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ОНР. Соотношение этих задач, преобладание коррекционно-развивающего или воспитательно-образовательного компонента изменяется в зависимости от сроков пребывания детей в условиях компенсирующей группы и выраженности недостатков развития речи.

**Учебный план непосредственно образовательной деятельности**

**средней логопедической группы № 9 ГБОУ СОШ № 400 дошкольное отделение**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Время** | **Базовая образовательная область** | **Кто проводит** |
| Понедельник | **9.00-9.20** | Коммуникация. Развитие фонетико-фонематических представлений (п/п) | учитель –  логопед |
| **9.30-9.50** | Познание. ФЭМП (п/п) | воспитатель |
| **15.50-16.10** | Физическая культура | инструктор по  ФИЗО |
| Вторник | **9.00-9.20** | Познание. Формирование целостной картины мира | воспитатель |
| **9.30-9.50** | Музыка | музыкальный рук. |
| Среда | **9.00-9.20** | Физическая культура | инструктор по  ФИЗО |
| **9.30-9.50** | Художественное творчество. Лепка (п/п) | воспитатель |
| Четверг | **9.00-9.20** | Познание. Познавательно-исследов. и продуктивная (конструктивная) деятельность/  Аппликация (п/п) | воспитатель |
| **9.50-10.10** | Физическая культура | инструктор по  ФИЗО |
| Пятница | **9.00-9.20** | Коммуникация. Развитие лексико-грамматических представлений и связной речи (п/п) | учитель –  логопед |
| **9.30-9.50** | Художественное творчество. Рисование (п/п) | воспитатель |
| **15.50-16.10** | Музыка | музыкальный рук. |

В основе планирования НОД с детьми с ОНР лежат тематический и концентрический принципы. Тематический принцип организации познавательного и речевого материала занятия предлагает выбор не только речевой темы, а изучение окружающего ребенка предметного мира. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах НОД: по ознакомлению с окружающим миром, развитию речи, рисованию, аппликации, конструированию. Часть НОД проводится логопедом часть воспитателями и специалистами, поэтому происходит тесное переплетение поставленных и решаемых задач при одновременном изучении темы.

Для обеспечения разностороннего развития детей с ОНР, в содержание обучения и воспитания введено 34 темы. Их подбор и расположение определены такими принципами, как сезонность и социальная значимость. Часть тем имеет нейтральный характер и расположены свободно. Одно из важнейших условий реализации тематического принципа – концентрирование изучения темы (в течение одной недели), благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени. Многократность повторения важна как для восприятия речи, обогащения и уточнения детьми (пассив), так и для активизации (употребления). В соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется.

**Планирование коррекционной работы по лексический темам**

**ИЗУЧЕНИЕ ЛЕКСИЧЕСКИХ ТЕМ**

**В СРЕДНЕЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЕ № 9**

**на 2014 – 2015 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Лексическая тема** |
| СЕНТЯБРЬ | 1 - 2  3 - 4 | Адаптация  Диагностика |
| ОКТЯБРЬ | 1  2  3  4  5 | Наша группа  Игрушки  Осень  Овощи  Фрукты |
| НОЯБРЬ | 1  2  3  4 | Сад - Огород  Лес  Наше тело  Гигиена |
| ДЕКАБРЬ | 1  2  3  4  5 | Одежда  Обувь  Зима  Новогодний праздник  Зимние забавы |
| ЯНВАРЬ | 3  4  5 | Зимующие птицы  Домашние птицы  Домашние животные и детёныши |
| ФЕВРАЛЬ | 1  2  3  4 | Дикие животные и детеныши  Семья  День защитников Отечества  Наш город |
| МАРТ | 1  2  3  4 | Мамин праздник  Весна  Перелётные птицы  Дом и его части |
| АПРЕЛЬ | 1  2  3  4  5 | Посуда  Продукты питания  Мебель  Транспорт  Профессии |
| МАЙ | 1  2  3  4 | Комнатные растения  Цветы  Насекомые  Лето |
| ИЮНЬ | 1 - 4 | Повторение и закрепление |

**Задачи и содержание коррекционной работы с детьми средней логопедической группы**

Годовые задачи коррекционной работы:

1. Развитие неречевых функций, обеспечивающих формирование речевой деятельности у детей пятого года жизни с ОНР.

2. Коррекция произносительной стороны речи.

3. Формирование фонематического восприятия.

4. Формирование лексико-грамматического строя речи.

5. Развитие связной речи.

6. Формирование и развитие психических процессов: внимания, памяти, логического мышления, творческих способностей.

|  |  |
| --- | --- |
| Период | Основное содержание работы |
| I  Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь | **Развитие понимания речи**  Развивать у детей умение вслушиваться в обращенную речь.  Учить выделять названия предметов, действий, некоторых признаков.  Формировать понимание обобщающего значения слов.  Готовить детей к овладению диалогической и монологической речью.  **Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка**  Учить называть слова одно-, двух-, трехсложной слоговой структуры (кот, мак, муха, ваза, лопата, молоко).  Учить детей первоначальным навыкам словообразования: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами -ик, -к (дом***ик***, лоб***ик***, шар***ик***, рот***ик***; руч***к***а, нож***к***а, лап***к***а, шуб***к***а и т. д.).  Учить навыкам употребления в речи грамматических категорий: числа имен существительных и прилагательных.  Учить дифференцировать названия предметов по категории одушевленности/неодушевленности. Учить навыку использования в речи качественных прилагательных (большой, маленький, вкусный, сладкий, красивый и т. п.).  Учить навыку использования в речи притяжательных прилагательных мужского и женского рода «мой — моя» и их согласованию с существительными.  Закреплять навык составления простых предложений по модели: обращение + глагол в повелительном наклонении (Миша, иди! Вова, стой!). Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения (Миша идет. Вова стоит).  **Развитие самостоятельной фразовой речи**  Закреплять у детей навыки составления простых предложений по модели: «Кто? Что делает? Что?» Учить детей запоминать короткие двустишия и потешки. Формировать навыки ведения диалога, умения выслушать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос, переадресовать вопрос товарищу (Я гуляю. А ты? Миша ест. А ты?). Учить самостоятельному формулированию вопросов (Кто гуляет? Где кукла? Можно взять?). Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам. Закреплять умение заканчивать предложение, начатое логопедом. Формировать у детей навык употребления в речи личных местоимений (я, ты, он, она, они). Учить детей составлять первые простые рассказы из двух-трех предложений (по вопросному плану). Лексические темы: «Наша группа», «Игрушки», «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Овощи – фрукты», «В лесу», «Наше тело», «Гигиена», «Одежда», «Обувь», «Зима», «Праздник Новый год» и т. д. |
| II  Январь, февраль, март, апрель, май, начало июня | **Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка**  Учить детей использовать в речи отдельные порядковые числительные (один, два, много). Учить использовать в самостоятельной речи распространенные предложения за счет введения в них однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч.). Продолжать учить изменять существительные по категории падежа (дательный, творительный, родительный падежи). Формировать понимание и навык употребления в самостоятельной речи некоторых простых предлогов (на, в, под). Учить понимать и использовать в самостоятельной речи некоторые наиболее часто употребляемые приставочные глаголы (поел, попил, поспал, подал, ушел, унес, убрал и т. п.). Продолжать развивать навыки употребления существительных с уменьшительно-ласкательным значением. Закрепить в самостоятельной речи детей первоначальные навыки согласования прилагательных с существительными.  Закрепить в самостоятельной речи первоначальные навыки согласования числительных с существительными с продуктивными окончаниями (много столов, много грибов, много коров и т. п.).  Формировать первоначальные навыки согласования личных местоимений с глаголами (я сижу, он сидит, они сидят).  Учить детей подбирать однородные подлежащие, сказуемые, дополнения в ответ на вопрос (Например: Спит кто? Собака, кошка). Учить называть части предмета для определения целого (спинка — стул, ветки — дерево, стрелки — часы).  Учить подбирать слова к названному слову по ассоциативно-ситуативному принципу (санки — зима, корабль — море). Учить подбирать существительные к названию действия (кататься — велосипед, летать — самолет, варить — суп, резать — хлеб). Учить детей отгадывать названия предметов, животных, птиц по их описанию.  Учить детей употреблять в самостоятельной речи некоторые названия геометрических фигур (круг, квадрат, овал, треугольник), основных цветов (красный, синий, зеленый, черный) и наиболее распространенных материалов (резина, дерево, железо, камень и т. п.).  **Развитие самостоятельной фразовой речи**  Закрепить навыки составления простых предложений по модели: «Кто? Что делает? Что?»; «Кто? Что делает? Чем?».  Расширять объем предложений за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч.). Заучивать короткие двустишия и потешки.  Закрепить навыки ведения диалога: умения адекватно отвечать на вопросы и самостоятельно их формулировать, переадресовывать вопрос товарищу (Я гуляю. А ты? Вова играет. А ты?). Продолжать формировать навыки составления коротких рассказов из двух-трех-четырех простых предложений (по картинному и вопросному плану).  Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам.  Совершенствовать умения заканчивать одним-двумя словами предложение, начатое логопедом.  **Развитие произносительной стороны речи**  Учить детей различать речевые и неречевые звуки.  Учить детей определять источник звука. Учить дифференцировать звуки, далекие и близкие по звучанию.  Уточнять правильное произношение звуков, имеющихся в речи ребенка.  Вызывать отсутствующие звуки (раннего и среднего онтогенеза).  Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов, слов, предложений.  Учить детей отхлопывать предложенный логопедом ритмический рисунок слов.  Формировать звуко-слоговую структуру слова.  Учить детей дифференцировать на слух короткие и длинные слова.  Учить детей запоминать и проговаривать сочетания однородных слогов, например: «па-па-па» с разным ударением, силой голоса, интонацией.  Учить воспроизводить цепочки слогов, состоящих из одинаковых гласных и разных согласных звуков (па-по-пу) и из разных согласных и гласных звуков (па-то-ку).  Учить воспроизводить слоги со стечением согласных (та — кта, по — пто).  Лексические темы: «Зимние забавы», «Домашние животные», «Домашние животные и их детёныши», «Дикие животные», «Дикие животные и их детёныши», «Домашние птицы», «Птицы», «Мамин праздник», «Семья», «Наша страна», «Наш дом», «Весна», «Посуда», «Продукты питания», «Мебель», «Транспорт», «Профессии», «Цветы», «Насекомые», «Лето». |

**В итоге логопедической работы дети должны научиться:**  
      • соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;   
      • узнавать по словесному описанию знакомые предметы;  
      • сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;  
      • понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;  
      • фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);  
      • воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;  
      • правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;  
      • общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения («Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Маша, пой», «Маша, дай куклу» и проч.).  
      В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

**Содержание коррекционно–развивающей работы:**

**I Этап – подготовительный.**

1. Нормализация мышечного тонуса. Развитие общей, мимической и артикуляционной мускулатуры с использованием логопедического массажа.

2. Нормализация моторики артикуляционного аппарата, посредством артикуляционной гимнастики.

3. Нормализация голоса по силе, по высоте, по тембровым характеристикам, работа над интонационной выразительностью речи (Ермакова И.И., Лопатина Л.В).

4. Нормализация речевого дыхания.

5. Нормализация просодической стороны речи (Л.В.Лопатина, Н.В.Серебрякова).

6. Нормализация мелкой моторики рук, пальчиковая гимнастика.

7. Развитие мимики.

**II Этап - выработка новых произносительных умений и навыков.**

1. Продолжение упражнений первого этапа.

2. Выработка основных артикуляционных укладов.

3. Работа по коррекции нарушений произносительной стороны речи.

4. Уточнение и развитие фонематического слуха.

5. Автоматизация поставленного звука в спонтанной речи.

6. Дифференциация поставленного звука в соотношении с оппозиционными фонемами.

**III Этап - выработка коммуникативных умений и навыков, формирование навыков самоконтроля.**

**IV Этап – преодоление общего недоразвития речи.**

1. Активизация и расширение словаря. Продолжается закрепление правильного произношения на материале слов различ­ной слоговой структуры с осознанием значения и смысла слов.

2. Коррекция грамматических расстройств. Практическое овладение грамматическим строем языка; выработка навыков и уме­ний грамматического оформления речево­го материала: овладение структурой пред­ложений, наиболее часто употребляемых в речи; простого и простого распространен­ного предложения - уточнение морфологических обобщений, использование в ре­чи продуктивных типов словосочетаний, практическое усвоение синтаксических структур; навыки составления коротких рассказов. Приемы работы: синтаксическое модели­рование, конструирова­ние предложений, соче­тание практики непо­средственного общения и специальных языковых упражнений, направлен­ных на формирование лексико-грамматических обобщений.

На протяжении всей коррекционной работы проводится **формирование неречевых навыков и функций:**

1.Развитие зрительно-пространственного восприятия, наглядно-образного мышления и ассоциативного мышления.

2.Развитие изобразительно-графических способностей и зрительно-моторных координаций.

3.Развитие способности воспринимать и воспроизводить определенную последовательность стимулов.

4.Развитие способности к концентрации, распределению и переключению внимания.

5.Развитие логического мышления.

6.Развитие формообразующих движений.

7. Развитие мелкой моторики кисти рук.

Содержание фронтальных и подгрупповых занятий отражено в календарно тематическом плане коррекционной образовательной деятельности, также учитель - логопед оформляет конспекты занятий с указанием целей и задач, примерного хода занятия и использование литературы (см. таблицу).

