**Познавательно-поисковая деятельность с малышами с 2-3 лет.**

От человека жизнь в эпоху научно-технического прогресса становится всё разнообразнее и сложнее и ждёт не привычных действий по шаблону, а быстрой ориентации и адаптации к новым условиям, подвижности, гибкости мышления, творческого подхода к решению больших и малых проблем.

Педагог формирует у детей любознательность, общительность, самостоятельность, творческую личность, умение ориентироваться в окружающей обстановке для решения возникающих проблем.

Академик Н. Н. Подьяков излагал «… в деятельности экспериментирования ребёнок выступает как своеобразный исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения».

Дети узнают в процессе игр-экспериментов, как меняются свойства веществ и материалов в зависимости от разных внешних воздействий, учатся правильно называть эти свойства и качества. В ходе опыта у детей задействуются все органы чувств, когда дети имеют возможность потрогать, послушать, понюхать и даже попробовать на вкус.

Игры приносят детям радость и эмоциональное равновесие, развивают целый спектр умений и способностей, совершенствуют моторику и координацию движений рук, тактильные чувства, воображение, мышление, фантазию, речь, память и т.д. Для игр-экспериментов используют песок, воду, пробки, снег, камушки, трубочки и т. д.

Малыши испытывают от своих маленьких и больших открытий большую радость, удивление и даже восторг, которые вызывают у них чувство удовлетворения от проделанной работы. Почувствовать себя учёным, исследователем в процессе экспериментирования каждый ребёнок получает возможность удовлетворить присущую ему любознательность. Взрослый не учитель-наставник, а равноправный партнёр, соучастник деятельности, что позволяет ребёнку проявлять свою исследовательскую активность.

Для действий маленького исследователя мы рекомендуем особые игры-занятия, которые подводят ребёнка к познанию окружающего мира. У малышей накопление практического опыта проходит при помощи взрослого.

В раннем младенчестве дети начинают интересоваться окружающим миром, слыша мелодию, пение, громкая речь, видя яркий предмет. Физиологической основой познавательного развития ребёнка является начальная ориентировочная активность.

Малыш в младенчестве отличается безудержным любопытством. Его возбуждают внешние эффекты: яркость света, необычность формы, новизна деталей, оригинальность и сила звука... Скрытые свойства предметов увлекают ребёнка, когда он обнаруживает их целенаправленными исследовательскими действиями: постукиванием, прикладыванием, поглаживанием и т.д. Чем больше сюрпризов преподносит ему исследовательская деятельность, тем интереснее для него сама ситуация, которую малыш изучает, обнаруживает свойства, которые таятся в конструкции того или иного предмета.

Замечательное качество, как любознательность, формируется через стремление к исследованиям, азарт малыша-первооткрывателя будит познать глубже окружающий мир. Ребёнку хочется испытать всё самому (а что будет?), познать новое в знакомом, удивиться неизведанному.

К экспериментированию подводят детей поисковые ситуации, которые основаны на собственном опыте и наблюдениях, которые позволяют малышу моделировать в своём сознании картину мира.

Поисковые действия ребёнка расстраивают родителей, которые принимают их за шалость: зачем порвал обои, вытащил шнурки из ботинок, вылил воду после рисования в таз с бельём. Всё это не хулиганство, а бесконтрольное детское экспериментирование.

Существует два вида поисково-исследовательской деятельности:

* экспериментирование, которое исходит от самого малыша без помощи взрослого:
* экспериментирование, которое организуется взрослым.

Второй вид поисково-исследовательской деятельности формирует любознательность, которую необходимо сделать процессом управляемым, желание познавать законы окружающего мира. Любознательность должна сочетаться с благородством поступка, формировать у ребёнка эстетические и нравственные чувства.

Игры-занятия с элементами экспериментирования помогают:

* воспитать познавательный интерес к окружающему миру, понимать причинно-следственные отношения «действие-результат»;
* воспитать познавательную активность малыша, узнать новое, наблюдать, запоминать, сравнивать, экспериментировать;
* воспитать эстетические чувства, желание беречь и создавать красивое;
* формировать умение переводить действия игрового экспериментирования в полезное русло, бережно относиться к окружающему;
* знакомить с живой и неживой природой;
* активизировать словарь;
* обогатить впечатления детей произведениями поэтического творчества и фольклора.

