**"Учиться нужно, играя!"**

**Слайд 1**

Несомненно, игровая деятельность занимает важно место в образовательном процессе. Ценность игровой деятельности заключается в том, что она учитывает психолого-педагогическую природу ребенка, отвечает его потребностям и интересам. Использование игровых форм занятий ведет к повышению творческого потенциала обучаемых и к более глубокому, осмысленному и быстрому освоению материала. Самоценность игры заключается в том, что она осуществляется не под давлением жизненной необходимости.

**Слайд 2**

Игра – это проявление желания действовать. Игровые технологии- неотъемлемая часть урока физкультуры.:

**Слайд 3**

В своей работе я большое внимание уделяю игре. Игра – творчество, игра – труд. В процессе игры у детей вырабатывается привычка сосредоточиваться, мыслить самостоятельно, развивается внимание, стремление к знаниям. Увлекшись, дети не понимают, что учатся: познают, запоминают новое, ориентируются в необычных ситуациях, пополняют запас представлений, понятий, развивают фантазию. Даже самые пассивные из детей включаются в игру с огромным желанием. Во время игры дети, как правило, очень внимательны, сосредоточены

**Слайд 4**

На уроках физической культуры в начальных классах я часто применяю игровые технологии, поскольку эти технологии позволяют в естественной и непринужденной атмосфере формировать личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные УУД.

**Слайд 5**

- В своей работе мне хочется рассказать о приёмах формирования таких регулятивных УУД как:

**Целеполагание** - это процесс выявления целей и задач субъектов деятельности (учителя и ученика), их предъявления друг другу, согласования и достижения. Оно должно быть субъектным и соответствовать планируемому результату.

      Все приемы целеполагания строятся на диалоге, поэтому очень важно грамотно  сформулировать вопросы, учить детей не только отвечать на них, но и  придумывать свои.

Обязательными условиями использования  перечисленных приемов является:

–учет уровня знаний и опыта детей,  
–доступность, т.е. разрешимая степень трудности,  
– толерантность, необходимость выслушивания всех мнений правильных и неправильных, но обязательно обоснованных,  
– вся работа должна быть направлена на активную мыслительную деятельность

       Приемы целеполагания формируют  мотив, потребность действия. Ученик реализует себя как субъект деятельности и собственной жизни. Процесс целеполагания – это коллективное действие, каждый ученик – участник, активный деятель. Дети учатся высказывать свое мнение, зная, что его услышат и примут. Учатся слушать и слышать другого, без чего не получится взаимодействия.

Именно такой подход к целеполаганию является  эффективным и современным.

  Целеполагание – самая важная часть конструирования урока, планируя урок, необходимо идти от цели, а не от содержания.

- **Планирование**— определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

**Слайд 6**

- **Прогнозирование**– предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

- **Контроль**в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

**Слайд 7**

- **Коррекция**– внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;

- **Самооценка** является важнейшим показателем развития личности. Она позволяет человеку делать активный выбор в самых разнообразных жизненных ситуациях, определяет уровень его стремлений и ценностей, характер его отношений с окружающими. Поэтому я считаю, что одним из самых важных умений самостоятельной личности, которую мы воспитываем сегодня, является формирование объективной и содержательной оценки себя и своих сил. Сензитивным периодом для становления самооценки, как особого компонента самосознания, является младший школьный возраст, поэтому представляется необходимым начинать формирование объективной самооценки именно в этом возрасте.Похвалить необходимо, даже за незначительный успех слабых учеников. Это приводит к тому, что ученик начинает уважать сам себя, а значит, начинают уважать его и одноклассники. Наблюдение показывает, что работа по формированию навыков самоконтроля и самооценки обучающихся положительно влияет не только на повышение качества обучения, но и на формирование самой личности ребенка, способной к дальнейшему самоопределению и самореализации.

**Слайд 8**

-  **Саморегуляция**как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.

**Слайд 9,10**

**Регулятивные универсальные учебные действия**отражаютспособность обучающегося строить учебно-познавательную деятельность,

учитывая все её компоненты:

* ЦЕЛЬ
* МОТИВ
* ПРОГНОЗ
* СРЕДСТВА
* КОНТРОЛЬ

ОЦЕНКА

**Слайд 11**

Планируемые результаты по формированию универсальных учебных действий средствами игровых технологий

**Слайд 12**

* Умение определять собственную деятельность по достижению цели.
* Умение выполнять упражнение по укреплению осанки.
* Умение контролировать свои действия, ориентируясь на показ движений учителем.
* Умение видеть и чувствовать красоту движения.
* Умение организовывать деятельность в подгруппах, парах.
* Умение планировать, контролировать, оценивать деятельность.
* Умение дать самооценку, применять полученные знания в организации досуга, режима дня.