Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Средняя общеобразовательная школа № 1

Рассмотрено:

На заседании кафедры НО Протокол № \_\_\_\_

От«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_2014г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Согласовано:

Зам.директора по НМР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2014г.

Утверждено:

Директор СОШ № 1

Гайдабура Л.И.

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

(Перспективная начальная школа)

Класс 1-4 В

Учитель: Асламова Дина Анатольевна

2014-2018 учебный год

Краснокаменск, 2014г.

***Пояснительная записка***

***Статус программы***

Программа по обучению грамоте разработана на основе Федерального государственного Стандарта начального общего образования второго поколения, фундаментального ядра содержания общего образования, требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования МАОУ "СОШ № 1", программы по русскому языку М.Л.Каленчук, Н.А.Чуракова, О.В.Малаховская, Т.А.Байкова,Н.М.Лаврова (УМК «Перспективная начальная школа») с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться. Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий.

Рабочая образовательная программа составлена для обучающихся в начальной школе МАОУ «СОШ № 1» по УМК «Перспективная начальная школа»; класс общеобразовательный. Программа направлена на обеспечение базового уровня образования обучающихся в начальной школе. Для учета особенностей образования одаренных детей и детей с ОВЗ предусмотрены индивидуальные образовательные маршруты освоения программы, в программе курсивом выделено содержание повышенного уровня сложности.

Программа по обучению грамоте рассчитана на 4 года

***Структура образовательной рабочей программы***

Рабочая программа включает разделы:

1. Пояснительную записку, раскрывающую статус рабочей программы, характеристику и место учебного предмета в базисном учебном плане, цели его изучения, основные содержательные линии; личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса, требования к уровню подготовки оканчивающих начальную школу; особенности организации контроля,особенности класса, особенности реализации программы в классе;список учебно-методической литературы.
2. Матрицу содержания программы (включает разделы программы, количество часов, основное содержание и основные виды учебной деятельности по разделам программы)
3. Тематическое планирование (включает разделы программы, количество часов на их изучение; тему урока, планируемый предметный результат, характеристику деятельности обучающихся, вид контроля, дату проведения уроков)
4. Приложения (возрастные особенности младших школьников, основные идеи УМК «Перспективная начальная школа», основные понятия курса, система заданий, ориентированных на формирование УУД, графики контрольных работ, положение о системе оценок, описание материально-технического обеспечения образовательного процесса, внеурочная деятельность по предмету и др.)

***Общая характеристика учебного предмета***

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей. Таким образом, курс имеет познавательно-коммуникативную направленность, что предполагает коммуникативную мотивацию при рассмотрении различных разделов и тем курса, пристальное внимание к значению всех языковых единиц, к их функции в речи. При обучении русскому языку (после обучения грамоте) углубляется изучение системы языка, освоение культуры речи, формирование коммуникативных умений и навыков в ситуациях, актуальных для практики общения младших школьников, овладение реальными речевыми жанрами (записка, письмо, поздравление и т. п.)

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются в системе изучения фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без введения терминологии).

Развитие мелкой моторики и свободы движения руки, отработка правильного начертания букв, рациональных соединений, достижение ритмичности, плавности письма являются задачами совершенствования графического навыка при соблюдении гигиенических требований к данному виду учебной работы.

Опережающее развитие устной речи по сравнению с письменной в младшем школьном возрасте требует особого внимания к работе над письменной речью — применения достаточного количества письменных упражнений разных видов и представления их в системе от простого к сложному, индивидуализации и дифференциации обучения.

В программу курса для обеспечения регионального компонента включены темы по предмету «Забайкаловедение\*»

(Здесь и далее \* отмечен интегрированный предмет и темы)

***Ценностные ориентиры***

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В результате изучения курса русского языка и родного языка обучающиеся на ступени начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

***Место предмета в базисном учебном плане***

В соответствии с базисным учебным планом русский язык изучается с 1 по 4 класс. В 1-ом классе максимальное количество часов на изучение предмета «Русский язык» составляет 50 часов, во 2-ом, 3-ем и 4-ом классах — по 170 часов в год (5 часов в неделю).

На обеспечение регионального компонента в предмет интегрировано 5 тем по забайкаловедению \* в программу 4 класса

Интегрированный курс «Забайкаловедение» носит региональный характер, в центре изучения – проблема взаимодействия человека и природы в условиях Забайкалья с древности до наших дней. В рамках курса «Забайкаловедение» источником знаний выступают книги для чтения в начальной школе регионального характера, личный опыт учащихся по взаимодействию с природой и людьми, живущими рядом.

***Цели обучения***

*Изучение русского языка в начальной школе с русским языком обучения направлено на достижение следующих целей:*

• **развитие** речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;

•  **освоение** первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;

• **овладение** умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;

•  **воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

***Основные содержательные линии***

Материал курса «Русский язык» представлен следующими содержательными линиями:

• система языка (основы лингвистических знаний): фонетика, графика, орфоэпия, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

• орфография и пунктуация;

• развитие речи.

Языковой материал призван сформировать научное представление о системе и структуре русского языка с учетом возрастных особенностей младших школьников, а также способствовать усвоению норм русского литературного языка.

Изучение орфографических и пунктуационных правил, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся как будущих членов общества.

.***Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса***

***Планируемые результаты освоения учебной программы***

***по предмету «Русский язык» к концу 1-го года обучения***

**Содержательная линия «Система языка»**

***Раздел «Фонетика и графика»***

**Обучающиеся научатся:**

• различать звуки и буквы;

• различать буквы и их основные звуковые значения;

• различать гласные и согласные звуки; звонкие и глухие согласные; мягкие и твердые согласные; парные звонкие-глухие согласные; только твердые и только мягкие согласные;

• делить слова на слоги, определять ударный слог;

• пользоваться способом обозначения твердых согласных с помощью гласных первого ряда (а, о, у, э, ы) и способами обозначения мягких согласных с помощью гласных второго ряда (я, е, ю, ё, и) и мягкого знака;

• пользоваться способом обозначения звука [йۥ ] в начале слова (с помощью букв е, ё, ю, я);

• пользоваться алфавитом, быстро находить нужную букву в алфавитном столбике; использовать последовательность букв в русском алфавите для расположения заданных слов и фамилий в алфавитном порядке.

***Раздел «Орфоэпия»***

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

• соблюдать известные орфоэпические нормы речи;

• устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета.

***Раздел «Морфология»***

**Обучающиеся научатся:**

• различать слова названия предметов, признаков, действий;

• различать главные и неглавные слова - названия предметов;

• определять в тексте слова — помощники.

***Раздел «Синтаксис»***

**Обучающиеся научатся:**

• различать предложение и слово;

• определять характер предложения по цели высказывания как в устной, так и в письменной речи (без применения терминологии).

***Содержательная линия «Орфография и пунктуация»***

**Обучающиеся научатся:**

• определять границы предложения как в устной, так и в письменной речи; правильно обозначать на письме границы предложения (прописная буква в начале и знаки в конце предложения);

• писать прописную букву в именах собственных;

• делить слова на слоги, определять ударный слог, правильно переносить слова по слогам с одной строчки на другую;

• писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, ци-це под ударением;

• выбирать написание буквы парного согласного на конце слова; написание Ь и Ъ.

• писать словарные слова, определенные программой;

• писать под диктовку текст объемом 18 – 20 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

• списывать небольшой текст по правилам списывания;

• читать и составлять простейшую графическую схему слова и предложения.

***Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 1-го года обучения***

**В области общих учебных действий** обучающиеся научатся:

• ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений; находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и на развороте; находить нужную дидактическую иллюстрацию;

• первоначальным навыкам инструментального освоения алфавита: представлять, какие знаки и группы знаков (буквы) находятся в его начале, конце, середине;

• работать с двумя источниками информации (учебной книгой и тетрадью для самостоятельной работы): сопоставлять условные обозначения учебника и тетради.

**В области коммуникативных учебных действий** обучающиеся научатся:

**а) в рамках коммуникации как сотрудничества:**

• работать с соседом по парте: договариваться о распределении работы между собой и соседом, выполнять свою часть работы, пробовать проверять часть работы, выполненную соседом;

• выполнять работу по цепочке;

**б) в рамках коммуникации как взаимодействия:**

• видеть разницу между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и понимать необходимость присоединиться только к одной из них.

**В области контроля и самоконтроля учебных действий** обучающиеся научатся:

• понимать, что необходимо выполнение работы над ошибками;

• выполнять работу над ошибками с помощью взрослого.

***Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Русский язык» к концу 2-го года обучения***

**Содержательная линия «Система языка»**

***Раздел «Фонетика и графика»***

**Обучающиеся научатся:**

• определять в слове количество слогов, находить ударный и безударные слоги;

• соотносить количество и порядок расположения букв и звуков, давать характеристику отдельных согласных и гласных звуков.

***Раздел «Орфоэпия»***

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

• правильно употреблять приставки на- и о- в словах надеть, надевать, одеть, одевать;

• правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в этом классе (что, чтобы, …).

***Раздел «Морфемика и словообразование»***

**Обучающиеся научатся:**

• различать изменяемые и неизменяемые слова;

• различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

• находить значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание);

• выделять в слове окончания (дифференцируя материально выраженное и нулевое окончания) и основу; противопоставлять слова, имеющие окончания, словам без окончаний;

• выделять в слове корень, подбирая однокоренные слова;

• сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять, какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, сложением основ с соединительным гласным);

• мотивированно выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа (вычленять окончание и основу, в составе основы находить корень, приставку, суффикс);

• обнаруживать регулярные исторические чередования (чередования, видимые на письме);

• разграничивать разные слова и разные формы одного слова.

***Раздел «Лексика»***

**Обучающиеся научатся:**

• выявлять слова, значение которых требует уточнения;

• определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника.

***Раздел «Морфология»***

**Обучающиеся научатся:**

• определять начальную форму слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий;

• изменять слова-названия предметов по числам и команде вопросов; определять их род;

• изменять слова-названия признаков по числам, команде вопросов и родам;

***Раздел «Синтаксис»***

**Обучающиеся научатся:**

• различать предложение, словосочетание и слово;

• находить в составе предложения все словосочетания; в словосочетании находить главное слово и зависимое и ставить от первого ко второму вопрос;

• определять тип предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;

• находить в предложении основу (главные члены) и неглавные члены;

• задавать вопросы к разным членам предложения.

***Содержательная линия «Орфография и пунктуация»***

**Обучающиеся научатся:**

• проверять сомнительные написания (безударные гласные в корне, парные по глухости-звонкости согласные, непроизносимые согласные); *жи-ши, ча-ща, чу-щу* в разных частях слова;

• выбирать букву *и* или *ы* в позиции после *ц* в разных частях слова;

• писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом;

• определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника (Словарь «Пиши правильно»);

• различать на письме приставки и предлоги;

• употреблять разделительные ь и ъ;

• находить в тексте обращения и выделять их пунктуационно.

***Содержательная линия «Развитие речи»***

**Обучающиеся научатся:**

• определять тему и основную мысль текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении;

• членить текст на абзацы, оформляя это членение на письме;

• грамотно написать и оформить письмо элементарного содержания;

• владеть нормами речевого этикета в типизированных речевых ситуациях (встреча, прощание и пр.).

• соблюдать орфоэпические нормы речи;

• устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета (встреча, прощание и пр.);

• писать записки, письма, поздравительные открытки с соблюдением норм речевого этикета.

***Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 2-го года обучения***

**В области познавательных общих учебных действий** обучающиеся научатся, получат возможность научиться:

• инструментально освоить алфавит для свободной ориентации в корпусе учебных словарей: быстрого поиска нужной группы слов или словарной статьи;

• ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений; находить нужный текст упражнения, нужные правило или таблицу; быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте;

• работать с несколькими источниками информации (с частями учебной книги и тетрадью для самостоятельной работы; учебной книгой и учебными словарями; текстом и иллюстрацией к тексту);

• работать со словарями: находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию.

**В области коммуникативных учебных действий** обучающиеся научатся, получат возможность научиться:

**а) в рамках коммуникации как сотрудничества:**

• работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы;

• выполнять работу по цепочке;

**б) в рамках коммуникации как взаимодействия:**

• видеть разницу между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них;

• использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения.

**В области контроля и самоконтроля учебных действий** обучающиеся научатся, получат возможность научиться:

• понимать, что можно апеллировать к правилу для подтверждения своего ответа или того решения, с которым он соглашается;

• научиться проверять выполненную работу, используя правила и словари, а также самостоятельно выполнять работу над ошибками.

***Планируемые результаты освоения учебной программы***

***по предмету «Русский язык» к концу 3-го года обучения***

**Содержательная линия «Система языка»**

***Раздел «Фонетика и графика»***

**Обучающиеся научатся:**

• выполнять звукобуквенный анализ слова (определять количество слогов, выполнять элементарную транскрипцию, находить ударный и безударные слоги, соотносить количество и порядок расположения букв и звуков, давать характеристику согласных и гласных звуков).

***Раздел «Орфоэпия»***

**Обучающиеся научатся:**

• правильно употреблять приставки *на-* и *о-* в словах *надеть, надевать, одеть, одевать;*

• правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в этом классе (что, чтобы, …).

***Раздел «Морфемика и словообразование»***

**Обучающиеся научатся:**

• сравнивать слова, связанные отношениями производности: объяснять, какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным);

• мотивированно выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа (вычленять окончание и основу, в составе основы находить корень, приставку, суффикс);

• обнаруживать регулярные исторические чередования (чередования, видимые на письме).

***Раздел «Лексика»***

**Обучающиеся научатся:**

• отличать прямое и переносное значения слова;

• находить в тексте синонимы и антонимы;

• отличать однокоренные слова от омонимов и синонимов.

***Раздел «Морфология»***

**Обучающиеся научатся:**

• различать части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог;

• различать на письме приставки и предлоги;

• изменять существительные по числам и падежам; определять их род;

• различать названия падежей.

• изменять прилагательные по числам, падежам и родам;

• изменять глаголы по временам и числам; в прошедшем времени — по родам; в настоящем и будущем времени — по лицам.

***Раздел «Синтаксис»***

**Обучающиеся научатся:**

• находить в составе предложения все словосочетания; в словосочетании находить главное слово и зависимое, ставить от первого ко второму вопрос;

• находить в предложении основу (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения *(дополнение, обстоятельство, определение)*;

• задавать *смысловые* и падежные вопросы к разным членам предложения.

**Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

**Обучающиеся научатся:**

• определять орфограммы;

• использовать разные способы проверок орфограмм (путем подбора родственных слов, изменения формы слова, разбора слова по составу, определения принадлежности слова к определенной части речи, использование словаря);

• писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом;

• писать *о*-*ё* после шипящих в окончаниях существительных;

• писать слова с наиболее употребительными приставками, с приставкой *с*-, приставками на -*с*, -*з*;

• писать слова с суффиксами -*ек*- и -*ик*-;

• писать безударные падежные окончания существительных и прилагательных;

• писать о-ё после шипящих и ц в падежных окончаниях существительных;

• находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию.

***Содержательная линия «Развитие речи»***

**Обучающиеся научатся:**

• определять тему и основную мысль (основное переживание) текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении, при устном и письменном

сочинении;

• членить текст на *абзацы,* оформляя это членение на письме;

• грамотно писать и оформлять письма элементарного содержания;

• владеть нормами речевого этикета в типизированных речевых ситуациях (разговор по телефону; разговор с продавцом в магазине; конфликтная ситуация с одноклассником и пр.);

• работать со словарями;

• соблюдать орфоэпические нормы речи;

• устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета;

• писать записки, письма, поздравительные открытки с соблюдением норм речевого этикета.

***Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 3-го года обучения***

**В области познавательных общих учебных действий** обучающиеся научатся, получат возможность научиться:

• свободно ориентироваться в корпусе учебных словарей, быстро находить нужную словарную статью;

• свободно ориентироваться в учебной книге: уметь читать язык условных обозначений; находить нужный текст по страницам «Содержание» и «Оглавление»; быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте; находить в специально выделенных разделах нужную информацию;

• работать с текстом (на уроках развития речи): выделять в нем тему и основную мысль (идею, переживание); выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект;

• работать с несколькими источниками информации (с частями учебной книги, в одной из которых – система словарей, тетрадью для самостоятельной работы и дополнительными источниками информации – другими учебниками комплекта, библиотечными книгами, сведениями из Интернета); текстами и иллюстрациями к текстам.

**В области коммуникативных учебных действий:**

**а) в рамках коммуникации как сотрудничества:**

• работать с соседом по парте, в малой группе, в большой группе: распределять между собой работу и роли, выполнять свою часть работы и встраивать ее в общее рабочее поле;

**б) в рамках коммуникации как взаимодействия:**

• понимать основание разницы между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них или отстаивать собственную точку зрения;

• находить в учебнике подтверждение своей позиции или высказанным сквозными героями точкам зрения, используя для этой цели в качестве аргументов словарные статьи, правила, таблицы, модели.

**В области регулятивных учебных действий:**

• осуществлять самоконтроль и контроль полученного результата.

***Планируемые результаты освоения учебной программы***

***по предмету «Русский язык» к концу 4-го года обучения***

**Содержательная линия «Система языка»**

***Раздел «Фонетика и графика»***

**Выпускник научится:**

• различать звуки и буквы;

• характеризовать звуки русского языка (ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие, согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);

• зная последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.*

***Раздел «Орфоэпия»***

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в 4 классе;*

*• правильно употреблять предлоги о и об перед существительными, прилагательными, местоимениями;*

• *правильно употреблять числительные ОБА и ОБЕ в разных падежных формах;*

• *соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);*

• *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).*

***Раздел «Морфемика и словообразование»***

**Выпускник научится:**

• проводить морфемный анализ слова (по составу); *элементарный словообразовательный анализ;*

• *сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять, какое из них от какого образовано, находить словообразовательный аффикс, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным)*.

***Раздел «Лексика»***

**Выпускник научится:**

• выявлять слова, значение которых требует уточнения;

• определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *подбирать синонимы для устранения повторов в речи; использовать их для объяснения значений слов;*

• *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*

• *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*

• *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

***Раздел «Морфология»***

**Выпускник научится:**

• определять части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог, союз;

• определять три типа склонения существительных;

• определять названия падежей и способы их определения;

• определять спряжение глаголов по ударным личным окончаниям и глагольным суффиксам начальной формы глагола.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных и глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;*

*• находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе* с *существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы* ***и****,* ***а****,* ***но****, частицу* ***не*** *при глаголах.*

***Раздел «Синтаксис»***

**Выпускник научится:**

• определять члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое), второстепенные *(дополнение, обстоятельство, определение);*

• определять однородные члены предложения;

• составлять схемы предложений с однородными членами и строить предложения по заданным моделям.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *различать второстепенные члены предложения – дополнение, обстоятельство, определение;*

• *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.*

• *различать простые и сложные предложения*.

***Содержательная линия «Орфография и пунктуация»***

**Выпускник научится:**

• применять общее правило написания: *о*-*е* после шипящих в суффиксах существительных и прилагательных, в падежных окончаниях существительных и прилагательных, в корне слова, безударных окончаний имен прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе, а также окончаний множественного числа и способ их проверки;

• применять правила правописания: безударных окончаний имен существительных трех склонений в единственном и множественном числе и способ их проверки, безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения, суффиксов глаголов в прошедшем времени, суффиксов глаголов в повелительном наклонении;

• использовать разные способы проверок орфограмм (путем подбора родственных слов, изменения формы слова, разбора слова по составу, определения принадлежности слова к определенной части речи, использования словаря).

• определять (уточнять, проверять) правописание определяемых программой словарных слов по орфографическому словарю учебника;

• определять и выделять на письме однородные члены предложения в бессоюзных предложениях и с союзами *а*, *и*, *но*.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*

• *подбирать примеры с определенной орфограммой;*

• *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*

• *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее*

*в последующих письменных работах.*

***Содержательная линия «Развитие речи»***

**Выпускник научится:**

• различать особенности разных типов текста (повествование, описание, *рассуждение*);

• обнаруживать в реальном художественном тексте его составляющие: описание, повествование, *рассуждение*;

• составлять с опорой на опыт собственных впечатлений и наблюдений текст с элементами описания, повествования и *рассуждения*;

• доказательно различать художественный и научно-популярный тексты;

• владеть нормами речевого этикета в ситуации предметного спора с одноклассниками; в повседневном общении со сверстниками и взрослыми;

• составить аннотацию на отдельное литературное произведение и на сборник произведений;

• находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию;

• писать письма с соблюдением норм речевого этикета.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *создавать тексты по предложенному заголовку;*

• *подробно или выборочно пересказывать текст;*

• *пересказывать текст от другого лица;*

• *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*

• *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*

• *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;*

• *оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов).*

***Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 4-го года обучения***

**В области познавательных общих учебных действий** выпускник научится:

• свободно работать с учебным текстом: уметь выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект; быстро менять аспект рассмотрения в зависимости от учебной задачи.

