**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №76 п. ГИГАНТ**

**2014-2015 учебный год**

**Справка об итогах мониторинговой работы**

**по окружающему миру обучающихся 4 классов.**

05.03.2015 г

В соответствии с планом внутришкольного контроля на 2014-2015 учебный год в период с 10 февраля 2015 г. по 3 марта 2015 г. проведена проверка уровня предметных достижений учащихся 4-х классов по окружающему миру.

Контроль уровня предметных достижений по окружающему миру в 4-х классах проводился в форме письменной комбинированной контрольной работы.

Назначение мониторинговой работы – оценить уровень индивидуальных достижений выпускников начальной школы по усвоению государственного образовательного стандарта начального общего образования по окружающему миру.

Поставленная цель определила характер проверочных заданий, форму контроля и оценку выполнения работы.

**Структура мониторинговой работы.**

Вопросы тестовых заданий разделены на три уровня сложности.

Задания части А – базового уровня, части В – повышенного, части С – высокого уровня сложности.

**Распределение заданий работы по содержанию и видам деятельности.**

1. Распределение заданий по выделенным блокам содержания в демонстрационном варианте работы.

*Таблица 1*

|  |  |
| --- | --- |
| Блок содержания | Задания |
| Человек и природа | 7, 8, 9, 10,11,12,13,14  17,18 |
| Человек и общество | 1,2,3,4,5 |
| Здоровье и безопасность | 6, 16,20 |
| Краеведение | 15,19, |
| Всего | 20 |

1. Распределение заданий по уровню сложности в демонстрационном варианте работы.

*Таблица 2*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень сложности | **Число заданий** | **Максимальный балл за выполнение заданий данного уровня сложности** | **Процент максимального балла за задания данного уровня сложности от максимального балла за всю работу** |
| Базовый | 13 | 22 | 66,6% |
| Повышенный | 6 | 8 | 24,2% |
| «Высокий» | 2 | 3 | 9,09% |
| Итого: | **20** | **33** | 100% |

**Количество вариантов мониторинговой работы**

Работа представлена *в одном варианте*.

**Время выполнения работы.**

На выполнение работы отводятся *40 минут,* инструктаж занимает 2-3 минуты.

*Таблица 3*

**Критерии оценки выполнения заданий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Контролируемые умения** | **Количество баллов** |
| А1 | Определение герба России | 1 |
| А2 | Работа с историческим текстом | 1 |
| А3 | Определения века по году исторического события | 1 |
| А4 | Определение родственных связей | 1 |
| А5 | Достопримечательности нашей страны | 2 |
| А6 | Правила дорожного движения | 1 |
| А7 | Свойства животных | 1 |
| А8 | Явления природы | 3 |
| А9 | Грибы | 1 |
| А10 | Полезные ископаемые | 1 |
| А11 | Строение и свойства цветковых растений | 2 |
| А12 | Сравнение признаков насекомых и рыб | 5 |
| В1 | Работа с термометром | 1 |
| В2 | Практическое задание, анализ и вывод работы | 1 |
| В3 | Работа с деформированным текстом | 4 |
| В4 | Отбор источников информации | 1 |
| В5 | Работа с картой | 1 |
| В6 | Работа со схемой. Три состояния воды | 2 |
| С1 | Объяснить, что такое семья | 1 |
| С2 | Использовать информацию о национальности | 2 |

Максимальное количество баллов, которое может набрать ученик, верно выполнивший задания – 33 балла.

**Шкала оценивания работы**

*Таблица 4*

|  |  |
| --- | --- |
| **Количество баллов** | **Отметка за выполненные задания** |
| 33-30 | отлично |
| 29 – 22 | хорошо |
| 21 - 15 | удовлетворительно |
| Менее 15 баллов | неудовлетворительно |
| ***На выполнение работы отводится 1 урок.*** | |

**1.** На каком из рисунков указан герб Российской Федерации?

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1) |  | 2) |  | 3) |  | 4) |  |

|  |
| --- |
| ***Прочитай текст и выполни задания №2-№5*** |

|  |
| --- |
| У супругов Дарьи Владимировны и Валерия Григорьевича двое детей школьного возраста: старший сын Антон и дочь Наташа. Вся семья живет в Москве.  Ребята каждую неделю навещают своих бабушку и дедушку, которые живут на соседней улице. А Валерий Григорьевич всегда помогает родителям с покупками. Папа и Толя любят по выходным ездить на рыбалку. Наташа занимается теннисом, а мама увлекается вышиванием.  В семье хранится медаль, которую его предок по отцовской линии получил за храбрость в сражениях Отечественной войны 1812 г. В этой войне народ России одержал победу над вторгшейся на её территорию французской армией Наполеона Бонапарта. |

**2.** Выбери верное утверждение о семье Толи и Наташи.

1) У всех членов семьи одни и те же увлечения.