**«Волшебная водичка»**

**Цель:**

Закрепить первоначальные представления о явлениях неживой природы, в частности о воде;

Активизация словаря: прозрачная, течёт, льётся, журчит, нужна всем – и животным, и людям, и растениям, потому что воду пьют, водой умываются, в воде купаются.

Формировать умение использовать игры с водой для оздоровления, о целительных свойствах воды.

Формировать умение использовать малые фольклорный жанр – потешки.

Дидактический материал:

Иллюстрации к потешке «Водичка-водичка». Ёмкость с кипяченой водой, прозрачные стаканчики для каждого ребёнка. Пластмассовая кукла, тазик.

Ход занятия:

Дети рассматривают иллюстрации к потешке «Водичка-водичка». Отвечают на вопросы: «Кто изображен на картинке? Что делает?»

Затем взрослый читает потешку:

Водичка-водичка,  
Умой …(имя ребёнка) личико,  
Чтобы глазки блестели,  
Чтобы щечки алели,  
Чтобы смеялся роток,  
Чтобы кусался зубок.

Рассматривают водичку, и называет свойства воды: прозрачная, течет, льется, журчит, булькает и т.п.

Дидактическая игра с куклой: её умывают над тазиком, закрепляют слова «вода прозрачная, течет».

В конце занятия переливают из ёмкости по стаканчикам, закрепляя словами: прозрачная, журчит, булькает.

**«Угадай и назови, какого цвета водичка?»**

***Цель*.**

Формировать представление о свойствах воды.

Материал.

Гуашь и стаканчики с водой; по 4 альбомных листа бумаги на каждого ребёнка; бумажный карман, на котором вырезано изображение платья (трафарет).

Ход занятия.

Взрослый обращает внимание детей на краски: красная, зеленая, синяя, желтая. Ребенок на своем листе белой бумаги «пробует» каждую краску, называет цвет, смывает кисть в стаканчике с водой. Его лист становится красным (синим, зелёным, жёлтым). Запоминает названия каждой краски. Взрослый обращает внимание ребёнка на то, что вода в стаканчике стала такой же, как и лист бумаги, после того, как вымыли кисть. Все листочки откладываются на просушку. После того как все листочки просохнут, педагог вкладывает в бумажный карман листочки по очереди, и «платье» меняет цвет: «Какого цвета?».

**«Удивительные краски»**

*Цель.* Формировать представление о смешивании трех основных цветов (соединение желтого и синего дает зеленый, красного и желтого - оранжевый; красного и синего - фиолетовый (сиреневый); красного и черного - коричневый и т.п.)

*Материал*. Гуашь, кисти, 4-5 пустых прозрачных стаканов с водой, альбомный лист на каждого ребёнка, кисточки.

*Ход занятия*. Ребенок берёт тот цвет краски, которым хочет рисовать; промывает кисточку от разной краски в разных стаканах, получая цветную водичку. Взрослый показывает «фокус» малышу, смешивая цветную воду: красную воду + желтую воду - «Что у нас получилось? Какой цвет водички? – оранжевый (дети называют предметы того цвета - это солнышко, апельсин, мандарин, цветочки). Затем получают фиолетовый, зеленый, коричневый цвета и называют предметы этих цветов.

**«Волшебные цветные льдинки»**

*Цель*. Формировать представление о превращении воды в лед во время замораживания, развивать внимание.

*Материал*. Формочки из-под конфет; кувшинчик с прозрачной водой; цветная вода в стаканчиках.

*Ход занятия*. Взрослый проводит беседу с малышом о зиме, о ее признаках (снег, лед, холодно); отмечает, что на морозе вода превращается в лед. Проводится опыт: взрослый на глазах у ребенка наливает в формочки прозрачную воду и цветную. Выносят формочки на мороз, через определённое время вносят их, вынимают на блюдце и рассматривают их.

**«Необыкновенная снежинка»**

*Цель*. Формировать представление детей о свойствах снега, снежинки, воды; развивать внимание и память.

*Материал*. Формочки для песка и совочки. Подносы для снега.

