**Пояснительная записка**

  Нормативно-правовой и документальной основой данной Рабочей программы являются:

Закон «Об образовании».

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования второго поколения (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «6» октября 2009 го № 373).

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Примерные программы внеурочной деятельности [В.А.Горский, А.А.Тимофеев, Д.В.Смирнов] под ред. В.А.Горского. – М.: Просвещение, 2010. – (Стандарт второго поколения).

Проблема формирования сознательного гражданина с прочными убеждениями по праву стоит основной проблемой воспитания. Важно воспитывать с ранних лет коллективизм , требовательность к себе и друг к другу, честность и правдивость, стойкость, трудолюбие, потребность приносить пользу окружающим.

Актуальная задача школы – воспитание у детей хозяйского отношения к общественному добру, хлебу, школьному имуществу, оборудованию, учебникам, личным вещам. Она может быть решена при условии, когда ребенок будет включен в реальный процесс созидания, т.е. своим трудом создавать материальные ценности, приносить пользу, беречь и охранять все, что создано людьми.

Данная программа направлена на изучение младшим школьником особенностей природы Краснодарского края. Они узнают об историческом развитии своей малой родины, о поэтах, прозаиках, композиторах и художниках, выдающихся деятелях науки, медицины, о хозяйственной деятельности жителей родного края. Опираясь на опыт, полученный в ходе исследовательской деятельности, во время экскурсий, младшие школьники узнают о героическом прошлом своего рода, о достопримечательностях родного города, о многонациональном населении Кубани, знакомятся с устным народным творчеством, бытом своих предков.

Рабочая  программа предназначена для организации внеурочной деятельности с обучающимися 1-4 классов. Она предполагает организацию внеурочной деятельности с обучающимися в форме экскурсий по родному городу и краю и направлена на  социализацию обучающихся, на познание и исследование окружающего мира,  на  межличностное общение  и  обмен духовными ценностями  в процессе взаимодействия с  окружающими людьми.

          Основной принцип программы – диалогичность. Кроме  него, фундаментальное значение имеют принципы природосообразности, культуросообразности, коллективности,  гражданственной и патриотической направленности.

          Общение через диалог предполагает субъектно-субъектные отношения между педагогом и обучающимся, где предметом общения  будет социальное окружение, экономические отношения между людьми,   научные исследования  и творчество.

          Принцип диалогичности, прежде всего,  предполагает личностный контакт между собеседниками на основе  взаимопонимания, где связующей нитью диалога является познание внутреннего мира друг друга, единство встречи, открытость и доверие собеседников, их сотворчество.

          Принцип природосообразности предполагает, что проблемно-ценностное  общение школьников должно  согласовываться с общими законами развития природы и человека, воспитывать учащегося сообразно полу и возрасту, формировать ответственность за собственное развитие.

          Принцип культуросообразности предполагает, что  ценностное общение школьников должно основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строиться в  соответствии с ценностями и нормами тех или иных национальных культур, их специфическими особенностями, традициями, присущими  нашему региону.

          Принцип коллективности предполагает, что коммуникации, осуществляемые в детско-взрослых общностях, коллективах различного типа, дает школьнику опыт жизни в обществе, опыт понимания  окружающего мира, взаимопонимания с окружающими его людьми, создает условия для формирования гражданского самопознания, самоопределения и самореализации.

          Принцип патриотической направленности предусматривает обеспечение субъективной значимости   для обучающихся  идентификации себя с Россией, народами России, российской культурой и историей.

          Таким образом, цель настоящей внеурочной программы:

  формировать у школьников:

-  представление о путешествии (экскурсии) как способе познания окружающего мира,

-    способность к общению в открытой общественной среде и готовность к самостоятельной жизни в окружающем социуме,

  развивать:

-       мышление, любознательность, умение самостоятельно добывать знания из различных источников;

  воспитывать:

-         уважение к окружающим людям, различным профессиям, друг к другу.

 Данный курс в системе общего развития учащихся призван решать следующие задачи:

- изучить своеобразие истории, культуры, природы родного края;

- развить экологическое мышление, формировать экологическую грамотность;

- воспитать эмоционально-волевые, нравственные качества личности ребенка, толерантное отношении к людям разных национальностей, вероисповеданий;

- развить креативность младшего школьника, способность к позитивному преобразованию окружающего мира;

- сформировать чувство ответственности за сохранение и преумножение исторического и культурного наследия.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

Человечество как многообразие народов, культур, религий.

Социальная солидарность как признание свободы личной и национальной, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Гражданственность как личная сопричастность идеям правового государства, гражданского общества, свободы совести и вероисповедания, национально-культурного многообразия России и мира.

Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно - и социально- нравственное.

Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим.

Личностными результатами изучения курса являются:

осознание себя членом общества. и государства (российской идентичности), чувство любви к родному краю, выражающееся в интересе к ее природе, культуре, истории, народам и желании участвовать в ее делах и событиях;

осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей, сформированность нравственных представлений и этических чувств; культура поведения и взаимоотношений с окружающими;

установка на безопасный здоровый образ жизни

Метапредметными результатами изучения курса являются:

способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;

способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;

осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.).