2) Вся семья много времени проводит на рыбалке.

3) Наташа ходит в школу, а Толя уже студент.

4) Младшие члены семьи заботятся о старших.

**3.** Укажи век, к которому относятся события войны России с армией Наполеона Бонапарта.

1) XXI век 2) XIX век 3) XVII век 4) XVIII век

**4.** Кем является отец Антона по отношению к людям, воевавшим в годы войны с армией Наполеона? Обведи номер ответа.

1) Участником событий, приведших к победе над армией Наполеона.

2) Очевидцем героических подвигов русского народа в годы войны 1812 г.

3) Соратником воинов, победивших в сражениях с армией Наполеона.

4) Потомком одного из героев Отечественной войны 1812 г.

**5.** Какие из указанных ниже достопримечательностей могут показать друзьям в своем городе? Обведи **все** верные ответы.

|  |  |
| --- | --- |
| imagesCANE29MF  **А.** Медный всадник | **Б.** Большой театр |
| untitled  **В.** Царь-колокол | **Г.** Дворцовая площадь |

**6.** Выбери правило, которое необходимо соблюдать пешеходам для безопасного движения по улице.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1) | Быстро перебегать улицу возле знака |  | | | |
| 2) | Переходить проезжую часть возле знака | | |  | |
| 3) | Останавливаться на отдых в местах, обозначенных знаком | | | |  |
| 4) | Двигаться по проезжей части по знаку | |  | | |

**7.** Одни животные проводят время в спячке. Другие, сменив шерсть на более светлую, питаются сделанными заранее запасами. Эти явления характерны для

1) птиц зимой

2) насекомых осенью

3) зверей зимой

4) рыб осенью

**8.** Выбери из приведенного ниже списка слов и словосочетаний те, которые обозначают явления природы. Обведи **все** верные ответы.

А. тушение пожара

Б. извержение вулкана

В. изготовление асфальта

Г. землетрясение

Д. подножие холма

Е. выпадение дождя

|  |  |
| --- | --- |
| 8опята+ | **9.** В лесу на пне Костя обнаружил съедобные грибы и сфотографировал. Какие грибы изображены на фотографии?  1) Опята  2) Подосиновики  3) Подберезовики  4) Маслята |

**10.** Какое полезное ископаемое представляет собой маслянистую жидкость почти черного цвета, которую добывают при помощи буровых установок?

Запиши ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
|  | **11.** Весной по берегам прудов и болот можно часто увидеть яркие желтые цветы калужницы болотной. Ниже приведен перечень свойств этого растения. Выбери из них те, которые относятся к **внешнему виду**калужницы. Обведи буквы **всех** верных утверждений.  А. Цветки калужницы яркого желтого цвета.  Б. Цветет калужница обычно в мае.  В. Калужницы ядовиты для домашних животных.  Г. Листья калужницы по форме напоминающие сердечко.  Д. Растет калужница по берегам рек и озер.  Е. Калужница – многолетнее растение. |

**12.** Перед тобой названия пяти животных:

***щука, майский жук, акула, кузнечик, стрекоза***

Запиши названия этих животных в соответствующих клетках таблицы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Хищники | Растительноядные |
| Насекомые |  |  |
| Рыбы |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **13.** Утром Катя посмотрела на термометр, висящий за окном. Какому из советов должна последовать Катя на основании показаний термометра?  1) На улице тепло, 22 градуса выше нуля. Можно собираться на речку купаться.  2) На улице солнечно, но судя по прогнозам, погода может измениться.  3) Погода солнечная, но прохладно. Температура чуть выше нуля.  4) Термометр предупреждает, что погода в течение дня может испортиться и сильно похолодает. |

**14.** Сережа проводил опыт с поваренной солью и водой. Он бросал в стакан с водой по 1 чайной ложке соли и следил за временем до ее полного растворения. В таблице представлены результаты его опыта.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Масса воды | Температура воды | Количество чайных ложек соли | Время, за которое вся соль растворилась в воде |
| 200 г | 10° | 1 | 370 сек |
| 200 г | 40° | 1 | 305 сек |
| 200 г | 50° | 1 | 230 сек |
| 200 г | 70° | 1 | 170 сек |

Какое предположение проверял Сережа в своем опыте?

1) Сколько соли растворяется в воде при разной температуре

2) Чем выше температура воды, тем больше соли в ней растворяется.

3) Как зависит время растворения соли от температуры воды

4) Как зависит масса растворенной соли от температуры воды

**15. *Прочитай*** *текст* ***и вставь вместо пропусков номера нужных слов   
из приведенного ниже списка***

**Пустыни**

В пустынях нашей страны уже в апреле начинается лето, которое длится почти до ноября. Обычно в пустынях всюду много песка. Он образует холмы, которые здесь называют \_\_\_\_\_\_. Растения в пустыне растут поодиночке или небольшими группами среди песков и растрескавшейся глины. Это верблюжья колючка, песчаная осока, различные полыни. Привычных нам деревьев в пустыне нет. Лишь местами растет невысокое дерево с извилистым стволом – \_\_\_\_\_\_.

