**окружающий мир**

**Развернутое тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***п/п*** | ***Наименование раздела и темы урока*** | ***Планируемые результаты обучения*** | | ***Возможные виды деятельности учащихся*** | ***Дата  проведения*** | | |
| ***план*** | | ***факт*** |
| ***Освоение предметных знаний*** | ***Универсальные учебные действия*** |
| **1** | Мир живой и неживой природы.  Письмо экологов школьникам. | Взаимосвязь живой и неживой природы. Воздействие человека на природу | 2.Описывать на основе иллюстрации или плана изученные объекты и явления природы, выделять их основные признаки, выделять новые.  4. Использовать словарь учебника, дополнительный материал.  7. Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой. | **Наблюдать** объекты и явления природы, характеризовать их особенности  **Группировать** объекты природы по отличительным признакам. | 05.09 |  | |
| **2** | Мир живой и неживой природы. Мишины вопросы. Экскурсия. | Разнообразие природы. Наблюдения тел живой и неживой природы | 5. Использование иллюстративного материала учебника.  7. Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой. | **Наблюдать** объекты и явления природы, характеризовать их особенности  **Группировать** объекты природы по отличительным признакам.  **Обсуждать** и объяснять правила поведения в различных ситуациях.  **Оценивать** конкретные ситуации поведения в природе. | 06.09 |  | |
| **3** | Мир живой и неживой природы. Советы старших. | Неживая и живая природа. Воздействие человека на природу | 2.Описывать на основе иллюстрации или плана изученные объекты и явления природы, выделять их основные признаки, выделять новые  5. Использование иллюстративного материала учебника. | **Наблюдать** объекты и явления природы, характеризовать их особенности  **Группировать** объекты природы по отличительным признакам. | 12.09 |  | |
| **4** | Особенности работы  на пришкольном участке. Экскурсия | Наблюдения явлений природы  по сезонам года | 7. Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой.  13.Оценивать характер взаимоотношений людей в группах. | **Обсуждать** и объяснять правила поведения в различных ситуациях.  **Оценивать** конкретные ситуации поведения в природе. | 13.09 |  | |
| **5** | Книги – наши друзья.  Ищем ответы на вопросы в учебнике | Разные источники информации,  необходимой для изучения географических и биологических объектов и явлений | 1.Различение изученных объектов и явлений природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов, составлять таблицы.  5. Использование иллюстративного материала учебника.  6.Использовать готовые модели для наблюдений, объяснений, выявлений признаков. | **Извлекать** необходимую информацию из учебника и дополнительных источников. | 19.09 |  | |
| **6** | Опыт и наблюдение | Разные источники информации,  необходимой для изучения географических и биологических объектов и явлений | 3.Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшие лабораторное оборудование, следовать инструкциям, делать выводы.  4. Использовать словарь учебника, дополнительный материал.  5. Использование иллюстративного материала учебника.  6.Использовать готовые модели для наблюдений, объяснений, выявлений признаков. | 20.09 |  | |
| 7 | Земля. Модель Земли | Форма и размеры Земли. Глобус.  Северный и Южный полюсы | 2.Описывать на основе иллюстрации или плана изученные объекты, выделять их основные признаки.  4. Использовать словарь учебника, дополнительный материал. | **Работать** с готовыми моделями (глобусом). | 26.09 |  | |
| **8** | Почему на Земле день сменяется ночью? | Северное и Южное полушария.  Суточное вращение Земли | 3.Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшие лабораторное оборудование, следовать инструкциям, делать выводы. | **Сравнивать** и различать день и ночь, времена года.  **Характеризовать** движение Земли относительно Солнца, и его связь со сменой дня и ночи. | 27.09 |  | |
| **9** | Звёзды и созвездия | Звёзды, созвездия. Полярная звезда. Большая и Малая Медведица | 4. Использовать словарь учебника, дополнительный материал. | **Извлекать** необходимую информацию из учебника и дополнительных источников.  **Характеризовать** особенности звёзд и планет. | 03.10 |  | |
| **10** | Планеты | Планеты Солнечной системы.  Планеты земной группы | 4. Использовать словарь учебника, дополнительный материал.  6.Использовать готовые модели для наблюдений, объяснений, выявлений признаков. | 04.10 |  | |
| **11** | Движение Земли вокруг Солнца | Годовое движение Земли. Високосный год | 6.Использовать готовые модели для наблюдений, объяснений, выявлений признаков. | **Сравнивать** и различать день и ночь, времена года.  **Характеризовать** движение Земли относительно Солнца, и его связь со сменой дня и ночи. | 10.10 |  | |
| **12** | Как связаны живая и неживая природа? | Тела природы. Планета Земля и её положение в Солнечной системе | 4. Использовать словарь учебника, дополнительный материал. | **Группировать** объекты живой или неживой природы по отличительным признакам.  **Приводить** примеры веществ, описывать их.  **Наблюдать** объекты и явления природы, характеризовать их особенности | 11.10 |  | |