Предметными результатами изучения курса являются:

• усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);

владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для дальнейшего образования в области естественнонаучных и социальных дисциплин;

умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира Кубани, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества.

          Настоящая программа рассчитана на 3 года занятий, объем занятий- 2 часа в неделю.  Программа предполагает проведение регулярных экскурсий со школьниками (в расчете 2-8 часов на экскурсию и дополнительные часы на обработку экскурсионных материалов).

          Предусмотренные программой  занятия и экскурсии могут проводиться,  как на базе одного отдельно взятого класса, так и в смешанных группах, состоящих из учащихся нескольких классов.

Примерное тематическое планирование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Темы | Количество часов | | |
| Всего | Теория | Практика |
|  | ***Первый год*** |  |  |  |
| 1. | Вводное занятие | 4 | 1 | 3 |
| 2. | Экскурсия в городской парк | 4 | 1 | 3 |
| 3. | Экскурсия в среднее полное  образовательное учреждение | 4 | 1 | 3 |
| 4. | Экскурсия в художественную школу | 4 | 1 | 3 |
| 5. | Экскурсия в хлебопекарню | 4 | 1 | 3 |
| 6. | Экскурсия в библиотеку | 4 | 1 | 3 |
| 7. | Поездка в музыкальный театр | 4 | 1 | 3 |
| 8. | Экскурсия на промышленное предприятие | 4 | 1 | 3 |
| 9. | Экскурсия  на станцию юных техников | 4 | 1 | 3 |
| 10. | Экскурсия в парк Победы | 4 | 1 | 3 |
| 11. | Подготовка итоговых работ | 20 | 2 | 18 |
| 12. | Итоговая конференция и выставка . | 8 | 2 | 6 |
|  | ***Второй год*** |  |  |  |
| 1. | Вводное занятие. | 2 | 2 | 0 |
| 2. | Инструктаж по ТБ | 2 | 2 | 0 |
| 3. | Экскурсия в пожарное депо | 4 | 0 | 4 |
| 4. | Экскурсия в музей г. Белореченска | 2 | 0 | 2 |
| 5. | Экскурсия в музей г. Майкопа | 6 | 0 | 6 |
| 6. | Поездка в Филармонию г. Майкоп | 6 | 0 | 6 |
| 7. | Поездка в кинотеатр г. Майкоп | 6 | 0 | 6 |
| 8. | Поездка в Океанариум г. Краснодар | 8 | 0 | 8 |
| 9. | Подготовка  итоговых работ | 14 | 4 | 10 |
| 10. | Итоговая конференция. | 14 | 4 | 10 |
| 11. | Подведение итогов года | 4 | 2 | 2 |
|  | ***Третий год*** |  |  |  |
| 1. | Вводное занятие | 4 | 1 | 3 |
| 2. | Экскурсия в пожарную часть. | 4 | 1 | 3 |
| 3. | Экскурсия на железнодорожную станцию. | 4 | 1 | 3 |
| 4. | Экскурсия в почтовое отделение. | 4 | 1 | 3 |
| 5. | Экскурсия на промышленное предприятие | 4 | 1 | 3 |
| 6. | Экскурсия в парк Победы | 4 | 1 | 3 |
| 7. | Экскурсия в краевой центр | 4 | 1 | 3 |
| 8. | Экскурсия в музей г. Майкоп | 4 | 1 | 3 |
| 9. | Экскурсия к мемориальному памятнику героям Великой Отечественной войны | 4 | 1 | 3 |
| 10. | Экскурсия в музей г. Белореченск | 4 | 1 | 3 |
| 11. | Подготовка  итоговых работ | 20 | 2 | 18 |
| 12. | Итоговая конференция. | 8 | 2 | 6 |
|  | ***ИТОГО*** | **204** | **42** | **162** |

Примерное содержание курса:

1. **Вводное занятие**.

          Подбор педагогом материалов об   административно-территориальном делении  территории  России, об окружающем социуме Белореченского городского поселения , о Белореченском районе, о Краснодарском крае. Знакомство с понятием  «социум», «экономика», «инфраструктура», «занятость населения», «культура и быт», «досуг».  Подготовка педагогом вопросов о жизни города, района, края. Просмотр фильмов о городе, презентаций о районе, крае. Обсуждение с обучающимися тематики предстоящих экскурсий. ТБ при поездке автобусом, при пеших экскурсиях.

***Практическая работа:*** Составление плана и  маршрута экскурсии в соответствии с тематикой экскурсии,   разработка индивидуальных заданий каждому участнику экскурсии, подготовка вопросов  к экскурсоводам.

**2. Экскурсия в Океанариум г. Краснодар**

          Понятие «экология», «охрана окружающей среды», «роль человека в охране природы». Знакомство с работой экоцентра,  с профессиями людей, особенностью  деятельности экологического центра. Посещение выставочной экспозиции центра.

