Тема урока: Дикие животные.

Цель урока: - расширить представление детей о жизни диких животных

Задачи урока: Научить использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности.

Обучающие : Познакомить с понятием «дикие» животные, с особенностями жизни «диких» животных.

Развивающие: Способствовать развитию связной речи, развитию памяти, внимания, логического и наглядно- образного мышления.

Воспитательная: Воспитывать бережное обращение к животным, способствовать формированию доброго и заботливого отношения к животным.

Планируемые результаты:

Личностные: Проявлять

– интерес к изучению темы;

- уважительное отношение к миру животных;

Предметные: Рассказывать

– о группах и видах диких животных, среде их обитания;

- об особенностях жизни диких животных;

Метопредметные:

Познавательные УУД:

- раскрывать значение понятия «дикие» животные и обосновывать свое мнение;

- определять особенности дикого животного;

- применять приобретенные знания при создании сообщения об особенностях жизни диких животных.

Регулятивные УДД:

- выполнять учебные задания в соответствии с целью;

- выполнять учебное действие в соответствии с планом;

- адекватно относиться к своим неудачам и неудачам товарищей.

Коммуникативные УУД:

- формулировать высказывание, мнение;

- умение обосновывать, отстаивать свое мнение;

- адекватно использовать речевые средства для представления результата

Оборудование: Мультимедийный проектор, компьютер, презентация к уроку, др. материалы к уроку

Ход урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формулируемые УУД |
| I. Мотивация к учебной деятельности | Организует актуализацию требований к ученику со стороны учебной деятельности  - А с какой целью вы пришли на урок? | Проговаривают стихотворение  Громко прозвенел звонок  Начинается урок  Наши ушки – на макушке,  Глазки широко открыты.  Слушаем, запоминаем, Даром время не теряем.  - Чему-то научиться. | Личностные УУД:  -формировать интерес к изучение предмета.  Познавательные УУД:  -извлекать информацию, предоставленную в разных формах.  Коммуникативная УУД:  - умение слушать и понимать речь других |
| II Основная часть.  Определение темы и цели урока. | Читает рассказ.  Медведь отъелся за лето, залег в теплую берлогу спать, зима ему не в тягость. Завела себе и хитрая лисица норку уютную. Белки, мыши, хомяки, вся эта мелочь по домам устроилась и съестным запаслась. Одному волку не сладко живется зимою, На его только долю выпали все напасти, все беды зимнего времени.  - О ком прослушали рассказ?  - Назовите героев по порядку.(выкладывает карточки с животными)  - Как их можно назвать одним словом?  - Объясните, почему?    - Какая тема нашего урока?  - Как вы думаете нравиться ли им жить в лесу?  - А где они живут? Одинаково ли они строят жилища? Посмотрим видео. (слайд 1-5)  ***Динамическая пауза.***  - А чем питаются звери в лесу? - На какие две группы по питанию их разделим. Самостоятельная работа в тетрадях | Определяют главных героев, под руководством учителя формируют тему урока  О животных.  Медведь, лиса, белка, мышь, хомяк, волк.  Дикие животные  Живут в лесу, сами себе добывают пищу и заботятся о себе  Да, это их родной дом, здесь они выросли, привыкли и приспособились так жить.  Дети называют жилища и кто там живет.  Проговаривают и повторяют движения.  Ответы детей.  Травоядные и хищники. Соединяют линией животных и продукты питания Подводят итоги работы | Познавательные УУД:  -уметь ориентироваться в своей системе знаний, строить рассуждения, отличать новое от уже известного с помощью учителя.  Регулятивные УУД:  -самостоятельно формулировать тему урока и уметь определять цель на уроке с помощью учителя.  Коммуникативные УУД:  -уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь учителя и других.  Личностные УУД:  -проявлять интерес к изучению темы. |
| III.Закрепление. | 1. Задание по развитию речи. Составление рассказа – описания о любимом животном.  ***Динамическая пауза*** 2. Игра «Четвертый лишний» лиса – кошка – заяц – медведь (слайд 6) белка – волк – жираф – лиса (слайд 7) заяц – белка – волк – мышь (слайд 8) 3. Задание на внимание.  Плакат, в разных углах животные. Дети запоминают (1мин.) учитель убирает карточки. Дети восстанавливают картину. | По схеме модулю составляют рассказ.  Ответы детей:  кошка  жираф  волк  Дети восстанавливают картину по памяти. | Познавательные УУД: -формировать умение составлять рассказ по схеме, осознанно строить речевое высказывание в устной форме. Регулятивные УУД:  -контролировать свою деятельность и деятельность одноклассников при рассуждении, уметь выполнять учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  Коммуникативные УУД:  -отрабатывать умения, согласованно работать в коллективе.  Личностные УУД:  -осознавать важность полученных знаний, приобретать мотивацию к учебной деятельности. |
| VI.Рефлексия учебной деятельности | Подведем итог нашего урока.  - Посмотрите видео (слайд 9) - Перечислите животных, которых вы увидели. - Как называются эти животные  - Сегодня вы все хорошо поработали на уроке. Скажите себе:  «Я молодец! Я думал, я старался, я делал открытия!» Урок закончен | Ответы детей. | Познавательные УУД:  -извлекать информацию представленную в разных формах, строить рассуждения.  Регулятивные УУД:  -в диалоге с учителем определять степень успешности своей работы и работы других. Коммуникативные УУД:  -высказывать и обосновывать свою точку зрения  Личностные УУД: -эмоциональность, умение называть свои эмоции. |