Животный мир пустынь небогат. Многие животные днем спят в норах, а активны ночью или на лето залегают в спячку. В пустынях встречается много пресмыкающихся – \_\_\_\_\_\_ и ядовитых змей. Живут здесь \_\_\_\_\_\_, которые питаются растительной пищей, а на день забираются в норы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. саксаул  2. бересклет  3. фьорды | 4. бархан  5. тушканчик  6. верблюд | 7. ящерица  8. лягушка |

**16.** Если ты захочешь побольше узнать об обитающих в пустынях змеях, то какую из книг ты выберешь в библиотеке?

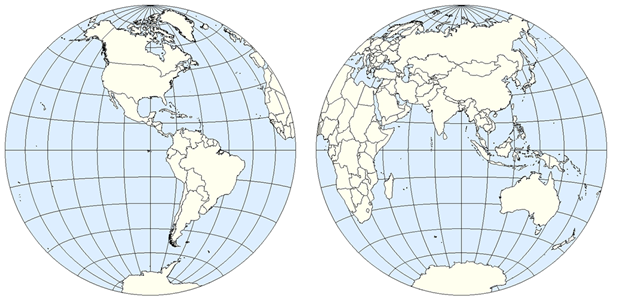
1) Атлас «Достопримечательности пустыни Сахара»

2) Роман «Жизнь в ледяной пустыне»

3) Энциклопедия «Пресмыкающиеся степей и пустынь»

4) Энциклопедия «Мир зверей степей и пустынь»

**17.** Запиши название океана, обозначенного на рисунке стрелкой.



Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**18.** Известно, что вода может находиться в разных состояниях: жидком, твердом и газообразном. На схеме показаны некоторые превращения воды.

**Вода**

**Пар**

Испарение

Плавление

Конденсация

Отвердевание

**Лед**

Используя схему, определи, к каким процессам относятся описанные процессы изменения состояния воды. Соедини стрелками процесс с его названием.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРОЦЕСС | | ЕГО НАЗВАНИЕ |
|  | А. Ранним летним утром на листьях растений появляются капельки росы, которые образуются из содержащегося в воздухе водяного пара. | Плавление  Испарение  Отвердевание  Конденсация |
| 000001-small | Б. Под лучами апрельского солнца с сосулек на крыше дома капает вода. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **19.** В доме отдыха на берегу озера людям сильно досаждали комары. Администрация дома отдыха приобрела специальное устройство для уничтожения комаров. И вскоре комары исчезли. Однако затем у озера стало обитать заметно меньше лягушек. Объясни, почему это произошло. |
| Ответ: | |

**20.** Одним из основных условий здорового образа жизни является сбалансированное питание. Прочитай меню Сережи и ответь на вопросы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Завтрак***  1) Пшенная каша  2) Хлеб с маслом  3) Стакан молока | ***Обед***  1) Куриный бульон  2) Макароны с мясной котлетой  3) Сладкий чай  4) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | ***Ужин***  1) Сосиска с рисом  2) Стакан кефира |

Какая группа продуктов отсутствует в рационе питания Сережи?

Ответ:

Добавь в меню обеда Сережи одно блюдо так, чтобы его питание стало содержать указанную тобой группу продуктов. Ответ запиши на строчке меню под цифрой 4.

**Итоги проведения мониторинга в 4-х классах**

*Таблица 5*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Кол-во  обуч | Кол-во  работ | УО | КО | 5 | 4 | 3 | 2 |
|  |  |  |  |  |
| 4-а | Лысак Н.Н. | 22 | 21 | 100 | 71 | 7 | 8 | 6 | -- |
| 4-б | Мисюра Т.А. | 19 | 18 | 100 | 89 | 5 | 11 | 2 | -- |
| 4-в | Останкова Е.И. | 15 | 15 | 100 | 80 | -- | 12 | 3 | -- |
|  |  | 56 | 54 | 100 | 80 | 12 | 31 | 11 | -- |