*Ход занятия*. Дети подходят к подносу со снегом, рассматривают его, говорят, что он белый, холодный, снег и снежинки - это капельки воды, которые зимой в воздухе превращаются в снежинки. Трогают руками и делают вывод, снег тает в тёплых руках - становится липким, снег – «это много-много снежинок», из липкого можно лепить «пирожки». Раскладывают снег в формочки для песка, делают на подносе снежные куличики. На прогулке во время мороза снег сыпучий, не лепится.

**«Где звенит?»**

*Цель*. Формировать умение по слуху находить заданный предмет, развивать внимание и память.

*Материал*. Самодельные коробочки (3-4 шт.), в которых лежат звучащие предметы: колокольчик, камешки, погремушка, гречка…, одна коробочка пустая.

*Ход занятия*. На столе лежат закрытые коробочки, в которых лежат разные предметы, а в одной - ничего нет. Выполняют задание - находят коробочку, в которой отсутствует какой-либо предмет. Малыш обследует коробочки – крутит, слушает, трясёт. Находит коробочку, которая не издает звук - она пустая; в других коробочках узнаёт предметы, которые там лежат по звуку на слух - колокольчик звенит, погремушка гремит, камешки стучат, гречка шуршит. Если малыш затрудняется назвать, взрослый помогает.

**«Кто дальше?»**

*Цель*. Формировать представление о предметах, которые летают по воздуху на дальность, закрепить знание цвета, развивать ловкость.

*Материал*. Цветные «самолетики», сделанные оригами с целью их испытания на дальность полета.

*Ход занятия*. Взрослый показывает, как следует «запускать» самолетик. Дети запускают самолётики, применяя силу руки, затем отмечают, какой пролетел на самое дальнее расстояние, а какой ближе всех, называя самолётики по цвету.

**«Кто быстрее?»**

*Цель*. Формировать представление у детей о быстром передвижении движущихся предметов на колёсах, закрепляя знание цвет, развивать внимание и ловкоость.

*Материал*. Цветные машинки одного размера и одинаковой конструкции 2-3 шт. Скат для машин h-20-30 см, длина 1м-1м30см.

*Ход занятия*. Дети по очереди, пускают машинки «под горку», отмечают, какая машинка уехала дальше, называя цвет машинки. Дети называют по цвету или по конструкции машину, которая уехала дальше всех. Затем эксперимент повторяется, участники меняются машинками.

**«Тонет - не тонет»**

*Цель*. Формировать представление ребенка на то, что одни предметы – на воде держатся, другие – тонут, развивать внимание.

*Материал*. Набор предметов из различных материалов: деревянная лодочка, пластмассовая рыбка, железный шарик, бумажный кораблик, резиновый шарик и др.; тазик, наполненный водой.

*Ход занятия*. Взрослый предлагает малышу встать около емкости с водой. Ребенок начинает опускать в воду один предмет за другим. В процессе игровых действий опытным путем устанавливается, что не все предметы держатся на воде. На поверхности воды плавают легкие предметы, такие как деревянная лодочка, резиновый шарик, бумажный кораблик; металлические (железные) предметы более тяжелые - они тонут.

**«Волшебное зеркальце»**

*Цель.* Формировать представление, как с помощью зеркала можно отражать солнечный луч, доставить детям радость.

*Материал*. Зеркало небольшого размера (7-10 см в диаметре)

*Ход занятия*. Занятие проводится в солнечный день. «Солнечным зайчиком» называют луч от зеркальной поверхности, взрослый предлагает малышу посмотреть, как зайчик «бегает», как играет в прятки. Малышу можно просто понаблюдать, как скачет солнечный зайчик, поймать его и попросить самому поиграть с зеркальцем.

**«Рыбалка»**

*Цель*. Формировать представление детей о свойствах магнита, развивать ловкость и внимание.

*Материал*. «Удочки» на каждого ребёнка с магнитным наконечником, разноцветные рыбки из картона с железным наконечником, который хорошо притягивается к магниту. Тазик – «озеро».

*Ход занятия*. Взрослый ставит на стол тазик с рыбками: это озеро, в нем живут разноцветные рыбки, мы попробуем их поймать с помощью удочек. Взрослый ловит рыбок, дети делают вывод, что магнитные наконечники притягиваются к магниту, так как они металлические. Дети ловят рыбок, радуются. Для сравнения пробуют притянуть на магнит бумажку или тряпочку. Нет, не притягивает! Малыш самостоятельно ловит рыбок.