***Практическая работа:*** составление отчета об экскурсии. Написание отзывов об экскурсии.

**3. Экскурсия в среднюю школу.**

          Обеспечение программы преемственности в обучении.  Развитие социального партнерства  между  образовательными учреждениями. Совместное спортивно-развлекательное  мероприятие с   обучающимися школы.

***Практическая работа:*** Оформление фотовыставки и выставки рисунков .

**4.  Экскурсия в художественную школу**.

          Введение ребят в мир искусства. Знакомство обучающихся  со школой искусств, с художественно-эстетическим, с музыкальным  и хореографическим отделениями, с работой  преподавателей, с выставочными  детскими работами. Участие в мастер-классе.

          Практическая работа: Выставка работ обучающихся.

**5. Экскурсия  в хлебопекарню**.

          Беседа с обучающимися о роли хлеба в жизни человека.  Профессия  пекарь, организация и технология изготовления хлеба.

***Практическая работа:***  Оформление материалов экскурсии. Пословицы и поговорки о хлебе.

**6. Экскурсия в спортивную школу**.

          Встреча с директором спортивной школы. Рассказ о  структуре учреждения, о направлениях работы с детьми, о работе творческих и спортивных объединений на базе учреждения. Развлекательная программа с обучающимися. Просмотр детского фильма.

***Практическая работа:*** Обсуждение фильма.   Оформление  выставки детских рисунков

**7. Поездка с детьми в музыкальный театр**.

          Беседа с обучающимися о театре, об истории создания первых театров, о театральных профессиях.  Различные театральные жанры. Просмотр   детского музыкального спектакля.

***Практическая работа :***  Мини-сочинение  отзыв на просмотренный спектакль.

**8.       Экскурсия на промышленное предприятие.**

          Беседа с обучающимися о промышленном производстве, об отраслях промышленности. Посещение одного из промышленных предприятий поселка или района.   Продукция промышленного предприятия. Профессии людей, занятых на производстве.

***Практическая работа:*** Выступление учащихся  на тему: «Все работы хороши, выбирай на вкус».

**9.       Экскурсия на  станцию юных техников.**

          Беседа с обучающимися о детском техническом творчестве, об организации работы станции юных техников, о направлениях деятельности  различных детских творческих  объединений. Посещение выставки детского  творчества.

***Практическая работа :***  Изготовление модели транспортного средства.

**10.     Экскурсия  в музей**

          Беседа с обучающимися о науке и технике, о научных открытиях и  экспериментах,  о научных исследованиях ученых, о практической значимости научных открытий. Посещение экспозиции.

***Практическая работа:***  Изготовление игрушки-неваляшки  с использованием закона физики.

**11.     Подготовка итоговых работ**.

          Беседа с обучающимися о различных формах итоговых работ. Проект, реферат, выступление , исследовательская работа. Выбор различных форм итоговых работ.

***Практическая работа:*** Написание рефератов, проектов, творческих проектов, исследовательских работ обучающимися.

**12.     Итоговая конференция.**

 Защита работ обучающихся.  Выставка работ.

***Практическая работа:***  Оформление презентаций и выставки работ.

**Предполагаемые результаты реализации программы**

***1) первый уровень – приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни***

По окончанию 4 класса учащиеся должны знать:

- традиции жителей края

- улицы, расположенные вблизи дома и школы

- основные учреждения культуры, быта, образования своего района, края.

- основные достопримечательности своего района, края

- основных представителей и животного мира своей местности (ближайшее окружение)

***2) второй уровень – формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом;***

- соблюдать правила поведения в общественных местах, а также в ситуациях, опасных для жизни

***3) третий уровень – приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия:***

- планировать и проводить поисковую работу по созданию генеалогического древа рода, составлять рассказ о героическом прошлом своей семьи и вкладе в культуру родного края.

**4. Формы и виды контроля:**

- выставки

- конкурсы, фотоконкурсы

- доклады

- праздники

- викторины

- портфолио

-   школьная научно-практическая конференция

- выставка детских рисунков, поделок прикладного творчества, фотоматериалов

-   сочинения-отзывы

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Закон «Об образовании».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования второго поколения (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «6» октября 2009 го № 373).
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
4. Примерные программы внеурочной деятельности [В.А.Горский, А.А.Тимофеев, Д.В.Смирнов] под ред. В.А.Горского. – М.: Просвещение, 2010.
5. Журналы «Педсовет», «Последний звонок», «Педаго­гическое творчество», «Начальная школа». г. Мытищи Московской области
6. Журналы «Читаем, учимся, играем»
7. Буровик А. А. Родословная вещей. - М.: Знание, 1991.

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания №\_\_\_\_ Заместитель директора по УВР

Методического объединения учителей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.И. Назарова

От\_\_\_августа 2014г. \_\_\_\_\_\_ августа 2014 г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О. Н. Чиркина