• свободно ориентироваться в учебной книге по предмету и в других книгах комплекта;

• в корпусе учебных словарей: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях;

• свободно работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций).

**В области коммуникативных учебных действий:**

**а) в рамках коммуникации как сотрудничества:**

• освоить разные формы учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разные социальные роли (ведущего и исполнителя);

**б) в рамках коммуникации как взаимодействия:**

• понимать основание разницы между заявленными точками зрения, позициями и уметь мотивированно и корректно присоединяться к одной из них или аргументированно высказывать собственную точку зрения; уметь корректно критиковать альтернативную позицию;

• использовать весь наработанный инструментарий для подтверждения собственной точки зрения (словари, таблицы, правила, языковые модели и схемы).

**В области регулятивных учебных действий:**

• осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата.

***Требования к уровню подготовки оканчивающих начальную школу***

***В результате изучения русского языка ученик должен***

**знать/понимать:**

• значимые части слова;

• признаки изученных частей речи;

• типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске.

**уметь:**

•анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова; части речи, предложение;

• различать произношение и написание слов;

•находить способ проверки написания слова (в том числе по словарю);

•без ошибок списывать несложный текст объемом 70–90 слов;

•создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания;

•соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации (диктант – текст 75–80 слов);

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

•для адекватного восприятия звучащей речи (высказывания взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.);

•работы со словарем (алфавит);

•соблюдения орфоэпических норм;

•создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике;

• овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения (приветствие, прощание, благодарность, поздравительная открытка, письмо другу).

***По освоению интегрированного курса « Забайкаловедение» учащийся должен:***

***Знать:***

- название городов Забайкальского края;

- основные достопримечательности своего населённого пункта;

- народы, населяющие Забайкальский край;

- распространённые в Забайкалье современные профессии и ремёсла коренных народов края.

***Уметь характеризовать:***

- значение труда как основы жизни каждого человека и общества в целом;

- роль семьи в общественной жизни;

- роль Забайкальского края в экономической и культурной жизни России и современного мира.

***Уметь применять знания на практике:***

- показывать на глобусе, карте мира и карте Российской Федерации географическое положение Забайкальского края, столицу и свой населенный пункт;

- соблюдать правила поведения в транспорте, на дороге;

- соблюдать основные правила этикета общения в семье и школе.

***Особенности организации контроля по русскому языку***

Контроль за уровнем достижений учащихся по родному языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списывании, изложений, тестовых заданий.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Контрольное списывание, как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Тестовые задания - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Для организации контроля по русскому языку служат специальные тетради на печатной основе

***Программу обеспечивают***:

***Концептуальные и теоретические основы УМК «Перспективная начальная школа»***

1. Программы по учебным предметам: 1-4 кл.: в 3 –х частях– М.: Академкнига/Учебник, 2014.
2. Программы четырехлетней начальной школы: Проект «Перспективная начальная школа»/Сост. Р.Г.Чуракова. – 6-е изд. – М.: Академкнига/Учебник, 2013.
3. Проектирование основной образовательной программы образовательного учреждения/ Под ред. Р.Г. Чураковой — М.: Академкнига/Учебник.
4. Чуракова Р.Г.Пространство натяжения смысла в УМК «Перспективная начальная школа» (Концептуальные основы личностно-ориентированной постразвивающей системы воспитания и обучения). — М.: Академкнига/Учебник.
5. Чуракова Р.Г.Технология и аспектный анализ современного урока в начальной школе. — М.: Академкнига/Учебник.

***Учебно-методическая литература***

**1 класс**

1. Агаркова Н.Г., Агарков Ю.А. Азбука. 1 класс: Тетради по письму № 1, № 2, № 3. – М.: Академкнига/Учебник.
2. Агаркова Н.Г., Агарков Ю.А. Азбука. 1 класс: Учебник по обучению грамоте и чтению. Под ред. М.Л. Каленчук. – М.: Академкнига/Учебник.
3. Агаркова Н.Г., Агарков Ю.А. Азбука. Обучение грамоте и чтению: 1 класс: Методическое пособие. – М.: Академкнига/Учебник.
4. Гольфман Е.Р. Русский язык: Тетрадь для самостоятельной работы. 1 класс. — М.: Академкнига/Учебник.
5. Лаврова Н.М. Азбука. Пишу и проверяю себя. Начала формирования регулятивных УУД. 1 класс: Тетради № 1, № 2. – М.: Академкнига/Учебник.
6. Лаврова Н.М. Азбука. Поурочно-тематические разработки. 1 класс: Методическое пособие. – М.: Академкнига/Учебник.
7. Лаврова Н.М. Русский язык. Сборник проверочных и контрольных работ. 1–2 классы: Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник.
8. Лаврова Н.М. Руссский язык. Оценка достижения планируемых результатов. 1-2 классы. Методическое пособие— М.: Академкнига/Учебник.
9. Чуракова Н.А. Русский язык. 1 класс: Учебник. — М.: Академкнига/Учебник.
10. Чуракова Н.А., Гольфман Е.Р. Русский язык: 1 класс: Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник.

**2 класс**

1. Байкова Т.А., Малаховская О.В., Ерышева Е.Р. Русский язык: Тетрадь для самостоятельной работы № 1. 2 класс. — М.: Академкнига/Учебник.
2. Байкова Т.А., Малаховская О.В. Русский язык: Тетрадь для самостоятельной работы № 2. 2 класс. — М.: Академкнига/Учебник.
3. Каленчук М.Л., Малаховская О.В., Чуракова Н.А. Русский язык. 2 класс: Учебник. В 3ч. Часть 2. — М.: Академкнига/Учебник.
4. Лаврова Н.М. Русский язык. Сборник проверочных и контрольных работ. 1–2 классы: Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник.
5. Лаврова Н.М. Руссский язык. Оценка достижения планируемых результатов. 1-2 классы. Методическое пособие— М.: Академкнига/Учебник.
6. Чуракова Н.А. Русский язык. 2 класс: Учебник. В 3 ч. Часть 1. — М.: Академкнига/Учебник.
7. Чуракова Н.А. Русский язык. 2 класс: Учебник. В 3 ч. Часть 3. — М.: Академкнига/Учебник.
8. Чуракова Н.А., Каленчук М.Л., Малаховская О.В., Байкова Т.А. Русский язык. 2 класс: Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник.

**3 класс**

1. Абрамова М.Г., Байкова Т.А., Малаховская О.В. Русский язык. 3 класс: Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник.
2. Байкова Т.А. Русский язык: Тетрадь для самостоятельной работы №1, №2. 3 класс. — М.: Академкнига/Учебник.
3. Каленчук М.Л., Малаховская О.В., Чуракова Н.А. Русский язык. 3 класс. Учебник. В 3 ч. Часть 2. — М.: Академкнига/Учебник.
4. Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А. Русский язык. 3 класс: Учебник. В 3 ч. Часть 1. — М.: Академкнига/Учебник.
5. Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А. Русский язык. 3 класс: Учебник. В 3 ч. Часть 3. — М.: Академкнига/Учебник.
6. Лаврова Н.М. Русский язык. Сборник проверочных и контрольных работ. 3–4 классы: Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник.
7. Лаврова Н.М. Руссский язык. Оценка достижения планируемых результатов. 3-4 классы. Методическое пособие— М.: Академкнига/Учебник.

**4 класс**

1. Байкова Т.А. Русский язык: Тетрадь для самостоятельной работы № 1, № 2. 4 класс. — М.: Академкнига/Учебник.
2. Г. Граубин Наша малая родина. Книга для чтения в начальной школе в 2 частях. Чита: Экспресс-издательство, 2008г
3. Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А. Русский язык. 4 класс: Учебник. В 3 ч. Часть 1. — М.: Академкнига/Учебник.
4. Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А. Русский язык. 4 класс: Учебник. В 3 ч. Часть 3. — М.: Академкнига/Учебник.
5. Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Малаховская О.В. Русский язык. 4 класс: Учебник. В 3 ч. Часть 2. — М.: Академкнига/Учебник.
6. Лаврова Н.М. Русский язык. Сборник проверочных и контрольных работ. 3–4 классы: Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник.
7. Лаврова Н.М. Руссский язык. Оценка достижения планируемых результатов. 3-4 классы. Методическое пособие— М.: Академкнига/Учебник.
8. Чуракова Н.А., Байкова Т.А., Малаховская О.В. Русский язык. 4 класс: Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник.
9. .