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КОРРЕКЦИОННОЙ НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**В СРЕДНЕЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЕ № 9**

**НА 2014 – 2015 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сроки | ТЕМА | ЛЕКСИКА | ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ | СВЯЗНАЯ РЕЧЬ | ПСИХИЧЕСКИЕ  ПРОЦЕССЫ | ФОНЕТИКА |
| 1 – 2  неделя  СЕНТЯБРЯ | АДАПТАЦИЯ | | | | | |
| 3 – 4  неделя  СЕНТЯБРЯ | ДИАГНОСТИКА | | | | | |
| **I период** | **НАША ГРУППА** | \*Существительные:  Логопед, воспитатель, няня, улица, веранда, качели, горка, песок, песочница, группа (её помещения);  \*Глаголы: учит говорить, занимается, воспитывает, читает, гуляет, моет (посуду, пол), убирает (комнаты, группу), меняет (полотенца, бельё);  \*Прилагательные: хорошая, ласковая, строгая, заботливая, добрая;  \*Наречия: красиво, правильно. | \*Образование существительных родительного падежа множественного числа (-Чего в группе много? – *игрушек, детей, стульев…)*  \*Образование существительных множественного числа от единственного (группа – группы, игрушка – игрушки…)  \*Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных (сад – садик, шкаф – шкафчик…)  \*Дифференциация глаголов единственного и множественного числа (Воспитатель – лепит, рисует. Дети – лепят, рисуют.)  \*Согласование существительных с местоимениями в роде и числе. | \*Формирование простого предложения по демонстрации действия.  (Ваня лепит. Катя читает. Дети играют.)  \*Учить строить простую фразу из 2 – 4 слов. | \*Развивать произвольное внимание, память.  \*Формировать мелкую моторику. | **Органы**  **АРТИКУЛЯЦИИ** |
| 1-я неделя  ОКТЯБРЯ |
| 2-я неделя  ОКТЯБРЯ | **ИГРУШКИ** | \*Существительные:  игрушки, кукла, машина, пирамидка, мяч, неваляшка, юля, совок, лопата, флажок, кубики, лошадка, матрёшка, мишка, паровозик.  \*Глаголы: играть, катать, купать, строить, мыть, разбирать, собирать, насыпать, надувать, спать, кормить, качать, прятать, убирать.  \*Прилагательные: большие, маленькие, новые, старые, красивые, красные, чистые, грязные, мягкие, любимые. | \*Образование существительных множественного числа от единственного (мишка – мишки, кубик – кубики, мяч – мячи…)  \*Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных (мяч – мячик, машина - машинка…)  \*Дифференциация глаголов единственного и множественного числа (Дети – играют, дружат, стоят. Жадина – играет, строит один.)  \*Согласование существительных с местоимениями в роде и числе. (Мой мяч, моя кукла, мои игрушки, моё место.)  \*Употребление простых предлогов. (Мяч на стуле. Зайка в коробке.) | \*Формирование простого описательного рассказа по предъявляемому предмету (картинке), по схеме. | \*Развитие логического мышления: отгадывание загадок.  \*Развитие зрительного внимания и памяти:  - складывание разрезных картинок;  - игры «Чем похожи?», «Найди такой же».  \*Развитие мелкой моторики.  \*Развитие общей моторики: подвижные игры по лексической теме. | **НЕРЕЧЕВЫЕ ЗВУКИ** |
| 3-я неделя  ОКТЯБРЯ | **ОСЕНЬ** | \*Существительные: дождь, листья, трава, цветы, птицы, тучи, лужи, зонт, плащ, солнце, ветер.  \*Глаголы: идут (дожди), падают, опадают, осыпаются, исчезают, светит, дует, растёт, желтеют, краснеют, срывают, ставят (в вазу).  \*Прилагательные: дождливый, тёплый, холодный, золотой, красные, жёлтые, зелёные, коричневые, сухие, красивые, большие, маленькие.  \*Наречия: часто, прохладно, пасмурно. | \*Согласование прилагательных с существительными в числе.  \*Образование существительных множественного числа от единственного (лист – листья, гриб – грибы, ягода - ягоды…)  \*Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных (зонт – зонтик, лист – листик…)  \*Дифференциация глаголов единственного и множественного числа (Падают – падает, шелестит – шелестят…)  \*Согласование существительных с местоимениями в роде и числе. (Мой листок, моя шапочка)  \*Практическое употребление предлогов *на, у, в, с* в составе простого предложения. | \*Учить строить фразу из 2 – 4 слов.  \*Учить составлять предложения по совершенному действию и вопросам.  \*Учить составлять простой описательный рассказ. | \*Развивать зрительное и слуховое внимание, память:  - складывание лото, кубиков;  Игры «Что изменилось?», «найди такой же».  \*Развитие общей моторики: подвижные игры по теме.  \*Развитие мелкой моторики:  - раскрашивание;  - выкладывание мозаики;  - вырезание. | **Речевые ЗВУКИ** |
| 4-я неделя  ОКТЯБРЯ | **ОВОЩИ** | \*Существительные: огород, грядки, урожай, огурец, помидор, репка, лук, морковка, картофель, овощи.  \*Глаголы: варить, резать, мыть, чистить, складывать, есть, брать, собирать, убирать.  \*Прилагательные: красивая, вкусная, сочный, оранжевый, красный, зелёный, желтая, большая, маленькая, круглый, овальный, длинный, сладкая, горький, мягкий, твёрдый, чистый, грязный.  \*Наречия: вкусно, много. | \*Образование существительных множественного числа от единственного (огурец – огурцы, помидор – помидоры, овощ – овощи, …)  \*Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных (лук – лучок, репа – репка, свёкла – свёколка, …)  \*Дифференциация глаголов единственного и множественного числа (Мама – *моет, чистит, режет, варит,*  Дети – *едят, помогают*)  \*Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. (Спелый помидор, большая капуста, жаренный кабачок, маленькие огурчики, …)  \*Употребление простых предлогов. (Капуста растёт **на** грядке. Огурчик сложили **в** банку. Картошку посадили **за** забором. Тыква закатилась **под** стол.)  \*Согласование сущ. с числительными в падеже в составе словосочетаний. (Пять помидоров, две репки, …) | \*Обучать самостоятельным полным ответам на вопросы по сюжетной картинке.  \*Формирование начал простого описательного рассказа через простое распространённое предложение по схеме (Огурец – маленький, овальный, зелёный, сочный, сладкий.) | \*Развивать логического мышления:  - отгадывание загадок.  \*Развитие зрительного внимания и памяти:  - складывание «овощного» лото;  - складывание разрезных картинок;  - игры «Чем отличаются?», «Найди такой же».  \*Развитие мелкой моторики:  - раскрашивание картинок овощей;  - штриховка на листе бумаги;  - вырезание.  \*Развитие общей моторики: подвижные игры по лексической теме. | **Звук [A]** |
| 5-я неделя  ОКТЯБРЯ | **ФРУКТЫ** | \*Существительные: яблоко, груша, банан, апельсин, лимон, слива, фрукты, сад, дерево.  \*Глаголы: созревать, срывать, брать, мыть, очищать, резать, варить, есть.  \*Прилагательные: сладкое, кислое, вкусное, сочное, жёлтое, красное, зелёное, большое, маленькое, круглое, овальное.  \*Наречия: вкусно, много, высоко. | \*Образование существительных множественного числа от единственного (яблоко – яблоки, груша – груши, слива – сливы, …)  \*Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных (яблоко – яблочко, лимон – лимончик, слива – сливка, …)  \*Дифференциация глаголов единственного и множественного числа (Мама – *моет, чистит, режет, варит,*  Дети – *едят, помогают, собирают.*)  \*Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. (Спелое яблоко, зелёная груша, сладкий компот, маленькие сливы, …)  \*Употребление простых предлогов. (Яблоко висит **на** дереве. Груша лежит **в** траве. Ребята пошли **за** сливами.) | \*Формирование начал простого описательного рассказа через простое распространённое предложение по схеме.  (Яблоко – большое, красное, круглое, сладкое.)  \*Обучать самостоятельным полным ответам на вопросы по сюжетной картинке. | \*Развитие логического мышления: отгадывание загадок по теме.  \*Развитие зрительного внимания и памяти:  - складывание разрезных картинок, кубиков, лото;  - игры «Чем похожи?», «Найди такой же».  \*Развитие мелкой моторики:  -штриховка;  - раскрашивание;  - вырезание;  - лепка.  \*Развитие общей моторики: подвижные игры по лексической теме. | **Звук[А]**  **(закрепление)** |
| 1-я неделя  НОЯБРЯ | **САД - ОГОРОД** | Закрепить:  - речевой материал по темам: «Овощи» и «Фрукты»;  - различия между овощами и фруктами. | \*Составление сложных предложений с союзом *а* с помощью вопросов.  (У меня яблоко, а у Вани – огурец. И т.д.)  \*Употребление простых предлогов.  (Огурец растёт на грядке. Груша лежит **в** вазе. )  \*Усвоение слов с противоположным значением.  (Апельсин сладкий, а лук горький. Капуста большая, а слива маленькая. И  т.д.) | \*Обучать самостоятельным полным ответам на вопросы по сюжетной картинке.  \*Обучать самостоятельным полным ответам на вопросы по сюжетной картинке. | \*Развитие логического мышления: отгадывание загадок по теме.  \*Развитие зрительного внимания и памяти:  - складывание разрезных картинок, кубиков, лото;  - игры «Чем похожи?», «Чем отличаются?»  \*Развитие мелкой моторики:  -штриховка;  - раскрашивание;  - вырезание;  - лепка.  \*Развитие общей моторики: подвижные игры по лексической теме. | **Звук [У]** |
| 2-я неделя  НОЯБРЯ | **ЛЕС**  **(**ДЕРЕВЬЯ ГРИБЫ ЯГОДЫ) | \*Существительные: лес, деревья, грибы, ягоды, берёза, рябина, клён, дуб, ель, сосна, ветки, листья, корни, ствол, поляна, боровик, лисичка, сыроежка, поганка, мухомор, опенок, шляпка, ножка, земляника, малина, смородина, клубника, корзина, компот, варенье, сок, суп.  \*Глаголы: расти, желтеть, краснеть, лететь, опадать, искать, собирать, срывать, срезать, мыть, чистить, варить, жарить, сушить, есть.  \*Прилагательные: большой, маленький, тонкий, толстый, высокий, низкий, красивый, зелёный, желтый, красный, сухой, съедобный, ядовитый, лесной, садовый, сладкий, кислый, сочный, сырой, варёный, жареный, вкусный, грибной, ягодный.  \*Наречия: высоко низко, вкусно. | \*Образование существительных множественного числа от единственного. (Дуб – дубы, лисичка – лисички, …)  \*Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных (дуб – дубочек, дерево – деревце, клубника - клубничка, …)  \*Согласование существительных с местоимениями в род и числе. (Моё дерево, моя малина, мой боровик, мои опята, …)  \*Формирование навыка составления предложений с предлогом ***в.*** (В лесу живут ягоды, в лесу живут грибы. И т.д.)  \*Образование притяжательных прилагательных( «берёзовый», «еловая», …)  \*Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. (Большое дерево, желтый листик, красная ягода, …) | \*Выделение общих и отличительных признаков ели, дуба, березы.  \*Формирование начал простого описательного рассказа через простое распространённое предложение по схеме. | \*Развитие пространственного восприятия: игра «Вверху или внизу?»  \*Развитие логического мышления: отгадывание загадок по теме.  \*Развитие зрительного внимания и памяти:  - складывание разрезных картинок, кубиков, лото.  \*Развитие мелкой моторики:  -штриховка;  - раскрашивание;  - вырезание;  - лепка.  \*Развитие общей моторики: подвижные игры по лексической теме. | **Звук [У]**  **(закрепление)** |
| 3-я неделя  НОЯБРЯ | **НАШЕ ТЕЛО** | \*Существительные: голова, шея, туловище, руки, ноги, пальцы, колени, лицо, нос, рот, лоб, глаза, живот, спина, волосы, брови и т.п.  \*Глаголы: говорить, дышать, петь, ходить, лепить, бегать, прыгать, смотреть, …  \*Прилагательные: чистый, грязный, аккуратный, опрятный, левый, правый, здоровый, больной.  \*Наречия: налево, направо. | \*Образование существительных множественного числа от единственного. (Рука – руки, глаз – глаза, палец – пальцы, …)  \*Практическое употребление притяжательных прилагательных и местоимений *мой, моя, моё* в составе простого предложения.  \*Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. (Нога – ножка, язык – язычок, живот – животик)  \*Усвоение понятий выше – ниже.  \*Практическое употребление в речи предлога ***на***. (Волосы, уши, глаза на голове.)  \*Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. (Чистые уши, левая нога, …) | \*Практическое усвоение и распространение простого предложения, распространенного однородными членами предложения.  \* Составление простого описательного рассказа. | \*Развитие логического мышления: отгадывание загадок по теме.  \*Развитие пространственного восприятия: игра «Вверху или внизу?»  \*Развитие мелкой моторики:  -штриховка;  - раскрашивание;  - вырезание;  - лепка.  \*Развитие общей моторики: подвижные игры по лексической теме. | **Звуки  [А - У]** |
| 4-я неделя  НОЯБРЯ | **ГИГИЕНА** | \*Существительные: расчёска, полотенце, мыло, зубная щётка, зубная паста, шампунь.  \*Глаголы: мыть, умываться, чистить, причёсывать, расчёсывать, тереть, вытирать, вытираться.  \*Прилагательные: чистый, грязный, мокрый, сухой, лохматый, причесанный.  \*Наречия: налево, направо. | \*Практическое употребление единственного и множественного числа глаголов в составе простого предложения  \*Практическое употребление существительных в творительном падеже в составе простого предложения.  \*Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных.  \*Практическое употребление глаголов в настоящем и прошедшем времени 3-го лица.  \*Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. (Левая рука(нога), чистые уши.) | \* Практическое усвоение и распространение простого предложения, распространенного однородными членами предложения. | \*Развитие мелкой моторики:  -штриховка;  - раскрашивание;  - вырезание;  - лепка.  \*Развитие общей моторики: подвижные игры по лексической теме.  \*Развитие логического мышления: отгадывание загадок по теме. | **Звук [И]** |
| **II период** | **ОДЕЖДА** | \*Существительные: одежда, платье, рубашка, брюки, шорты, колготки, юбка, пальто, шапка, шарф, шуба, куртка, трусы, майка, носки, варежки, кофта и её детали.  \*Глаголы: надевать, застёгивать, расстёгивать, снимать, вешать, стирать, гладить, зашивать, примерять, утюжить, примерять.  \*Прилагательные: большая, маленькая, детская, взрослая, тёплая, нарядная, цветная, красивая, удобная, лёгкая, праздничная.  \*Наречия: красиво, хорошо. | \*Образование существительных множественного числа от единственного (платье – платья, юбка – юбки, пиджак – пиджаки).  \*Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных (рубашка – рубашечка, брюки – брючки, носки – носочки).  \*Дифференциация глаголов единственного и множественного числа (Мама – *застёгивает, надевает, примеряет, снимает.*  Дети –*застёгивают, надевают, примеряют, снимают*).  \*Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. (Теплая кофта, нарядное платье, длинная юбка, строгий костюм)  \*Согласование существительных с местоимениями в роде и числе. (Моя куртка, моё платье, мой шарф, мои носки.)  \*Употребление простых предлогов. (Рубашка ***в*** шкафу. Платье ***на*** вешалке.) | \*Закрепление навыка построение простого распространенного предложения путём перечисления различной одежды.  \*Выделение общих и отличительных признаков двух предметов.  \*Составление простого предложения с опорой на сюжетную картинку.  \*Обучение самостоятельным полным ответам на вопросы по сюжетной картинке. | \*Формирование мелкой моторики:  - выполнение аппликаций;  - вырезание;  - выполнение штриховки;  - застёгивание.  \*Развитие зрительного внимания и памяти:  - складывание разрезных картинок;  - игра «Найди одинаковые», «Чем отличаются?», «Что правильно?».  \* Развитие общей моторики: подвижные игры по лексической теме.  \*Развитие логического мышления: отгадывание загадок по теме. | **Звуки**  **[А, У, И]** |
| 1-я неделя  ДЕКАБРЯ |
| 2-я неделя  ДЕКАБРЯ | **ОБУВЬ** | \*Существительные: туфли, сапоги, валенки, тапки, ботинки, калоши, чешки, сандалии.  \*Глаголы: обуваться, разуваться, застёгивать, расстегивать, завязывать, зашнуровывать, положить, поставить, примерять.  \*Прилагательные: красивая, удобная, тёплая, лёгкая, летняя, зимняя, новая, старая, нарядная.  \*Наречия: красиво, удобно, тепло, легко, ярко, аккуратно, слева, справа, наверху, внизу. | \*Образование существительных множественного числа от единственного (ботинок – ботинки, тапок – тапки, сапог – сапоги, туфель - туфли).  \*Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных (сапог – сапожок, ботинки – ботиночки, тапок - тапочки).  \*Дифференциация глаголов единственного и множественного числа (Мама – *застёгивает, обувает, выбирает, разувает.*  Дети – *застёгивают, обувают, выбирают, разувают*).  \*Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. (Тёплые валенки, нарядные туфли, зимние сапоги, домашние тапки, новые сандалии)  \*Согласование существительных с местоимениями в роде и числе. (Мой тапок, мои валенки.)  \*Употребление простых предлогов. (Сапоги ***в*** коробке. Тапки ***на*** полке.) | \*Составление простого беспредложного предложения.  \*Формирование навыка сравнения пар предметов, изображенных на картинке.  \*Заучивание стихотворения С.А. Васильевой «Обувной магазин». | \*Формирование мелкой моторики:  - выполнение аппликаций;  - вырезание;  - выполнение штриховки;  - застёгивание.  \*Развитие зрительного внимания и памяти:  - складывание разрезных картинок;  \* Развитие общей моторики: подвижные игры по лексической теме.  \*Развитие логического мышления: отгадывание загадок по теме. | **Звук [О]** |
| 3-я неделя  ДЕКАБРЯ | **ЗИМА** | \*Существительные: время года, зима, снег, мороз, снегопад, снежинка, снеговик, лёд, погода, санки, коньки, лыжи.  \*Глаголы: идёт, падает, кружится, покрывает, замерзает, превращается.  \*Прилагательные: холодный, пушистый, скользкий, твёрдый, белый, рыхлый, рассыпчатый.  \*Наречия: холодно, быстро, высоко. | \*Образование сложного слова «снегопад»  \*Образование существительных множественного числа от единственного (снежинка – снежинки, комок – комки).  \*Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных.  \*Употребление предлогов ***на, за, под*** в составе простого предложения.  \*Склонение слова «снег» по падежам.  \*Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. (Рыхлый снег, белая снежинка, холодное мороженное, быстрые лыжи.) | \*Формирование сложноподчинённого предложения с союзом *потому что*.  (На картинке зима, потому что на ней снег, санки и т.д.)  \*Формирование простого распространенного предложения. (Дети надевают шубу, валенки, шапку, варежки и т.д.) | \*Развитие внимания и ловкости.  \*Формирование мелкой моторики:  - шнурование;  - нанизывание бусин;  - гимнастика.  \*Развитие мышления и наблюдательности.  \*Развитие слухового и зрительного внимания, памяти6  - складывание разрезных картинок;  - ИГРА «Ассоциации»;  - игра «Найди, что неверно».  \* Развитие общей моторики: подвижные игры по лексической теме. | **Звуки**  **[А,У,И,О]** |
| 4-я неделя  ДЕКАБРЯ | **НОВОГОДНИЙ ПРАЗДНИК** | \*Существительные: Новый год, ёлка, игрушки, шары, бусы флажки, мишура, гирлянды, хлопушки, подарки, Дед Мороз, Снегурочка.  \*Глаголы: наряжать, вешать, украшать, развешивать, снимать, дарить, получать, встречать, отмечать, праздновать, танцевать, петь, водить (хоровод).    \*Прилагательные: высокая, зелёная, душистая, колючая, блестящие, стеклянные, бумажные, разноцветные, красивые, новогодние.    \*Наречия: празднично, нарядно, красочно, весело. | \*Образование существительных множественного числа от единственного (ёлка – ёлки, подарок – подарки, хлопушка – хлопушки, гирлянда - гирлянды).  \*Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных (песня – песенка, подарки - подарочки).  \*Согласование существительных с прилагательными в роде и числе.  \*Согласование существительных с местоимениями в роде и числе. (Мой подарок. Моя гирлянда. Моё стихотворение, мои игрушки.)  \*Употребление простых предлогов. (Подарок ***под*** ёлкой. Шишка ***на*** ёлке.)  \*Составление глаголов будущего времени с существительными единственного числа творительного падежа в составе простого предложения. | \*Составление простого предложения с глаголом в будущем времени.  \*Заучивание стихотворений к празднику.  \*Формирование умения отвечать на вопросы по сюжетным картинкам. | \*Формирование умения классифицировать предметы на основе практических действий.  \*Формирование мелкой моторики:  - изготовление гирлянд;  - раскрашивание;  - шнурование;  - гимнастика.  \*Развитие зрительного внимания и памяти.  \* Развитие общей моторики: подвижные игры по лексической теме. | **Звук [Ы]** |
| 5-я неделя  ДЕКАБРЯ | **ЗИМНИЕ**  **ЗАБАВЫ** | \*Существительные: санки, лыжи, палки, коньки, горка, снеговик, ком, снежки.  \*Глаголы: кататься, лепят, играют, бросать, кидать.  \*Прилагательные: большой, маленький, круглый, длинный, лыжные, высокая, снежная.  \*Наречия: скользко, холодно, быстро. | \*Образование существительных множественного числа от единственного.  \*Образование уменьшительно-ласкательной формы.  \*Согласование существительных с прилагательными в роде и числе.  \*Согласование существительных с местоимениями в роде и числе.  \*Дифференциация глаголов единственного и множественного числа. | \*Составление простого предложения с предлогом ***на, с***.  \*Составление предложений по картинкам.  \*Составление предложений по картинно-графической схеме. | \*Дифференциация предметов, относящихся к зимним и летним забавам.  \*Выделение общих и отличительных признаков предметов.  \*Развитие мелкой моторики.  \*Развитие зрительного внимания, памяти, мышления.  \*Развитие общей моторики. | **Звук [М]** |
| 3-я неделя  ЯНВАРЯ | **ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ** | \*Существительные: птица, воробей, ворона, синица, голубь, голова, глаза, клюв, туловище, крылья, хвост, лапки, корм, зерно, семечки, крошки.  \*Глаголы: ходить, прыгать, летать, искать, клевать, сидеть, кормить, чирикать, каркать, ворковать, сыпать.  \*Прилагательные: большая, маленькая, голодная, сытая, чёрная, быстрая, зимующие.  \*Наречия: высоко, быстро. | \*Практическое употребление существительного с глаголом в числе.  \*Образование существительных множественного числа от единственного.  \*Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных.  \*Согласование существительных с прилагательными в роде и числе.  \*Образование притяжательных прилагательных от существительных. | \*Составление простого предложения с предлогом ***на***.  \*Обучение сравнению двух птиц по величине.  \*Развитие умения отвечать на вопросы по сюжетной картине. | \*Формирование мелкой моторики:  - лепка;  - раскрашивание;  - вырезание;  - выполнение штриховки.  \*Развитие зрительного внимания и памяти:  - складывание кубиков;  - прохождение лабиринтов.  \*Формирование общей моторики:  - подвижные игры по теме. | **Звук [Н]** |