| **13** | Условия жизни на планете Земля. | Природа как важнейшее условие жизни человека. Условия жизни на Земле (свет, тепло, воздух, вода) | 4. Использовать словарь учебника, дополнительный материал.  7. Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой. | 17.10 |  | |
| **14** | Свойства воздуха | Вещества, смеси. Состав воздуха. Газообразные вещества. | 3.Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшие лабораторное оборудование, следовать инструкциям, делать выводы.  8.Определять характер взаимоотношений человек с природой, находить примеры влияния на здоровье и безопасность человека. | **Наблюдать** простейшие опыты по изучению свойств воздуха.  **Характеризовать** свойства воздух**а.**  **Оценивать чистоту** воздуха. | 18.10 |  | |
| **15** | Кому и для чего нужна вода? | Состояние веществ: твёрдое, жидкое, газообразное | 3.Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшие лабораторное оборудование, следовать инструкциям, делать выводы. | **Наблюдать** простейшие опыты по изучению свойств воды.  **Характеризовать** свойства воды.  **Оценивать чистоту** воды. | 24.10 |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **16** | Вода и её свойства | Круговорот воды в природе.  Три состояния воды | 1.Различение изученных объектов и явлений природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов, составлять таблицы.  2.Описывать на основе иллюстрации или плана изученные объекты и явления природы, выделять их основные признаки, выделять новые | **Наблюдать** простейшие опыты по изучению свойств воды.  **Характеризовать** свойства воды.  **Оценивать чистоту** воды. | 25.10 |  |
| **17** | Обобщение по теме  «Свойства воздуха и воды». | Свойства воздуха и воды | 1.Различениизученных объектов и явлений природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов, составлять таблицы. | **Наблюдать** простейшие опыты по изучению свойств воды и воздуха.  **Характеризовать** свойства воды и воздуха.  **Оценивать чистоту** воды и воздуха. | 31.10 |  |
| **18** | Условия, необходимые для развития растений | Теневыносливые, светолюбивые растения | 3.Проводить несложные наблюдения, следовать инструкциям, делать выводы.  7. Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой. | **Характеризовать** условия, необходимые для жизни растений.  **Рассказывать** о роли растений. | 14.11 |  |
| **19** | Корень, стебель и лист | Значение корня, стебля и листьев в жизни растений | 3.Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшие лабораторное оборудование, следовать инструкциям, делать выводы. | **Определять** части цветкового растения.  **Характеризовать** их роль в жизни растений. | 15.11 |  |
| **20** | Питание растений | Фотосинтез; почвенное питание; воздушное питание | 8.Определять характер взаимоотношений человек с природой, находить примеры влияния на здоровье и безопасность человека. | **Характеризовать** условия, необходимые для жизни растений.  **Рассказывать** о роли растений.  **Выращивать** растения в группе (из семян, побегов, листа). | 21.11 |  |
| **21** | Обобщение по теме  «Солнце, воздух, вода  и …растения». | Разнообразие растений | 3.Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшие лабораторное оборудование, следовать инструкциям, делать выводы. | 22.11 |  |
| **22** | Цветковые и хвойные растения | Цветок – орган растения | 1.Различение изученных объектов и явлений природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов. | **Рассказывать** о роли растений.  **Определять** части цветкового растения. | 28.11 |  |
| **23** | Папоротники, мхи и водоросли | Разнообразие дикорастущих  растений, места их обитания | 1.Различение изученных объектов и явлений природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов, составлять таблицы. | **Сравнивать** и **различать** дикорастущие растения.  **Извлекать** необходимую информацию из учебника и дополнительных источников. | 29.11 |  |
| **24** | Красная книга России. Правила поведения на природе | Растения, находящиеся под угрозой исчезновения. Влияние деятельности человека на природу | 7. Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой. | **Обсуждать** и объяснять правила поведения в различных ситуациях.  **Оценивать** конкретные примеры поведения в природе. | 05.12 |  |
| **25** | Обобщение по теме  «Разнообразие растений». | Разнообразие растений. Дикорастущие и культурные растения родного края | -Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отличий от эталона. | **Извлекать** необходимую информацию из учебника и дополнительных источников. | 06.12 |  |
| **26** | Для чего люди выращивают культурные растения? | Группы культурных растений  (овощные, плодовые ) | 7. Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой.  4. Использовать словарь учебника, дополнительный материал. | **Сравнивать** и **различать** культурные растения, **характеризовать** их роль в жизни человека.  **Выращивание** растений в группе (из семян, побегов, листа.) | 12.12 |  |
