Тема урока: Дикие животные.

Цель урока: - расширить представление детей о жизни диких животных

Задачи урока: Научить использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности.

Обучающие : Познакомить с понятием «дикие» животные, с особенностями жизни «диких» животных.

Развивающие: Способствовать развитию связной речи, развитию памяти, внимания, логического и наглядно- образного мышления.

Воспитательная: Воспитывать бережное обращение к животным, способствовать формированию доброго и заботливого отношения к животным.

Планируемые результаты:

Личностные: Проявлять

– интерес к изучению темы;

- уважительное отношение к миру животных;

Предметные: Рассказывать

– о группах и видах диких животных, среде их обитания;

- об особенностях жизни диких животных;

Метопредметные:

Познавательные УУД:

- раскрывать значение понятия «дикие» животные и обосновывать свое мнение;

- определять особенности дикого животного;

- применять приобретенные знания при создании сообщения об особенностях жизни диких животных.

 Регулятивные УДД:

 - выполнять учебные задания в соответствии с целью;

 - выполнять учебное действие в соответствии с планом;

 - адекватно относиться к своим неудачам и неудачам товарищей.

 Коммуникативные УУД:

 - формулировать высказывание, мнение;

 - умение обосновывать, отстаивать свое мнение;

 - адекватно использовать речевые средства для представления результата

Оборудование: Мультимедийный проектор, компьютер, презентация к уроку, др. материалы к уроку

Ход урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |  Формулируемые УУД |
| I. Мотивация к учебной деятельности | Организует актуализацию требований к ученику со стороны учебной деятельности- А с какой целью вы пришли на урок? | Проговаривают стихотворениеГромко прозвенел звонокНачинается урокНаши ушки – на макушке,Глазки широко открыты.Слушаем, запоминаем, Даром время не теряем.- Чему-то научиться. | Личностные УУД:-формировать интерес к изучение предмета.Познавательные УУД:-извлекать информацию, предоставленную в разных формах.Коммуникативная УУД:- умение слушать и понимать речь других |
| II Основная часть. Определение темы и цели урока. | Читает рассказ.Медведь отъелся за лето, залег в теплую берлогу спать, зима ему не в тягость. Завела себе и хитрая лисица норку уютную. Белки, мыши, хомяки, вся эта мелочь по домам устроилась и съестным запаслась. Одному волку не сладко живется зимою, На его только долю выпали все напасти, все беды зимнего времени.- О ком прослушали рассказ?- Назовите героев по порядку.(выкладывает карточки с животными)- Как их можно назвать одним словом? - Объясните, почему? - Какая тема нашего урока? - Как вы думаете нравиться ли им жить в лесу?- А где они живут? Одинаково ли они строят жилища? Посмотрим видео.(слайд 1-5) ***Динамическая пауза.***- А чем питаются звери в лесу?- На какие две группы по питанию их разделим.Самостоятельная работа в тетрадях | Определяют главных героев, под руководством учителя формируют тему урокаО животных.Медведь, лиса, белка, мышь, хомяк, волк.Дикие животныеЖивут в лесу, сами себе добывают пищу и заботятся о себеДа, это их родной дом, здесь они выросли, привыкли и приспособились так жить.Дети называют жилища и кто там живет.Проговаривают и повторяют движения.Ответы детей.Травоядные и хищники.Соединяют линией животных и продукты питанияПодводят итоги работы | Познавательные УУД:-уметь ориентироваться в своей системе знаний, строить рассуждения, отличать новое от уже известного с помощью учителя.Регулятивные УУД:-самостоятельно формулировать тему урока и уметь определять цель на уроке с помощью учителя.Коммуникативные УУД:-уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь учителя и других.Личностные УУД:-проявлять интерес к изучению темы. |
| III.Закрепление. | 1. Задание по развитию речи.Составление рассказа – описания о любимом животном. ***Динамическая пауза***2. Игра «Четвертый лишний»лиса – кошка – заяц – медведь(слайд 6)белка – волк – жираф – лиса(слайд 7)заяц – белка – волк – мышь(слайд 8)3. Задание на внимание.Плакат, в разных углах животные. Дети запоминают (1мин.) учитель убирает карточки. Дети восстанавливают картину. | По схеме модулю составляют рассказ.Ответы детей:кошкажирафволкДети восстанавливают картину по памяти. | Познавательные УУД:-формировать умение составлять рассказ по схеме, осознанно строить речевое высказывание в устной форме.Регулятивные УУД:-контролировать свою деятельность и деятельность одноклассников при рассуждении, уметь выполнять учебные действия в соответствии с поставленной задачей.Коммуникативные УУД:-отрабатывать умения, согласованно работать в коллективе.Личностные УУД:-осознавать важность полученных знаний, приобретать мотивацию к учебной деятельности. |
| VI.Рефлексия учебной деятельности | Подведем итог нашего урока.- Посмотрите видео (слайд 9)- Перечислите животных, которых вы увидели.- Как называются эти животные - Сегодня вы все хорошо поработали на уроке. Скажите себе:«Я молодец! Я думал, я старался, я делал открытия!»Урок закончен | Ответы детей. | Познавательные УУД:-извлекать информацию представленную в разных формах, строить рассуждения.Регулятивные УУД:-в диалоге с учителем определять степень успешности своей работы и работы других. Коммуникативные УУД:-высказывать и обосновывать свою точку зренияЛичностные УУД:-эмоциональность, умение называть свои эмоции. |