| 4-я неделя  ЯНВАРЯ | **ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ** | \*Существительные: петух, курица, гусь, утка, индюк и птенцы домашних птиц.  \*Глаголы: клюют, ходят, пьют, дерутся, едят, сидят, пищат, квохчет, кукарекает, крякает, гогочет.  \*Прилагательные: красивые, разноцветные, белые, желтые, пушистые, быстрые, большие, аленькие, голодные, сытые.  \*Наречия: быстро, легко, медленно. | \*Образование существительных множественного числа от единственного (Индюк – индюки, гусь – гуси, петух - петухи).  \*Обучение образованию глаголов от звукоподражаний.  \*Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных (цыплёнок – цыплёночек, курица – курочка, утка - уточка)  \*Дифференциация глаголов единственного и множественного числа.  \*Согласование существительных с глаголами в числе в составе простого предложения.  \*Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. | \*Формирование описательного рассказа по схеме.  Размер, окраска, где живёт, что ест?  \*Составление простого предложения с предлогами ***на, за, под.***  \*Заучивание народных потешек по теме.  \*Развитие умения отвечать на вопросы по содержанию рассказа.  \*Пересказ адаптированного рассказа «Петушок с семьёй» по Ушинскому К.Д. | \*Развитие общей моторики:  - подвижные игры по лексической теме;  - имитация движений домашних птиц.  \*Развивать логического мышления:  - отгадывание загадок.  \*Развитие мышления, зрительного внимания и памяти:  - складывание разрезных картинок;  - игры «Чем отличаются?», «Найди такой же».  \*Развитие мелкой моторики:  - раскрашивание;  - аппликация;  - пальчиковые игры. | **Звуки**  **[В - Ф]** |
| 5-я неделя  ЯНВАРЯ | **ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ И ДЕТЁНЫШИ** | \*Существительные: собака, кошка, корова, лошадь, коза, свинья, поросёнок, жеребёнок, телёнок, козленок, щенок, котёнок.  \*Глаголы: мычать, блеять, хрюкать. Мяукать, лаять, рычать, ржать, прыгать, бегать, сторожить, доить, бодаться, ухаживать, кормить, мыть, жевать.  \*Прилагательные: большая, ласковая, добрая, рогатая, бодливая, красивая, толстая, грязная, пушистая. | \*Образование существительных множественного числа от единственного (Корова – коровы, собака – собаки, кошка - кошки).  \*Обучение образованию глаголов от звукоподражаний.  \*Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных (кошка – кошечка, лошадь – лошадка. Собака – собачка).  \*Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. (Маленькая собачка, большие рога, пушистая кошка, ласковые котята, выносливая лошадь, игривые козлята.)  \*Согласование существительных с местоимениями в роде и числе. (Мой поросёнок, моя лошадка, мои щенки.) | \*Составление простого предложения, распространённого дополнением.  \*Составление простых предложений из трёх, четырёх слов.  \*Формирование описательного рассказа по схеме.  \*Заучивание народных потешек по теме. | \*Выделение общих и отличительных признаков кошки и собаки.  \*Развитие логического мышления:  - отгадывание загадок по теме.  \*Формирование мелкой моторики:  - лепка;  - раскрашивание;  - пальчиковые игры.  \*Развитие общей моторики:  - подвижные игры по теме;  - имитация движений животных.  \*Развитие зрительного внимания и памяти:  - складывание разрезных картинок и т.д. | **Звук [В]** |
| 1-я неделя  ФЕВРАЛЯ | **ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ И ДЕТЁНЫШИ** | \*Существительные: заяц, волк, лиса, медведь, белка, ёж, их детёныши; части тела; питание: малина, мёд, орехи, грибы, кора, дичь.  \*Глаголы: воет, рычит, пищит, лазает, сидит, бегает, прыгает, спит, ест, ловит, собирает.  \*Прилагательные: маленький, серый, колючий, хитрая, рыжая, пушистая, злой, голодный, лохматый, длинные, короткие. | \*Образование существительных множественного числа от единственного.  \*Практическое употребление предлогов в составе простого предложения.  \*Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных.  \*Согласование существительных с прилагательными в роде и числе.  \*Дифференциация глаголов единственного и множественного числа. | \*Использование в самостоятельной речи простого распространенного предложения.  \*Составление простых предложений с предлогом ***в***.  \*Формирование простого описательного рассказа по схеме.  \*Договаривание фраз при рассказывании педагогом сказок.  \*Пересказ небольшого рассказ. | \*Развитие логического мышления: отгадывание загадок по теме.  \*Развитие зрительного внимания и памяти:  - складывание разрезных картинок, кубиков, лото.  \*Развитие мелкой моторики:  -штриховка;  - раскрашивание;  - вырезание;  - пальчиковая гимнастика.  \*Развитие общей моторики: подвижные игры по лексической теме.  \*Развитие ловкости, координации движений. | **Звук [Ф]** |
| 2-я неделя  ФЕВРАЛЯ | **СЕМЬЯ** | \*Существительные: семья, мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра, сын, дочь, внучка, внук.  \*Глаголы: стирает, гладит, готовит, работает, читает, заботится, помогать, любить, дарить.  \*Прилагательные: милая, добрая, хорошая, строгая, внимательная, заботливая, послушный, ласковая, сильный, старший, младший, маленький, старый, молодой.  \*Наречия: внимательно, хорошо. | \*Усвоение категории творительного падежа с предлогом ***с*** «С кем ты живёшь?».  \*Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных (брат – братик, братишка; сестра – сестрёнка).  \*Использование в речи местоимений «Мой, моя, мои».  \*Практическое употребление формы родительного падежа единственного и множественного числа существительных.  \*Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. | \*Закрепление навыка построения простого предложения по предъявляемым картинкам.  \*Употребление простого предложения, распространённого однородными подлежащими. | \*Развитие логического мышления: отгадывание загадок.  \*Развитие зрительного внимания и памяти:  - складывание кубиков;  - прохождение лабиринтов.  \*Развитие мелкой моторики.  \*Развитие общей моторики: подвижные игры по лексической теме. | **Звуки**  **[В - Ф]** |
| 3-я неделя  ФЕВРАЛЯ | **ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА** | \*Существительные: защитники, армия, служба, воин, солдат, моряк, летчик, танкист, танк, самолет, корабль, автомат, пушка, враг.  \*Глаголы: защищать, охранять, служить, беречь, любить, воевать, летать, носить, стрелять.  \*Прилагательные: смелый, храбрый, сильный, военный, нужный, родной, ловкий, умелый, удалой.  \*Наречия: храбро, смело, ловко, умело, высоко, далеко, быстро. | \*Образование существительных множественного числа от единственного (солдат – солдаты, моряк – моряки, лётчик – лётчики).  \*Дифференциация глаголов единственного и множественного числа (Командир – воюет, стреляет, защищает.  Солдаты – воюют, стреляют, защищают.)  \*Согласование существительных с глаголами в числе в составе простого предложения.  \*Согласование существительных с местоимениями в роде и числе. | \*Заучивание стихотворений к утреннику (досугу).  \*Составление предложений по сюжетным картинкам. | \*Развитие логического мышления: отгадывание загадок по теме.  \*Развитие зрительного внимания и памяти.  \*Развитие мелкой моторики:  -штриховка;  - пальчиковая гимнастика  \*Развитие общей моторики: подвижные игры по лексической теме. | **Звук [Б]** |
| 4-я неделя  ФЕВРАЛЯ | **НАШ ГОРОД** | \*Существительные: город, Москва, река, улица, парк, цирк, зоопарк, метро, школа, кинотеатр, магазин, больница, детский сад.  \*Глаголы: жить, работать, ходить, выступать, любоваться, учиться, строить, любить, беречь, расти.  \*Прилагательные: красивый, родной, интересный, тихий, шумный, нарядный, детский.  \*Наречия: красиво, бережно. | \*Образование существительных множественного числа от единственного.  \*Согласование существительных с прилагательными в роде и числе.  \*Обучение употреблению предлогов ***на, в*** в составе предложения. | \*Обучать детей ответам на вопросы полным предложением  \*Формирование навыков диалогической речи.  \*Учить составлять небольшие рассказы по памяти (из личного пыта). | \*Упражнять в группировке предметов по заданному типу.  \*Учить ориентироваться в схемах, на плоскости.  \*Развитие мышления, памяти, внимания.  \*Развитие общей моторики и координации  \*Формирование мелкой моторики:  - подарки – поделки для мам и бабушек;  - пальчиковая гимнастика. | **Звук [П]** |
| 1-я неделя  МАРТА | **МАМИН ПРАЗДНИК** | \*Существительные: мама, бабушка, дочка, внучка, подарок, цветы, открытка.  \*Глаголы: дарить, любить, танцевать, петь, водить.  \*Прилагательные: милая, добрая, хорошая, ласковая, дорогая, красивая, молодая.  \*Наречия: празднично, нарядно, красочно, тепло. | \*Образование существительных множественного числа от единственного.  \*Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных (мам – мамочка, цветок – цветочек, бабушка - бабуля).  \*Согласование существительных с прилагательными в роде и числе (любимая бабушка, дорогая мамочка, красивые цветы).  \*Дифференциация глаголов единственного и множественного числа.  \*Согласование существительных с местоимениями в роде и числе. (Мой подарок. Моя мама, моё желание, мои цветы) | \*Заучивание стихотворений к утреннику.  \*Учить отвечать на вопросы полным предложением  \*Развивать диалогическую речь. | \*Формирование мелкой моторики:  - подарки – поделки для мам и бабушек;  - пальчиковая гимнастика.  \*Развитие зрительного внимания и памяти:  - складывание разрезных картинок;  - дидактические игры.  \*Развитие общей моторики и координации. | **Звуки**  **[Б - П]** |
| 2-я неделя  МАРТА | **ВЕСНА** | \*Существительные: время года, весна, солнце, сосульки, ручеек, проталина, капель, цветы, кораблики.  \*Глаголы: таять, капать, светить, греть, насупить, теплеет, пригревает, припекает, набухают, журчит, лопаются, распускаются.  \*Прилагательные: теплый, солнечный, яркое, ласковое, ясное, облачное.  \*Наречия: ярче, короче, теплее, длиннее. | \*Образование существительных множественного числа от единственного.  \*Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных (Цветок – цветочек, ручей – ручеёк, солнце – солнышко).  \*Дифференциация глаголов единственного и множественного числа.  \*Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. (Быстрый ручеёк, тёплые лучики и т.д.) | \*Формирование сложноподчинённого предложения с союзом *потому что.*  \*Формирование простого предложения и распространение однородными членами.  \*Пересказ рассказа «Пришла весна». | \*Формирование представлений о смене времён года.  \*Развитие зрительного и слухового внимания и памяти.  \*Формирование мелкой моторики:  - раскрашивание;  - выкладывание лото, мозаики;  - вырезание;  - шнурование;  - пальчиковая гимнастика.  \*Развитие общей моторики и координции. | **Звук [Д]** |
| 3-я неделя  МАРТА | **ПЕРЕЛЁТНЫЕ ПТИЦЫ** | \*Существительные: птица, грач, ласточка, лебедь, скворец, голова, утка, кукушка, стая, гнездо, перо, яйцо; части тела птиц.  \*Глаголы: ходить, перелетать, сидеть, плавать, летать, клевать, искать, вить ,строить, нести, высиживать  \*Прилагательные: большая, маленькая, голодная, сытая, чёрная, пестрая, быстрая.  \*Наречия: высоко, низко. | \*Образование множественного числа глаголов.  \*Образование множественного числа существительных в именительном падеже.  \*Практическое усвоение и различение предлогов ***на, под, в.***  \*Образование формы творительного падежа существительных. | \*Составление простого предложения с предлогом ***в***.  \*Развитие умения отвечать на вопросы по содержанию серии сюжетных картин.  \*Заучивание потешек и коротких стихотворений. | \*Развитие мелкой моторики рук:  - лепка;  - аппликация;  - раскрашивание;  - пальчиковая гимнастика.  \*Развитие зрительного внимания и памяти:  - складывание разрезных картинок;  - дидактические игры.  \*Развитие общей моторики и координации. | **Звук [Т]** |
| 4-я неделя  МАРТА | **ДОМ И ЕГО ЧАСТИ** | \*Существительные: дом, крыша, окно, дверь, стены, балкон, этаж, труба, лестница, кирпич, дерево.  \*Глаголы: строить, красить, рисовать, жить.  \*Прилагательные: высокий, низкий, красивый, уютный, надёжный  \*Наречия: сзади, спереди, слева, справа. | \*Усвоение категории предложного падежа с предлогом ***в***; существительных с обобщающим понятием «Что есть в домике?»  \*Практической употребление множественного числа существительных.  \*Практическое употребление совершенной и несовершенной формы глагола «строить». | \*Составление предложений по образцу логопеда «Что нужно домику?»  \*Чтение с выражением загадок вслед за логопедом.  \*Составление предложений с однородными членами. | \*Развитие мелкой моторики рук:  - лепка;  - аппликация;  - раскрашивание;  - пальчиковая гимнастика.  \*Развитие зрительного внимания и памяти:  - складывание разрезных картинок;  - дидактические игры.  \*Развитие общей моторики и координации  \*Развивать умение работать коллективно | **Звуки**  **[Т - Д]** |
| **III период** | **ПОСУДА** | \*Существительные: чайник, кастрюля, чашка, блюдце, тарелка, ложка, вилка, стакан, нож, сковородка.  \*Глаголы: мыть, вытирать, ставить, убирать, накладывать, выбирать.  \*Прилагательные: мелкая, глубокая, большая, маленькая, стеклянная, белая, круглая, красивая.  \*Наречия: чисто, красиво, горячо. | \*Составление предложений с союзом *и.*  \*Практическое употребление в речи предлога ***на***.  \*Образование существительных множественного числа от единственного.  \*Образование уменьшительно-ласкательной формы.  \*Согласование существительных с прилагательными в роде и числе.  \*Согласование существительных с местоимениями в роде и числе. | \*Формирование простого описательного рассказа по схеме:  Размер, цвет, форма. Каким им пользоваться?  \*Заучивание простых стихотворений по теме.  \*Обучение сопровождению своих действий самостоятельными высказываниями простыми предложениями и обращение с поручением к другому ребёнку.  \*Составление предложение с предлгом *у*. | \*Развитие мелкой моторики рук:  - лепка;  - аппликация;  - раскрашивание;  - пальчиковая гимнастика.  \*Развитие зрительного внимания и памяти:  - складывание разрезных картинок;  - дидактические игры.  \*Развитие общей моторики и координации. | **Звук [К]** |
| 1-я неделя  АПРЕЛЯ |
| 2-я неделя  АПРЕЛЯ | **ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ** | \*Существительные: еда, пища, колбаса, сыр, хлеб, сосиска, мясо, молоко, творог, масло, чай, булка и т.д.  \*Глаголы: есть, покупать, кушать, резать, хранить, намазывать, варить.  \*Прилагательные: вкусный, полезный, любимый.  \*Наречия: вкусно, мало, много. | \*Усвоение категории творительного падежа «Чем будет?»  \*Практическое употребление сложных предложений с союзом *а*.  \*Образование множественного числа существительных в составе предложений. | \*Пересказ рассказа «У куклы Маши день рождение»  \*Составление простого предложения, распространённого дополнением.  \*Составление именного словосочетания со значением совместимости. | \*Развитие вербальной памяти: «Запомни, повтори».  \*Развитие логического ассоциативного мышления.  \*Развитие мелкой моторики рук.  \*Развитие общей моторики и координации  \*Развитие навыка общения с коллективом. | **Звуки**  **[К - Т]** |
| 3-я неделя  АПРЕЛЯ | **МЕБЕЛЬ** | \*Существительные: кровать, стул, стол, шкаф, табуретка, диван, кресло, полка, этажерка, тумбочка.  \*Глаголы: лежать, спать, сидеть, хранить, передвигать, отодвигать, поднимать, беречь.  \*Прилагательные: красивая, новая, старая, чистая.  \*Наречия: мягко, легко, уютно. | \*Согласование существительных с числительными в роде.  \*Практическое употребление формы родительного падежа единственного числа существительных.  \*Образование множественного числа существительных.  \*Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных.  \*Практическое употребление простых предлогов. | \*Составление простого рассказа по образцу (картинный план).  \*Развитие умения отвечать на вопросы полным предложением  \*Составление простого предложения распространённого дополнением. | \*Развитие умения взаимодействовать с коллективом  \*Развитие умения сравнивать предметы по сходным признакам, по величине.  \*Развитие памяти, внимания, мышления.  \*Развитие мелкой моторики рук.  \*Развитие общей моторики и координации. | **Звуки**  **[П - Т]** |
| 4-я неделя  АПРЕЛЯ | **ТРАНСПОРТ** | \*Существительные: автобус, машина, троллейбус, самолёт, поезд, грузовик, корабль; составные части: кабина, колёса, руль, кузов, фары, мотор; водитель, капитан, лётчик, пилот, машинист.  \*Глаголы: летает, едет, везёт, перевозит, поезжай, приехал, улетает, управляет.  \*Прилагательные: быстрый, медленный.  \*Наречия: высоко, низко, далеко, низко, далеко, близко, быстро, медленно. | \*Усвоение категории предложного падежа с предлога *на.*  \*Усвоение категории творительного падежа с предлогом ***с*** «Дружит или не дружит?  \*Закрепить образование множественного числа существительных.  \*Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных.  \*Согласование существительных единственного и множественного числа существительных с числительными. | \*Составление предложений с союзом *а*.  \*Чтение с выражением загадки.  \*Составление простого предложения и его распространение обстоятельством места с предлогом.  \*Заучивание рифмованного рассказа – описания. | \*Учить определять пространственное расположение частей предмета.  \*Формирование навыка сравнения двух предметов, изображённых на картинках.  \*Формирование мелкой моторики:  - выкладывание кубиков, лото;  - вырезание,  - штриховка.  \*Развитие общей моторики и координации речи с движением. | **Звуки**  **[П-Т-К]** |
| 5-я неделя  АПРЕЛЯ | **ПРОФЕССИИ** | \*Существительные: шофёр, лётчик, продавец, повар, врач, воспитатель, логопед, строитель.  \*Глаголы: управляет, продает, лечит, учит, занимается, воспитывает, читает, готовит, строит.  \*Прилагательные: умелый, смелый, сильный, легкий, добрая, заботливая, строгая.  \*Наречия: хорошо, плохо. | \*Образование притяжательных прилагательных от существительных.  \*Согласование прилагательных с существительными единственного числа.  \*Практическое употребление формы родительного падежа единственного числа существительных. | \*Составление простого предложения по сюжетной картинке.  \*Развитие диалогической речи, умения задавать вопросы партнёру по диалогу.  \*Формирование умения отвечать на вопросы полным предложением  \*Составление простого предложения из трёх, четырёх слов. | \*Развитие памяти, внимания, мышления.  \*Развитие мелкой моторики рук.  \*Развитие общей моторики и координации. | **Звук [К]** |
| 1-я неделя  МАЯ | **КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ** | \*Существительные: бегония, кактус, фикус, фиалка, стебель, корень, листья, цветок, горшок, земля, лейка, вода, свет, солнце.  \*Глаголы: расти, цвести, поливать, ухаживать, сажать, рыхлить, сохнуть.  \*Прилагательные: комнатный, зелёный, красивый, колючий, гладкий, яркий, большой, маленький, высокий, низкий, душистый.  \*Наречия: красиво, тепло. | \*Образование множественного числа существительных.  \*Согласование прилагательных с существительными единственного числа.  \*Практическое употребление формы родительного падежа единственного числа существительных. | \*Составление простого предложения по сюжетным картинкам.  \*Развитие умения отвечать на вопросы распространенным предложением  \*Обучение последовательному сравнению двух предметов. | \*Развитие памяти, внимания, мышления.  \*Развитие мелкой моторики рук.  \*Развитие общей моторики и координации. | **Звуки**  **[К - Г]** |
| 2-я неделя  МАЯ | **ЦВЕТЫ** | \*Существительные: одуванчик, ромашка, колокольчик, мак, василёк, их части: стебель, листья, корни, цветки.  \*Глаголы: растут, цветут, собирают, ставят. Поливают, засыхают, украшают, радуют, пахнут, увядают  \*Прилагательные: красивые, душистые, свежие, белые, розовые, жёлтые, синие, голубые.  \*Наречия: красиво. | \*Употребление глаголов 1-го лица в составе простого предложения в настоящем времени.  \*Употребление существительных родительного падежа в составе простого предложения.  \*Образование существительных множественного числа от единственного.  \*Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. | \*Развитие умения отвечать на вопросы распространённым предложением  \*Обучение последовательному сравнению двух предметов.  \*Пересказ адаптированного рассказа. | \*Развитие логического мышления:  - отгадывание загадок по теме.  \*Формирование мелкой моторики:  - лепка;  - раскрашивание;  - штриховка;  - вырезание;  - пальчиковая гимнастика  \*Развитие зрительного внимания и памяти.  \*Формирование общей моторики: - подвижные игры по теме. | **Звук [Х]** |
| 3-я неделя  МАЯ | **НАСЕКОМЫЕ** | \*Существительные: жуки, бабочки, мухи, муравьи, пчела, оса, лапки, крылья, усики.  \*Глаголы: просыпаются, летают, ползают, жужжат, порхают, жалят.  \*Прилагательные: полезные, вредные, красивые, маленькие, мелкие, крупные, чёрные, коричневые.  \*Наречия: высоко, легко, далеко. | \*Составление простого предложения с предлогами ***на, над, под, в.***  \*Практическое употребление существительного родительного падежа в составе предложения.  \*Согласование существительных с глаголами в числе.  \*Согласование существительных с прилагательными в составе предложения. | \*Обучение сравнению двух насекомых.  \*Обучение детей самостоятельным полным ответам на вопросы по картинке.  \*Составление небольшого рассказа по образцу. | \*Формирование мелкой моторики:  - лепка;  - раскрашивание;  - штриховка;  - вырезание;  - пальчиковая гимнастика.  \*Развитие зрительного внимания и памяти.  \*Развитие логического мышления:  - отгадывание загадок по теме.  \*Формирование общей моторики: - подвижные игры по теме. | **Звуки**  **[К - Х]** |
| 4-я неделя  МАЯ | **ЛЕТО** | \*Существительные: лето, жара, цветы, насекомые, ягоды, лес, дача, река, песок и т.д.  \*Глаголы: загорать, купаться, отдыхать, плавать, собирать, играть, кататься.  \*Прилагательные: солнечные, теплая, жаркая  \*Наречия: жарко, солнечно, тепло. | \*Согласование прилагательных с существительными роде и числе в составе именных словосочетаний.  \*Согласование существительных с другими частями речи в составе простого предложения.  \*Образование антонимов.  \*Употребление предлогов в составе простого предложения. | \*Обучение детей самостоятельным полным ответам на вопросы по картинке.  \*Составление предложений по картинке.  \*Составление небольшого рассказа по сюжетной картинке «На даче». | \*Дифференциация предметов, относящихся к зимним и летним забавам.  \*Формирование мелкой моторики:  - лепка;  - раскрашивание;  - штриховка;  - вырезание;  - пальчиковая гимнастика.  \*Развитие зрительного внимания и памяти.  \*Формирование общей моторики: - подвижные игры по теме. | **Звуки**  **[М - К]** |
| ИЮНЬ | ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО МАТЕРИАЛА | | | | | |