| **27** | Какие части культурных растений используют люди? | Расселение семян растений.  Выращивание культурных растений | 1.Различение изученных объектов и явлений природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов, составлять таблицы. | 13.12 |  |
| **28** | Можно ли все огородные растения высаживать одновременно? | Рассада.  Растения.  Сеянцы.  Сроки посадки огородных растений | 4. Использовать словарь учебника, дополнительный материал. | 19.12 |  |
| **29** | От чего зависит урожай зерновых? | Значение зерновых культур в жизни человека | 3.Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшие лабораторное оборудование, следовать инструкциям , делать выводы. | 20.12 |  |
| **30** | Растения сада | Садовые растения. Труд людей в саду | 1.Различение изученных объектов и явлений природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов, составлять таблицы. | 26.12 |  |
| **31** | Сколько живут растения? | Сроки жизни растений, расселение растений на новые места | 1.Различение изученных объектов и явлений природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов, составлять таблицы.  4. Использовать словарь учебника, дополнительный материал. | 27.12. |  |
| **32** | Размножение растений своими частями | Вегетативное размножение  Растений | 4. Использовать словарь учебника, дополнительный материал. |  |  |
| **33** | Обобщение по теме  «Культурные растения. Продолжительность жизни растений» | Сроки жизни растений, расселение растений на новые места.  Разнообразие растений. | 1.Различение изученных объектов и явлений природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов, составлять таблицы. | **Извлекать** необходимую информацию из учебника и дополнительных источников. | 16.01 |  |
| **34** | Грибы. Можно вырастить грибы на кусочке хлеба? | Грибы одноклеточные и многоклеточные. Питание грибов. Значение грибов | 1.Различение изученных объектов и явлений природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов, составлять таблицы. | **Рассказывать** о роли грибов в природе и жизни людей. | 17.01 |  |
| **35** | Ядовитые и несъедобные двойники шляпочных грибов. Как правильно собирать грибы? | Съедобные и ядовитые грибы.  Правила сбора грибов | 1.Различение изученных объектов и явлений природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов, составлять таблицы. | **Различать** съедобные и ядовитые грибы. | 23.01 |  |
| **36** | ***Проверочная работа за 1 полугодие*** | Обобщение знаний | -Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отличий от эталона.  -Выделение и осознание того, что уже усвоено и что нужно усвоить. | **Извлекать** необходимую информацию из учебника или дополнительного источника, знания.  **Анализировать** примеры использования человеком богатств природы. | 24.01 |  |
| **37** | Разнообразие животных. | Многообразие животных по способу питания. Дикие и домашние животные | 1.Различение изученных объектов и явлений природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов, составлять таблицы.  2.Описывать на основе иллюстрации или плана изученные объекты и явления природы, выделять их основные признаки, выделять новые  4. Использовать словарь учебника, дополнительный материал. | **Различать** животных используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрацией.  **Характеризовать** особенности диких и домашних животных. | 30.01 |  |
| **38** | Насекомые | Растительноядные хищные и всеядные насекомые | 1.Различение изученных объектов и явлений природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов, составлять таблицы.  2.Описывать на основе иллюстрации или плана изученные объекты и явления природы, выделять их основные признаки, выделять новые  4. Использовать словарь учебника, дополнительный материал. | **Описывать** внешний вид, характерные особенности .  **Характеризовать** способы питания, размножения;  **Извлекать** необходимую информацию из учебника или дополнительного источника, знания | 31.01 |  |
| **39** | Рыбы | Приспособления рыб для жизни в воде | 1.Различение изученных объектов и явлений природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов, составлять таблицы.  4. Использовать словарь учебника, дополнительный материал.  7. Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой. | **Описывать** внешний вид, характерные особенности .  **Характеризовать** способы питания, размножения;  **Извлекать** необходимую информацию из учебника или дополнительного источника, знания | 06.02 |  |
| **40** | Земноводные | Жизнь лягушек, тритонов, жаб. Амфибии и их признаки | 1.Различение изученных объектов и явлений природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов, составлять таблицы.  2.Описывать на основе иллюстрации или плана изученные объекты и явления природы, выделять их основные признаки, выделять новые | **Описывать** внешний вид, характерные особенности .  **Характеризовать** способы питания, размножения;  **Извлекать** необходимую информацию из учебника или дополнительного источника, знания | 07.02 |  |