*Таблица 6*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | Характер ошибок | 4 А | 4 Б | 4 В |  |  |
| 1 | Определение герба России | -- | 1 | -- | 1 | 2% |
| 2 | Работа с историческим текстом | 1 | -- | -- | 1 | 2% |
| 3 | Определения века по году исторического события | -- | 2 | -- | 2 | 4% |
| 4 | Определение родственных связей | 2 | 3 | -- | 5 | 9% |
| 5 | Достопримечательности нашей страны | 6 | 12 | -- | 18 | 33% |
| 6 | Правила дорожного движения | 1 | 2 | 5 | 8 | 15% |
| 7 | Свойства животных | 2 | -- | 1 | 3 | 6% |
| 8 | Явления природы | 3 | 5 | 6 | 14 | 26% |
| 9 | Грибы | 1 | 7 | 1 | 9 | 17% |
| 10 | Полезные ископаемые | 3 | -- | 2 | 5 | 9% |
| 11 | Строение и свойства цветковых растений | 5 | 9 | 8 | 22 | 41% |
| 12 | Сравнение признаков насекомых и рыб | 14 | 6 | 14 | 34 | 63% |
| 13 | Работа с термометром | 1 | 3 | 8 | 12 | 22% |
| 14 | Практическое задание, анализ и вывод работы | 6 | 7 | 7 | 20 | 37% |
| 15 | Работа с деформированным текстом | 12 | 3 | 6 | 21 | 39% |
| 16 | Отбор источников информации | 9 | 7 | 11 | 27 | 50% |
| 17 | Работа с картой | 5 | 4 | 10 | 19 | 35% |
| 18 | Работа со схемой. Три состояния воды | 7 | 6 | 10 | 23 | 43% |
| 19 | Практическое задание. Умение определять причины явлений, делать выводы | 2 | 3 | 1 | 6 | 11% |
| 20 | Развитие человека. Здоровый образ жизни. | 19 | 13 | 11 | 43 | 80% |

1. Анализ контрольной работы по окружающему миру в 4-х классах показал, что из 54 выполнявших работу на «отлично» справились - 12 , на «хорошо» - 31, неудовлетворительных отметок нет. УО составил - 100 %, КО - составило- 80 %. Наибольшее количество ошибок допущено в заданиях 20,12, 18,14,17,15.

Учителям 4-х классов необходимо на дальнейших уроках окружающего мира уделять больше времени на повторение этих разделов. Организовать групповую и индивидуальную работу с детьми, которые допустили наибольшее количество ошибок.

1. Анализируя работы, выполненные обучающимися 4 «А» класса следует отметить, что дети справились с работой на достаточно высоком уровне. Качество знаний по предмету составило 71%, уровень обученности - 100%. Но так же следует заметить, что выявлены разделы, которые учащиеся усвоили на низком уровне. Так, например, «Зоология» - жизнь и развитие рыб и насекомых, ( 67% допустили ошибки), «Развитие человека» - здоровый образ жизни человека, здоровое питание ( 90% допустили ошибки). Из работы видно, что у учащихся развитие умения работы с деформированным текстом развито недостаточно. 57% учащихся допустили в этом задании ошибки.
2. Проанализировав работы 4 «Б» класса можно сделать следующий вывод, что учащиеся усвоили материал начальной школы по окружающему миру на высоком уровне. Качество – 89%, УО- 100%. Уместно будет отметить, что, несмотря на высокие результаты, 67% учащихся допустили ошибки, выполняя задание по истории, направленное на проверку знаний достопримечательностей нашей страны, и 72% учеников допустили ошибки, при выполнении последнего задания по разделу «Развитие человека».
3. Изучив работы 4 «В» класса, следует отметить, что ученики данного класса усвоили материал начальных классов по окружающему миру на хорошем уровне – К-80%, У – 100%.

Но учителю Останковой Е.И. следует обратить внимание на повторение и обобщение разделов «Зоология» - 93% учащихся допустили ошибки, выполняя задание из этого раздела, «Работа с картой, со схемами» 67% ошибок, «Развитие человека» – 73% учащихся допустили ошибки. Особое внимание обратить на развитие умения работать с информацией разных источников.

**Выводы:**

1.Считать результаты мониторинговой работы по окружающему миру в 4-х классах высокими.

**Рекомендации:**

1.Учителю Лысак Н.Н. ( 4 «А» класс) на основе анализа контрольной работы выработать план устранения пробелов, организовать дополнительные задания по конкретному повторению данных тем. Провести повторные проверочные работы по материалу из разделов «Зоология», «Развитие человека».

2. Учителю Мисюра Т.А. ( 4»Б» класс) необходимо пересмотреть планы уроков по окружающему миру, включить повторение и обобщение материала, связанного со здоровым образом жизни. Привлекать детей к изучению научно-познавательной литературы, направленной на изучение архитектуры и достопримечательностей нашей страны

3. Учителю Останковой Е.И. ( 4 «В» класс) особое внимание обратить на развитие умения работать с информацией разных источников, организовать активное повторение разделов окружающего мира, в которых ученики допустили наибольшее количество ошибок, сформировать групповую исследовательскую работу по поиску заданной информации.

Зам директора по УВР

в начальных классах \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Мисюра Т.А.

Ознакомлены:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_