**Организация пребывания детей с ОНР в средней группе.**

|  |  |
| --- | --- |
| * + 1. **Режимные моменты** | * + 1. **Время** |
| * + 1. Прием детей, игры, утренняя зарядка | * + 1. **7.00 – 8.25** |
| * + 1. Подготовка к завтраку, завтрак | * + 1. **8.25 – 8.55** |
| * + 1. Подготовка к НОД, игры,     2. самостоятельная деятельность | * + 1. **8.55 – 9.00** |
| НОД по подгруппам. Физминутка. Развивающие образовательные ситуации. | * + 1. **9.00 – 9.20**     2. **9.20 – 9.30**   **9.30 - 9.50** |
| * + 1. Игры, Самостоятельная деятельность.     2. Индивидуальная коррекционно     3. образовательная деятельность с учителем – логопедом.     4. Подготовка к прогулке. | * + 1. **9.50 – 10.25** |
| * + 1. Прогулка. Индивидуальная работа учителя – логопеда с детьми. | * + 1. **10.25 – 12.10** |
| * + 1. Возвращение с прогулки, чтение, художественной литературы. Индивидуальная работа учителя – логопеда с детьми. | * + 1. **12.10 – 12.30** |
| * + 1. Подготовка к обеду. Обед | * + 1. **12.30 – 13.00** |
| * + 1. Подготовка к дневному сну. Сон | * + 1. **13.00 – 15.00** |
| * + 1. Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры. | * + 1. **15.00 – 15.20** |
| * + 1. Подготовка к полднику. Полдник | * + 1. **15.20 – 15.50** |
| * + 1. Игры, самостоятельная деятельность детей. Индивидуальные занятия воспитателя с детьми по заданию учителя – логопеда. Подготовка к прогулке. | * + 1. **15.50 – 16.50** |
| * + 1. Прогулка. | * + 1. **16.50 – 18.20** |
| * + 1. Возвращение с прогулки, чтение, художественной литературы. Уход домой. | * + 1. **18.20 – 19.00** |

**Формы и средства организации образовательной деятельности. Специфика работы учителя-логопеда.**

Цель работы логопеда в ДОУ - оказание практической помощи, направленной на преодоление нарушений устной речи, детям дошкольного возраста с различными логопедическими заключениями и охрана, укрепление физического и психического здоровья детей, их гармоничное развитие.

