**Тема:** ***Военные учения***

**Цели**: закрепить знания об армии;

познакомить с отношениями между числами в пределах 4 (2 больше чем 1 на 1; 3 меньше , чем 4 ,на 1)

упражнять в отсчитывании предметов по образцу и заданному числу в пределах 10;

упражнять в измерении объёма условными мерками

закреплять знания последовательности дней недели.

**Оборудование:** магнитная доска, карточки с изображениями танков; числовые карточки от 1 до 10;2 кувшина с жидкостью,2 кружки; раздаточный набор геометрических фигур, фишки.

**Ход занятия:**

Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас необычное занятие –оно будет посвящено самому мужественному празднику – Дню защитника Отечества, которое мы отмечали 23 февраля . Но для начала давайте улыбнемся друг другу – и начнём наше занятие в хорошем настроении. Также наше хорошее настроение передадим нашим гостям .

Вопросы воспитателя о прошедшем празднике:

Кто такие защитники Отечества?

Зачем нужно так много родов войск?

Зачем нужна армия в мирное время?

Чем занимаются солдаты в мирное время?

Какими должны быть солдаты и офицеры?

Как называется наша армия и почему она «родная»?

Воспитатель: Давайте представим , что однажды проходили военные учения ( работа на магнитной доске).

Сначала выехал один танк, затем поступил приказ выехать на позиции на 1 больше танков. Командир танковой бригады спросил:

Сколько танков выехало по приказу?(2)

Почему вы думаете, что 2 танка? (потому что 2 больше 1 на 1).

Воспитатель: Наши танковые учения продолжаются : и отдаются следующие приказы:

Посчитать , сколько танков выехало на следующий раз: отсчитать на следующей полоске на 1 танк больше.

-Сколько танков отсчитал ?(3)

-Почему 3 танка? ( потому что 3 больше 2 на 1).

Аналогично следующему ребёнку.

Вопросы:

Сколько отсчитал танков?(4)

Почему 4 танка?(потому что 4 больше 3 на 1).

**Работа на столе с набором геометрических фигур.**

Давайте отметим обстановку на военных учениях:

Задания :

- Кругов , сколько военных машин на столе у меня на воспитателя. Сколько фигур отсчитали? Почему столько?

Треугольников ,сколько точек на числовой карточке. Сколько фигур отсчитали? Почему столько?

Квадратов сколько услышали звуков (хлопков). Сколько фигур отсчитали? Почему столько?

**Дидактическая игра : «Дни недели»**

**Воспитатель:** Учения проходили во вторник, перед этим солдаты тренировались .В какой это день недели было?

Как называется день недели перед понедельником? После учения солдаты устроили концерт. В какой день недели это происходило? В пятницу приезжал командующий и объявил на следующий день увольнительную. В какой это день было?

**Физминутка:**

А теперь мы превратимся в лётчиков. ( Кто такие лётчики?)

Делимся на две команды и получаем бумажные самолётики с бортовыми номерами от 1 до 10 и расходимся в разные стороны. Воспитатель командует: «Я диспетчер порта , всем внимание, самолёты приземляются и встают на лётное поле по порядку бортового номера». Дети встают по числам в возрастающем порядке.(педагог проверяет и уточняет номер).

**Следующее задание** от нашего главнокомандующего: Двум отрядам лётчиков после полётов дали на обед компот в двух кувшинах. В одном отряде лётчиков было больше , чем во втором. Вопрос: Как можно узнать в каком кувшине больше ,что бы его хватило летчикам всего отряда? При затруднении предлагаю детям измерить. Вызванным детям предлагаю одинаковую условную мерку – кружку. Остальные дети при выполнении задания проверяют наполнение условной мерки и выкладывают соответствующее количество фишек при измерении объёма. Затем дети сравнивают количество фишек и отвечают , объём какого кувшина больше, а какого – меньше и распределяют кувшины.

**Итог занятия – восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, создать ситуацию успеха.**