***Матрица содержания программы по русскому языку (560 часов)***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела** | **Кол-во часов** | **Основное содержание** | **Основные виды учебной деятельности** |
| **1 класс (50 ч)** | | | | |
| 1 | **Фонетика и графика** | **28** | Алфавит. Правильное название букв. Расположение слов в алфавитном порядке. Практическое использование последовательности букв алфавита.  Знакомство со звуковым столбиком. Гласные и согласные звуки. Различение буквы и звука. Ударные и безударные гласные. Слог. Ударение. Согласные звуки: звонкие и глухие, твёрдые и мягкие. Звуковой анализ слов. Звуковая схема слова.  Звук [й’] и буква Й. Работа букв Ю, Я, Е, Ё. Работа букв Е, Ё, Ю, Я в начале слова. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкие и твёрдые согласные в начале и середине слова. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Обозначение на письме твёрдых и мягких согласных звуков. Распознавание твёрдых и мягких согласных. Особенности звуков [ж], [ш]. Сочетания ЖИ-ШИ, ЖЕ-ШЕ. Особенности звука [ц]. Сочетания ЦИ, ЦЕ, ЦЫ. Особенности звуков [ч’], [щ’]. Сочетания ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.  Работа букв Ь и Ъ. Мягкий знак на конце и в середине слова. Парные по звонкости-глухости согласные на конце слова. | **Осознавание** алфавита как определённой последовательности букв и в**оспроизведение** его. **Восстановление** алфавитного порядка слов.  **Различение** звуков (разных их качеств) и буквы. **Различение** гласных и согласных звуков.  **Классификация** ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных звуков (парных и непарных), твёрдых и мягких согласных звуков (парных и непарных).  **Объяснение (характеристика)** особенностей гласных, согласных звуков.  **Уточнение** особенностей разных звуков в ярком зрительном образе путём многократного обращения к звуковому столбику. **Определение** звука по его характеристике. **Соотношение** звука и его характеристики. Устная х**арактеристика**  звука. **Группировка** звуки по заданному основанию.  **Оценивание** правильности предложенной характеристики звука, умение находить допущенные в ней ошибки.  **Нахождение** (из ряда предложенных) слова с заданными характеристиками.  **Чтение и составление** звуковой схемы слова. **Анализ** заданной звуковой схемы слова. **Соотношение**  звучащего слова с его звуковой схемой.  **Решение**  звукобуквенной проблемы («Давайте найдём, как обозначаются эти звуки в звуковом столбике!»)  **Деление** слова на слоги.  **Умение обнаруживать** особенности русской графики: работа Ь и букв Е, Ё., Ю, Я. |
| 2 | **Орфоэпия\*\*** |  | Орфоэпические нормы речи. Нормы речевого этикета. Нормы речевого этикета в ситуациях общения (приветствие, прощание и т.д.) | **Соблюдение** орфоэпической нормы речи. |
| 3 | **Морфология** | **4** | Слова-названия предметов. Слова-названия действий. Слова-названия признаков. Слово-предмет, на которое направлено действие. Слова-помощники. Графическая схема слова. | **Нахождение** основания для классификации слов-названий предметов, действий, признаков.  **Различение** слов-предметов главных и неглавных.  **Определение**в тексте слов-помощников. |
| 4 | **Синтаксис** | **6** | Предложение. Речь письменная и устная.Первое знакомство с особенностями устной речи, которые не подтверждаются письменно (выделение слова голосом, ударение). Знакомство с особенностями письменной речи, которые не подтверждаются устно (письменная форма слова, которая не подтверждается на слух; прописная буква в начале предложения и в именах собственных). Особенности устной речи, которые дублируются письменно (разница предложений по цели высказывания и по интонации, выражение этой разницы знаками препинания). Предложение по цели высказывания и по интонации. Прописная буква в начале предложения. Знаки в конце предложения. Графическая схема предложения. | **Различение** особенностей письменной и устной речи. **Чтение** предложений с разными логическими ударениями.  **Чтение и составление** графической схемы предложения.  **Анализ** текста: определение границы предложения, **выбор** знака в конце предложения.  **Определение (и чтение)**в тексте предложения по цели высказывания, по интонации. |
| 5 | **Орфография и пунктуация** | **6** | Прописная буква в именах собственных.  Правило переноса слов: по слогам с одной строчки на другую.  Правописание слов с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЖЕ-ШЕ, ЦИ- ЦЕ-ЦЫ.  Правописание слов с сочетаниями ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.  Правило написания буквы парного согласного на конце слова.  Написание Ь как обозначащего мягкость согласных на конце слов и в середине слов перед согласными.  Правильное обозначение на письме границы предложения (прописная буква в начале предложения и знаки препинания в конце предложения). Правописание словарных слов.  Правила списывания текста. | **Объяснение** написания слов. Соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания. Обосновывать написание слов.  **Контроль**правильности написания слова и записи текста.  **Оценка** собственной работы (диктанта), **анализ** допущенных ошибок.  **Различение** деление слова на слоги и деление для переноса.  **Словарь:**  Адрес, алфавит, город, дежурный, карандаш, карман, картина, картон, картофель, квадрат, квартира, компот, коньки, косынка, лимон, линейка, морковь, Москва, облако, окно, пальто, пенал, пирог, платок, портфель, Россия, сапог, телевизор, телефон, улица, яблоко (31 слово). |
| 6 | **Развитие речи** | **6** | «Азбука вежливости»: несколько формул речевого этикета (ситуации встречи, расставания, просьбы, поведения за столом, совершенного проступка), их использование в устной речи при общении со сверстниками и взрослыми. | **Наблюдение** над использованием в жизни норм речевого этикета.  **Наблюдение** над использованием в жизни норм речевого этикета. **Умение** обосновывать целесообразность выбора |
| **2 класс (170 часов)** | | | | |
| 1 | **Фонетика и орфография.** | **67** | Чередования звуков, не отражаемые на письме (фонетические чередования): чередования ударных и безударных гласных (*в*[о]-*ды* — *в*[а]*да*); парных глухих и звонких согласных на конце слова и в корне перед шумным согласным (*подру*[г]*а* — *дру*[к], *ло*[ж]*ечка* — *ло*[ш]*ка*); согласных с нулевым звуком (*мес*[т]*о* — *ме*[сн]*ый*). Общее правило обозначения этих чередований на письме: чередующиеся в одном и том же корне звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.  Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.  Правописание сочетаний чк, чн, нч.  Написание ы или и после ц в разных частях слова.  Написание частицы не со словами, называющими действия.  Разграничение на письме приставок и предлогов.  Написание разделительных ь и ъ.  Написание слов-названий предметов с основой на шипящий звук.  Словарные слова | **Определение** в слове количества слогов, **определение** ударных и безударных слогов.  **Характеристика** гласных и согласных звуков.  **Нахождение** по определённым признакам изучаемых орфограмм в словах, формулирование орфографического правила; упражнения в правильном написании слов.  **Различение** периферических звуковых оппозиций (свистящие-шипящие, шипящие между собой, свистящие между собой, звонкие-глухие парные согласные), важные для освоения круга орфограмм 2-го класса, связанных с правописанием шипящих, а также звонких-глухих парных согласных.  **Формирование** фонематического слуха (звуковая работа), которая приведёт к пониманию многих закономерностей, например: как и почему используются приставки *о-* и *об-;* зачем используются Ь и Ъ, правильное определение корней и окончаний.  **Словарь**  Арбуз, берёза, билет, быстро, вдруг, весело, воробей, ворона, газета, город, группа, девочка, деревня, директор, до свидания, завод, заяц, здравствуй, иней, капуста, класс, корова, лисица, лопата, магазин, машина, медведь, молоко, морковь, мороз, Москва, народ, одежда, посуда, работа, ребята, Родина, Россия, русский, сирень, скоро, собака, сорока, спасибо, столица, суббота, тетрадь, товарищ, урожай, ученик, учитель, фамилия, хорошо, ягода, язык (55 слов). |
| 2 | **Лексика** | **4** | Понятие о слове как основной номинативной единице языка. *Многозначность слова. Понятие об омонимах (без введения термина). Способы разграничения многозначных и омонимичных слов.* Синонимы. Отличия однокоренных слов от синонимов и омонимов.  Понятие о происхождении слов. Слова и их дальние родственники. Использование сведений о происхождении слова при решении орфографических задач. | **Определение** основного представления о слове (форма слова, изменение по числам и по команде вопросов, родственные слова, многозначные слова и слова-омонимы, слова-синонимы, этимология слова).  **Понимание** смысла ОПРЕДЕЛЕНИЙ.  **Распознавание** формы слова и родственных слов.  **Различение** многозначных слов и омонимов. |
| 3 | **Морфемика и словообразование** | **4** | Понятие об окончании слова и его основе. Окончания слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий. Разграничение слов, имеющих окончания (изменяемых) и не имеющих окончания (неизменяемых). Окончания, выраженные звуками, и нулевые.  Корень слова. Понятие о родственных словах.  Как делаются слова (элементарные представления о словообразовании).  Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок.  Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно. Сложные слова с соединительными гласными.  Понятие о составе слова. Основные морфемы русского языка, их функции и способы вычленения.  Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования). Системность подобных чередований при словообразовании и словоизменении. | **Различение** ЭТОГО слова и ДРУГОГО слова; **формирование** понятия родственных слов и **выделени**е корня слова.  **Упражнение** в умении определять окончание слова, **определение** его функции (в том числе и нулевого окончания). **Определение** неизменяемых слов, не имеющих окончания.  **Упражнения** в различении разных форм слова по команде вопросов.  **Нахождение** значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания).  **Выделение** в слове окончания и основы.  **Определение** образования слова. **Выполнение** разбора слова по составу. **Определение** исторических чередований. |
| 4 | **Морфология** | **50** | *Разграничение разных слов и разных форм одного и того же слова (словообразование и словоизменение).*  Понятие о начальной форме слова. Начальная форма слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий. Изменение слов-названий предметов по числам и по команде вопросов (по падежам, без введения термина). Род слов-названий предметов.  Изменение слов-названий признаков по числам, по команде вопросов (по падежам) и по родам. | **Различение** прямого и переносного значения слова.  **Упражнение** в умении определять окончание слова, **определение** его функции (в том числе и нулевого окончания). **Определение** неизменяемых слов, не имеющих окончания.  **Упражнения** в различении разных форм слова по команде вопросов.  **Определение** начальной формы слов-названий предметов, слов-названий признаков, слов-названий действий.  **Изменение** слова-названия предметов по числам и команде вопросов; определение их рода.  **Изменение** слов-названий признаков по числам, команде вопросов и родам. |
| 5 | **Синтаксис** | **15** | Понятие о словосочетании. Различие между грамматической связью слов в словосочетании и слов, входящих в основу предложения.  Понятие о предложении. Типы предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные. Типы предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные.  Понятие о главных и неглавных членах предложения. Формирование умения ставить вопросы к разным членам предложения.  Понятие об обращении и способах его оформления на письме. | **Рассмотрение** слова в контексте. **Различение** предложения, словосочетания и слова. **Упражнения** в нахождении в составе предложения все словосочетания. **Определение** в словосочетании главного и зависимого слова, **постановка вопроса** от главного к зависимому слову.  **Оценка** значения окончания в слове (связывать слова в предложении).  **Оценк**а значения предлогов (связывать слова в предложении).  **Определение** типа предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске. **Нахождени**е в предложении основы (главных членов) и неглавных членов. **Постановка** вопросов к разным членам предложения. |
| 6 | **Лексикография\*\*** |  | Знакомство с учебными словарями: толковым, орфографическим (словарь «Пиши правильно»), обратным, орфоэпическим (словарь «Произноси правильно»), этимологическим (словарь происхождения слов). Создание учебных ситуаций, требующих обращения к словарям различных типов; формирование представлений об информации, которую можно извлечь из разных словарей; элементарные представления об устройстве словарных статей в разных словарях. | **Работа** со словарями (орфографическим, обратным, произношения, толковым, этимологическим). **Ориентировка** в алфавитном столбике. **Использование** словарной информации как справочной и как способ проверки орфограмм. **Осознание** особенностей каждого вида словаря. **Чтение** словарной статьи (в толковых и энциклопедических словарях) и понимание системы обозначений и сокращений в словарях.  **Работа** со 2-ой частью учебника, где размещаются словари.  **Проверка** правильного написания слов в орфографическом словаре учебника. **Выяснение** значения слов в толковом словаре учебника. **Рассмотрение** слов старославянского и древнерусского происхождения в этимологическом словаре учебника. **Решение** определённых грамматических задач с помощью обратного словаря. **Упражнения** по произношению слов с помощью орфоэпического словаря. |
| 7 | **Развитие речи с элементами культуры речи** | **30** | Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей. Оформление записи следующей части текста с помощью нового *абзаца*.  *Текст-описание и текст-повествование.*  Тема и основная мысль (основное переживание) текста. Составление плана текста. *Изложение как жанр письменной речи. Использование плана для написания сочинения и для устного рассказа.*  Определение темы и основной мысли живописного произведения.  *Сравнительный анализ разных текстов, посвященных одной теме (сравнение основной мысли и переживания); сравнительный анализ разных текстов, посвященных разным темам (сравнение основной мысли или переживания). Сравнение научно-популярных и художественных текстов.*  «Азбука вежливости»: закрепление основных формул речевого этикета, адекватных ситуации речи (в беседе со школьниками или со взрослыми); освоение жанра письма с точки зрения композиции и выбора языковых средств в зависимости от адресата и содержания.  Правила употребления приставок *на-* и *о-* в словах надеть, надевать, одеть, одевать. | Устное и письменное **изложение** короткого текста. **Определение** темы текста и основной мысли текста. **Составление** плана текста и **использование** его при устном и письменном изложении. **Членение** текста на абзацы, **оформление** абзаца на письме.  **Употребление** формул вежливости в поздравительной открытке и письме.  Устные **ответы** на вопросы по произведению живописи (сравнение содержания и названия живописного произведения, тема произведения и основное переживание автора, обнаружение сходств приёмов, которыми пользуются поэты и художники). |
| **3 класс (170 ч)** | | | | |
| 1 | **Фонетика и орфография** | **20** | Закрепление общего правила обозначения фонетических чередований на письме: чередующиеся в одном и том же корне звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.  Понятие об орфограмме. Виды изученных орфограмм.  Написание двойных согласных в корне слова и на стыках морфем.  Правописание наиболее употребительных приставок, приставки *с*-, приставок на -*с*, -*з*.  Правописание предлогов.  Разграничение на письме приставок и предлогов.  Представление о «беглом гласном» звуке. Написание суффиксов -*ик*-/-*ек*- с учетом беглого гласного.  Написание суффикса -*ок*- после шипящих.  Звукобуквенный разбор слова.  Словарные слова | **Выполнение** звукобуквенного анализа слова (определение количество слогов, выполнение элементарной транскрипции, нахождение ударных и безударных слогов, соотношение количества и порядка расположения букв и звуков, характеристика согласных и гласных звуков).  ***Словарь***  Автобус, аллея, аптека, багаж, библиотека, болото, вагон, винегрет, вокзал, восток, герой, горох, горячий, декабрь, дорога, животное, завтрак, запад, земляника, комбайн, компьютер, космонавт, космос, Кремль, кровать, лестница, магазин, малина, месяц, металл, метро, молоток, ноябрь, обед, овощ, огурец, однажды, октябрь, орех, осина, отец, песок, пирог, пирожное, победа, погода, помидор, потом, праздник, пшеница, ракета, рассказ, расстояние, рисунок, север, сентябрь, сирень, соловей, солома, тарелка, топор, трактор, трамвай, троллейбус, ужин, февраль, футбол, хоккей, хороший, четверг, чувство, шоссе, шофёр, экскурсия, январь (всего 75 слов). |
| 2 | **Лексика** | **15** | *Многозначность слова*. *Прямое и переносное значение слова*. Омонимы. *Способы разграничения многозначных и омонимичных слов. Синонимы.* Отличия однокоренных слов от синонимов и омонимов. *Антонимы*.  Происхождение слов. Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач. | **Различение** прямого и переносного значения слова; **нахождение** в тексте синонимов и антонимов; **различение** однокоренных слов от омонимов и синонимов. |
| 3 | **Морфемика и словообразование** | **20** | Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок. Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно. Сложные слова с соединительными гласными.  Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования). Системность подобных чередований при словообразовании и словоизменении.  Разбор слова по составу. | **Сравнение** слов, связанных отношениями производности: **объяснение**, какое из них от какого образовано, **указывая** способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным).  **Выполнение** разбора слова по составу на основе словообразовательного анализа (**вычленение** окончания и основы, в составе основы находить корень, приставку, суффикс).  **Обнаружение** регулярных исторических чередований (чередований, видимых на письме). |
| 4 | **Морфология** | **70** | **Понятие о частях речи**  Имя существительное как часть речи. Категориальное значение (значение предметности). Разряды по значению (на уровне наблюдения). Одушевленность. Значение числа. Изменение по числам. Значение рода. Синтаксическое значение падежа (изменение слова для связи с другими словами в предложении). Склонение как изменение по числам и падежам.  Синтаксическая функция имен существительных в предложении.  Три склонения существительных. Правописание безударных падежных окончаний. Написание *о-ё* после шипящих и *ц* в падежных окончаниях существительных. Написание существительных с суффиксом -*ищ*-.  *Морфологический разбор имени существительного*.  Имя прилагательное как часть речи. Категориальное значение (значение признака). Начальная форма. Зависимость от имени существительного в значениях числа, рода и падежа. Значение числа. Склонение (твердый и мягкий варианты).  Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении.  Правописание безударных падежных окончаний. Традиционное написание окончания -*ого*.  Местоимение как часть речи (общее представление). *Категориальное значение (значение указания на имя)*. Личные местоимения. *Изменение по лицам и числам.*  Глагол как часть речи (значение действия). Категориальное значение. Неопределенная форма глагола как его начальная форма. Суффикс неопределенной формы -*ть* (-*ти*, -*чь*). Суффикс -*л*- глагола прошедшего времени. Другие глагольные суффиксы -*а*, -*е*, -*и*, -*о*, -*у*, -*я*, постфиксы -*ся* (*сь*). Изменение по временам. Изменение по числам. Изменение в прошедшем времени по родам. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам. Связь форм лица с личными местоимениями.  Синтаксическая функция глаголов в предложении.  Различение написания -*ться* и -*тся* в глаголах, стоящих в неопределенной форме и в формах 3 л. ед. и мн. ч. | **Различение** частей речи: существительного, прилагательного, глагола, местоимения, предлога.  **Упражнения** в различении на письме приставки и предлоги.  **Изменение** существительного по числам и падежам; **определение** их рода.  **Различение** названия падежей.  **Изменение** прилагательного по числам, падежам и родам.  **Изменени**е глаголов по временам и числам; в прошедшем времени — по родам; в настоящем и будущем времени — по лицам. |
| 5 | **Синтаксис** | **15** | Понятие о главных и неглавных членах предложения. Подлежащее и сказуемое как основа предложения. Значение второстепенных членов предложения. *Понятие дополнения, обстоятельства, определения. Формирование умения ставить смысловые и падежные вопросы к разным членам предложения*.  Формирование умения составлять схему предложения.  Разбор простого предложения по членам предложения. | **Упражнения** в нахождении в составе предложения всех словосочетаний; умение в словосочетании находить главное слово и зависимое, ставить от первого ко второму вопрос.  **Нахождение** в предложении основы (подлежащего и сказуемого) и второстепенных членов предложения *(дополнения, обстоятельства, определения).*  **Постановка** *смысловых* и падежных вопросов к разным членам предложения. |
| 6 | **Лексикография\*\*** |  | Использование учебных словарей: толкового, словаря устойчивых выражений, орфографического (словарь «Пиши правильно»), обратного, орфоэпического (словарь «Произноси правильно»), этимологического (Словарь происхождения слов) для решения орфографических и орфоэпических задач, а также задач развития речи. | **Работа** со словарями (орфографическим, обратным, произношения, толковым, этимологическим, устойчивых выражений). |
| 7 | **Развитие речи с элементами культуры речи** | **30** | Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей.  Подбор заголовков к каждой части текста и к тексту в целом. Составление плана текста. *Использование плана для пересказа текста, устного рассказа по картине, написания изложения и сочинения. Освоение изложения как жанра письменной речи.*  Различение текста-описания и текста-повествования. Обнаружение в художественном тексте разных частей: описания и повествования. Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования.  *Сравнение научно-популярных и художественных текстов* (интегрированная работа с авторами комплекта по окружающему миру).  Различение развернутого научного сообщения на заданную тему и словарной статьи на эту же тему.  Определение темы и основной мысли живописного произведения.  Сочинение по картине с использованием описания и повествования. *Сравнительный анализ разных текстов и живописных произведений, посвященных одной теме (сравнение основной мысли или переживания); сравнительный анализ разных текстов и живописных произведений, посвященных разным темам (сравнение основной мысли или переживания).*  «Азбука вежливости»: закрепление основных формул речевого этикета, адекватных ситуации речи (в беседе со школьниками или со взрослыми). Дальнейшее освоение жанра письма с точки зрения композиции и выбора языковых средств в зависимости от адресата и содержания. | **Определение** темы и основной мысли (основное переживание) текста, составление план текста и использование его при устном и письменном изложении, при устном и письменном сочинении.  **Членение** текста на *абзацы,* оформляя это членение на письме.  **Оформление** писем элементарного содержания |
| **4 класс(170 часов)** | | | | |
| 1 | **Фонетика и орфография** | **25** | Системные наблюдения над фонетическими чередованиями согласных звуков (по глухости-звонкости, твердости-мягкости, месту и способу образования) и гласных звуков (замена ударных и безударных гласных).  Место ударения в слове. Разноместность и подвижность словесного ударения.  Расширение зоны применения общего правила обозначения фонетических чередований на письме: чередующиеся в одной и той же морфеме звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.  Правописание гласных в приставках (на примере приставок *за*-, *про*-, *на*-).  Правописание гласных в суффиксах (на примере суффиксов -*лив*- и -*ов*-).  Написание двойных согласных в словах иноязычного происхождения.  Чередования гласных с нулевым звуком («беглый гласный»).  Написание суффиксов -*ик*-/-*ек*- с учетом наличия/отсутствия беглого гласного (повторение).  Написание *о*-*ё* после шипящих в разных частях слова: корнях, суффиксах и окончаниях (повторение).  Написание букв *и*-*ы* после приставки перед корнем, начинающимся на -*и*-.  *Звукобуквенный разбор слова.*  Словарные слова | **Упражнения** в различении звуков и букв.  **Характеристика** звуков русского языка (ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие, согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие).  **Словарь**  Автомобиль, аннотация, беседа, библиотека, билет, биография, богатство, велосипед, галерея, гореть, горизонт, гражданин, диалог, желать, железо, завтра, здесь, инженер, искусный, искусство, календарь, коллектив, коллекция, корабль, костер, натюрморт, отечество, пейзаж, портрет, правительство, президент, привет, профессия, путешествие, салют, свобода, сегодня, сейчас, секрет, солдат, хозяин, цитата, экскаватор, электричество, эскалатор (всего 45 слов). |
| 2 | **Лексика\*\*** |  | Значение слова. *Лексическое и грамматическое значение слова. Связь значений слова между собой (прямое и переносное значения; разновидности переносных значений).*  *Омонимия, антонимия, синонимия как лексические явления.*  *Паронимия (без введения термина) в связи с вопросами культуры речи.*  *Активный и пассивный словарный запас. Наблюдения над устаревшими словами и неологизмами.*  Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач.  *Русская фразеология. Наблюдения над различиями между словом и фразеологизмом. Источники русской фразеологии. Стилистические возможности использования устойчивых выражений.* | **Выявление** слов, значение которых требует уточнения.  **Определение** значение слова по тексту или уточнение с помощью толкового словаря учебника.  **Подбор** синонимов для устранения повторов в речи; использование их для объяснения значений слов.  **Подбор** антонимов для точной характеристики предметов при их сравнении.  **Различение** употребления в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);  **Выбор** слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи. |
| 3 | **Морфемика и словообразование** | **15** | Система способов словообразования в русском языке. Представление о словообразовательном аффиксе (без введения термина). Словообразование и орфография. Решение элементарных словообразовательных задач. Наблюдения над индивидуальным словотворчеством в поэзии.  Морфемная структура русского слова.  *Две основы глагола (основа начальной формы и формы настоящего времени).* «Чередования звуков, видимые на письме» (исторические чередования), при словообразовании и словоизменении глаголов.  *Разбор слов разных частей речи по составу.* | Морфемный **анализ** слова (по составу); элементарный словообразовательный **анализ.**  **Сравнение** слов, связанных отношениями производности, **объяснение**, какое из них от какого образовано, **нахождение** словообразовательного аффикса, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным). |
| 4 | **Морфология** | **70** | Система частей речи русского языка: самостоятельные и служебные части речи (повторение).  Имя существительное. Категориальное значение имен существительных (значение предметности). Правописание безударных падежных окончаний имен существительных трех склонений в единственном и множественном числе и их проверка (повторение). Синтаксическая функция имен существительных в предложении.  *Морфологический разбор имени существительного.*  Имя прилагательное. Категориальное значение имен прилагательных (значение признака). Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе и окончаний прилагательных во множественном числе.  Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении.  Местоимение. *Категориальное значение местоимений (значение указания на имя)*. Личные местоимения. *Склонение личных местоимений. Стилистические особенности употребления местоимений.*  Синтаксическая роль местоимений в предложении.  Глагол. Категориальное значение глагола (значение действия). Грамматическое значение глагола и система его словоизменения.  Виды глагола. Времена глагола (повторение). Формы времени глаголов несовершенного и совершенного вида. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Грамматическое значение личных окончаний. Понятие о типах спряжения: два набора личных окончаний. Изменение в прошедшем времени по родам и числам. Грамматическое значение окончаний прошедшего времени.  Правописание безударных личных окончаний: необходимость определения спряжения глагола. Способы определения спряжения глагола: по ударным личным окончаниям; по суффиксу начальной формы при безударных личных окончаниях. Правописание глаголов-исключений.  Правописание глаголов в прошедшем времени.  *Наблюдения за значением и написанием глаголов в изъявительном и повелительном наклонении (без введения терминов) типа «выпишете-выпишите».*  Синтаксическая функция глаголов в предложении.  Союз. Представление о союзе как о части речи. Сведения об употреблении союзов. Синтаксическая функция союза в предложении с однородными членами и в сложном предложении. Правописание союзов *а*, *и*, *но* в предложении с однородными членами. | **Определение** частей речи: существительного, прилагательного, глагола, местоимения, предлога, союза.  **Упражнения** в определении трёх типов склонения существительных.  **Определение** спряжения глаголов по ударным личным окончаниям и глагольным суффиксам начальной формы глагола.  **Проведение** морфологического разбора имен существительных, имен прилагательных и глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, **оценивание** правильности проведения морфологического разбора.  **Нахождение** в тексте таких частей речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах. |
| 5 | **Синтаксис и пунктуация** | **25** | Понятие об однородных членах предложения и способах оформления их на письме: бессоюзная и союзная связь. Предложения с однородными главными и однородными второстепенными членами предложения.  Формирование умения составлять схему предложения с однородными членами.  Разбор простого предложения по членам предложения.  *Представления о сложном предложении (наблюдения).*  *Сопоставление пунктуации в простых и сложных предложениях с союзами.* | **Определение** членов предложения: главных (подлежащее и сказуемое), второстепенных *(дополнение, обстоятельство, определение)*.  **Определение** однородных членов предложения.  **Составление** схем предложений с однородными членами и **построение** предложения по заданным моделям.  **Различение** второстепенных членов предложения – дополнения, обстоятельства, определения.  **Выполнение** в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), **оценивание** правильности разбора.  **Различение** простых и сложных предложений. |
| 6 | **Лексикография\*\*** |  | Использование учебных словарей: толкового, словаря устойчивых выражений, орфографического (словарь «Пиши правильно»), обратного, орфоэпического (словарь «Произноси правильно»), этимологического (Словарь происхождения слов), словообразовательного для решения различных лингвистических задач. Создание учебных и внеучебных ситуаций, требующих обращения учащихся к словарям. | **Работа** со словарями (орфографическим, обратным, произношения, толковым, этимологическим, устойчивых выражений). |
| 7 | **Развитие речи с элементами культуры речи** | **35** | *Освоение изложения как жанра письменной речи.*  *Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования.*  *Определение в реальном научно-популярном и художественном текстах элементов рассуждения. Использование элементов рассуждения в собственном сочинении по наблюдениям или впечатлениям.*  Знакомство с жанром аннотации. Тематическое описание (выделение подтем) литературного произведения и составление аннотации на конкретное произведение. Составление аннотации на сборник произведений. Определение основной идеи (мысли) литературного произведения для составления аннотации с элементами рассуждения (рецензии), без введения термина «рецензия».  *Сочинение по живописному произведению с использованием описания и повествования, с элементами рассуждения.*  Азбука вежливости. Культура диалога. Речевые формулы, позволяющие корректно высказывать и отстаивать свою точку зрения, тактично критиковать точку зрения оппонента. Необходимость доказательного суждения в процессе диалога. Правила употребления предлогов *о* и *об* (*о ежике*, *об утке*; *об этом*, *о том*; *об изумрудном*, *о рубиновом*).  Правила употребления числительных ОБА и ОБЕ в разных падежных формах. | **Различение** особенностей разных типов текста (повествование, описание, *рассуждение*).  **Обнаружение** в реальном художественном тексте его составляющие: описание, повествование, *рассуждение*.  **Составление** с опорой на опыт собственных впечатлений и наблюдений текст с элементами описания, повествования и *рассуждения*.  Различение художественного и научно-популярного текстов.  Составление аннотации на отдельное литературное произведение и на сборник произведений.  **Создание** текста по предложенному заголовку.  Подробный или выборочный **пересказ** текста.  **Анализ и корректировка** текстов с нарушенным порядком предложений, нахождение в тексте смысловых пропусков.  **Корректировка** текстов, в которых допущены нарушения культуры речи.  **Анализ** последовательности собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотнесение их с разработанным алгоритмом.  **Оценивание** правильности выполнения учебной задачи: соотнесение собственного текста с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов). |
|  | **Забайкаловедение\*** | **5** | *Историческое и культурное наследие Забайкалье* | *Практическая отработка умений по программе «Русский язык» на материале книги Граубина «Наша малая родина»* |