Задачи:

* Осуществлять диагностику речевого развития детей.
* Определять уровень сформированности компонентов речи детей.
* Наметить подгрупповые и индивидуальные планы коррекции и компенсации речевых дефектов с учётом их структуры и степени тяжести.
* Способствовать развитию детей для успешного освоения ими образовательной программы ДОУ. Предупреждать нарушения устной и письменной речи;
* Взаимодействовать с ПМПК.
* Распространять логопедические знания среди педагогов и родителей.

**Организация деятельности учителя-логопеда**

С 1 по 15 сентября проводится логопедическое обследование. Логопедические занятия начинаются с 15 сентября. Период с 25 по 31 мая отводится на диагностику. Учитывая требования к организации режима дня и учебных занятий максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки не должен превышать нормы допустимые СанПин. Продолжительность образовательной деятельности с детьми 5-го года

жизни – не более 20 минут. Перерывы между периодами образовательной деятельности должны быть не меньше 10 мин.

Логопедическое воздействие осуществляется различными методами, среди которых условно выделяются наглядные, словесные и практические.

Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи, словесные – на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы. Практические используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных

упражнений и игр.

Широко используются *здоровьесберегающие технологии*. Это самомассаж, зрительная гимнастика, смена статических и динамических поз, голосовые и дыхательные упражнения, подвижные игры речевого характера, упражнения для коррекции общей и мелкой моторики. Включение в каждое занятие различных видов массажа, динамических пауз, пальчиковых игр, гимнастики для глаз создает необходимую атмосферу, снижающую напряжение и позволяющую использовать все время занятия более эффективно. Все упражнения выполняются на фоне позитивных ответных реакций ребенка.

**Взаимосвязь с участниками образовательного процесса.**

   Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в дошкольном отделении, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя-логопеда, родителя, воспитателя и специалистов ДОУ.

В дошкольном отделении создана служба, осуществляющая психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОНР, которая ведет ребенка на протяжении всего его обучения. В нее входят следующие  специалисты: логопеды, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО, педагог психолог и медицинские работники. Тесное взаимодействие  участников коррекционного процесса позволяет обеспечить единый речевой режим, разработать интегрированной коррекционно-развивающий календарно-тематический план, построенный на основе комплексной диагностики, а также создать индивидуальные образовательные  маршруты.

**Функции участников образовательного процесса**

Все специалисты работают под руководством **учителя**- **логопеда**, который является координатором всей коррекционно-развивающей работы, составляет с коллегами блочный интегрированный календарно-тематический план, осуществляет постановку диафрагмального-речевого дыхания, коррекцию звукопроизношения, автоматизацию поставленных звуков и их дифференциацию, а также введению их в самостоятельную речь, способствует логопедизации режимных моментов и практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения.

**Воспитатели з**акрепляют приобретённые знания, отрабатывают умения по автоматизации навыков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (в игровую, трудовую, познавательную), в содержание НОД (математику, художественное творчество, изобразительную деятельность, развитие речи, ознакомление с окружающим миром через наблюдения за явлениями природы и экспериментальную деятельность), а так же в режимные моменты. Также воспитатели проводят упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти, этюды на развитие выразительности мимики, жеста, игры-драматизации.

**Психолог** проводит коррекционно – развивающую работу с детьми с ОНР по развитию высших психических функций; работу с детьми, имеющих отклонения в поведении; коррекцию агрессивности; а также профилактическую работу по развитию эмоций.   
  
**Музыкальный руководитель** осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребёнка музыкотерапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление.

**Инструктор по ФИЗО** решает традиционные задачи по общему физическому воспитанию и развитию, направленные на укрепление здоровья, развития двигательных умений и навыков, и специальные коррекционно – развивающие упражнения ( развитие моторной памяти, способностей к восприятию и передаче движений по пространственно – временным характеристикам, совершенствование ориентировки в пространстве). Особое внимание обращается на возможность закрепления лексико – грамматических средств языка путём специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учётом изучаемой лексической темой. Большое внимание уделяет играм и упражнениям на развитие общей и мелкой моторики; упражнениям на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха; подвижным и спортивным играм с речевым сопровождением на закреплению навыков правильного произношения звуков.

**Медицинский работник** изучает и оценивает соматическое здоровье и состояния нервной системы ребёнка с ОНР в соответствии со средневозрастными критериями.

**Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного**

**процесса.**

Учитель-логопед

Воспитатели

Семья

РЕБЁНОК

Инструктор по ФИЗО

Музыкальный работник

Педагог психолог

Организация взаимодействия в работе логопеда и других педагогов -специалистов определяется тематическим планом, где указаны игры и упражнения, которые используются на их занятиях в рамках изучаемой лексической темы и в организации, построении речевой среды взаимодействия.

**Перспективный план взаимодействия специалистов**

**в коррекционно-развивающей работе с детьми среднего дошкольного возраста**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание работы** | | | | | |
| **Логопед** | **Воспитатель** | **Психолог** | **Музыкальный руководитель** | | **Воспитатель по ФИЗО** |
| **ОБСЛЕДОВАНИЕ** | | | | | |
| - грамматич-го строя родного языка  -звукопроизн-я  - словаря  - состояния связной речи  - мелкой моторики и  мимической артикуляции  - фонематич-го слуха  - состояния психического развития: внимания, памяти, мышления | - развития элементарных математических представлений  - словаря  - рисования  - лепки и аппликации  - конструирования  - моторных навыков  - самообслуживания  - игры | - эмоционально-волевой сферы  - межличностных взаимоотношений  - познавательной деятельности  - состояния психического развития: внимания, памяти, мышления | **по параметрам:**  - слушание музыки  - певческие навыки  - движения под музыку  выразительность выполнения танцевальных движений  - внятность выполнения танцевальных движений  - правильность передачи мелодии | | **по параметрам:**  - моторные навыки:  прыжки, лазание, равновесие  - игра |
| **ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП** | | | | | |
| -формирование произвольных форм деятельности и осознанного отношения к занятиям;  -развитие понимания устной речи;  -подготовка к овладению диалогической формой общения;  -развитие моторики. | формирование произвольных форм деятельности и осознанного отношения к занятиям; | -формирование произвольных форм деятельности и осознанного отношения к занятиям; | формирование произвольных форм деятельности и осознанного отношения к занятиям; | | формирование произвольных форм деятельности и осознанного отношения к занятиям; |
| **ОСНОВНОЙ ЭТАП** | | | | | |
| **Развитие общей моторики:**  - выполнение гимнастических упражнений;  - игры для развития координации и чувства ритма;  - упражнения мышц плечевого пояса, шеи и глотки;  **Речь с движениями;**  -релаксация (расслабление, успокоение);  -упражнения на ориентировку в пространстве;  -упражнения на ориентировку в схеме тела. | **Развитие общей моторики:**  - выполнение гимнастических упражнений;  - игры для развития координации и чувства ритма;  - упражнения мышц плечевого пояса, шеи и глотки;  **Речь с движениями.**  релаксация (расслабление, успокоение). | **Речь с движениями**  (элементы логоритмики) | **Развитие общей моторики:**  - выполнение гимнастических упражнений;  - игры для развития координации и чувства ритма;  - упражнения мышц плечевого пояса, шеи и глотки;  **Речь с движениями**;  -релаксация (расслабление, успокоение);  упражнения на ориентировку в пространстве;  -упражнения на ориентировку в схеме тела. | **Развитие общей моторики**:  - выполнение гимнастических упражнений;  - игры для развития координации и чувства ритма;  - упражнения мышц плечевого пояса, шеи и глотки;  **Речь с движениями;**  - упражнения на ориентировку в пространстве;  -упражнения на ориентировку в схеме тела. | |
| **Развитие мелких движений кистей рук и пальцев:**  -упражнения для развития мышц руки;  -упражнения с пальчиками;  -обведение шаблонов;  -выполнение различных видов штриховок;  -игры со шнуровками;  -массаж кистей рук. | **Развитие мелких движений кистей рук и пальцев:**  -упражнения для развития мышц руки;  -упражнения с пальчиками;  -обведение шаблонов;  -выполнение различных видов штриховок;  -игры со шнуровками;  -массаж кистей рук; | **Развитие мелких движений кистей рук и пальцев:**  -упражнения с пальчиками. | **Развитие мелких движений кистей рук и пальцев:**  -упражнения с пальчиками под музыку | **Развитие мелких движений кистей рук и пальцев:**  - упражнения с мелкими предметами (мячи, мешочки с песком, палочки...) | |
| **Развитие подвижности артикуляционного аппарата:**  -упражнения, направленные на развитие подвижности губ;  - упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка;  -массаж лица и языка. | **Развитие подвижности артикуляционного аппарата:**  -упражнения, направленные на развитие подвижности губ;  - упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка. |  | **Развитие подвижности артикуляционного аппарата:**  -упражнения, направленные на развитие подвижности губ;  - упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка.  Сказка «Путешествие язычка». |  | |
| **Развитие физиологического и речевого голоса и дыхания**:  Работа над голосом:  -вдох и выдох через рот с последующим прибавлением голоса;  -произнесение гласных и их сочетаний с изменением силы голоса.  Работа над дыханием:  -выработка плавного длительного выдоха;  -работа над силой выдоха. | **Развитие физиологического и речевого голоса и дыхания:**  Работа над голосом:  Упражнения на высоту голоса произнесение гласных звуков.  Работа над дыханием:  Упражнения на выработку плавного длительного выдоха. | **Развитие физиологического и речевого голоса и дыхания:**  Работа над голосом:  Упражнения на высоту голоса произнесение гласных звуков. | **Развитие физиологического и речевого голоса и дыхания:**  Работа над голосом:  -развивающие игры с голосом;  -речевые зарядки;  -речевые ритмоинтонационные игры;  -ритмодекламация.  Работа над дыханием:  -игры на развитие речевого и певческого дыхания. |  | |
| **Лексика, грамматика, связная речь** (художественная литература, драматизация, д/и) Фронтально-подгрупповые занятия по формированию лексико-грамматического строя речи  ( см.: Перспективное планирование) | **Лексика, грамматика, связная речь** (художественная литература, драматизация, д/и) - занятия по развитию речи, ознакомлением с окружающим и художественной литературой с учетом изучаемых тем; - игры на развитие словарного запаса; упражнения в практическом словоизменение и словообразовании (на материале изучаемой темы) – разучивание загадок, стихотворений, коротких рассказов по изучаемой теме; | **Лексика, грамматика, связная речь:** - игры и задания по изученной лексической теме | **Лексика, грамматика, связная речь:**  - драматизация; - разучивание песен | **Лексика, грамматика, связная речь:** - подвижные игры. | |
| **Звукопроизношение**  - постановка звуков (индивидуальный план) - игры на автоматизацию звука; - игры на дифференциацию звуков; - разучивание чистоговорок, -потешек, стихотворений, рассказов. | **Звукопроизношение**  - игры на автоматизацию звука; - игры на дифференциацию звуков; - разучивание потешек, стихотворений, рассказов;  - контролирование за правильным произношением звуков в свободной речи. | **Звукопроизношение**  - игры для закрепления правильного произношения звуков;  - контролирование за правильным произношением звуков в свободной речи. | **Звукопроизношение**  - игры для закрепления правильного произношения звуков;  - контролирование за правильным произношением звуков в свободной речи. | **Звукопроизношение**  - игры для закрепления правильного произношения звуков;  - контролирование за правильным произношением звуков в свободной речи. | |
| **Фонематический слух, фонематический анализ и синтез, фонематические представления** - игры на развитие слухового внимания ; - игры на узнавание звука на фоне слога, слова; - игры на формирование фонематического анализа; - игры на развитие синтетической деятельности; - игры на развитие фонематических представлений. | **Фонематический слух, фонематический анализ и синтез, фонематические представления** - игры на развитие слухового внимания ; - игры на узнавание звука на фоне слога, слова; - игры на формирование фонематического анализа; - игры на развитие синтетической деятельности; - игры на развитие фонематических представлений. | **Фонематический слух, фонематический анализ и синтез, фонематические представления**  - игры на развитие слухового внимания ; | **Фонематический слух, фонематический анализ и синтез, фонематические представления**  - игры на развитие слухового внимания ; - игры на развитие восприятия отдельных звуков и музыкальных фраз;  - игры на различение звуков по длительности звучания, силе, темпу; - игры на узнавание в знакомых мелодиях образов людей, животных, | **Фонематический слух, фонематический анализ и синтез, фонематические представления** - игры на развитие слухового внимания ; | |
| **Эмоционально - волевая сфера**  - игры - пантомимы, этюды;  - рассматривание иллюстраций;  - игры – драматизации. | **Эмоционально - волевая сфера** - игры - пантомимы, этюды;  - рассматривание иллюстраций; - игры – драматизации. | **Эмоционально - волевая сфера** Знакомство с чувством робости; радости; страха; удивления; самодовольства; злости; стыда, вины; отвращения. | **Эмоционально - волевая сфера** - музыкальные этюды | **Эмоционально - волевая сфера** - подвижные игры | |
| **Развитие психических процессов**  - игры на развитие восприятия;  игры на развитие внимания;  - игры на развития памяти; | **Развитие психических процессов** - игры на развитие восприятия; - игры на развитие внимания; - игры на развития памяти; | **Развитие психических процессов**  - игры на развитие восприятия; - игры на развитие внимания;  - игры на развития памяти; | **Развитие психических процессов** - игры на развитие восприятия; - игры на развитие внимания; - игры на развития памяти; | **Развитие психических процессов** - игры на развитие восприятия; - игры на развитие внимания; - игры на развития памяти; | |
| **КОНТРОЛЬНЫЙ ЭТАП-**  проведение мониторинга, подведение итогов работы за год (круглый стол) | | | | | |

Самые продуктивные формы взаимодействия специалистов это: педсоветы, консультации, тренинги, деловые игры, круглые столы, просмотр и анализ открытых занятий.