| **41** | Пресмыкающиеся | Отличительные признаки пресмыкающихся. Правила поведения при встрече со змеями | 1.Различение изученных объектов и явлений природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов, составлять таблицы.  2.Описывать на основе иллюстрации или плана изученные объекты и явления природы, выделять их основные признаки, выделять новые | **Описывать** внешний вид, характерные особенности .  **Характеризовать** способы питания, размножения;  **Извлекать** необходимую информацию из учебника или дополнительного источника, знания | 13.02 |  |
| **42** | Птицы | Признаки птиц. Значение перьевого покрова. Способы добычи пищи птенцам | 1.Различение изученных объектов и явлений природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов, составлять таблицы. | **Описывать** внешний вид, характерные особенности .  **Характеризовать** способы питания, размножения;  **Извлекать** необходимую информацию из учебника или дополнительного источника, знания | 14.02 |  |
| **43** | Звери | Отличительные признаки млекопитающих. Группы млекопитающих | 1.Различение изученных объектов и явлений природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов, составлять таблицы.  2.Описывать на основе иллюстрации или плана изученные объекты и явления природы, выделять их основные признаки, выделять новые | **Описывать** внешний вид, характерные особенности .  **Характеризовать** способы питания, размножения;  **Извлекать** необходимую информацию из учебника или дополнительного источника, знания | 20.02 |  |
| **44** | Как животные защищаются | Различные группы животных | 4. Использовать словарь учебника, дополнительный материал. | **Рассказывать** о роли животных в природе и жизни людей. | 21.02 |  |
| **45-46** | Домашние животные | Домашние животные | 1.Различение изученных объектов и явлений природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов, составлять таблицы.  4. Использовать словарь учебника, дополнительный материал.  7. Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой. | **Рассказывать** о роли домашних животных жизни людей.  **Характеризовать** особенности домашних животных. | 27.02-28.02 |  |
| **47** | Урок-экскурсия на станцию юннатов | Знакомство с жизнью животных на станции юннатов | 4. Использовать словарь учебника, дополнительный материал. | **Анализировать** примеры использования человеком богатств природы. | 06.03 |  |
| **48** | Значение диких животных | Расширить знания о диких животных | 4. Использовать словарь учебника, дополнительный материал.  6.Использовать готовые модели для наблюдений, объяснений, выявлений признаков. | **Рассказывать** о роли диких животных в природе.  **Характеризовать** особенности диких животных. | 07.03 |  |
| **49** | Человек в ответе не только за тех, кого приручил | Забота человека о дикой природе. Охранная деятельность человека | 4. Использовать словарь учебника, дополнительный материал. | **Рассказывать** о роли домашних животных жизни людей.  **Характеризовать** особенности домашних животных. | 13.03 |  |
| **50** | Заповедники или заказники родного края.  Обобщение по теме  «Человек и животные». | Охранная деятельность чело-  века на территории родного края. Экологические правила  поведения человека в природе | 2.Описывать на основе иллюстрации или плана изученные объекты и явления природы, выделять их основные признаки, выделять новые  -Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отличий от эталона.  -Выделение и осознание того, что уже усвоено и что нужно усвоить. | **Анализировать** примеры использования человеком богатств природы. | 14.03 |  |
| **51** | Про тебя. | Живое существо. Живые организмы. Основные расы человека | 3.Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшие лабораторное оборудование, следовать инструкциям, делать выводы. | **Моделировать** ситуации общения с людьми разных национальностей, религиозных принадлежностей. | 20.03 |  |
| **52** | Что умеет человек? | Человек-существо социальное  член общества | 3.Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшие лабораторное оборудование, следовать инструкциям, делать выводы.  4. Использовать словарь учебника, дополнительный материал.  9.Использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья; выполнять режим дня. | **Извлекать** необходимую информацию из учебника и дополнительных источников.  **Анализировать** иллюстративный материал, сопоставляя его со словесным описанием. | 21.03 |  |
| **53** | Расти здоровым. | Условия, необходимые для жизни на земле. Здоровье человека. Общее представление о строении и основных функциях организма человека | 1.Различение изученных объектов и явлений природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов, составлять таблицы.  4. Использовать словарь учебника, дополнительный материал. | 03.04 |  |
| **54** | Питание и здоровье | Режим питания | 3.Следовать инструкциям, делать выводы.  4. Использовать словарь учебника, дополнительный материал.  9.Использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья; выполнять режим дня. | **Обсуждать** необходимость соблюдения правил здорового образа жизни. | 04.04 |  |