***\*\* Количество часов не указывается, т.к. содержание данного раздела изучается в рамках других разделов***

***Тематическое планирование по русскому языку 1 класс (Перспективная начальная школа)***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока/**  **количество часов** | **Планируемый предметный результат** | **Планируемая деятельность**  **(как результат)** | **Вид контроля, измерители** | **Дата проведения** | |
| **План** | **Факт** |
| *Глава 1.Волшебный лес в опасности (1ч.).* | | | | | | |
| 1 | Новый учебник «Русский язык». «Алфавит» | Познакомить детей с новым учебником русского языка, с  интригой и героями учебника.  Знать русский алфавит.  Иметь навыки письма заглавных и строчных букв, близких по написанию. | Знакомство с новым учебником русского языка, с интригой и героями учебника. | Текущий |  |  |
| *Глава 2. Дети осваивают алфавит (2 ч.)* | | | | | | |
| 2 | Упражнение в расположении слов в алфавитном порядке | Уметь пользоваться алфавитом.  Знать новые словарные слова. | Записывание слов в алфавитном порядке. | Фронт.опрос |  |  |
| 3 | Закрепление знаний об алфавите | Уметь пользоваться алфавитом.  Уметь писать словарные слова. | Списывание слов. Расположение слов в алфавитном порядке. | С/р с проверкой |  |  |
| *Глава 3. Маша и Миша знакомятся с миром слов (4 ч.)* | | | | | | |
| 4 | Слова-предметы. Слова-действия | Иметь представление о словах-предметах и словах-действиях. | Различение слов-предметов и слов-действий. Подбор вопросов к словам. | Инд. опрос |  |  |
| 5 | Слова - признаки | Иметь представление о словах-признаках. Уметь ставить вопросы к словам-признакам.  Уметь различать слова-признаки в ряде других слов.  Знать схематическое изображение слов-признаков.  Уметь составлять схемы предложений и записывать предложения по схемам, состоящим из трех слов  (слово-признак + слово-предмет + слово-действие). | Составление схем предложений, запись предложений по схемам. | Текущий |  |  |
| 6 | Слова - предметы неглавные (дополнительные) | Иметь представление о словах-предметах неглавных.  Знать схематическое изображение слов-предметов неглавных.  Уметь составлять схемы предложений и записывать предложения по схемам, глядя на сюжетную картинку.  Иметь навык различать слова-предметы, слова-признаки, слова-действия.  Знать словарные слова. | Выделение в предложении неглавных слов-предметов. Составление схем предложений, запись предложений по схемам. | С/р с проверкой |  |  |
| 7 | Слова-помощники | Иметь представление о словах-помощниках (предлогах).  Знать схематическое изображение слов-помощников.  Знать о значении предлогов.  Уметь составлять схемы предложений, записывать предложения по схемам, состоящим из четырех слов.  Уметь распознавать предлоги в предложении. | Знакомство со словами-помощниками, их обозначением в схеме предложения. Распознавание предлогов в предложении. | Работа в парах |  |  |
| *Глава 4. Тайны устной и письменной речи (4 ч.)* | | | | | | |
| 8 | Устная и письменная речь | Уметь различать устную и письменную речь.  Иметь представление об интонации.  Уметь правильно интонировать предложение в соответствии с целью высказывания. | Составление схем предложений. Деление высказывания на предложения. | С/р с проверкой |  |  |
| 9 | Упражнение в распознавании устной и письменной речи | Иметь представления об устной и письменной  речи.  Понимать знаки препинания в конце предложения для обозначения цели высказывания.  Понимать, как ударение влияет на значение слов, которые  одинаково пишутся.  Знать правила списывания текста. | Знакомство с алгоритмом списывания текста. Списывание текста. Оформление предложений на письме. | Текущий |  |  |
| 10 | Большая буква в именах, отчествах, кличках животных, названиях городов, рек | Знать правило употребления заглавной буквы в именах, кличках, названиях.  Уметь записывать предложения с именами собственными.  Уметь составлять предложения по сюжетной картинке. | Записывание предложений с именами собственными. Составление предложений по сюжетной картинке. | Текущий |  |  |
| 11 | Правила списывания текста | Знать и уметь соблюдать правила списывания текста. | Списывание текста. | С/р |  |  |
| *Глава 5. Маша и Миша знакомятся со звуковым столбиком ( 1 ч.)* | | | | | | |
| 12 | Знакомство со звуковым столбиком | Знать понятия «звуки» и «буквы». Уметь различать звуки и давать им характеристику. | Составление звукобуквенной схемы слова. Знакомство с алгоритмом звукового анализа слов. | Текущий |  |  |
| *Глава 6. Дети учатся различать согласные звуки (1 ч.)* | | | | | | |
| 13 | Упражнение в различении звонких – глухих, мягких – твердых парных согласных звуков | Уметь различать звонкие и глухие согласные в начале и середине слов.  Уметь схематически обозначать звонкие и глухие согласные звуки.  Уметь делать звуковой анализ слов. | Звуковой анализ слов. | С/р с проверкой |  |  |
| *Глава 7. Загадка звука [й] и буквы «Й» (3 ч.)* | | | | | | |
| 14 | Звук и буква Й | Знать гласные и согласные звуки.  Знать характеристику звуку [й'] как согласному, звонкому, мягкому.  Знать переноса слов с буквой Й.  Уметь делить слова на слоги. | Звуковой анализ слов, упражнения в перенос слов. | Инд.опрос |  |  |
| 15 | Работа букв у, у, ю, я | Уметь делать звукобуквенный анализ слов.  Уметь обозначать звуки буквами е, е, ю, я в начале слов и после согласных.  Уметь распознавать мягкие звуки в словах. | Звукобуквенный анализ слов | С/р с проверкой |  |  |
| 16 | Упражнение в распознавании гласных звуков, определение роли букв гласных | Знать гласные и согласные звуки. Уметь различать и характеризовать звуки. | Упражнения в звукобуквенном разборе слов. | С/р с взаимопроверкой |  |  |
| *Глава 8. Твердые и мягкие согласные звуки (3ч.)* | | | | | | |
| 17 | Распознание согласных на слух, обозначение их с помощью букв гласных | Уметь вычленять мягкие и твердые согласные звуки в составе слов. | Звукобуквенный анализ слов, выделение ударного слога в словах. | Текущий. |  |  |
| 18 | Азбука вежливости. Приветствие при встрече со знакомыми | Знать вежливые обороты речи. Уметь приветствовать при встрече знакомых разного возраста. | Разыгрывание ситуаций. Чтение «Азбуки вежливости» | Словарн.диктант |  |  |
| 19 | Упражнение в различении мягких и твердых звуков. Повторение правил переноса слов | Знать, что твердость и мягкость  согласных на письме показывается с помощью идущих следом  букв гласных.  Уметь делить слова на слоги, правила переноса.  Уметь составлять предложения по данным схемам. | Деление слов для переноса, составление схем предложений. | С/р с взаимопроверкой |  |  |
| 20 | Написание слов со звонкими и глухими, мягкими и твердыми согласными | Уметь давать характеристику звука, определять его позицию, делать вывод об обозначении буквой. | Звукобуквенный анализ слов. | Текущий |  |  |
| *Глава 9. Маша и Миша прислушиваются к гласным и согласным звукам (2 ч.)* | | | | | | |
| 21 | Различение твердых и мягких согласных звуков. Обозначение на письме гласных звуков. | Знать, что один и тот же гласный звук может обозначаться разными буквами.  Уметь различать звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные звуки. | Звукобуквенный анализ слов. | Текущий |  |  |
| 22 | Азбука вежливости. Приветствие и общение при случайной встрече со знакомым (и) | Знать вежливые обороты речи. Уметь приветствовать при встрече знакомых разного возраста и обращаться к ним. | Разыгрывание ситуаций. Чтение «Азбуки вежливости» | Текущий |  |  |
| 23 | Распознание мягких и твердых согласных на слух, обозначение их с помощью букв гласных | Знать, что один и тот же гласный звук может обозначаться разными буквами.  Иметь навык различения гласных звуков и букв. | Знакомство с новыми словарными словами. | Текущий |  |  |
| 24 | Распознание мягких и твердых согласных на слух, обозначение их с помощью букв гласных | Уметь давать устную характеристику  гласным звукам и определять, какую работу выполняют буквы гласных в слове.  Иметь навык различения устной  и письменной речи и составления звуковых схем слов. | Звукобуквенный анализ слов. | Текущий |  |  |
| *Глава 10. Дети знакомятся с твердыми согласными, у которых нет мягкой пары (3 ч.)* | | | | | | |
| 25 | Слова с сочетаниями жи-ши, же-ше, ци-це | Знать особенность звуков [ж], [ш] как всегда твердых.  Уметь писать слова с сочетаниями жи-ши, же-ше под ударением. | Звукобуквенный анализ слов. | Текущий |  |  |
| 26 | Слова с сочетаниями ци, це ; слова-исключения с сочетанием *цы* | Знать особенность звука [ц] как всегда твердого.  Уметь писать слова с сочетаниями ци, цы, це в середине слова. | Звукобуквенный анализ слов. Упражнения по использованию правил. | Текущий |  |  |
| 27 | Правописание слов с сочетаниями жи-ши, же-ше, ци, цы, це | Знать особенность звуков [ж], [ш], [ц], как всегда твердых.  Уметь писать слова с сочетаниями жи-ши, же-ше под ударением, слова с сочетаниями ци, цы, це в середине слова | Звукобуквенный анализ слов. Выполнение упражнений на изученные правила. | С/р |  |  |
| *Глава 11. Маша и Миша узнают о существовании непарных мягких согласных (2ч.)* | | | | | | |
| 28 | Слова с сочетаниями чу-щу, ча-ща | Знать правило написания слов с сочетаниями чу-щу, ча-ща. | Звукобуквенный анализ слов. Выполнение упражнений на изученные правила. | Текущий |  |  |
| 29 | Азбука вежливости. Встреча со знакомыми и приём приглашения зайти в гости | Знать вежливые обороты речи. Уметь приветствовать при встрече знакомых разного возраста. Знать правила приема приглашения зайти в гости. | Разыгрывание ситуаций. Чтение «Азбуки вежливости» | Текущий |  |  |
| 30 | Правописание слов с сочетаниями чу-щу, ча-ща. Повторение правил переноса слов | Уметь писать слова с сочетаниями чу-щу, ча-ща. Уметь делить слова для переноса. | Звукобуквенный анализ слов. Деление слов для переноса. | Текущий |  |  |
| *Глава 12. Почему Ь называют мягким, а Ъ – твердым? (4 ч.)* | | | | | | |
| 31 | Мягкий знак в конце и в середине слова | Знать роль мягкого знака в середине и конце слова. Уметь писать слова с мягким знаком – показателем мягкости согласного. | Звукобуквенный анализ слов. Выполнение упражнений на изученные правила. | С/р |  |  |
| 32 | Разделительный мягкий знак и его работа | Знать роль разделительного мягкого знака. Уметь писать слова с разделительным Ь. | Звукобуквенный анализ слов. Выполнение упражнений на изученные правила. | С/р |  |  |
| 33 | Разделительный Ъ и его работа | Знать роль разделительного твердого знака. Уметь писать слова с разделительным Ъ. | Звукобуквенный анализ слов. Выполнение упражнений на изученные правила. | Слов.дикт |  |  |
| 34 | Азбука вежливости. В гостях. Общение хозяйки с гостями | Знать вежливые обороты речи. Уметь общаться с гостями и хозяевами. | Разыгрывание ситуаций. Чтение «Азбуки вежливости» | Текущий |  |  |
| 35 | Повторение по теме «Предложение», повторение звукового состава слова | Знать типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Уметь определять характер предложения по цели высказывания как в устной, так и в письменной речи. Уметь раскрывать звуковой состав слова. | Анализ предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Звукобуквенный анализ слов. Выполнение упражнений на изученные правила. | Текущий |  |  |
| *Глава 13. Очередное открытие: парные звонкие на конце слов заменяются глухими(4 ч.)* | | | | | | |
| 36 | Звонкие и глухие согласные на конце слов | Уметь различать парные звонкие и глухие согласные звуки.  Знать, что парные звонкие согласные на  конце слов заменяются глухими.  Уметь делать звукобуквенный анализ слов.  Уметь соотносить произношение и написание слов. | Звукобуквенный анализ слов. Выполнение упражнений на изученные правила. | С/р с взаимопроверкой |  |  |
| 37 | Способы проверки слов | Знать способы проверки слов. Уметь правильно употреблять правила. | Звукобуквенный анализ слов. Выполнение упражнений на изученные правила. | С/р с проверкой |  |  |
| 38 | Азбука вежливости. В гостях. Общение с хозяйкой и правила поведения за столом | Знать вежливые обороты речи. Уметь вести себя за столом. | Разыгрывание ситуаций. Чтение «Азбуки вежливости» | Текущий |  |  |
| 39 | Написание слов с парными согласными на конце | Знать способы проверки слов с парными согласными на конце слов.  Уметь правильно записывать  слова с парными согласными на конце. | Звукобуквенный анализ слов. Выполнение упражнений на изученные правила | С/р |  |  |
| 40 | Закрепление знаний учащихся о звуках и буквах | Знать правописание парных согласных на конце слов.  Уметь составлять схемы предложений.  Уметь делать звукобуквенный анализ слова. | Звукобуквенный анализ слов. Составление схем предложений. Выполнение упражнений на изученные правила. | С/р |  |  |
| *Глава 14. Предложения по-разному произносятся и по-разному записываются (3 ч.)* | | | | | | |
| 41 | Закрепление знаний учащихся о предложении | Уметь определять количество предложений в тексте и различать предложения по цели высказывания.  Уметь списывать текст. | Деление текста на предложения. Письменное оформление предложений. Списывание текста. | С/р с проверкой |  |  |
| 42 | Схемы предложений. Словарный диктант | Уметь составлять схемы предложений и сочинять предложения согласно схемам.  знать правописание изученных словарных слов. | Составление схем предложений. Составление предложений по схеме. | Словарный диктант |  |  |
| 43 | Азбука вежливости. В гостях. Общение с хозяйкой и правила поведения за столом. Общение в конце встречи, обеда. Прощание | Знать вежливые обороты речи. Уметь использовать свои знания в ситуации общения. | Разыгрывание ситуаций. Чтение «Азбуки вежливости» | Текущий |  |  |
| 44 | Проверочная работа |  |  | Пров.работа |  |  |
| 45 | Оформление писем и заполнение анкет | Уметь правильно оформлять письма. | Заполнение анкеты, оформление конверта | Текущий |  |  |
| 46-50 | Резерв 5 часов |  |  |  |  |  |