**Преемственность во взаимодействии логопеда и воспитателя.**

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми, имеющими различные речевые нарушения, является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей. Образовательная программа предполагает взаимодействие логопеда с воспитателями, которое осуществляется в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период по всем направлениям; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение занятий и совместное проведение интегрированных комплексных занятий. Для календарного планирования воспитателей логопед указывает лексические темы на месяц.

Воспитатель закрепляет навыки, полученных на логопедических занятиях в регламентированное время (вечерний час) и в нерегламентированное время (режимные моменты, прогулки, театрализованная и игровая деятельность) Ежедневно оформляется тетрадь взаимосвязи логопеда и воспитателя группы.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда определены и разграничены.

Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Задачи,  стоящие перед учителем - логопедом | Задачи,  стоящие перед воспитателем |
| 1. | Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма | Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе |
| 2. | Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков | Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы |
| 3. | Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка | Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы |
| 4. | Обсуждение результатов обследования | Обсуждение результатов обследования |
| 5. | Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи | Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания |
| 6. | Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти | Расширение кругозора детей |
| 7. | Активизация словарного запаса, формирование  обобщающих понятий | Уточнение имеющегося словаря детей,  расширение пассивного словарного запаса, его  активизация по лексико-тематическим циклам |
| 8. | Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям | Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей) |
| 9. | Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения | Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей |
| 10. | Развитие фонематического восприятия детей | Выполнение заданий и рекомендаций логопеда |
| 11. | Обучение детей процессам звукослогового анализа и синтеза слов, анализа предложений | Закрепление речевых навыков, усвоенных  детьми на логопедических занятиях |
| 12. | Развитие восприятия ритмико- слоговой структуры слова | Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида |
| 13. | Формирование навыков словообразования и словоизменения | Закрепление навыков словообразования в  различных играх и в повседневной жизни |
| 14. | Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации | Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок |
| 15. | Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения | Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно- печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей |
| 16. | Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы | Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми |

**Содержание работы с родителями.**

Важной и неотъемлемой частью работы по устранению речевых нарушений у детей является тесное взаимодействие логопеда и родителей.

Малая осведомленность родителей в вопросах патологии и коррекции речи, недооценка ими выявления речевых дефектов и своевременного воздействия на них, ложные, а порой и вредные установки в отношении речи детей, говорят о необходимости совместной работы на всех этапах коррекции. Поэтому в логопедической группе должно уделяться большое внимание работе с родителями.

Содержание работы с родителями реализуется через разнообразные формы. Самой эффективной формой повышения педагогической компетентности родителей воспитанников является организация работы клуба для родителей. На заседаниях клуба родители имеют возможность наблюдать за своим ребёнком, помочь ему выполнить то или иное задание. Всё это способствует осмыслению родителями своей роли в полноценном речевом развитии их детей.

Поэтому с целью эффективного взаимодействия семьи и сотрудников группы в сфере коррекционного обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста, в нашей группе № 9 был создан родительский клуб «МЫ ВМЕСТЕ».

Первая организованная встреча логопеда с родителями в учебном году проводится в конце сентября. На этом собрании логопед освещает в доступной форме следующие вопросы: - Необходимость специального направленного обучения детей в условиях логопедической группы. - Анализ результатов психолого-педагогического обследования детей. - Организация работы логопеда и воспитателя в течение года. - Информация о содержании логопедических и воспитательских занятий в первый период обучения.

- О работе группового клуба для родителей «МЫ ВМЕСТЕ».

Особое значение приобретает первая беседа логопеда, когда он должен в доступной и убедительной форме рассказать о негативном влиянии недостаточно сформированной речи на процесс овладения детьми грамотой. При этом необходимо подчеркнуть мысль о том, что именно раннее выявление речевой патологии и оказание детям своевременной помощи поможет предупредить затруднения при обучении в школе. Большое внимание уделяется освещению вопросов, связанных с организацией жизни детей в условиях специального детского сада. Родители должны знать режим работы в группе, требования к детям на протяжении всего времени пребывания в саду. Раскрывая задачи и содержание логопедических занятий, логопед знакомит (выборочно) с приемами педагогического воздействия, необходимыми для осуществления дифференцированного подхода к каждому ребенку. Особо логопед отмечает роль родителей в комплексе психолого-педагогических мероприятий: а) единство требований к ребенку; б) контроль за выполнением заданий; в ) помощь в оформлении тетради ребенка, игр, дидактического материала; г) активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (заседания родительского клуба, открытые занятия, праздники, родительские собрания, оформление групповой комнаты, стендов для родителей и т.д.)

При индивидуальных беседах с родителями логопед рассказывает об особенностях речевого развития каждого ребенка, подчеркивая сильные и слабые стороны, обращая внимание родителей на возможные осложнения в процессе коррекционного обучения.

Таким образом, логопед создает установку для сознательного включения родителей в коррекционный процесс.

На протяжении всего учебного года систематически проводятся индивидуальные консультации для родителей. Логопед показывает приемы индивидуальной коррекционной работы с ребенком, подчеркивает его трудности и успехи, подсказывает, на что необходимо обратить внимание дома. У каждого ребенка имеется своя тетрадь, где фиксируется содержание логопедической работы. Родителям объясняется, как необходимо оформлять эту тетрадь, даются образцы выполнения домашних заданий (зарисовки предметов, наклеивание переводных картинок, запись стихотворений, рассказов и т.д.). Тетрадь всегда должна быть аккуратной и хорошо оформленной.   
 Полезным для родителей является посещение открытых занятий логопеда и воспитателя. Родители получают возможность следить за успехами детей, видеть их трудности в общении с товарищами, наблюдать за проведением режимных моментов, организацией игровой деятельности и т.д. В середине учебного года проводится 2-е родительское собрание. На нем подводятся итоги работы за 1-ое полугодие. Кратко освещается динамика речевого продвижения каждого ребенка, определяются задачи и содержание занятий в последующий период обучения, требования к речи детей. Оценивается роль каждой семьи в системе комплексного воздействия. 3-е родительское собрание планируется в конце года. На нем подводятся итоги всей коррекционной работы. Дается анализ повторного обследования речи детей, рекомендации к их дальнейшему обучению в дошкольном учреждении.

**Цель информационно - просветительской работы:**

Разъяснение участникам образовательного процесса –родителям обучающимся (законным представителям), педагогическим

работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

***Цель совместной работы*** – активизировать родителей, привлечь их внимание к тем коррекционным и педагогическим задачам, которые осуществляются в работе с детьми, сделав воспитание ребенка в семье и в детском саду более последовательным и эффективным.

***Задачи:***

* Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, создать атмосферу общности интересов и эмоциональной взаимоподдержки;
* Повысить грамотность родителей в области развивающей и коррекционной педагогики, пробудить в них интерес и желание участвовать в воспитании и развитии своего ребенка;
* Формировать у родителей навыки наблюдения за ребенком и умение делать правильные выводы из этих наблюдений;
* Помочь родителям выработать уверенный и спокойный стиль воспитания, чтобы для ребенка создать комфортность и защищенность в семье;
* Воспитать у родителей привычки интересоваться у педагогов процессом развития ребенка в разных видах деятельности, обращаться за помощью в вопросах коррекции и воспитания.

Успешное, эффективное взаимодействие учителя-логопеда с семьёй предполагает следующие этапы взаимодействия логопеда с родителям (по В.А.Петровскому)

1-й этап "Трансляция родителям положительного образа ребенка". Педагог никогда не жалуется на ребенка. Даже если он что-то натворил. Беседа проходит под девизом: "Ваш ребенок лучше всех".

2-й этап "Трансляция родителям знаний о ребенке, которых они бы не могли получить в семье". Логопед сообщает об успехах и развитии ребенка, особенностях общения его с другими детьми, результатами учебной деятельности.

3-й этап "Ознакомление логопеда с проблемами семьи в воспитании и обучении ребенка". На данном этапе активная роль принадлежит родителям, логопед только поддерживает диалог. Не оценочных суждений. Нужно помнить, что полученной от родителей информацией не следует делиться с коллегами по группе и в целом использовать ее только для организации

позитивного взаимодействия.

4-й этап "Совместное исследование и формирование личности ребенка". Только на этом этапе логопед, завоевавший доверие родителей при успешном проведении предыдущих этапов, может начинать осторожно давать советы родителям.

Информационное просвещение предполагает знакомство

* с возрастными особенностями становления детской речи;
* с результатами психолого-педагогического, логопедического обследования;
* с методами коррекционно-развивающего воздействия.

**Формы работы логопеда с родителями** по преодолению речевых недостатков.

* Тестирование и анкетирование (позволяет выявлять наиболее актуальные проблемы для родителей).
* Дни открытых дверей. (Родители посещают индивидуальные и подгрупповые занятия, смотрят, как дети занимаются, что им необходимо закрепить дома, над чем еще поработать. При этом они не обязаны ставить в известность логопеда о своем посещении.)
* Консультации – практикумы на заседании родительского клуба «МЫ ВМЕСТЕ». (Совместно с детьми родители малыми подгруппами разучивают артикуляционную гимнастику, учатся выполнять задания вместе с детьми в логопедических тетрадях).
* Родительские собрания. ("Знакомство родителей с задачами и содержанием коррекционной работы", "Совместная работа детского сада и родителей по подготовке ребенка к обучению в школе", "Итоги коррекционной работы за год".)
* Праздники и развлечения. (Для участия привлекаются родители. В конце года родители приглашаются на итоговое занятие - праздник, где дети демонстрируют все свои знания, умения и навыки приобретенные за год.)
* Особое место в работе с родителями занимает проектная деятельность. Планируемый проект в средней группе: «Мой МИШКА».

Доверительно-партнерские отношения между всеми участниками коррекционного процесса, успешно преодолевают не только собственно нарушения речи, психических процессов, поведения у ребенка, но и решают многие внутриличностные конфликты и проблемы родителей, создается благоприятный психоэмоциональный климат в семьях детей с отклонениями в развитии, формируются детско-родительские отношения.

***Предполагаемый результат:***

* Установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника.
* Привлечение к участию в коррекционно-воспитательном процессе.
* Заинтересованность в положительном конечном результате коррекционного процесса.

**Планирование работы с родителями детей средней логопедической группы на 2014 – 2015 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **педагог** | **Содержание работы** | **форма** | **Время проведения** |
| 1 | учитель-логопед | Сбор анамнеза детей среднего дошкольного возраста | Анкетирование | 3-я, 4-я недели сентября |
| воспитатель | «Давайте познакомимся» |
| 2 | учитель-логопед + воспитатель | «Давайте знакомиться» | Родительское собрание | 1-я неделя октября |
| 3 | учитель-логопед | *«Роль семьи в развитии речи дошкольников»* | Консультация в папке –передвижке | 1-я неделя октября |
| 4 | учитель-логопед | *«Причины речевых нарушений»* | Консультация в папке –передвижке | 2- неделя октября |
| 5 | учитель-логопед | «Основные логопедические понятия»  - нормы речевого развития дошкольника;  - речевые недостатки. Причины и пути исправления. | Занятие с родителями | 3-я неделя октября |
| воспитатель | *«Аппликация в детском саду»,* практическая работа с родителями (показ способов действия с ножницами). |
| 6 | учитель-логопед | «Организация работы с домашними заданиями» | Консультация в папке –передвижке | 4-я неделя октября |
| 7 | учитель-логопед | *«Виды нарушений звукопроизношения у детей»* | Консультация в папке –передвижке | 5-я неделя октября |
| 8 | учитель-логопед | «Организация работы по исправлению нарушения звукопроизношения в семье» | Консультация в папке –передвижке | 1-я неделя ноября |
| воспитатель | *«Отдых с детьми»* *(театры - детям)* | Информационный лист |
| 9 | учитель-логопед | «Основы правильного произношения» | Консультация в папке –передвижке | 2-я неделя ноября |
| 10 | учитель-логопед | *«Дыхательные упражнения в развитии речи детей*» | Занятие с родителями | 3-я неделя ноября |
| воспитатель | *«Почему ребенок отказывается от еды?»* |
| 11 | учитель-логопед | *«Поможем Маше- Растеряше»* | Открытое занятие с детьми | 4-я неделя ноября |
| учитель-логопед + воспитатель | Групповой проект «МОЙ МИШКА». | |  |
| 12 | учитель-логопед | *«Фонематический слух- основа речи»* | Консультация в папке –передвижке | 1-я неделя декабря |
| 13 | учитель-логопед | *«Как наши пальцы помогают нам говорить»*: 1.Важность выполнения пальчиковой гимнастики, ее связь с речью 2.Выполнение родителями с детьми ПГ (по карточкам) 3.Практическое задание «Придумайте с ребенком ПГ» | Занятие с родителями | 2-я неделя декабря |
| 14 | учитель-логопед | «Как развивать фонематический слух?» | Рекомендации в папке –передвижке | 3-я неделя декабря |
| НОВОГОДНИЙ УТРЕННИК | | |
| 15 | учитель-логопед | *«Воспитание звуковой культуры речи»* | Консультация в папке –передвижке | 4-я неделя декабря |
| 16 | учитель-логопед | *«Обогащение словарного запаса»* | Консультация в папке –передвижке | 3-я неделя января |
| 17 | учитель-логопед +  воспитатель | *«Зимняя сказка»* | Открытое занятие с детьми | 4-я неделя января |
| 18 | учитель-логопед | *«Почему с ребенком нужно долго разговаривать?»* | Консультация в папке –передвижке | 5-я неделя января |
| 19 | учитель-логопед | *«Несколько советов родителям замкнутых детей»* | Рекомендации в папке –передвижке | 1-я неделя февраля |
| 20 | учитель-логопед | *«Кто такие гиперактивные дети?»* | Консультация в папке –передвижке | 2-я неделя февраля |
| 21 | учитель-логопед | «Развитие фонематического слуха»:  - фонематическая функция;  - звуковой анализ и синтез | Занятия с родителями | 3-я неделя февраля |
| воспитатель | «Игра – это серьёзно или Во что играют наши дети». |
| 22 | учитель-логопед | *«Самомассаж»* | Консультация в папке –передвижке | 3-я неделя февраля |
| воспитатель | *«Благие намерения или «одно лечим – другое калечим»»* | Памятка для родителей |
| 23 | учитель-логопед | ***«Игры для развития речи и мышления дошкольников»*** | Рекомендации в папке –передвижке | 1-я неделя марта |
| Утренник «Мама любимая, мама моя» | | |
| 24 | учитель-логопед | [*"Развитие связной речи  у детей"*](http://mdou45.tgl.net.ru/files/konsultasii/chernykova1.pdf) | Консультация в папке –передвижке | 2-я неделя марта |
| воспитатель | *«Приобщение ребёнка к чтению»* | Анкетирование родителей |
| 25 | учитель-логопед | «Автоматизация поставленных звуков в самостоятельной речи»  - монологи, диалоги;  - подвижные игры.  Подведение итогов работы родительского клуба. | Занятия с родителями | 3-я неделя марта |
| воспитатель | *«Труд – это работа»* |
| 26 | учитель-логопед | *«Что нового мы узнали»* | Консультация в папке –передвижке | 4-я неделя марта |
| 27 | учитель-логопед | *«Учите детей отгадывать загадки»* | Рекомендации в папке –передвижке | 1-я неделя апреля |
| 28 | учитель-логопед | *«Развитие пространственных отношений»* | Консультация в папке –передвижке | 2-я неделя апреля |
| 29 | учитель-логопед | *«Что дают стихи, как их читать и учить?»* | Занятия с родителями | 3-я неделя апреля |
| воспитатель | *«Книга и ребёнок»* |
| 30 | учитель-логопед | *«Развитие связной речи и речевого общения детей»* | Рекомендации в папке –передвижке | 4-я неделя апреля |
| 31 | учитель-логопед | *«Это мы знаем и умеем»* | Открытое занятие с детьми | 5-я неделя апреля |
| 32 | учитель-логопед | *«Игры для развития внимания»* | Консультация в папке -передвижке | 1-я неделя мая |
| 33 | учитель-логопед | *«Как закрепить результаты коррекционной работы»* | Рекомендации в папке –передвижке | 2-я неделя мая |
| 34 | учитель-логопед +  воспитатель | Досуг для детей и родителей *«МОЙ МИШКА»* | | 3-я неделя мая |
| 35 | учитель-логопед | *«Организация летнего отдыха»* | Консультация в папке –передвижке | 4-я неделя мая |
| 36 | учитель-логопед +  воспитатель | *«Итоги учебного года»* | Родительское собрание | 5-я неделя мая |
|  | учитель-логопед | *Индивидуальные консультации* | | В течении года |