| **55** | От кого зависит твой режим дня?  ***Проект «Режим дня»*** | Режим дня. Условия жизни, влияющие на здоровьечеловека | 3.Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшие лабораторное оборудование, следовать инструкциям, делать выводы. | **Составлять** режим дня в группах. | 10.04 |  |
| **56** | Обобщение по теме  «Человек разумный-часть природы». | Живое существо. Живые организмы. Основные расы человека. | 3.Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшие лабораторное оборудование, следовать инструкциям, делать выводы.  -Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отличий от эталона.  -Выделение и осознание того, что уже усвоено и что нужно усвоить. | **Выбирать** с позиции нравственных норм оптимальные формы поведения во взаимоотношениях.  **Моделировать** ситуации общения с людьми разных национальностей, религиозных принадлежностей. | 11.04 |  |
| **57** | Чистота – залог здоровья | Личная гигиена. Правила организации домашней учебной работы | 9.Использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья; выполнять режим дня. | **Обсуждать** коллективно необходимость соблюдения правил здорового образа жизни. | 17.04 |  |
| **58** | Берегись простуды! | Охрана и укрепление здоровья | 3.Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшие лабораторное оборудование, следовать инструкциям , делать выводы.  9.Использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья; выполнять режим дня. | 18.04 |  |
| **59** | Твоя безопасность на улице | Дорога от дома до школы.  ПДД. Опасности, подстерегающие ребёнка при общении  с незнакомыми людьми | 4. Использовать словарь учебника, дополнительный материал.  14.Соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих. | **Выявлять** потенциально опасные ситуации для сохранения жизни здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества.  **Объяснять** основные правила обращения с газом, электричеством, водой.  **Обсуждать** коллективно необходимость соблюдения правил здорового образа жизни. | 24.04 |  |
| **60** | Твоя безопасность дома | Правила безопасного обращения с электроприборами, газовыми установками, лекарствами | 14.Соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих. | 25.04 |  |
| **61** | Обобщение по теме  «Как уберечь себя от беды» | Охрана и укрепление здоровья | 14.Соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих.  -Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отличий от эталона.  -Выделение и осознание того, что уже усвоено и что нужно усвоить. | **Оценивать** степень личной ответственности за сохранение своего здоровья, за здоровье и безопасность окружающих. | 02.05 |  |
| **62** | Имя города, села, посёлка | Россия - наша Родина | 4. Использовать словарь учебника, дополнительный материал.  10.Работать с картой: находить и показывать РФ, столицу, своей город и 12.Различать прошлое., настоящее, будущее, соотносить исторические даты | **Находить** и **показывать** территорию России, её государственную границу на глобусе.  **Показывать** местонахождение столицы и других крупных городов на карте России.  **Обмениваться** сведениями о родной стране, полученными из источников массовой информации. | 08.05 |  |
| **63** | История Московского Кремля | Москва- столица России. История Отечества: отдельные исторические картины быта, труда в истории Московского Кремля | 4. Использовать словарь учебника, дополнительный материал.  12.Различать прошлое, настоящее, будущее, соотносить исторические даты | **Показывать** местонахождение Московского Кремля. **Подбирать**  к своему сообщению иллюстрации, видеокадры. | 15.05 |  |
| **64** | Экскурсия в город | Предприятия, обслуживающие жителей города | 4. Использовать словарь учебника, дополнительный материал.  13.Оценивать характер взаимоотношений людей в различных группах. | **Обмениваться** сведениями о родной стране, городе полученными из источников массовой информации, экскурсии. | 16.05 |  |
| **65** | Общий дедушка | Младший школьник и семья.  Правила взаимоотношения с взрослыми и сверстниками | 12.Различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить исторические даты.  13.Оценивать характер взаимоотношений людей в различных группах. | **Рассказывать** о праздничных днях, **готовить** сообщение на основе бесед с родными и близкими, дополнительных источников информации.  **Наблюдать** исторические памятники, соотносить их с определённой эпохой, событием, фактом. | 22.05 |  |
| **66** | День Победы | Государственные праздники.  История Отечества во время ВОВ | 11.Различать государственную символику РФ, символику своего города. | 23.05 |  |
| **67** | День Конституции  ***Проверочная работа за 2 полугодие*** | Государственные праздники | 11.Различать государственную символику РФ, символику своего города. | **Объяснять** символический смысл основных изображений Государственного герба России, **узнавать** его среди гербов других стран.  **Прослушивать**, **декламировать** гимн РФ. | 29.05 |  |
| **68** | Обобщение по теме  « В родном краю». | Россия - наша Родина | 10.Работать с картой: находить и показывать РФ, столицу, своей город и  11.Различать государственную символику РФ, символику своего города. |  | 30.05 |  |