***Тематическое планирование по русскому языку 2 класс (Перспективная начальная школа)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока/**  **количество часов** | **Планируемый предметный результат** | | **Планируемая деятельность**  **(как результат)** | **Вид контроля, измерители** | **Дом.**  **задание** | **Дата проведения** | |
| **План** | **Факт** |
|  | **Повторение материала 1 класса. Главное сокровище библиотеки Анишит-Йокоповны** | | | | | | | |
|  | Знакомство с учебными словарями | Знать структуру построения учебника «русский язык», основные словари русского языка  Уметь ориентироваться в странице «Содержание», выполнять практическую работу со словарями | | Знакомство с толковым словарем, словарной статьей, ориентирование в учебнике | Фронтальный опрос | Т.1  Упр. 3 |  |  |
|  | Знакомство с учебными словарями | Знать структуру построения учебника «русский язык», основные словари русского языка  Уметь ориентироваться в странице «Содержание», выполнять практическую работу со словарями | | Использование толкового и обратного словаря, выполнение практических заданий со словарями, повторение пройденного в 1 классе | Работа  в парах | Т.1  Упр. 7 |  |  |
|  | Звуки и буквы | Знать значение звукобуквенной зарядки  Уметь различать звуки, выделять звуки в слове, давать им характеристику, составлять звукобуквенную схему слова | | Различать гласные и согласные звуки, различать звуки и буквы, знакомство и использование словарей в учебнике | Фронтальный опрос | Т.1  Упр. 9 |  |  |
|  | Различение предложений по цели высказывания и интонации | Знать типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.  Уметь читать предложения, соблюдая знак препинания, употреблять знаки препинания в конце предложения. | | Различение предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске | Практич. работа | Т.1  Упр. 70 |  |  |
|  | Основа предложения.  Главные и неглавные члены предложения | Знать понятие «основа предложения»  Уметь выделять основу предложения, находить главное слово и зависимое, ставить вопрос от главного слова к зависимому | | Наблюдение над составом предложения, выполнение практических упражнений по выделению основы предложения | Фронтальный опрос | Т.1  Упр. 10 |  |  |
|  | Неглавные члены предложения. Порядок слов в предложении.  Окончание слова | Знать понятие «основа предложения»  Уметь выделять основу предложения, находить главное слово и зависимое, ставить вопрос от главного слова к зависимому, дополнять предложение второстепенными членами, отвечающими на вопросы *какая?, как?, на кого?, когда*? | | Выделение основы предложения, определение главного и зависимого слова, постановка вопроса от главного слова к зависимому | Самостоятельная работа | Т.1  Упр. 12 |  |  |
|  | Формы слова в предложении и их различение | Знать понятие «формы слова»  Уметь сравнивать формы одного и того же слова, выделять окончания, анализировать смысл предложения, порядок слов в предложении, определять, какую работу выполняют в предложении разные формы одного и того же слова, составлять схемы предложений. | | Выделение основы предложения, определение главного и зависимого слова, постановка вопроса от главного слова к зависимому | Словарный дикт. | Уч.1, с 26, упр. 5 |  |  |
|  | Формы слова в предложении и их различение | Знать понятие «формы слова»  Уметь сравнивать формы одного и того же слова, выделять окончания, анализировать смысл предложения, порядок слов в предложении, определять, какую работу выполняют в предложении разные формы одного и того же слова, составлять схемы предложений. | | Наблюдение над изменением окончаний в разных формах слова, составом предложения, составление схем предложений | Работа  в парах | Т. 1.  Упр. 11 |  |  |
|  | Тема текста | Знать, что определенный порядок предложений в тесте позволяет передать развитие мысли и ход событий. Уметь определять тему и основную мысль текста. | | Определение темы и основной мысли текста | Пр/ работа | Т. 1.  Упр. 71 |  |  |
|  | Окончание слов-названий предметов | Знать роль окончания слов в русском языке.  Уметь изменять форму слова, выделять окончание | | Наблюдение за изменением формы слова, определение роли окончания в изменении форм слова | Фронт. опрос | Т.1. с.11.  Упр. 13 |  |  |
|  | Понятие о словосочетании. Постановка вопросов к зависимым словам. | Знать понятие «словосочетание»  Уметь находить в составе предложения все словосочетания, различать словосочетание и основу предложения, работать с толковым словарем | | Знакомство с понятием «словосочетание», умение находить словосочетания в тексте, различие между словосочетанием и основой текста | Работа  в парах | Т.1 с.13 упр. 16 |  |  |
| **Морфология и словообразование** | | | | | | | | |
|  | Отличие грамматической связи слов в словосочетании и в основе предложения | Знать, что основа предложения не является словосочетанием  Уметь задавать вопрос от «слова-командира» к «слову-солдату», составлять схемы предложений, находить в предложении все словосочетания, в словосочетании находить главное слово и зависимое, ставить вопрос от первого к второму. | | Знакомство с понятием «словосочетание», умение находить словосочетания в тексте, различие между словосочетанием и основой текста, поиск главного и зависимого слов, постановка вопросов | Фронтальный опрос | Т.1 с.14 упр.36 |  |  |
|  | Основа слова и его окончание. Нулевое окончание. | Знать понятие «нулевое окончание»  Уметь выделять в слове окончание (дифференцируя материально выраженное и нулевое окончание) и основу слова | | Наблюдение за изменением формы слова, выделение окончания, знакомство с понятием «нулевое окончание» | Взаимоконтроль | Уч.1.с.39 |  |  |
|  | Слова-названия предметов, у которых нет окончаний | Знать слова, которые не имеют окончаний  Уметь противопоставлять слова, имеющие окончания, словам без окончания, выделять основу слов, которые не имеют окончаний. | | Наблюдение над неизменяемыми словами, различие слов с нулевым окончанием и слов без окончаний | Фронтальный опрос | Уч.1,с.43 |  |  |
|  | Вводная контрольная работа |  | |  | Диктант |  |  |  |
|  | Разграничение слов, имеющих окончания (изменяемых) и не имеющих окончаний (неизменяемых | Знать слова, которые не имеют окончаний  Уметь работать с обратным словарем, составлять предложения с неизменяемыми словами иностранного происхождения, различать формы слов иностранного происхождения | | Наблюдение над неизменяемыми словами, различие слов с нулевым окончанием и слов без окончаний | Работа  в группах | Уч.1,с.49. упр.24 |  |  |
|  | Разграничение слов, имеющих окончания (изменяемых) и не имеющих окончаний (неизменяемых) | Знать слова, которые не имеют окончаний  Уметь работать с обратным словарем, составлять предложения с неизменяемыми словами иностранного происхождения, различать формы слов иностранного происхождения | | Наблюдение над неизменяемыми словами, различие слов с нулевым окончанием и слов без окончаний, составление предложений с неизменяемыми словами, определение форм неизменяемого слова | Фронтальный опрос | Уч.1,с.49. упр.25 |  |  |
|  | Слова-названия предметов, у которых нет окончаний. Род неизменяемых и изменяемых слов-предметов | Уметь определять род слов-названий предметов с помощью слов-«командиров» «он», «она», «оно» | | Выделение и определение значимых частей слова. Окончание. Слова, обознача-ющие предметы мужского, женского и среднего рода | Работа  в парах | Уч.1,с.51. упр.28 |  |  |
|  | Что такое текст Основная мысль текста. | Уметь определять основную мысль текста, подбирать окончание к данному тексту. | | Определение основной мысли текста, составление окончания к тексту | Пр/работа | Т1. С.70. упр. 85 |  |  |
|  | Род слов-названий предметов. Основа слова. Окончание | Знать, что такое «род» слов-названий предметов  Уметь определять род слов-названий предметов, работать со словарями, выписывать из обратного словаря слова-названия предметов разного рода | | Знакомство с понятием «род» слов-названий предметов, практические упражнения в определении рода слов-названий предметов, выделение родовых окончаний | Фронтальный опрос | Уч.1,с.53. упр.30 |  |  |
|  | Род слов-названий предметов | Знать, что смысл слова заключается в его «основе»  Уметь выписывать из обратного словаря слова-названия предметов женского, мужского и среднего рода, выделять окончания слов-предметов разного рода | | Знакомство с понятием «род» слов-названий предметов, практические упражнения в определении рода слов-названий предметов, выделение родовых окончаний | Работа  в парах | Уч.1,с.56. упр.31 |  |  |
|  | Род слов-названий предметов | Знать родовые окончания слов-названий предметов  Уметь выделять окончания слов-названий предметов. | | Знакомство с понятием «род» слов-названий предметов, практические упражнения в определении рода слов-названий предметов | Фронтальный опрос | Уч.1,с.59.упр.35 |  |  |
|  | Основная мысль текста. | Знать понятия «тема», «основная мысль»  Уметь определять тему и основную мысль текста, понимать содержательность названия рассказа | | Определение темы и основной мысли текста, понимание содержания текста | Практич.  работа | Т1.с.61 упр. 76 |  |  |
|  | Родовые окончания слов-названий предметов. | Знать родовые окончания слов-названий предметов  Уметь определять род слов-названий предметов типа «хор»- «хорь», выделять окончания слов с Ь | | Практические упражнения в определении рода слов-названий предметов, выделение родовых окончаний, наблюдение за родом слов с одинаковыми окончаниями | Фронтальный опрос | Уч.1,с.62-63 |  |  |
|  | Изменение слов-названий предметов по числам. Выделение окончаний. | Знать роль окончаний в предложении  Уметь выделять окончания у слов-названий предметов, изменять слова-предметы по числа, размещать слова-названия предметов в таблицу по родам | | Наблюдение за окончаниями слов-названий предметов разного рода, изменения слов-предметов разного рода по числам | Работа  в парах | Уч.1,с.65 упр. 42 |  |  |
|  | Начальная форма слова | Знать понятие «начальная форма слова», структуру словарной статьи  Уметь сравнивать разные формы одного и того же слова, определять начальную форму слов-названий предметов | | Знакомство с понятием «начальная форма слова», чтение словарной статьи, определение начальной формы слов-названий предметов | Фронтальный опрос | Уч.1 с. 75 упр. 50 |  |  |
|  | Начальная форма слова | Знать, что слова-названия признаков изменяются по родам, как определить начальную форму слов-названий признаков  Уметь сравнивать разные формы одного и того же слова, определять начальную форму слов-названий признаков | | Изменение слов-названий признаков по родам, определение их начальной формы | Работа  в парах | Т.1 с.20-21 ур. 25 |  |  |
|  | Начальная форма слова Проверочная | Знать понятие «начальная форма слова»  Уметь определять начальную форму слов-названий предметов и слов-названий признаков | | Определение начальной формы слов-названий предметов и признаков | Проверочная работа | Т1. С. 25-26 упр. 30 |  |  |
|  | Родственные слова. Изменение форм слов-названий. | Знать понятие «форма слова»  Уметь разграничивать разные слова и формы одного слова | | Наблюдение за значением слов, разграничение форм одного слова и другого слова | Фронтальный опрос | Т.1 с.26 упр. 31 |  |  |
|  | Основы родственных слов Разграничение разных  слов и форм слова | Знать, что общая часть слова (корень) пишется одинаково  Уметь различать формы слова и родственные слова | | Наблюдение за значением слов, разграничение форм одного слова и родственного слова, выделение корня слова | Работа  с текстом в парах | Уч.1 с. 88 упр. 59 |  |  |
|  | Общая часть  родственных слов | Знать, что родственные слова – это слова с разными основами.  Уметь выделять в слове корень, называя однокоренные слова, подбирать к слову-названию предмета родственное слово-название признака. | | Наблюдение за различием родственных слов и форм одного слова, выделение окончания и корня слова, составление слов-названий признаков с заданным корнем | Работа  в парах | Уч. С. 92 упр. 63 |  |  |
|  | Работа с картиной «Васильки на окне»  Тема и название  текста. | Уметь работать с репродукцией, вглядываться в детали живописной картины и понимать ее смысл. Понимать связь изображения с названием картины. | | Рассматривание репродукций, понимание смысла живописной картины, рассказ по картине | Практическая работа | Т.1 с.28  упр. 33 |  |  |
|  | Различение  грамматических форм слова и родственных слов | Знать понятие «корень».  Уметь выделять корень в родственных словах, образовывать начальную форму слов-названий предметов. | | Выделение корня в родственных словах, разграничение начальной и других форм слова | С/р | Т. 1.  Упр. 34 |  |  |
|  | Различение грамматических форм слова и родственных слов | Фронтальный опрос | Т.1 с. 30-31 упр. 36 |  |  |
|  | Азбука вежливости «Как писать письмо» | Знать и уметь использовать нормы речевого этикета при написании писем | | Знакомство с нормами речевого этикета при написании письма | Пр/работа | Т.1 с. 64-65  Упр.80 |  |  |
|  | Различение грамматических форм слова и родственных слов | Знать , уметь различать грамматические формы слов и родственных слов | | Ответы на задания клуба, составление письма в клуб | Письмо в клуб | Уч.1 с. 98-99  Упр.72 |  |  |
| **Лексика** | | | | | | | | |
|  | Многозначные слова | Уметь правильно читать словарную статью, посвященную многозначному слову, выделять в слове корень, подбирая родственные слова | | Наблюдение над значением слов, выделение в словаре многозначных слов, выделение корня в слове, подбор родственных слов | Фронтальный опрос | У1с107 упр77 |  |  |
|  | Корень слова, однокоренные слова | Уметь правильно читать словарную статью, посвященную многозначному слову, выделять в слове корень, подбирая родственные слова | | Чтение словарной статьи, выделение в словаре многозначных слов, выделение корня в слове, подбор родственных слов | Фронт. опрос | Т1.с 29 упр34 |  |  |
|  | Контрольная работа |  | |  | Диктант с заданием |  |  |  |
|  | Анализ контрольной работы. Устное изложение «Утята»План текста | Уметь выполнять работу над ошибками в контрольной работе;  Уметь определять тему и основную мысль текста, составлять план текста и использовать его при устном изложении, устно пересказывать текст | | Определение темы и основной мысли текста, составление плана текста, рассказ по плану | Практическая работа | У2с26-29 упр16 |  |  |
|  | Понятие об омонимах. Разграничение многозначных слов и омонимов | Уметь различать многозначные слова и слова-омонимы, иметь представление о способах разграничения многозначных и омонимичных форм | | Различение многозначных слов и слов-омонимов, практические способы различения многозначных слов и слов-омонимов | Фронтальный опрос | Т1с36-37 упр43 |  |  |
|  | Разные слова, которые случайно одинаково звучат и пишутся | Иметь представление об омонимах.  Уметь различать формы слов-названий предметов и слов-названий действий, которые случайно одинаково пишутся и одинаково произносятся. | | Различие формы слов-названий предметов и слов-названий действий, которые случайно одинаково пишутся и одинаково произносятся. | сам/р  Фронтальный опрос | Т1с36-37 упр43 |  |  |
|  | Слова со сходным значением | Иметь представление о синонимах.  Уметь находить синонимы в тексте, понимать, как используются синонимы для объяснения значения слов | | Наблюдение над значением слов, знакомство с синонимами, поиск синонимов в тексте | Фронтальный опрос | У1с118упр87 |  |  |
|  | Понятие о происхождении слова | Знать способ проверки слов с учетом их происхождения.  Уметь пользоваться этимологическим словарем. | | Использование этимологического словаря в качестве проверки правописания слов с учетом их происхождения | Работа в парах | У1 с 121 упр 89 |  |  |
|  | Слова и их дальние родственники | Знать способ проверки слов с учетом их происхождения.  Уметь пользоваться этимологическим словарем. | | Использование этимологического словаря в качестве проверки правописания слов с учетом их происхождения | Сам/р | Т1 с 40 упр 47 |  |  |
| **Фонетика и орфография** | | | | | | | | |
|  | Фонетические чередования гласных в корнях слов | Знать правило проверки безударных гласных в корне  Уметь выделять чередование гласных звуков в корне, которые мы не видим на письме. | | Использование алгоритма проверки безударных гласных в корне, наблюдение над звуковым составом слова | Фронтальный опрос | Т1 с 40 упр 48,49 |  |  |
|  | Фонетические чередования согласных в корнях слов | Знать правило проверки безударных гласных в корне  Уметь выделять чередование гласных звуков в корне, которые мы не видим на письме. | | Использование алгоритма проверки безударных гласных в корне, наблюдение над звуковым составом слова | Работа в парах | У1 с128 упр 95 |  |  |
|  | Фонетические чередования гласных и согласных в корнях слов | Знать правило проверки безударных гласных в корне  Уметь выделять чередование гласных звуков в корне, которые мы не видим на письме. | | Использование алгоритма проверки безударных гласных в корне, наблюдение над звуковым составом слова | Сам/р | У1с129 упр.96 |  |  |
|  | Тема и основная мысль текста | Уметь определять тему и основную мысль текста, понимать содержательность названия текста. | | Определение основной мысли и темы текста, наблюдение над названием текста | Практическая работа | Т1 с 66-67 упр. 82 |  |  |
|  | Чередования согласных звуков в корнях слов, которые мы не видим на письме | Знать правило проверки парного согласного на конце слова и перед глухими согласными.  Уметь выделять чередование парных согласных звуков, пользоваться правилом правописания парных согласных. | | Наблюдение над звуковым составом форм слов с парными согласными, выделение чередования звуков при однообразном написании букв парных согласных | Фронтальный опрос | У1с133 упр 98 |  |  |
|  | Чередования согласных звуков в корнях слов, которые мы не видим на письме | Знать правило проверки парного согласного на конце слова и перед глухими согласными.  Уметь выделять чередование парных согласных звуков, пользоваться правилом правописания парных согласных. | | Наблюдение над звуковым составом форм слов с парными согласными, выделение чередования звуков при однообразном написании букв парных согласных, закрепление правила правописания орфограммы | Работа в парах | У1с.135упр.100 |  |  |
|  | Чередования согласных звуков в корнях слов, которые мы не видим на письме | Знать правило проверки парного согласного на конце слова и перед глухими согласными.  Уметь выделять чередование парных согласных звуков, пользоваться правилом правописания парных согласных. | | Наблюдение над звуковым составом форм слов с парными согласными, выделение чередования звуков при однообразном написании букв парных согласных, закрепление правила правописания орфограммы | Сам/р | Т1.с.45упр.55 |  |  |
|  | Конкурс на лучший диктант | Знать правило проверки правописания парных согласных,  Уметь писать слова с изученными орфограммами, пользоваться обратным словарем, выполнять проверку текста с пропущенными орфограммами по образцу. | | Сознательное использование правил проверки изученных орфограмм с чередованием звуков, не отображаемых на письме, использование обратного словаря | Проверочная работа | Т1.с.46-47 упр56 |  |  |
|  | Чередования звуков в корнях слов, которое видно на письме | Знать понятие «слово-помощник»  Уметь обнаруживать регулярные исторически чередования («чередования, видимые на письме»), вставлять пропущенные безударные гласные, парные согласные | | Наблюдение над историческим чередованием звуков в слове, отображаемом на письме, практическое использование изученных орфограмм | Фронтальный опрос | У1. С 141 упр. 104 |  |  |
|  | Чередования звуков в корнях слов, которое видно на письме | Знать понятие «слово-помощник»  Уметь обнаруживать регулярные исторически чередования («чередования, видимые на письме»), вставлять пропущенные безударные гласные, парные согласные, работать с обратным словарем | | Наблюдение над историческим чередованием звуков в слове, отображаемом на письме, практическое использование изученных орфограмм | Работа в парах | Т1 с 50-51 упр.62 |  |  |