**Условия реализации программы**

**Основные средства развития и коррекции речи**

- развивающая речевая среда;

- образцы правильной литературной речи;

- разнообразные образцы речевого этикета;

- четкость, красочность, полнота, грамматическая правильность речи сотрудников;

- слежение за правильным произношением;

- слежение за темпом и громкостью речи детей;

Для успешной реализации Рабочей программы необходимо создание предметно-развивающей среды: оснащение логопедического кабинета и групп необходимым оборудованием, дидактическими материалами и наглядными пособиями.

**Принципы построения развивающей среды в логопедическом кабинете**

- *дистанция, позиции при взаимодействии* - ориентация на организацию пространства для общения взрослого с ребенком «глаза в глаза», способствующего установлению оптимального контакта с детьми;

- *активность* - реализация возможности проявления активности и ее формирования у детей и взрослых путем участия в создании своего предметного окружения;

- *стабильность-динамичность среды* - направленность условий на изменения и созидания окружающей среды в соответствии со вкусами, настроениями, меняющимися возможностями детей;

- ориентировка на *комплексирование и гибкое зонирование*, реализующая возможность построения непересекающихся сфер активности, позволяющая детям свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу;

- *эмоциогенность* среды - индивидуальная комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка и взрослого;

- *эстетическая организация* среды - сочетание привычных и неординарных элементов;

- тенденция «*открытости — закрытости*», т.е. готовности среды к изменению, корректировке, развитию;

- *учет половых и возрастных различий* как возможности для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности.

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета содержательно-насыщенная, развивающая, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, безопасная, здоровьесберегающая, эстетически-привлекательная.

Пространство логопедического кабинета организовано в виде хорошо разграниченных «центров», оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для

творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

**Материально – техническая база оснащение логопедического кабинета:**

1. Настенное зеркало для логопедических занятий (50х100) – 1шт.

2. Зеркала для индивидуальной работы (9х12) – 15 шт.

3. Логопедические зонды, шпатели.

4. Шкафы для пособий – 4 шт.

5. Доска на подставке.

6. Магнитная доска – 1 шт.

6. Мольберт для картинок – 2 шт.

6. Стол канцелярский.

7. Стулья – 10 шт.

8. Детские столы – парты – 4 шт.

9. Учебно – методические пособия.

10. Дидактический и учебный материал.

11. Наглядные пособия.

12. Технические средства.

13. Дидактические игры и упражнения.

14. Настольные игры, игрушки.

15. Магнитная и разрезная азбука.

**Система коррекционного логопедического мониторинга**

Организация эффективного обучения детей невозможна без проведения тщательной всесторонней диагностики, задачи которой - выявить характер речевой патологии, ее структуру, степень выраженности, индивидуальные особенности проявления, установить иерархию выявленных отклонений, а также наличие сохранных звеньев. Диагностика позволяет выявить несформированные механизмы, обуславливающие некоторые отклонения в речевом развитии, выбрать адекватные методы коррекции и компенсации дефектных механизмов.

Принцип единства диагностики и коррекции предполагает организацию работы в двух основных направлениях: диагностическом и коррекционно-развивающем.

Диагностическое направление обеспечивается обследованием познавательно-речевого развития и динамическим наблюдением за ребенком.

На основе диагностики выстраивается дальнейшая индивидуально-групповая работа всех специалистов.

Общей целью диагностики является – выявление особенностей развития детей и качественный анализ уровня психологического развития каждого ребенка для определения его индивидуальных особенностей и на этой основе создание идеальных условий для развития, обучения и коррекции отклонений у дошкольников с нарушениями речевого развития.

Задачи:

- обеспечить комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов;

- обеспечить оценку динамики достижений воспитанников.

Установлена следующая периодичность проведения исследований в средней группе – два раза в год:

Сентябрь - выявление уровня развития детей и корректировки содержания

образовательной работы;

май – с целью сравнения полученного и желаемого результата.

Алгоритм логопедической работы по диагностике: Этапы работы ***Первый этап. Диагностико-организационный (сентябрь)*** Содержание: - стартовая диагностика, комплексное всестороннее обследование детей, в котором принимают участие педагоги, специалисты, а также медицинские работники.

- обмен диагностической информацией. - обсуждение результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования для получения конкретных данных о вербальном и невербальном развитии детей, уточнения логопедического заключения. - формирование информационной готовности педагогов, специалистов и родителей к проведению коррекционно - развивающей работы с детьми.

Результаты обследования фиксируются в речевой карте, оформляются в виде диагностических таблиц и заносятся в «Экран звукопроизношения группы».

Данные диагностического обследования позволяют определить задачи и содержание коррекционно-образовательной работы. На диагностической основе строится весь процесс коррекционно-развивающего обучения и воспитания, в котором реализуются индивидуально-дифференцированный и личностно-ориентированный подходы.

Дифференциация коррекционно-педагогического процесса осуществляется на разных уровнях. На уровне группы - данные диагностического обследования используются для отбора содержания работы с детьми и гибкого комплектования подгрупп. На индивидуальном уровне – выявляются индивидуальные особенности и намечается индивидуальный образовательный маршрут. Для максимального раскрытия потенциала ребенка подбираются эффективные методы и приемы логопедического воздействия (использование технологий разноуровневого образования).

Результат 1-го этапа – проектирование коррекционно-образовательной работы (перспективное и календарное планирование).

***Второй этап. Заключительный: контрольно-диагностический (май)*** Содержание: - анализ качественных показателей усвоения программы.

- изучение изменений, произошедших в личностном, психическом и речевом развитии.

- оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-развивающей работы, уровня сформированности основных компонентов речевой системы (отмечается характер динамики и уровень достижений детей).

В мае проводится итоговая диагностика – сравнение достижений в речевом развитии с данными первичного обследования (т.е. опора на критерий относительной успешности результатов коррекционно-образовательного процесса ) позволяет установить более или менее выраженную положительную динамику в расширении речевой компетентности детей. В то же время необходимо использование критерия абсолютной успешности, предполагающего сравнение уровня речевого развития ребенка с условным возрастным эталоном, который является определяющим.

Результаты итогового мониторинга также находят свое отражение в диагностических таблицах по всем разделам, отчете логопеда на конец года, а также в индивидуально образовательном маршруте на каждого ребенка.

Заключительный этап диагностики означает не только оценку результативности логопедической работы с ребенком, но и выработку определенного суждения о мере и характере участия каждого из участников в коррекционно-образовательном процессе. Оценка качества работы, обобщение результатов работы позволяют наметить дальнейшие образовательные перспективы и пути оптимизации логопедической работы на следующий учебный год.

Результат 2-го, заключительного этапа - решение о прекращении логопедической работы (выпуск) или о продолжении коррекционно-речевой работы (продление сроков пребывания ребенка в логопедической группе).

Логопедическое обследование детей направлено на проверку:

\* состояния уровня звукового анализ и синтеза,

\* сформированности фонематического слуха,

\* уровня развития словарного запаса,

\* состояния слоговой структуры,

\* умения строить связные высказывания,

\* уровня сформированности грамматического строя речи,

\* состояния артикуляционного аппарата и уровня звукопроизношения.

Основными методами диагностики являются наблюдение, беседа, экспертная оценка, анализ продуктов детской деятельности, создание игровых ситуаций, психологический тест, тестовые задания.

Мониторинг речевого развития детей 4 – 5 лет с ОНР проводится по методике Безруковой, О.Н. Каленковой - «Методика определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста» и результаты обследования заносятся в речевые карты, разработанные к данной методике.

**Индивидуальный маршрут коррекции речевого развития**

**на 2014-2015 учебный год**

**Фамилия, имя ребенка** –

**Год обучения** - \_\_\_\_\_ **Логопедическое заключение:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Основные направления логопедической коррекционной работы** | **Виды занятий** |
| 1 | **Развитие артикуляционной моторики:**  -Упражнения на развитие дыхания -дутье в музыкальные игрушки, упражнения «Сдуй бабочку с цветка» «Забей мяч в ворота»; «Подуй на перья»- вырабатывать умение дуть по середине языка, спокойно лежащего на нижней губе;  - выработать умение сдувать ватку, лежащую на носу  - работать над силой выдоха  - Артикуляционные упражнения для губ:  - вытягивание трубочкой: ууууууууу  -растягивание в ниточку, в улыбку: иииииии  -округление губ: оооооо  -поднятие вверх верхней губы, опускание вниз нижней, оскал;  - крепкое сжатие;  - сосательные движения;  - вибрация.  Артикуляционные упражнения для языка:  - язык широкий, узкий, чашечкой, трубочкой;  - «Лопатка» ( распластывание широкого языка и удержание его между зубами);  -«Болтушка» ( движение вперёд-назад при открытом рте);  - «Кошечка» (попеременный захват языком то верхней, то нижней губы);  - « Вкусное варенье» (движение языка по верхней губе, затем по нижней);  -  «Часики» (тянуться к ушам , на счёт);  развивать произвольные движения языка;  - самомассаж языка, губ;  - учить спокойно, открывать и закрывать рот, расслабляя мышцы языка;  - отрабатывать движения языка вверх, развивая его подвижность.  - способствовать растяжке подъязычной связки;  - развивать произвольные движения языка;  - расслаблять мышцы языка путём самомассажа (пошлёпывания губами). Учить удерживать язык распластанным, широким.  - работать над силой и интонированием голоса | Индивидуальные |
| 2 | **Формирование правильного звукопроизношения**  Постановка звуков С-СЬ. З-ЗЬ. Ш – Ж- Щ, Ч, Л-ЛЬ, Р-РЬ (смешанный способ) | Индивидуальные |
| 3 | **Развитие произносительной стороны речи** Учить различать речевые и неречевые звуки.  Учить определять источник звука. Учить дифференцировать звуки, далекие и близкие по звучанию.  Уточнять правильное произношение звуков, имеющихся в речи ребенка.  Вызывать отсутствующие звуки (раннего и среднего онтогенеза).  Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов, слов, предложений.  Учить отхлопывать предложенный логопедом ритмический рисунок слов.  Формировать звуко-слоговую структуру слова.  Учить дифференцировать на слух короткие и длинные слова.  Учить запоминать и проговаривать сочетания однородных слогов, например: *«па-па-па»*с разным ударением, силой голоса, интонацией.  Учить воспроизводить цепочки слогов, состоящих из одинаковых гласных и разных согласных звуков (*па-по-пу*) и из разных согласных и гласных звуков (*па-то-ку*).  Учить воспроизводить слоги со стечением согласных (*та*— *кта, по*— *пто*). | Индивидуальные, групповые |
| 4 | **Развитие понимания речи**  Развивать умение вслушиваться в обращенную речь.  Учить выделять названия предметов, действий, некоторых признаков.  Формировать понимание обобщающего значения слов.  Готовить к овладению диалогической и монологической речью | Индивидуальные,  подгрупповые |
| 5 | **Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка** Учить называть слова одно-, двух-, трехсложной слоговой структуры (*кот, мак, муха, ваза, лопата, молоко*).  Учить первоначальным навыкам словообразования: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами *-ик, -к*(*дом****ик****, лоб****ик****, шар****ик****, рот****ик****; руч****к****а, нож****к****а, лап****к****а, шуб****к****а*и т. д.).  Учить навыкам употребления в речи грамматических категорий: числа имен существительных и прилагательных.  Учить дифференцировать названия предметов по категории одушевленности/неодушевленности. Учить навыку использования в речи качественных прилагательных (*большой, маленький, вкусный, сладкий, красивый*и т. п.).  Учить навыку использования в речи притяжательных прилагательных мужского и женского рода *«мой — моя»*и их согласованию с существительными.  Закреплять навык составления простых предложений по модели: обращение + глагол в повелительном наклонении (*Миша, иди! Вова, стой!*). Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения (*Миша идет. Вова стоит*). Учить детей использовать в речи отдельные порядковые числительные (*один, два, много*). Учить использовать в самостоятельной речи распространенные предложения за счет введения в них однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (*Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч.*). Учить изменять существительные по категории падежа (дательный, творительный, родительный падежи). Формировать понимание и навык употребления в самостоятельной речи некоторых простых предлогов (*на, в, под*). Учить понимать и использовать в самостоятельной речи некоторые наиболее часто употребляемые приставочные глаголы (*поел, попил, поспал, подал, ушел, унес, убрал*и т. п.). Закрепить в самостоятельной речи первоначальные навыки согласования прилагательных с существительными.  Закрепить в самостоятельной речи первоначальные навыки согласования числительных с существительными с продуктивными окончаниями (*много столов, много грибов, много коров*и т. п.).  Формировать первоначальные навыки согласования личных местоимений с глаголами *(я сижу, он сидит, они сидят).*  Учить детей подбирать однородные подлежащие, сказуемые, дополнения в ответ на вопрос (Например: *Спит кто? Собака, кошка*). Учить называть части предмета для определения целого (*спинка — стул, ветки — дерево, стрелки — часы*).  Учить подбирать слова к названному слову по ассоциативно-ситуативному принципу (*санки — зима, корабль — море*). Учить подбирать существительные к названию действия (*кататься — велосипед, летать — самолет, варить — суп, резать — хлеб*). Учить отгадывать названия предметов, животных, птиц по их описанию.  Учить употреблять в самостоятельной речи некоторые названия геометрических фигур (*круг, квадрат, овал, треугольник*), основных цветов (*красный, синий, зеленый, черный*) и наиболее распространенных материалов *(резина, дерево, железо, камень*и т. п.). | Подгрупповые |
| 6 | **Развитие самостоятельной фразовой речи** Закреплять навыки составления простых предложений по модели: *«Кто? Что делает? Что?*» Учить запоминать короткие двустишия и потешки. Формировать навыки ведения диалога, умения выслушать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос, переадресовать вопрос товарищу (*Я гуляю. А ты? Миша ест. А ты?*). Учить самостоятельному формулированию вопросов (*Кто гуляет? Где кукла? Можно взять?*). Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам. Закреплять умение заканчивать предложение, начатое логопедом. Формировать навык употребления в речи личных местоимений (*я, ты, он, она, они*). Учить составлять первые простые рассказы из двух-трех предложений (по вопросному плану). Расширять объем предложений за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (*Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч.*).  Формировать навыки составления коротких рассказов из двух-трех-четырех простых предложений (по картинному и вопросному плану).  Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам.  Совершенствовать умения заканчивать одним-двумя словами предложение, начатое логопедом. | Индивидуальные, подгрупповые |
| 7 | **Развитие внимания, памяти, мышления** Учить запоминать и выбирать из ряда предложенных взрослым игрушки и предметы (2—4 игрушки).  Учить определять из ряда игрушек ту, которую убрали или добавили.  Учить запоминать и раскладывать игрушки в произвольной последовательности (в рамках одной тематики). Учить запоминать и раскладывать игрушки в заданной последовательности (2—3 игрушки одной тематики).  Учить запоминать и проговаривать 2—3 слова по просьбе логопеда (*мама, папа; мама, папа, тетя*). Учить находить из ряда картинок (предметов, игрушек) «лишнюю»: шарик, мяч, *кисточка;*шапка, панама, *яблоко;*яблоко, груша, *стол.*  Учить находить предмет по его контурному изображению. Учить узнавать предмет по одной его детали. Учить запоминать игрушки (предметы, картинки) и выбирать их из разных тематических групп и раскладывать их в определенной последовательности: *шарик, машина, шапка; мяч, ложка, карандаш.* Учить запоминать и подбирать картинки, подходящие по смыслу: *дождь — зонт, снег — коньки.* Учить выбирать предметы определенного цвета (*отобрать только красные машинки, белые кубики*и т. д.).  Учить отбирать фигуры определенной формы (*только квадраты, треугольники, круги*). Учить определять лишний предмет из представленного ряда:  • 3 красных кубика и *1 синий;*  • кукла, клоун, Буратино — *шапка;*  • шуба, пальто, плащ — *шкаф;*  • красная машина, красная лодка, красный пароход — *желтая машина.*  Учить складывать картинки из двух, четырех частей.  Учить подбирать кубики разной формы в соответствии с прорезями на крышке коробки.  Учить отгадывать загадки с ориентацией на опорные картинки *(«Из рук детворы ветер вырвал воздушные... шары»*) | Подгрупповые, индивидуальные |
| 8 | **Развитие мелкой моторики**  Развивать динамическую и статическую организацию движений, пальчиковый игротренинг, массаж и самомассаж, шнуровка, работа с мозаикой и конструктором, обводка фигур и т.д. | Подгрупповые, индивидуальные |
| 9 | **Результаты май 2015**  Динамика: положительная, незначительная, нулевая, отрицательная  Причины отрицательной или нулевой динамики |  |
|  |  |  |