|  | Чередования звуков в корнях слов, которое видно на письме | Знать понятие «слово-помощник»  Уметь обнаруживать регулярные исторически чередования («чередования, видимые на письме»), вставлять пропущенные безударные гласные, парные согласные, работать с обратным словарем | | Наблюдение над историческим чередованием звуков в слове, отображаемом на письме, практическое использование изученных орфограмм, работа с обратным словарем | Сам/р | Т1 с 51 упр 63 |  |  |
|  | Тема и основная мысль текста | Уметь почувствовать и понять те переживания, которыми делится с нами художник | | Наблюдение над содержанием текста, отражением содержания в теме текста, выделение основной мысли текста | Практическая работа | Т1с67 упр. 83 |  |  |
|  | Тайна написаний жи-ши, ча-ща, чу-щу | Осознать разницу ударной и безударной позиции написания сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, знать, как проверить безударный гласный в корне | | Осознание позиционной разницы звуковых сочетаний, закрепление правил написания сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу в ударной позиции | Работа в парах | Т1.с 41-42 упр 50 |  |  |
|  | Тайна написаний жи-ши, ча-ща, чу-щу | Осознать разницу ударной и безударной позиции написания сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, знать, как проверить безударный гласный в корне | | Осознание позиционной разницы звуковых сочетаний, закрепление правил написания сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу в ударной позиции, проверка безударного гласного в корне слова | Взаимопроверка | У1.с 151 упр 116 |  |  |
|  | Тема и основная мысль текста | Уметь почувствовать и понять те переживания, которыми делится с нами художник | | Наблюдение над содержанием текста, отражением содержания в теме текста, выделение основной мысли текста | Практическая работа | Т1.с 68-70 упр 84 |  |  |
|  | Написание слов-названий предметов мужского и женского рода с основой на шипящий звук | Уметь связывать представление о конечной букве основы на шипящий с родом этого слова, выполнять работу с обратным словарем, выписывать слова на –шь и –ш. | | Наблюдение над конечной буквой основы на шипящий слов-названий предметов, связь правила правописания Ь после шипящего с родом слова-названия предмета | Работа в парах | У1.с 154 упр.120 |  |  |
|  | Написание слов-названий предметов мужского и женского рода с основой на шипящий звук | Уметь связывать представление о конечной букве основы на шипящий с родом этого слова, выполнять работу с обратным словарем, выписывать слова на –шь и –ш. | | Наблюдение над конечной буквой основы на шипящий слов-названий предметов, связь правила правописания Ь после шипящего с родом слова-названия предмета, работа с обратным словарем | Взаимопроверка | У1 с.155 упр 123 |  |  |
|  | Тема и главное переживание текста. Работа с картиной «костер во дворе» | Уметь определять тему и основное содержание текста, работать с репродукцией, чувствовать и понимать те переживания, которыми делится с нами художник | | Определение темы и основного содержания текста, работа с репродукцией, словесное выражение переживаний художника, выраженных в картине | Практическая работа | Т1 с 70-71 упр 85 |  |  |
|  | Написание слов-названий предметов мужского и женского рода с основой на шипящий звук | Уметь связывать представление о конечной букве основы на шипящий с родом этого слова, выполнять работу с обратным словарем, выписывать слова на –шь и –ш. | | Наблюдение над конечной буквой основы на шипящий слов-названий предметов, связь правила правописания Ь после шипящего с родом слова-названия предмета | Взаимопроверка |  |  |  |
|  | Тема и главное переживание текста. Работа с картиной «Полевая рябинка» | Уметь почувствовать и понять те переживания, которыми делится с нами художник | | Наблюдение над содержанием текста, отражением содержания в теме текста, выделение основной мысли текста, рассматривание картины, отражение в речи переживаний художника, выраженных в картине | Практическая работа | Т1 с 70-71 упр 86 |  |  |
|  | Проверочная работа | Знать и уметь применять на практике изученные орфограммы, работать со словарями | | Практические упражнения на изученные орфограммы, работа со словарями | Пров.работа |  |  |  |
|  | Устное изложение. | Уметь определять тему и основную мысль текста, составлять план текста и использовать его при устном изложении, делить текст на части, пересказывать текст. | | Определение темы и основной мысли текста, составление плана изложения и использование его при устном изложении, деление текста на части | Практич.работа |  |  |  |
|  | Повторение пройденного | Уметь писать словарные слова | | Закрепление правописания непроверяемых написаний | Работа в парах | Т1. С. 52-53 упр.66 |  |  |
|  | Повторение пройденного. | Знать типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске | | Закрепление знаний о типах предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске, знаках пунктуации при них | Взаимопроверка | Т1. С. 53-54 упр.68 |  |  |
|  | Повторение пройденного | Знать и уметь применять на практике изученные орфограммы | | Практические упражнения на изученные орфограммы | Фронтальный опрос | Т1. С. 48 упр. 59 |  |  |
|  | Повторение пройденного. Проверка навыков аудирования и работы со словарем | Знать и уметь применять на практике изученные орфограммы, работать со словарями | | Практические упражнения на изученные орфограммы, работа со словарями | Проверочная работа | - |  |  |
|  | Азбука вежливости. Как писать письмо | Уметь писать письмо с соблюдением норм речевого этикета | | Продолжение работы над формированием навыка речевого этикета при составлении письма | Практическая работа | У2. С. 45-46 упр. 31 |  |  |
|  | Контрольная работа | Уметьпроверять сомнительные написания (безударные гласные в корне, парные по глухости – звонкости согласные) *жи-ши, ча-ща, чу-щу* в разных частях слова; писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом | |  | диктант с заданием |  |  |  |
|  | Работа над ошибками. Тема и основная мысль текста. Как написать поздравление. | Уметь выполнять работу над ошибками. Уметь писать поздравительные открытки с соблюдением норм речевого этикета | | Составление поздравлений с соблюдение норм речевого этикета | Практическая работа | Т1. С. 79 упр.91 |  |  |
|  | Повторение пройденного | Знать и уметь применять на практике изученные орфограммы | | Закрепление навыка применения правил правописания на изученные орфограммы | Работа в парах | У1. С. 168-169 упр. 138 |  |  |
|  | Как писать изложение | Уметь определять тему и основную мысль текста, составлять план текста и использовать его при устном изложении, делить текст на части, пересказывать текст, пользоваться словарем. | | Определение темы и основной мысли текста, составление плана текста, пересказ текста по плану, перевод устного изложения текста в письменную форму | Взаимопроверка | Т2 с. 72 упр.92 |  |  |
|  | Повторение пройденного | Знать и уметь применять на практике изученные орфограммы | | Практическое применение изученных орфограмм в упражнениях и заданиях повышенной трудности | Фронтальный опрос | У1. С. 170 упр. |  |  |
|  | Контрольное списывание | Уметь применять изученные орфограммы, работать со словарем | |  | Контрольное списывание | Упр. 135 |  |  |
|  | Задание для членов клуба «Ключ и заря» | Знать изученные орфограммы.  Уметь пользоваться обратным словарем; самостоятельно выполнять задания; правильно оформлять ответы на вопросы; подписывать конверт | | Письмо в клуб «Ключ и заря» | Работа  в парах |  |  |  |
|  | Задание клуба, на котором все учились задавать вопросы | Уметь задавать вопросы к главным членам предложения, выделять основу предложения. | | Выделение основы предложения, наблюдение над вопросами к главным членам предложения | Фронтальный опрос | Т.2 с. 4 Упр.3 |  |  |
|  | Задание клуба, на котором все учились задавать вопросы | Уметь задавать вопросы к главным членам предложения, подчеркивать основу предложения, списывать текст, вставляя пропущенные буквы. | | Выделение основы предложения, наблюдение над вопросами к главным членам предложения, списывание текста с пропущенными буквами | Работа в парах | Т.2 с. 5 Упр.5 |  |  |
|  | Что мы знаем о тексте (хокку) | Уметь выделять тему и основную мысль текста.  Понимать, что японские трехстишия (хокку) являются текстами благодаря их емкости | | Знакомство с новым видом текста (хокку), наблюдение над содержательностью японских трехстиший | Фронтальный вопрос | Т2 с 73 Упр.93 |  |  |
|  | Начальная форма слов, называющих предметы | Уметь ставить существительные в начальную форму, пользоваться обратным словарем, определять начальную форму слов-названий предметов множественного числа. | | Наблюдение над изменением формы слов-названий предметов, определение начальной формы слов-названий предметов во множественном числе | Работа в парах | Т.2 с. 6-7 Упр.7 |  |  |
|  | Начальная форма слов, называющих предметы | Уметь ставить глаголы в начальную форму, определять начальную форму глагола, пользоваться обратным словарем. | | Наблюдение над изменением формы слов-названий действий, определение начальной формы слов-названий действий | Взаимопроверка | У3. С13-14 упр.9 |  |  |
|  | Начальная форма слов, называющих признаки | Уметь ставить прилагательные в начальную форму, пользоваться обратным словарем | | Наблюдение над изменением формы слов-названий признаков, определение начальной формы слов-названий признаков | Самопроверка | Т.2 с. 8-10 Упр.10 |  |  |
|  | Проверочная работа | Уметьправильно писать изученные орфограммы | |  | Пров/работа |  |  |  |
|  | Деление текста на части. | Уметь выделять в тексте смысловые части, делить текст на части, продолжать предложения, пользоваться толковым словарем. | | Выделение в тексте смысловых частей, деление текста на части, использование толкового словаря | Практическая работа | Т.2 с. 76 Упр.95 |  |  |
|  | Написание Ы после Ц в окончаниях слов-названий предметов | Знать понятие «общая часть (корень)»  Уметь применять основное правило написания букв И и Ы после Ц в корне слова, пользоваться обратным словарем. | | Применение основного правила написания букв И, Ы после Ц, использование обратного словаря | Словарный диктант | У3.с19 упр.15 |  |  |
|  | Написание Ы после Ц в окончаниях слов-названий предметов | Знать понятие «общая часть (корень)»  Уметь применять основное правило написания букв И и Ы после Ц в окончаниях слов-названий предметов, пользоваться обратным словарем, составлять словосочетания по данным схемам. | | Применение основного правила написания букв И, Ы после Ц, использование обратного словаря, составление словосочетаний по данным схемам | Фронтальная работа | У3 с 21 упр.19 |  |  |
|  | Деление текста на части. | Уметь выделять в тексте смысловые части, делить текст на части, продолжать предложения, пользоваться толковым словарем. | | Выделение в тексте смысловых частей, деление текста на части, использование толкового словаря | Практическая работа | Т2.с 78 упр.97 |  |  |
| **Морфемика и словообразование** | | | | | | | | |
|  | Образование слов от основ. Состав слова. | Знать определение суффиксов  Уметь находить суффикс в словах, пользоваться обратным словарем, сравнивать значения родственных слов с разными суффиксами. | Наблюдение за ролью суффикса в словообразовании, выделять суффикс в родственных словах | | Фронтальный опрос | Т.2 с.17-18 Упр.22 |  |  |
|  | Как делаются слова. Что такое суффикс. Суффиксы слов, называющих предметы | Уметь находить суффикс в словах, образовывать новые слова с помощью суффиксов, строить схему образования новых слов | Наблюдение за ролью суффикса в словообразовании, выделять суффикс в родственных словах, построение схемы словообразования | | Работа в парах | У3.с 26 упр.24 |  |  |
|  | Как делаются слова. Суффиксы слов, называющих предметы | Уметь пользоваться обратным словарем, составлять схемы образования новых слов, выделять части слова. | Наблюдение за ролью суффикса в словообразовании, выделять суффикс в родственных словах, построение схемы словообразования, графическое выделение частей слова | | Сам/раб | У3 с.28 упр.25 |  |  |
|  | Деление текста на части. Работа с картиной «Разговор» | Знать понятие «тема картины»  Уметь работать с репродукцией, выделять части текста красной строкой или отступом | Рассматривание репродукций, выражение в речи впечатлений, полученных от картины, составление собственного текста по впечатлениям от картины, выделение на письме частей текста | | Практическая работа | Т.2 с. 77 Упр.96 |  |  |
|  | Состав слова. Правописание парного согласного в середине и на конце слова. | Уметь образовывать слова с помощью суффиксов, составлять диктант со словами на –ный, с помощью обратного словаря | Наблюдение за ролью суффикса в словообразовании, выделять суффикс в родственных словах, построение схемы словообразования, графическое выделение частей слова, составление диктанта с помощью обратного словаря | | Фронтальный опрос | У3 с.30 упр. |  |  |
|  | Образование сложных слов. Состав слова. | Знать правило образования слов с помощью приставки и суффикса  Уметь правильно писать слова с приставками, выполнять разбор слов по составу, пользоваться обратным словарем, объяснять значения сложных слов. | Наблюдение над составом слов, словообразованием, графическое выделение частей слова , составление схем словообразования | | Работа в парах | Т.2 с.20-21 Упр.27 |  |  |
|  | Чередование согласных в корнях слов в процессе словообразования | Уметь составлять текст диктанта на –кий, используя обратный словарь, понимать механизм образования новых слов. | Наблюдение за ролью суффикса в словообразовании, выделять суффикс в родственных словах, построение схемы словообразования, графическое выделение частей слова, составление диктанта с помощью обратного словаря | | Сам/раб | Т.2 с. 22 Упр.29 |  |  |
|  | Образование слов с помощью суффикса К.  Парный согласный.  Правописание буквосочетания ЧК | Уметь составлять схемы образования новых слов, выполнять разбор слова по составу, писать слова с ЧН, ЧК | Наблюдение за ролью суффикса в словообразовании, выделять суффикс в родственных словах, построение схемы словообразования, графическое выделение частей слова, написание слов с устойчивыми сочетаниями | | Фронтальный опрос | Т.2 с.24 Упр.32 |  |  |
|  | Образование слов от основ слов суффиксов Суффикс ИХ, ИЦ, ИК | Уметь подбирать проверочные слова на безударные гласные и парные согласные, правильно писать сочетания ЧК, ЧН, выполнять разбор слова по составу | Наблюдение за ролью суффикса в словообразовании, выделять суффикс в родственных словах, построение схемы словообразования, графическое выделение частей слова | | Работа в парах | У3.с.44 упр.45 |  |  |
|  | Повторение. Суффиксы ИК - ЕК Правописание ЖИ-ЖЕ в слове без ударения | Уметь объяснять значение однокоренных слов, пользоваться обратным словарем, составлять схему образования новых слов | Наблюдение за ролью суффикса в словообразовании, выделять суффикс в родственных словах, построение схемы словообразования, графическое выделение частей слова, объяснение способа словообразования | | Работа в парах | Т2.с.25 упр.34 |  |  |
|  | Состав слова. Суффиксы НИЦ,НИК,ЩИК, ИШК, | Уметь объяснять способ образования новых слов, составлять текст диктанта со словами на –ица, -ница, используя обратный словарь | Наблюдение за ролью суффикса в словообразовании, выделять суффикс в родственных словах, построение схемы словообразования, графическое выделение частей слова, объяснение способа слоообразования | | Сам/раб | У3.с.46 упр.47 |  |  |
|  | Как делаются слова. Суффиксы слов, называющих предметы | Знать значения суффикса –щик.  Уметь образовывать новые слова с помощью суффикса –щик (-щиц), выполнять разбор слова по составу | Наблюдение за ролью суффикса в словообразовании, построение схемы словообразования, графическое выделение частей слова, объяснение способа словообразования, образование новых слов с помощью заданного суффикса | | Взаимопроверка | Т2.с.27 упр.37 |  |  |
|  | Состав слова. Правописание ЖИ  Суффикс ЛИВ**.** Парный согласного в середине слова | Уметь пользоваться обратным словарем, образовывать начальную форму существительных, составлять схемы образования новых слов | Наблюдение за ролью суффикса в словообразовании, построение схемы словообразования, графическое выделение частей слова, объяснение способа словообразования, образование новых слов с помощью заданного суффикса | | Сам/раб | Т2.с.27-28 упр.38 |  |  |
|  | Работа с картиной «Утренний натюрморт». | Знать понятие «Натюрморт»  Уметь работать с репродукцией, пользоваться обратным словарем | Рассматривание картины, знакомство с натюрмортом как жанром изображения, составление рассказа по картине, проверка навыков правописания | | Практическая работа | У3 с. 66-67 упр.42 |  |  |
|  | Проверочная работа |  |  | | Пр/работа |  |  |  |
|  | Что такое обращение | Знать понятие «обращение»  Уметь находить в тексте обращения и выделять их пунктуационно, пользоваться словарем | Знакомство с понятием «обращение», нахождение в тексте обращений, наблюдение над пунктуационным выделении обращений на письме | | Фронтальный опрос | Т2.с.29-30 упр.40 |  |  |
|  | Что такое обращение  Списывание | Знать понятие «обращение»  Уметь находить в тексте обращения и выделять их пунктуационно, пользоваться словарем | Знакомство с понятием «обращение», нахождение в тексте обращений, наблюдение над пунктуационным выделении обращений на письме, списывание текста по алгоритму | | Списывание | Т2.с.30 упр.41 |  |  |
|  | Образование слов с помощью приставки | Знать определение «приставка», значение приставки  Уметь образовывать родственные слова с помощью приставки, пользоваться обратным словарем | Наблюдение за ролью приставки в словообразовании, построение схемы словообразования, графическое выделение частей слова, объяснение способа словообразования, образование новых слов с помощью приставки | | Фронтальный опрос | Т2.с.31-32 упр.42,43 |  |  |
|  | Различия между приставкой и предлогом | Знать определение «приставка», значение приставки  Уметь образовывать родственные слова с помощью приставки, пользоваться обратным словарем, выделять приставку, различать приставку и предлог | Наблюдение за ролью приставки в словообразовании, построение схемы словообразования, графическое выделение частей слова, объяснение способа словообразования, образование новых слов с помощью приставки, различение предлога и приставки | | Работа в парах | У3.с 62 упр.66 |  |  |
|  | Азбука вежливости. Как писать письмо. | Уметь использовать приобретенные знания при написании писем, поздравлений | Составление письма с использованием известных норм речевого этикета | | Пр/работа | У2.с 68 |  |  |
|  | Правописание частицы НЕ с глаголами | Знать правило раздельного написания частицы «не» с глаголами  Уметь писать частицу «не» со словами, называющими действия, приводить примеры на изученное правило | Знакомство с правилом раздельного написания «не» со словами, называющими действия, поиск примеров на новое правило | | Фронтальный опрос | Т2.с.34-36 упр.47 |  |  |
|  | Правописание частицы НЕ с глаголами | Знать правило раздельного написания частицы «не» с глаголами  Уметь писать частицу «не» со словами, называющими действия, приводить примеры на изученное правило, выполнять разбор слова по составу | Знакомство с правилом раздельного написания «не» со словами, называющими действия, поиск примеров на новое правило, разбор слов по составу | | Пров.работа | Т2.с.36 упр.49 |  |  |
|  | Правописание частицы НЕ с глаголами | Знать правило раздельного написания частицы «не» с глаголами  Уметь писать частицу «не» со словами, называющими действия, приводить примеры на изученное правило, подбирать родственные слова | Знакомство с правилом раздельного написания «не» со словами, называющими действия, поиск примеров на новое правило, разбор слов по составу | | Словарный диктнт | Т2.с.37-38 упр.50 |  |  |
|  | Правописание частицы НЕ с глаголами | Знать правило раздельного написания частицы «не» с глаголами  Уметь писать частицу «не» со словами, называющими действия, приводить примеры на изученное правило, пользоваться обратным словарем | Знакомство с правилом раздельного написания «не» со словами, называющими действия, поиск примеров на новое правило, разбор слов по составу, использование обратного словаря | | Тест | Т2.с.38-39 упр.51 |  |  |
|  | Проверочная работа «Весной в лесу» | Знать правило раздельного написания частицы «не» с глаголами  Уметь писать частицу «не» со словами, называющими действия, приводить примеры на изученное правило  Иметь представление о глаголах-антонимах | Знакомство с правилом раздельного написания «не» со словами, называющими действия, поиск примеров на новое правило, разбор слов по составу, знакомство с глаголами-антонимами | | Проверочная работа | У3 с 73 упр.77 |  |  |
|  | Азбука вежливости. Как написать поздравление. | Уметь использовать приобретенные знания при написании писем, поздравлений | Составление письма с использованием известных норм речевого этикета | | открытка к 8 марта | Ч.2.Упр. 44 с.72 |  |  |
|  | Разбор глагола по составу слова. | Знать определения частей слова  Уметь выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа, пользоваться обратным словарем, объяснять значение слова с разными приставками | Наблюдение над значением частей слова, изменением значения родственных слов в зависимости от строения, словообразовательный разбор слов | | Фронтальный опрос | У3 с 77 упр 82 |  |  |
|  | Состав слова. | Знать определения частей слова  Уметь подбирать слова, близкие и противоположные по значению, выполнять разбор по составу | Наблюдение над значением частей слова, изменением значения родственных слов в зависимости от строения, словообразовательный разбор слов | | Фронтальный опрос | У3. С. 78 упр. |  |  |
|  | Состав слова. | Знать определения частей слова, правило правописания слов-названий действий с основой на –ЧЬ, стоящих в начальной форме  Уметь выполнять разбор по составу | Наблюдение над значением частей слова, изменением значения родственных слов в зависимости от строения, словообразовательный разбор слов, правило написания слов-названий действий с основой на –ЧЬ, стоящих в начальной форме | | Работа в парах | У3. С 79 упр.85 |  |  |
|  | Состав слова. | Знать определения частей слова  Уметь подбирать родственные слова по обратному словарю, разбирать их по составу, выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа | Наблюдение над словообразованием, значением частей слова, подбор родственных слов по обратному словарю, словообразовательный разбор слов | | Взаимопроверка | Т2.с.42 упр.56 |  |  |
|  | Устное изложение. Как писать изложение. | Уметь определять тему и основную мысль текста, составлять план и использовать его при устном и письменном изложении | Определение темы и основной мысли текста, составление плана, использование его при изложении | | Пр/работа | У2 с 71 |  |  |
|  | Образование слов с помощью приставки и суффикса. | Уметь указывать способ словообразования (с помощью приставки и суффикса), читать и составлять схемы слов, объяснять образование имен сказочных героев | Наблюдение над способами словообразования, чтение и составление схемы словообразования, объяснение значении сложных по строению слов | | Сам/раб | У3 с84 упр.94 |  |  |
|  | Образование слов с помощью приставки и суффикса. | Уметь пользоваться орфографическим словарем, правильно писать безударные гласные и парные согласные в корне, образовывать новые слова с помощью приставки и суффикса | Образование новых слов заданным способом, использование орфографического словаря | | Работа в парах | У3 с.86-87 упр.97 |  |  |
|  | Правильное употребление приставок на- и о-  в словах надеть, надевать; одеть, одевать | Знать лексическое значение приставок  Уметь правильно употреблять приставки на- и о-  в словах надеть, надевать; одеть, одевать, пользоваться толковым словарем, составлять схемы словообразования | Наблюдение над лексическим значением приставок, правильное употребление приставки на- и о-, составление схем словообразования | | взаимопроверка | У3. С 89 упр. |  |  |
|  | Правильное употребление приставок на- и о-  в словах надеть, надевать; одеть, одевать | Знать лексическое значение приставок  Уметь правильно употреблять приставки на- и о-  в словах надеть, надевать; одеть, одевать, пользоваться этимологическим словарем | Наблюдение над лексическим значением приставок, правильное употребление приставки на- и о-, составление схем словообразования | | Самопроверка | У3 с. 90 упр.101 |  |  |
|  | Итоговая за четверть |  |  | | Диктант с заданием |  |  |  |
|  | Работа над ошибками Образование сложных слов из двух корней с буквой соединительного гласного | Уметь выполнять работу над ошибками; указывать способ словообразования ( сложение двух основ с соединительным гласным), объяснять значение сложных слов, пользоваться обратным словарем | Наблюдение за способом словообразования путем сложения двух основ с помощью соединительного гласного, объяснение лексического значения сложных слов | | Самопроверка | Т2.с.45 упр.59 |  |  |
|  | Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного | Уметь выполнять разбор сложных слов, выделять в сложных словах соединительные гласные, пользоваться обратным словарем | Наблюдение за способом словообразования путем сложения двух основ с помощью соединительного гласного, объяснение лексического значения сложных слов, разбор сложных слов по составу | | Фронтальный опрос | Т2.с.46 упр.60,61 |  |  |
|  | Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного | Уметь выполнять разбор сложных слов, выделять в сложных словах соединительные гласные, пользоваться обратным словарем | Наблюдение за способом словообразования путем сложения двух основ с помощью соединительного гласного, объяснение лексического значения сложных слов, разбор сложных слов по составу | | Сам/раб | Упр 112 |  |  |
|  | Как делаются слова.  Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного | Уметь выполнять разбор сложных слов, выделять в сложных словах соединительные гласные, пользоваться обратным словарем | Наблюдение за способом словообразования путем сложения двух основ с помощью соединительного гласного, объяснение лексического значения сложных слов, разбор сложных слов по составу | | Взаимопроверка | Упр 113 |  |  |
|  | Разделительные знаки.  Написание разделительного Ь | Знать правило написания разделительного Ь  Уметь выполнять работу над ошибками, употреблять разделительный Ь на письме | Упражнения в написании слов с разделительным Ь, словообразовательный и звукобуквенный разбор слов | | Фронтальный опрос | Т. 2.  Упр. 69 |  |  |
|  | Написание  разделительного Ъ. | Знать правило написания разделительного Ъ  Уметь выполнять работу над ошибками, употреблять разделительный Ъ на письме | Упражнения в написании слов с разделительным Ъ, словообразовательный и звукобуквенный разбор слов | | Работа в парах | Т. 2.  Упр. 79 |  |  |
|  | Написание слов с приставками с разделительным Ъ и без него. | Уметь пользоваться орфоэпическим и обратным словарем, правильно писать слова с разделительными Ъ и Ь знаками. | Упражнения в написании слов с разделительными Ь и Ъ знаками, словообразовательный и звукобуквенный разбор слов, разбор предложений | | Слов. диктант | Т. 2.  Упр. 72 |  |  |
|  | Написание слов с приставками с разделительным Ъ и без него. Списывание | Уметь пользоваться орфоэпическим и обратным словарем, правильно писать слова с разделительными Ъ и Ь знаками. | Упражнения в написании слов с разделительными Ь и Ъ знаками, словообразовательный и звукобуквенный разбор слов, разбор предложений, использование словарей при проверке правописания | | Контрольное списывание | Т. 2.  Упр. 7 5 |  |  |
|  | Научный и художественный текст | Знать, какой текст называется научным.  Уметь различать научный и художественный текст |  | | Практич.работа | Т. 2.  Упр. 109 |  |  |
|  | Написание разделительных Ь  и Ъ | Знать правила правописания слов с разделительными Ъ и Ь  Уметь употреблять разделительные Ъ и Ь знаки на письме, пользоваться орфоэпическим словарем, писать слова с изученными орфограммами, подбирать родственные слова, составлять схемы словообразования слов, пользоваться обратным и этимологическим словарем, писать сложные слова и объяснять их значение | Упражнения в написании слов с разделительными Ь и Ъ знаками, словообразовательный и звукобуквенный разбор слов, разбор предложений, использование словарей при проверке правописания | | Самопроверка | Уч. 3,  с. 120–121 |  |  |
|  | Написание разделительных Ь  и Ъ | Знать правила правописания слов с разделительными Ъ и Ь  Уметь употреблять разделительные Ъ и Ь знаки на письме, пользоваться орфоэпическим словарем, писать слова с изученными орфограммами, подбирать родственные слова, составлять схемы словообразования слов, пользоваться обратным и этимологическим словарем, писать сложные слова и объяснять их значение | Упражнения в написании слов с разделительными Ь и Ъ знаками, словообразовательный и звукобуквенный разбор слов, разбор предложений, использование словарей при проверке правописания | | Фронтальный опрос | Уч. 3,  с. 123 |  |  |
|  | Написание разделительных Ь  и Ъ | Знать правила правописания слов с разделительными Ъ и Ь  Уметь употреблять разделительные Ъ и Ь знаки на письме, пользоваться орфоэпическим словарем, писать слова с изученными орфограммами, подбирать родственные слова, составлять схемы словообразования слов, пользоваться обратным и этимологическим словарем, писать сложные слова и объяснять их значение | Упражнения в написании слов с разделительными Ь и Ъ знаками, словообразовательный и звукобуквенный разбор слов, разбор предложений, использование словарей при проверке правописания | | Сам/раб | Уч. 3,  с. 125 |  |  |
|  | Написание разделительных Ь  и Ъ | Знать правила правописания слов с разделительными Ъ и Ь  Уметь употреблять разделительные Ъ и Ь знаки на письме, пользоваться орфоэпическим словарем, писать слова с изученными орфограммами, подбирать родственные слова, составлять схемы словообразования слов, пользоваться обратным и этимологическим словарем, писать сложные слова и объяснять их значение | Упражнения в написании слов с разделительными Ь и Ъ знаками, словообразовательный и звукобуквенный разбор слов, разбор предложений, использование словарей при проверке правописания | | Взаимопроверка | Уч. 3,  с. 128 |  |  |
|  | Написание разделительных Ь  и Ъ  проверочная работа | Знать правила правописания слов с разделительными Ъ и Ь  Уметь употреблять разделительные Ъ и Ь знаки на письме, пользоваться орфоэпическим словарем, писать слова с изученными орфограммами, подбирать родственные слова, составлять схемы словообразования слов, пользоваться обратным и этимологическим словарем, писать сложные слова и объяснять их значение | Упражнения в написании слов с разделительными Ь и Ъ знаками, словообразовательный и звукобуквенный разбор слов, разбор предложений, использование словарей при проверке правописания | | Проверочная работа |  |  |  |
|  | Типы текстов:  Описание и повествование | Знать, что в тексте-описании часто используется прием сравнения  Уметь определять тип текста: описание или повествование | Определение типа текста, наблюдение за приемом сравнения в описательном тексте | | Практическая работа | У.51  (с.82); З. 13 |  |  |
|  | Правописание слов с непроизносимой согласной в корне слова | Знать, то непроизносимый согласный звук – нулевой звук  Уметь проверять слова с непроизносимым согласным, подбирать родственные слова | Упражнения в употреблении правила проверки непроизносимого согласного, наблюдение над чередованием согласного с нулевым звуком | | Работа в парах | Т. 2.  Упр. 81 |  |  |
|  | Правописание слов с непроизносимой согласной в корне слова | Знать алгоритм рассуждения при написании слов с непроизносимым согласным в корне  Уметь пользоваться обратным словарем, делить слова на группы по видам орфограмм: парные согласные и непроизносимые согласные | Упражнения в употреблении правила проверки непроизносимого согласного, наблюдение над чередованием согласного с нулевым звуком | | Работа  в группах по образцу | Т. 2.  Упр. 82 |  |  |
|  | Правописание слов с непроизносимой согласной в корне слова | Знать алгоритм рассуждения при написании слов с непроизносимым согласным в корне  Уметь пользоваться обратным словарем, делить слова на группы по видам орфограмм: парные согласные и непроизносимые согласные | Упражнения в употреблении правила проверки непроизносимого согласного, наблюдение над чередованием согласного с нулевым звуком, группировка слов по видам изученных орфограмм | | Самопроверка | Т. 2.  Упр. 83 |  |  |
|  | Научный и художественный текст | Знать, какой текст называется научным  Уметь различать научный и художественный текст | Различение научного и художественного текста | | Практическая работа | У.54 (с.85); З. 16 |  |  |
|  | Правописание слов с непроизносимой согласной и парной звонкой/глухой в корне слова | Знать алгоритм рассуждения при написании слов с непроизносимым согласным в корне  Уметь пользоваться обратным словарем, делить слова на группы по видам орфограмм: парные согласные и непроизносимые согласные | Упражнения в употреблении правила проверки непроизносимого согласного, наблюдение над чередованием согласного с нулевым звуком, деление слов на группы по видам орфограмм | | Сам раб У. 141(сам-но)- | Т. 2.  Упр. 85 |  |  |
|  | Правописание слов с непроизносимой согласной | Знать алгоритм рассуждения при написании слов с непроизносимым согласным в корне  Уметь пользоваться обратным словарем, делить слова на группы по видам орфограмм: парные согласные и непроизносимые согласные | Упражнения в употреблении правила проверки непроизносимого согласного, наблюдение над чередованием согласного с нулевым звуком, деление слов на группы по видам орфограмм | | Проверочная работа | Уч. 3,  с. 140 |  |  |
|  | Научный и художественный текст. Работа с картиной Н. Рериха «Стражи ночи» | Знать, какой текст называется научным  Уметь различать научный и художественный текст, пользоваться словарем, работать с картиной | Различение научного и художественного текста, использование толкового словаря, рассматривание картины | | Практическая работа | У.57 (с.89) |  |  |
|  | Правописание слов с непроизносимой согласной.Знаки препинания при обращении. | Знать алгоритм рассуждения при написании слов с непроизносимым согласным в корне  Уметь пользоваться обратным словарем, делить слова на группы по видам орфограмм: парные согласные и непроизносимые согласные | Упражнения в употреблении правила проверки непроизносимого согласного, наблюдение над чередованием согласного с нулевым звуком, деление слов на группы по видам орфограмм | |  | Т. 2.  Упр. 86 |  |  |
|  | Правописание и произношение слов с буквосочетаниями ЧН и ЧТ | Уметь проверять сомнительные написания (безударные гласные в корне, парные по глухости – звонкости согласные, не-произносимые согласные), *жи-ши, ча-ща, чу-щу* в разных частях слова; – писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом | Упражнения в употреблении правила проверки непроизносимого согласного, наблюдение над чередованием согласного с нулевым звуком, деление слов на группы по видам орфограмм | | Самопроверка | Т. 2.  Упр. 87 |  |  |
|  | Устное изложение.  Работа с картиной  В. В. Гога «Подсолнухи» | Уметь пользоваться словарем, различать разные типы текста, работать с картиной | Рассматривании и рассказ по картине, работа со словарем | |  | У2.58,59 (с.91,92) |  |  |
|  | Непроизносимый согласный звук – нулевой звук.  Проверочная работа | Знать алгоритм рассуждения при написании слов с непроизносимым согласным в корне  Уметь пользоваться обратным словарем, делить слова на группы по видам орфограмм: парные согласные и непроизносимые согласные | Упражнения в употреблении правила проверки непроизносимого согласного, наблюдение над чередованием согласного с нулевым звуком, деление слов на группы по видам орфограмм | | Контрольное списывание | Т. 2.  Упр. 88 |  |  |
|  | Как писать изложение.  Работа с картиной «Церковь в Овере» | Уметь писать изложение, пользоваться словарем, различать разные типы текста, работать с картиной | Рассматривании и рассказ по картине, работа со словарем | | Практическая работа | У2.60, (с.94), У.61 (с.95) |  |  |
|  | Повторение пройденного | Знать изученные правила правописания  Уметь выполнять письменные работы с соблюдением норм правописания и каллиграфии | Упражнения в использовании изученных правил и алгоритмов, словообразовательный и звукобуквенный разборы, работа со словарями | | Работа в парах | Уч. 3,  с. 151 |  |  |
|  | Повторение пройденного  Проверочная работа | Знать изученные правила правописания  Уметь выполнять письменные работы с соблюдением норм правописания и каллиграфии | Упражнения в использовании изученных правил и алгоритмов, словообразовательный и звукобуквенный разборы, работа со словарями | | Провер. работа | Т. 2.  Упр. 89 |  |  |
|  | Как писать изложение. «Ступеньки» | Уметь определять тему и основную мысль текста, составлять план текста и использовать его при изложении, членить текст на абзацы, оформляя это членение на письме | Определение темы и основной мысли текста, составление плана изложения, использование его при написании изложения, членение текста на абзацы, выделение абзацев на письме | | Практическая работа | У2.62 (с.97) |  |  |
|  | Контрольная работа |  |  | |  |  |  |  |
|  | Анализ контрольной работы Повторение пройденного | Знать изученные правила правописания  Уметь выполнять письменные работы с соблюдением норм правописания и каллиграфии, различать орфограммы, подбирать проверочные слова, пользоваться словарями, выполнять разбор слов по составу | Работа над ошибками, упражнения в использовании изученных правил и алгоритмов, словообразовательный и звукобуквенный разборы, работа со словарями | | Самопроверка | Т. 2.  Упр. 90 |  |  |
|  | Повторение пройденного | Знать изученные правила правописания  Уметь выполнять письменные работы с соблюдением норм правописания и каллиграфии | Упражнения в использовании изученных правил и алгоритмов, словообразовательный и звукобуквенный разборы, работа со словарями | | Фронтальный опрос | Т. 2.  Упр. 91 |  |  |
|  | Повторение пройденного  Проверочная | Знать изученные правила правописания  Уметь выполнять письменные работы с соблюдением норм правописания и каллиграфии, различать орфограммы, подбирать проверочные слова, пользоваться словарями | Упражнения в использовании изученных правил и алгоритмов, словообразовательный и звукобуквенный разборы, работа со словарями | | Работа в парах |  |  |  |
|  | Повторение пройденного | Знать изученные правила правописания  Уметь выполнять письменные работы с соблюдением норм правописания и каллиграфии, различать орфограммы, подбирать проверочные слова, пользоваться словарями, составлять схемы предложений, схемы словообразования слов | Упражнения в использовании изученных правил и алгоритмов, словообразовательный и звукобуквенный разборы, работа со словарями | | Словарный диктант |  |  |  |
|  | Повторение пройденного  Списывание | Знать изученные правила правописания  Уметь выполнять письменные работы с соблюдением норм правописания и каллиграфии, различать орфограммы, подбирать проверочные слова, пользоваться словарями, выделять орфограммы на письме | Упражнения в использовании изученных правил и алгоритмов, словообразовательный и звукобуквенный разборы, работа со словарями | | Работа в парах |  |  |  |
|  | Задания для членов клуба «Ключ и заря» Самостоятельная работа | Уметь правильно писать слова с изученными орфограммами, пользоваться орфографическим словарем, грамотно писать и оформлять письмо элементарного содержания | Упражнения в использовании изученных правил и алгоритмов, словообразовательный и звукобуквенный разборы, работа со словарями, составление письма в клуб | | С/р с конвертами. | Письмо в клуб |  |  |
|  | Повторение пройденного | Знать изученные правила правописания  Уметь выполнять письменные работы с соблюдением норм правописания и каллиграфии, различать орфограммы, подбирать проверочные слова, пользоваться словарями | Упражнения в использовании изученных правил и алгоритмов, словообразовательный и звукобуквенный разборы, работа со словарями | |  |  |  |  |
|  | Заключительный урок | Знать изученные правила правописания  Уметь выполнять письменные работы с соблюдением норм правописания и каллиграфии, различать орфограммы, подбирать проверочные слова, пользоваться словарями | Упражнения в использовании изученных правил и алгоритмов, словообразовательный и звукобуквенный разборы, работа со словарями | |  |  |  |  |
|  | Резерв 5 часов |  |  | |  |  |  |  |