**ЖУРНАЛ УЧЕТА ПОСЕЩАЕМОСТИ ДЕТЬМИ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц, год** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
|  |
| **Ф.И.О** |  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** | **21** | **22** | **23** | **24** | **25** | **26** | **27** | **28** | **29** | | **30** | |
|  | ***ф.з*** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |
| ***и.з.*** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |
|  | ***ф.з*** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |
| ***и.з.*** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |
|  | ***ф.з*** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |
| ***и.з.*** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |
|  | ***ф.з*** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |
| ***и.з.*** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |
|  | ***ф.з*** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |
| ***и.з.*** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |
|  | ***ф.з*** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |
| ***и.з.*** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |
|  | ***ф.з*** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |
| ***и.з.*** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |
|  | ***ф.з*** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |
| ***и.з.*** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |
|  | ***ф.з*** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |
| ***и.з.*** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |
|  | ***ф.з*** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |
| ***и.з.*** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |
|  | ***ф.з*** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |
| ***и.з.*** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |
|  | ***ф.з*** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |
| ***и.з.*** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |
|  | ***ф.з*** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |
| ***и.з.*** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |

**Ф.з.- фронтальные занятия**

**И.з- индивидуальные занятия**

**Годовой план работы**

**учителя-логопеда Тимофеевой О.А. ГБОУ СОШ № 400 ДО**

**на 2014– 2015 учебный год**

1. **Диагностическая работа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание работы | Сроки | Выход |
| 1 | Психолого-педагогическое обследование детей. | Сентябрь, май | Речевые карты,  графики, мониторинг,  речевой профиль |
| 2 | Определение особенностей речевого, психомоторного, общего развития детей. | Сентябрь |
| 3 | Подробное обследование устной речи, распределение на подгруппы. | До 22 сентября |
| 4 | Сбор медицинских и педагогических сведений о раннем развитии новых детей, поступивших в группу. | Сентябрь |
| 5 | Динамическое наблюдение в течение года, промежуточные срезы. | Январь, Май |

1. **Коррекционно-развивающая работа с детьми**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание работы | Сроки | Выход |
| 1    2 | Проведение фронтальной непосредственной образовательной деятельности «Формирование лексико-грамматических представлений и развитие самостоятельной развернутой фразовой речи»    Проведение фронтальной непосредственной образовательной деятельности «Формирование фонетической стороны речи | в течение учебного года  в течение учебного года | Тематическое, календарно-тематическое планирование занятий по формированию лексико-грамматических представлений и развитию самостоятельной развернутой фразовой речи.  Календарный план.    Тематическое планирование по формированию фонетической стороны речи  Календарно тематический план |
| 3 | Индивидуально-подгрупповая логопедическая непосредственная образовательная деятельность. | в течение учебного года | Содержание индивидуальной коррекционной непосредственной образовательной деятельности  учителя-логопеда.  Расписание индивидуальной НОД |

1. **Организационно-методическая работа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание работы | Сроки | Выход |
| 1 | Составление циклограммы, графика работы. | 1-19 сентября | циклограмма,  график работы |
| 2 | Составление расписания занятий (фронтальных, подгрупповых, индивидуальных) | 1-19 сентября | расписание занятий |
| 3 | Составление годового и перспективных планов работы. | 1-19 сентября | Годовой, перспективный планы. |
| 4 | Планирование фронтальных, подгрупповых, индивидуальных занятий. | в течение года | календарный,  тематический план занятий  Речевые карты и маршруты.  Тетрадь взаимодействия  Отчеты |
| 5 | Заполнение речевых карт. Составление индивидуальных маршрутов коррекционного обучения |
| 6 | Оформление тетради взаимодействия учителя - логопеда с воспитателями. |
| 7 | Отчет о проделанной коррекционной работе за учебный год. |
| 8 | Ведение индивидуальных тетрадей детей. | В течение года | Инд. тетради |

# Работа с педагогами

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание работы | Сроки | Выход |
| 1 | Консультации для педагогов ДОУ:  1. Результаты логопедического обследования. Направления коррекционно – воспитательной работы с детьми среднего возраста, имеющими нарушения речи.  Анализ совместной работы логопеда и воспитателей за учебный год.  Обсуждение рабочих моментов. Рекомендации по работе воспитателя в летний период. | Сентябрь    Май | Устная консультация  Устная консультация, письменный материал |
| 2 | Проведение развлечений с детьми совместно с воспитателем, с инструктором по ФИЗО и музыкальным руководителем | В течение года  В течение года | Тематические развлечения  Анализ работы по карте |
| 3 | Участие в праздниках, мероприятиях проводимых в ДОУ |
| 4 | Ведение тетради взаимодействия cо специалистами ДОУ и воспитателями группы №9 для детей с ОНР. |

1. **Работа с родителями**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание работы | Сроки | Выход |
| 1 | Выступления на родительских собраниях:  « Цели и задачи коррекционного обучения в средней логопедической группе. Организационные вопросы. Рекомендации логопеда по выполнению домашних заданий».  «Подведение итогов коррекционного обучения в средней группе для детей с ОНР. Рекомендации родителям на летний период». | Сентябрь  Май | тетрадь протоколов родительских собраний |
| 2 | Открытое занятие «Зимняя сказка» для родителей  Открытое занятие *«Это мы знаем и умеем»* для родителей | Декабрь  Май | Конспект  Конспект |
| 3 | Досуг для детей и родителей *«МОЙ МИШКА»* | Май | Конспект |
| 4 | Консультации для родителей:  1. Индивидуальные консультации для родителей по результатам логопедического обследования.  2. «Причины речевых нарушений»  3. «Организация работы с домашними заданиями»  4.«Виды нарушений звукопроизношения у детей»  5. «Организация работы по исправлению нарушения звукопроизношения в семье»  6. «Основы правильного произношения»  7. «Фонематический слух- основа речи»  8. «Как развивать фонематический слух?»  9. «Воспитание звуковой культуры речи»  10. «Обогащение словарного запаса»  11. «Почему с ребенком нужно долго разговаривать?»  12. «Несколько советов родителям замкнутых детей»  13. «Кто такие гиперактивные дети?»  14. «Самомассаж»  15. **«Игры для развития речи и мышления дошкольников»**  16. [«Развитие связной речи  у детей](http://mdou45.tgl.net.ru/files/konsultasii/chernykova1.pdf)»  17. «Что нового мы узнали»  18.«Учите детей отгадывать загадки»  19.«Развитие пространственных отношений»  20. «Развитие связной речи и речевого общения детей»  21. «Игры для развития внимания»  22. «Как закрепить результаты коррекционной работы»  23. «Организация летнего отдыха» | Сентябрь, май    Октябрь        Ноябрь    Декабрь    Январь    Февраль    Март    Апрель    Май | Устная информация.  Письменные материалы  в папке - передвижке |
| 5 | Заседания родительского клуба «МЫ ВМЕСТЕ»  1. «Основные логопедические понятия»  2. *«Дыхательные упражнения в развитии речи детей*»  3. *«Как наши пальцы помогают нам говорить»*  4. «Развитие фонематического слуха»:  5. «Автоматизация поставленных звуков в самостоятельной речи»  6. *«Что дают стихи, как их читать и учить?»* | Октябрь  Ноябрь  Декабрь  Февраль  Март  Апрель | Конспекты  выступлений |
|  | Консультирование родителей по необходимости, по запросу родителей. | В течение учебного года | Журнал учета консультативной работы |

# Оснащение кабинета

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание работы | Сроки | Выход |
| 1 | Пополнение учебно-методического комплекса.  - новинки методической литературы  - пополнение имеющихся и создание новых картотек по коррекционной работе с детьми  - пополнение консультаций для педагогов и родителей | В течение года | Картотеки, методические разработки, книги консультации |
| 2 | Пополнение учебно-дидактического комплекса  - новые игры и игрушки для работы с детьми  - пособия для фронтальной и индивидуальной работы с детьми. | В течение года | Дидактические игры и пособия |

# Повышение профессиональной квалификации

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание работы | Сроки | Выход |
| 1 | Курсы повышения квалификации в МИОО | октябрь - февраль | Сертификат |
| 2 | Участие в МО учителей-логопедов. | В течение года | Протоколы МО |
| 3 | Участие в педсоветах, семинарах, консилиумах ДОУ | В течение года | Письменные материалы |
| 4 | Просмотр открытых занятий, мастер – классов. | Октябрь | Методическая неделя |
| 5 | Выступление на городском семинаре – практикуме по теме: «*Использование приёмов самомассажа в коррекционной работе*» | Февраль | Письменные материалы |
| 6 | Отслеживание и изучение новинок в методической литературе, журналах «Дошкольное образование», «Логопед в ДОУ» и т.д. | В течение года | Письменные материалы |
| 7 | Работа над проектом: «Мой МИШКА» | В течение года | Письменные материалы |
| 8. | Регулярное посещение (платных) курсов, по интересующим темам. | В течение года | Сертификаты |

**Список литературы**

1. Нормативно-правовые документы, на основе которых разработана рабочая программа

Закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г.;

Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях" 2.4.1.3049-13 № 26 от 15.05.2013 г.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.11.2013 г. , № 1155

Конституция Российской Федерации. 12.12.1993, с учетом поправок, внесенным Законами Российской Федерации о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 №6-ФКЗ и от 30.12.2008.

Конвенция о правах ребенка 13.06.1990 №1559-1

Конвенция о защите прав человека и основных свобод измененная и дополненная Протоколами №11 и №14 в сопровождении Дополнительного протокола и Протоколов №№ 4, 6, 7, 12 и 13

Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010г №436-ФЗ

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»

2. Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой

3. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада». М., «Альфа», 2007.

4. Н.В. Нищева « Программа коррекционно - развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР (с 4 до 7 лет) С-П «Детство- пресс», 2006г

5. Т.Ю.Бардышева «Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа».

6. Н.В.Нищева « Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»

7. Л.Н.Смирнова « Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4-5 лет»

8. Л.Н.Сластья « Формирование связной речи детей 4-5 лет»

9. А.В.Аджи « Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада»

10. О.Е.Громова,Г.Н.Соломатина « Конспекты занятий по развитию речи детей 4-5 лет»

11. Л.Н. Арефьева «Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет» (М.2005)

12. И.А.Морозова,М.А.Пушкарева « Занятия по развитию речи в специальном детском саду. Выпуск1»

13. Н.Ю.Костылева « Покажи и расскажи». Игровые упражнения на основе фонетической ритмики.

14. Е.А. Пожиленко «Волшебный мир звуков и слов» (М.1999г)

15.Л.Н. Ефименкова « Коррекция звуков речи» (М. 1987г)

16. Журналы “Логопед”

17. О.А. Безрукова, О.Н. Каленкова «Методика определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста» - М.: Русская Речь, 2010. – 70 с.

18. Забрамная С.Д. Наглядный материал для психолого-педагогического обследования детей в медико-педагогических комиссиях. — М., 1985.

19. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.-М.:Владос,2003

20. Миронова С.А. «Логопедическая работа в дошкольных учреждениях и группах для детей с нарушениями речи», М., «Профессиональное образование», 1993.

21. Поваляева М.А. «Справочник логопеда». Ростов-на-Дону, 2002.

22. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного

возраста / Под ред. Е. А. Стребелевой. — М., 1998.

23. Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 1. Организационные вопросы программно-методического обеспечения / Под. ред. Л.С. Сосковец. – М.:АРКТИ, 2005.

24. Нарушения речи у дошкольников: Часть 2. Обучение детей с общим недоразвитием речи в условиях ДОУ / Под. ред. Л.С. Сосковец. – М.:АРКТИ, 2006.

25. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. СПб., 2003.

26. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004

27. Швайко Г.С. Игровые упражнения для развития речи.-М.:просвещение,1988