***Тематическое планирование по русскому языку 3 класс (Перспективная начальная школа)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Планируемый предметный результат** | **Планируемая деятельность**  **(как результат)** | **Вид контроля** | **д/з** | **Дата** | |
| **План** | **Факт** |
|  | Для чего нужна речь. Повторение изученных орфограмм | Знать, что при помощи устной и письменной речи мы общаемся, передаем информацию.  Уметь отвечать на вопросы; участвовать в диалоге  Знать понятие «орфограмма»; структуру построения учебника «Русский язык»; основные словари русского языка.  Уметь писать безударные гласные, парные согласные в корне; видеть орфограммы в тексте; списывать текст, вставляя пропущенные буквы; ориентироваться в странице «Содержание»; выполнять практическую работу со словарями. | Отличие письменной речи от устной. Восприятие и понимание звучащей речи. Правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн. Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов | Фронтальный опрос | У.1. упр.3; У.2 с.6-8 |  |  |
|  | Повторение знакомых орфограмм. | Уметь работать с Обратным словарем; делить слова на группы в зависимости от написания; писать слова с непроизносимыми согласными в корне слова; выполнять проверку написания слов по образцу | Правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн. Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов | Работа в парах | Т.1. упр.4 |  |  |
|  | Повторение знакомых орфограмм. | Уметь определять родственные слова; писать слова с парными согласными и непроизносимыми согласными в корне слова; выпи­сывать слова с разделительным *Ъ* и разделительным *Ь* знаками; ставить знаки препинания при обращении | Правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, не­произносимых согласных. Правописание сочетаний жи-ши, ча­ща, чу-щу, чк-чн. Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов | Фронтальный опрос | Т.1. упр.5 |  |  |
|  | Разделительные ъ и ь ; правописание суффиксов –ЧИК- и -ОК- | Уметь работать с Орфографическим и Обратным словарями; определять, как образовано слово; образовывать слова с суффиксом - *чик*-; писать слова с видимым на письме чередованием согласных; разбирать по составу сложные слова; выделять соединительную гласную в сложном слове | Правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн. Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов | Фронтальный опрос | Т.1. упр.7 |  |  |
|  | Виды предложений по цели высказывания и интонации | Знать типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.  Уметь работать с Толковым словарем; читать предложения, соблюдая знаки препинания; употреблять знаки препинания в конце предложения; определять виды предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске | Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической (рассказ-описание, повествование, рассуждение на доступные детям темы) речью. | Работа в парах | У2. С 8-14 |  |  |
|  | Звукобуквенный разбор слова | Знать порядок звукобуквенного разбора слова; значение звукобуквенной зарядки.  Уметь выполнять звукобуквенный разбор слова по алгоритму; различать звуки; выделять звуки в слове, давать им характеристику; составлять звукобуквенную схему слова | Звуки гласные и согласные; буквы, их обозначающие. Различение согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных. Гласные ударные и безударные. Деление слов на слоги. Восприятие на слух и правильное произношение слов | Практическая работа | Т.1. упр.8 |  |  |
|  | Звукобуквенный разбор слова | Уметь записывать текст с учетом изученных орфограмм; ставить слово в начальную форму; выполнять звукобуквенный разбор слова; показывать словообразование; выполнять работу над ошибками | Звуки гласные и согласные; буквы, их обозначающие. Различение согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных. Гласные ударные и безударные. Деление слов на слоги. Восприятие на слух и правильное произношение слов | Работа в парах | Т.1. упр.10 |  |  |
|  | Что такое орфограмма. Проверочная работа с самопроверкой | Знать понятие «орфограмма»  Уметь писать безударные гласные, парные согласные в корне; видеть орфограммы в тексте; писать текст под диктовку, объяснять правописание знакомых орфограмм. | Уметь записывать текст с учетом изученных орфограмм; ставить слово в начальную форму; показывать словообразование; выполнять работу над ошибками | Самопроверка | Т.1. упр.9 |  |  |
|  | Работа над ошибками (по инструкциям на форзаце учебника) | Уметь выполнять работу над ошибками | Звуки гласные и согласные; буквы, их обозначающие. Различение согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных. Гласные ударные и безударные. Деление слов на слоги. Восприятие на слух и правильное произношение слов | Самопроверка | Т.1. упр.11 |  |  |
|  | Части речи. Имя существительное | Знать понятия «части речи», «самостоятельные части речи», «служебные части речи», «имя существительное».  Уметь делить слова на группы по частям речи; ставить существительное в начальную форму; изменять существительное по числам; определять род имени существительного; работать с толковым словарем | Имя существительное, значение и употребление. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?», «что?» | Фронтальный опрос | Т.1. упр.13 |  |  |
|  | Условные сокращения в словарной статье толкового словаря с заголовочным словом именем сущ. | Знать понятия «одушевленные» и «неодушевленные» имена существительные.  Уметь задавать вопросы к именам существительным; определять роль существительных в предложении; определять род существительных | Имя существительное, значение и употребление. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?», «что?» | Словарный диктант | Т.1. упр.14 |  |  |
|  | Текст, тема текста и основная мысль | Знать понятия «текст», «тема текста», «основная мысль текста».  Уметь находить текст; определять тему и основную мысль текста | Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической (рассказ-описание, повествование, рассуждение на доступные детям темы) речью | Работа в парах | У2с14-17 |  |  |
|  | Контрольная работа | Уметь записывать текст с учетом изученных орфограмм; ставить слово в начальную форму; выполнять звукобуквенный разбор слова; показывать словообразование; | Звуки гласные и согласные; буквы, их обозначающие. Различение согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных. Гласные ударные и безударные. Деление слов на слоги. Восприятие на слух и правильное произношение слов | Диктант с заданием |  |  |  |
|  | Имя прилагательное | Знать определение «имя прилагательное»; что прилагательное согласуется с именем существительным.  Уметь выделять в тексте слова-названия признаков; определять род имен прилагательных; работать с толковым и обратным словарями; выполнять разбор прилагательного по образцу | Имя прилагательное, значение и употребление. Изменение по родам и числам. Согласование с именем существительным | Фронтальный опрос | Т.1. упр.15 |  |  |
|  | Имя прилагательное. Правописание орфограмм в именах прилагательных | Уметь записывать текст с изученными орфограммами; выписывать пары родственных слов; выполнять работу над ошибками; подбирать проверочные слова | Имя прилагательное, значение и употребление. Изменение по родам и числам. Согласование с именем существительным | Фронтальный опрос | Т.1. упр.17 |  |  |
|  | Последовательность предложений в тексте.  Работа с картиной К.Моне «Прогулка». Устное сочинение | Знать, что все предложения в тексте подготавливают или развивают основную мысль.  Уметь работать с деформированным текстом  Знать понятие «тема картины».  Уметь анализировать тему картины; составлять и записывать план своего рассказа; рассказывать о впечатлениях, которыми поделился художник | Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической (рассказ-описание, повествование, рассуждение на доступные детям темы) речью | Практическая работа | У2с17-20 |  |  |
|  | Глагол как часть речи | Знать определение «глагол».  Уметь работать с толковым и обратным словарями; выписывать глаголы в начальной форме; подбирать проверочные слова; разбирать глаголы по составу; выполнять звукобуквенный разбор слова; находить близкие по значению глаголы | Глагол, значение и употребление | Работа  в парах | Т.1. упр.19 |  |  |
|  | Словообразование имени существительного от глаголов и  прилагательных | Знать, что существительные со значением действия образовались от глаголов.  Уметь выполнять разбор слова по составу; работать с обратным словарем; различать части речи | Имя существительное, значение и употребление. Имя прилагательное, значение и употребление. Глагол, значение и употребление | Фронтальный опрос | Т.1. упр.20 |  |  |
|  | Правописание Ъ в глаголах с приставкой | Знать, что существительные со значением признаков образовались от прилагательных.  Уметь работать с обратным словарем; различать части речи; выписывать однокоренные глаголы парами; выполнять разбор слова по составу | Имя существительное, значение и употребление. Имя прилагательное, значение и употребление. Глагол, значение и употребление | Фронтальный опрос | Т.1. упр.22 |  |  |
|  | Структура главной части словарной статьи | Знать понятия «многозначные слова», «прямое значение», «переносное значение».  Уметь работать с толковым словарем; объяснять значения многозначных слов; различать прямое и переносное значение слова | Слово и его значение. Использование словарей русского языка | Практическая работа | Т.1. упр.24 |  |  |
|  | Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов | Уметь работать с толковым, орфографическим и этимологическим словарями; записывать слова в виде пар родственных слов в начальной форме; объяснять образование прилагательного; определять род у существительных во множественном числе | Слово и его значение. Использование словарей русского языка | Фронтальный опрос | Т.1. упр.27 |  |  |
|  | Части речи. Местоимение | Знать определение личного местоимения.  Уметь заменять существительные личными местоимениями | Местоимение, значение и употребление | Пр/работа | Т.1. упр.29 |  |  |
|  | Местоимение. | Знать 1, 2 и 3-е лицо личных местоимений.  Уметь определять лицо и число личных местоимений; выделять в тексте местоимения | Местоимение, значение и употребление | Раб. в группах | Т.1. упр.31 |  |  |
|  | Работа с картиной А.Рылова «Зеленый шум». Сравнительный анализ двух картин | Уметь составлять устный рассказ; участвовать в диалоге; выделять главное переживание автора, выраженное в тексте  Уметь отвечать на вопросы; анализировать название картины; сравнивать темы двух картин (Клода Моне «Прогулка», Аркадия Рылова «Зеленый шум»); слушать музыкальные произведения | Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической (рассказ-описание, повествование, рассуждение на доступные детям темы) речью | Работа в парах | У2с20-23 |  |  |
|  | Предлоги и приставки | Знать, что предлог – служебная часть речи, а приставка – часть слова.  Уметь работать с этимологическим словарем; различать приставки и предлоги; выделять корни и приставки; выписывать существительные с предлогами; выписывать глаголы с приставками | Различение приставок и предлогов | Фронтальный опрос | Т.1. упр.35 |  |  |
|  | Подлежащее и сказуемое – основа предложения. | Знать термины «подлежащее», «сказуемое», «главные члены предложения», «второстепенные члены предложения».  Уметь выделять главные и второстепенные члены предложения; записывать словосочетания с вопросами от слова-командира; анализировать предложения; определять, какой частью речи выражены подлежащее и сказуемое; различать понятия «части речи» и «члены предложения» | Главные и второстепенные члены предложения | Фронтальный опрос | Т.1. упр.37 |  |  |
|  | Синонимы | Иметь представление о синонимах в русском языке.  Уметь работать с толковым словарем; подбирать синонимы; определять, чем отличаются друг от друга синонимы в разных парах | Слово и его значение. Использование словарей русского языка | Сам/раб | Т.1. упр.39 |  |  |
|  | Изменение имен существительных по числам | Знать, что существительные изменяются по числам.  Уметь изменять существительные по числам; определять существительные, которые не изменяются по числам | Имена существительные женского, мужского и среднего рода. Изменение имен существительных по числам | Работа в парах | Т.1. упр.40 |  |  |
|  | Изменение имен существительных по падежам | Знать, что существительные изменяются по падежам; название и вопросы падежей.  Уметь работать с толковым словарем; выделять окончания существительных в разных падежах; определять падеж существительного; задавать падежный вопрос | Имена существительные женского, мужского и среднего рода. Изменение имен существительных по падежам | Темат. Контр.работа | Т.1. упр.41 |  |  |
|  | План текста | Знать понятия «абзац», «план текста»; что каждая часть текста пишется с красной строки.  Уметь делить текст на части по смыслу; называть каждую часть текста; придумывать название для текста, которое соответствует переживанию автора; работать  с толковым словарем | Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической (рассказ-описание, повествование, рассуждение на доступные детям темы) речью | Практическая работа | У2с.24-26 |  |  |
|  | Диктант с грамматическим заданием | Знать изученные орфограммы.  Уметь писать текст под диктовку | Написание под диктовку текста в соответствии с изученными нормами правописания | Диктант |  |  |  |
|  | Работа над ошибками. Падежи имен существительных Именительный падеж | Уметь выполнять работу над ошибками; изменять существительные по числам и падежам  Знать, что существительное в именительном падеже является подлежащим; начальная форма существительного – именительный падеж единственное число.  Уметь подчеркивать основу в предложении; определять падеж и число | Изменение существительных по числам и по падежам | Фронтальный опрос | Т.1. упр.42 Т.1. упр.43 |  |  |
|  | Порядок абзацев в тексте | Уметь работать с деформированным планом текста; пересказывать текст по плану; работать с толковым словарем; определять количество абзацев в тексте; читать текст по цепочке; коротко пересказывать текст | Использование средств языка в устной речи  в соответствии с условиями общения.  Практическое овладение диалогической и монологической речью | Практическая работа | У2.с26-29 |  |  |
|  | Падежи имен существительных Родительный падеж | Знать вопросы и предлоги родительного падежа.  Уметь выписывать словосочетания; задавать вопрос от слова-командира; определять падеж существительных | Изменение имен существительных по падежам | Работа в парах | Т.1. упр.47 |  |  |
|  | Устное изложение «Новый голосок» | Уметь отвечать на вопросы; читать текст по цепочке; находить основную мысль текста; делить текст на смысловые части; давать название каждой части; пересказывать текст по плану | Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической (рассказ-описание, повествование, рассуждение на доступные детям темы) речью | Практическая работа | У2с30-31 |  |  |
|  | Дательный падеж | Знать вопросы и предлоги дательного падежа.  Уметь выписывать словосочетания; задавать вопрос от слова-командира; определять падеж существительных | Изменение имен существительных по падежам | Фронт опрос | Т.1. упр.50 |  |  |
|  | Письменное изложение «Где ежик?» | Уметь отвечать на вопросы; читать текст по цепочке; находить основную мысль текста; делить текст на смысловые части; давать название каждой части; письменно изложить текст по плану; находить в тексте обращения; находить строчки, в которых выражено главное переживание автора | Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической (рассказ-описание, повествование, рассуждение на доступные детям темы) речью | Практическая работа | У2.с32-35 |  |  |
|  | Азбука вежливости. «Как писать письмо» | Знать, как правильно писать письма.  Уметь писать письмо, соблюдая правила вежливости; анализировать варианты писем; находить ошибки | Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения  (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой) | Практич. работа | У2с36-39 |  |  |
|  | Винительный падеж. Определение винительного падежа. Проверка (самоконтроль) с помощью приема подстановки | Знать вопросы и предлоги винительного падежа.  Уметь выписывать словосочетания; задавать вопрос от слова-командира; определять падеж существительных | Изменение имен существительных по падежам | Самоконтроль | Т.1. упр.52 |  |  |
|  | Винительный падеж | Знать, что существительное в винительном падеже в предложении является второстепенным членом.  Уметь различать именительный и винительный падежи; выписывать словосочетания; задавать вопрос от слова-командира; определять падеж существительных | Изменение имен существительных по падежам | Работа в парах | Т.1. упр.54 |  |  |
|  | Винительный падеж | Знать, как различить винительный и родительный падежи одушевленных имен существительных.  Уметь различать родительный и винительный падежи одушевленных существительных | Изменение имен существительных по падежам | Фронтальный опрос | Т.1. упр.57 |  |  |
|  | Творительный падеж | Знать вопросы и предлоги творительного падежа.  Уметь определять падежи существительных; разбирать предложение по членам; выписывать словосочетания; записывать родственные слова | Изменение имен существительных по падежам | Фронтальный опрос | Т.1. упр.59 |  |  |
|  | Творительный падеж | Уметь определять падежи существительных; писать текст с изученными орфограммами | Изменение имен существительных по падежам | Работа в парах | Т.1. упр.61 |  |  |
|  | Текст-описание и текст-повествование | Уметь отвечать на вопросы; работать  с толковым словарем; определять вид текста (описание, повествование); употреблять в тексте-описании сравнения; составлять и записывать текст | Использование средств языка в устной речи  в соответствии с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической речью | Практическая работа | У2. С40-45 |  |  |
|  | Предложный падеж | Знать вопросы и предлоги предложного падежа.  Уметь выписывать словосочетания; определять падежи существительных; выполнять разбор предложения по членам предложения | Изменение имен существительных по падежам | Взаимоконтроль | Т.1. упр.63 |  |  |
|  | Предложный падеж | Уметь писать текст с изученными орфограммами; определять падежи существительных | Изменение имен существительных по падежам | Слов.диктант | Т.1. упр.64 |  |  |
|  | Диктант с грамматическим заданием | Знать изученные орфограммы.  Уметь писать текст под диктовку | Написание под диктовку текста (75–80 слов) в соответствии с изученными нормами правописания | Диктант |  |  |  |
|  | Работа над ошибками. Изменение существительных по числам и падежам | Уметь выполнять работу над ошибками; изменять существительные по числам и падежам | Изменение существительных по числам и по падежам | Фронтальный опрос | Т.1. упр.65 |  |  |
|  | Антонимы | Иметь представление о словах-антонимах.  Уметь находить антонимы в пословицах; объяснять смысл пословиц | Слово и его значение. Использование словарей русского языка | Фронтопрос | Т.1. упр.66 |  |  |
|  | Антонимы | Уметь работать с толковым словарем; подбирать антонимы к существительному; записывать слова в начальной форме | Слово и его значение. Использование словарей русского языка | Работа в парах | Т.1. упр.67 |  |  |
|  | Различение падежей | Уметь различать падежи имен существительных; списывать текст с изученными орфограммами; выписывать пары родственных слов | Изменение имен существительных по падежам | Фронтальный опрос | Т.1. упр.70 |  |  |
|  | Различение падежей | Уметь различать падежи имен существительных; выписывать пары родственных слов; подчеркивать главные члены предложения | Изменение имен существительных по падежам | Самопроверка | Т.1. упр.73 |  |  |
|  | Различение падежей | Уметь различать падежи имен существительных; объяснять роль местоимения в тексте; работать с этимологическим словарем; заменять местоимения именем существительным; выписывать сложные слова; выделять соединительные гласные | Изменение имен существительных по падежам | Работа в парах | Т.1. упр.75 |  |  |
|  | Различение падежей  Контрольная работа со взаимопроверкой | Уметь различать падежи имен существительных; выполнять контрольную работу | Изменение имен существительных по падежам | Фронтальный опрос | Т.1. упр.77 |  |  |
|  | Устойчивые выражения. | Иметь представление о фразеологизмах.  Уметь работать со словарем устойчивых выражений; находить в тексте фразеологизмы; объяснять устойчивые выражения | Слово и его значение. Использование словарей русского языка | Фронтальный опрос | Т.1. упр.79 |  |  |
|  | Работа с картиной Валентина Серова «Портрет Мики Морозова». Устное сочинение | Уметь анализировать тему картины; составлять и записывать план своего рассказа; рассказывать о впечатлениях, которыми поделился художник; работать с толковым словарем; слушать и анализировать музыкальные произведения; определять вид текста; составлять и записывать текст-описание о сказочном герое | Изложение текста. Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической речью | Практическая работа | У2. с. 46-51 |  |  |
|  | Склонение имен существительных | Знать, что склонение – это изменение слова по падежам и числам; признаки существительных 1, 2 и 3-го склонения.  Уметь склонять существительные 1, 2 и 3-го склонения; выделять окончания существительных | Различение 1, 2 и 3-го склонения существительных | Фронтальный опрос | Т.1. упр.81 |  |  |
|  | Существительные I склонения | Знать, какие существительные относятся к 1-му склонению.  Уметь работать с орфографическим, обратным и словарем устойчивых выражений; склонять существительные 1-го склонения | Существительные первого склонения | Словарный диктант | Т.1. упр.85 |  |  |
|  | Существительные I склонения | Уметь работать с орфографическим, обратным и словарем устойчивых выражений; склонять существительные 1-го склонения; выделять окончания | Существительные первого склонения | Работа в парах | Т.1. упр.87 |  |  |
|  | Существительные II склонения | Знать, какие существительные относятся ко 2-му склонению.  Уметь работать с обратным и орфографическим словарями; склонять существительные 2-го склонения | Существительные второго склонения | Фронтальный опрос | Т.1. упр.89 |  |  |
|  | Существительные II склонения | Уметь работать с обратным и орфографическим словарями; склонять существительные 2-го склонения; выделять окончания | Существительные второго склонения | Работа в парах | Т.1. упр.90 |  |  |
|  | Существительные III склонения | Знать, какие существительные относятся к 3-му склонению.  Уметь работать со словарем устойчивых выражений и обратным словарем; склонять существительные 3-го склонения | Существительные третьего склонения | Взаимопроверка | Т.1. упр.91 |  |  |
|  | Существительные III склонения | Уметь работать со словарем устойчивых выражений и обратным словарем; склонять существительные 3-го склонения; выделять окончания | Существительные третьего склонения | Фронтальный опрос | Т.1. упр.92 |  |  |
|  | Работа с картиной Клода Моне «Лондон. Парламент». Письменное сочинение | Уметь анализировать тему картины; составлять и записывать план своего рассказа; рассказывать о впечатлениях, которыми поделился художник; слушать и анализировать музыкальные произведения; работать с толковым словарем; устно описать картину по плану; пересказать письменно по данному плану | Изложение текста. Использование средств языка в устной речи в соответствии  с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической речью | Практическая работа | У2с.52-53 |  |  |
|  | Текст-описание и текст-повествование | Уметь отвечать на вопросы; определять вид текста; возраст рассказчика; находить сравнения в тексте-описании; составлять план описания домашнего животного; записывать текст о животном; подбирать название тексту | Изложение текста. Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. Практическое овладение  диалогической и монологической речью | Практическая работа | У2.с.54-63 |  |  |
|  | Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова | Уметь работать с обратным словарем; выделять части слова; показывать, как образовано слово; объяснять, почему в слове пишется удвоенная буква «н» | Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова | Фронтальный опрос | Т.1. упр.94 |  |  |
|  | Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова | Уметь работать с обратным словарем; объяснять, почему в прилагательном пишется удвоенная буква «н» | Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова. Выделение значимых частей слова | Фронтальный опрос | Т.1. упр.95 |  |  |
|  | Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова | Уметь работать с обратным и этимологическим словарями; объяснять, почему в прилагательном пишется удвоенная буква «н» | Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова. | Работа в парах | Т.1. упр.96 |  |  |
|  | Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова | Уметь работать с обратным словарем; объяснять, почему в прилагательном пишется удвоенная буква «н» | Выделение значимых частей слова | Самостоят.работа | Т.1. упр.97 |  |  |
|  | Различение склонений имен  существительных | Уметь правильно писать падежные окончания существительных; работать  с орфографическим словарем; определять склонение имени существительного | Различение 1, 2 и 3-го склонения существительных. Правописание падежных окончаний | Фронтальный опрос | Т.1. упр.98 |  |  |
|  | Различение склонений имен  существительных | Уметь работать с обратным, толковым и словарем устойчивых выражений; определять склонение имени существительного; правильно писать падежные окончания существительных | Различение 1, 2 и 3-го склонения существительных. Правописание падежных окончаний | Работа в парах | Т.1. упр.101 |  |  |
|  | Диктант с грамматическим заданием | Уметь писать текст под диктовку с изученными орфограммами | Написание под диктовку текста в соответствии с изученными нормами правописания | Диктант |  |  |  |
|  | Работа над ошибками. Различение склонений имен  существительных | Уметь выполнять работу над ошибками; правильно писать падежные окончания существительных; работать с обратным, толковым и словарем устойчивых выражений; определять склонение имени существительного | Различение 1, 2 и 3-го склонения существительных. Правописание падежных окончаний | Фронтальный опрос | Т.1. упр.102 |  |  |
|  | Различение склонений имен  существительных | Уметь правильно писать падежные окончания существительных; работать с обратным, толковым и словарем устойчивых выражений; определять склонение имени существительного | Различение 1, 2 и 3-го склонения существительных. Правописание падежных окончаний | Работа в парах | Т.1. упр.103 |  |  |
|  | Устное изложение «Трясогузкины письма» | Уметь письменно излагать шуточную историю | Изложение текста. Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической речью | Фронтальный опрос | У2.с.63-65 |  |  |
|  | Второстепенные  члены предложения Обстоятельства | Знать определение второстепенных членов; вопросы, на которые отвечает обстоятельство.  Уметь работать со словарем устойчивых выражений; подчеркивать главные члены предложения; находить в тексте обстоятельства | Главные и второстепенные члены предложения | Фронтальный опрос | Т.1. упр.104 |  |  |
|  | Второстепенные члены предложения. Дополнения | Знать определение второстепенных членов; вопросы, на которые отвечает дополнение.  Уметь подчеркивать главные члены предложения; находить в тексте дополнения | Главные и второстепенные члены предложения | Фронтальный опрос | Т.1. упр.105 |  |  |
|  | Дополнения | Уметь подчеркивать главные члены предложения; находить в тексте дополнения; выписывать существительные 1, 2 и 3-го склонения; выписывать словосочетания | Главные и второстепенные члены предложения  УУД: Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме. Подведение под правило. Инициативное сотрудничество | Фронтальный опрос | Т.1. упр.106 |  |  |
|  | Дополнения | Уметь задавать к дополнению по два вопроса: падежный и смысловой; определять падеж имен существительных | Главные и второстепенные члены предложения | Слов.диктант | Т.1. упр.107 |  |  |
|  | Задание для членов клуба | Уметь писать письмо с ответами; выполнять задание членов клуба | Чтение и понимание учебного текста. Нахождение необходимого учебного материала | Сам.работа | Т.1. упр.111 |  |  |
|  | Письменное изложение «Кошка и еж» | Уметь работать с толковым словарем; читать текст по цепочке; подбирать название к тексту, соответствующее его теме; придумывать название, которое выражает его основную мысль; пересказывать текст, используя слова «у художника», «с ним», «к нему» и т. д.; письменно пересказывать текст | Изложение текста. Использование средств языка в устной речи  в соответствии  с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической речью | Практическая работа | У2.с.66-68 |  |  |
|  | Составляем рассказ по рисунку Х.Бидструпа «Радости садоводства» | Уметь составлять план рассказа; составлять рассказ по серии рисунков; рассказывать историю по цепочке | Изложение текста. Использование средств языка в устной речи в соответствии  с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической речью |  | У2с68-69 |  |  |
|  | Учимся писать сочинение | Уметь письменно излагать шуточную историю | Изложение текста. Использование средств языка в устной речи в соответствии  с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической речью | Практическая работа | У2.с70-71 |  |  |
|  | Азбука вежливости «Как правильно вести себя в магазине», «Что делать, если опоздал на урок?» | Знать, как правильно вести себя в магазине.  Уметь соблюдать правила вежливости  в общении | Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение  с просьбой) | Работа в парах | У2с72-76 |  |  |
|  | Безударные окончания существительных  в единственном числе | Знать, что безударные и ударные окончания слов одного и того же склонения пишутся одинаково.  Уметь подбирать опорные слова для написания безударного окончания существительного | Правописание  безударных окончаний существительных в единственном числе | Фронтальный опрос | Т.2. упр.4 |  |  |
|  | Безударные окончания существительных  в единственном числе | Иметь представление о словах с подвижным ударением.  Уметь работать с орфоэпическим словарем; выписывать словосочетания; выделять окончания существительных; правильно произносить слова с подвижным ударением | Правописание  безударных окончаний существительных в единственном числе | Самопроверка | Т.2. упр.9 |  |  |
|  | Заседание клуба «Как пишутся приставки» Правописание приставок РАЗ- – РАС- | Знать, как пишутся приставки *раз-* и *рас-*.  Уметь выделять приставки в словах; работать с обратным словарем; правильно писать приставки *раз-, рас-* | Правописание приставок. Различение предлогов и приставок | Работа в группах | Т.2. упр.13 |  |  |
|  | Научный текст | Знать понятие «научный текст».  Иметь представление о научно-популярном тексте.  Уметь выписывать слова-названия признаков в начальной форме; находить в тексте сравнения; различать научный текст и текст художественный; составлять план для научного сообщения; пересказывать научные тексты | Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений | Практическая работа | У2. С 76-88. |  |  |
|  | Как пишутся приставки | Знать, как пишутся приставки *из-, ис-;* приставки *без-, бес-; воз-, вос-.*  Уметь работать с обратным словарем; писать слова с приставками *из-, ис-, без-, бес-, воз-, вос-;* подбирать проверочные и родственные слова | Правописание приставок. Различение предлогов и приставок | Фронтальный опрос | Т.2. упр.15 |  |  |
|  | Как пишутся приставки | Знать, что приставки, оканчивающиеся  на *-з* (*раз-, из-, без*- и другие), пишутся  в словах, корни которых начинаются с гласных или звонких согласных.  Уметь правильно произносить слова  с сочетанием *«чн», «чт»;* работать с обратным словарем; различать предлоги и приставки | Правописание приставок. Различение предлогов и приставок | Работа в группах | Т.2. упр.16 |  |  |
|  | Правописание Ъ после приставок, оканчивающихся на букву согласного перед буквами Е, Ё, Ю, Я | Знать правописание Ъ после приставок, оканчивающихся на букву согласного перед буквами Е, Ё, Ю, Я  Уметь работать с обратным словарем; различать предлоги и приставки | Правописание приставок. Различение предлогов и приставок | Фронтальный опрос | Т.2. упр.17 |  |  |
|  | Правописание безударных окончаний существительных  в единственном числе | Уметь объяснять выбор букв в окончаниях существительных; выделять окончания; определять склонение, число и падеж существительного; задавать падежные и смысловые вопросы от слова-командира к зависимому слову | Правописание безударных окончаний существительных в единственном числе | Фронтальный опрос | Т.2. упр.18 |  |  |
|  | Правописание безударных окончаний существительных  1 склонения в Р.п., Д.п., П.п. в единственном числе | Уметь объяснять выбор букв в окончаниях существительных; выделять окончания; определять склонение, число и падеж существительного; задавать падежные и смысловые вопросы от слова-командира к зависимому слову | Правописание безударных окончаний существительных в единственном числе | Работа в парах | Т.2. упр.19 |  |  |
|  | Правописание безударных окончаний существительных  2 склонения в П.п. в единственном числе | Уметь правильно писать безударные окончания существительных в единственном числе; определять склонение, число и падеж существительного; выполнять звукобуквенный разбор слова | Правописание безударных окончаний существительных в единственном числе | Фронтальный опрос | Т.2. упр.20 |  |  |
|  | Проверочная работа | Уметь правильно писать безударные окончания существительных, приставки, оканчивающиеся  на *-з* (*раз-, из-, без*- и другие), | Правописание безударных окончаний существительных в единственном числе Правописание приставок. Различение предлогов и приставок | Пров.раб. |  |  |  |
|  | Значения слов. Повторение старого и открытие нового | Иметь представление о словах-синонимах, антонимах, омонимах.  Уметь работать с толковым словарем; составлять предложения с омонимами; подчеркивать основу в предложении | Слово и его значение. Использование словарей русского языка | Фронтальный опрос | Т.2. упр.22 |  |  |
|  | Значения слов. Повторение старого и открытие нового | Уметь работать с толковым словарем; составлять предложения с омонимами; подчеркивать основу в предложении; произносить слова с подвижным и неподвижным ударением | Слово и его значение. Использование словарей русского языка | Работа в группах | Т.2. упр.23 |  |  |
|  | Безударные окончания существительных в единственном числе. Окончания существительных 1-го и 2-го склонения | Уметь правильно писать безударные окончания существительных в единственном числе; определять склонение, число и падеж существительного; правильно писать окончания существительных 1-го и 2-го склонения | Правописание безударных окончаний существительных в единственном числе | Фронтальный опрос | Т.2. упр.26 |  |  |
|  | Безударные окончания существительных в единственном числе. Окончания существительных 1-го и 2-го склонения | Уметь правильно писать безударные окончания существительных в единственном числе; определять склонение, число  и падеж существительного; правильно  писать окончания существительных 1-го  и 2-го склонения; правильно писать словарные слова | Правописание безударных окончаний существительных в единственном числе | Работа в парах | Т.2. упр.28 |  |  |
|  | Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков | Уметь правильно писать слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков; придумывать и записывать предложения с этими словами | Правописание слов с удвоенной согласной | Фронтальный опрос | Т.2. упр.29 |  |  |
|  | Безударные окончания существительных в единственном числе. Окончания существительных 3-го склонения | Уметь правильно писать безударные окончания существительных в единственном числе; определять склонение, число и падеж существительного; правильно писать окончания существительных 3-го склонения; правильно писать словарные слова | Правописание безударных окончаний существительных в единственном числе | Фронтальный опрос | Т.2. упр.30 |  |  |
|  | Безударные окончания существительных в единственном числе. Окончания существительных 3-го склонения | Уметь правильно писать безударные окончания существительных 3-го склонения в единственном числе; определять склонение, число и падеж существительного; объяснять смысл фразеологизмов | Правописание безударных окончаний существительных в единственном числе | Взаимопроверка | Т.2. упр.32 |  |  |
|  | Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков | Уметь правильно писать слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков; придумывать и записывать предложения с этими словами | Правописание слов с удвоенной согласной | Самопроверка | Т.2. упр.33 |  |  |
|  | Написание букв О и Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных | Знать, что после шипящих под ударением в окончании существительных пишется буква «о», а без ударения – буква «е».  Уметь работать с обратным словарем; выделять окончания; писать буквы «о» и «е» после шипящих и «ц» в окончаниях существительных | Правописание безударных окончаний имен существительных | Фронтальный опрос | Т.2. упр.34 |  |  |
|  | Написание букв О и Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных | Уметь работать со словарем устойчивых выражений; объяснять значение устойчивых выражений; выделять окончания; писать буквы «о» и «е» после шипящих и «ц» в окончаниях существительных | Правописание безударных окончаний имен существительных | Работа в группах | Т.2. упр.35 |  |  |
|  | Написание букв О и Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных | Уметь работать с обратным словарем; выделять окончания; писать буквы «о» и «е» после шипящих и «ц» в окончаниях существительных | Правописание безударных окончаний имен существительных | Самопроверка | Т.2. упр.36 |  |  |
|  | Тематическая контрольная работа У.58 | Уметь правильно писать безударные окончания существительных в единственном числе; определять склонение, число и падеж | Правописание безударных окончаний имен существительных | Сам.раб. |  |  |  |
|  | Работа с картиной Шишкина «Дубовая роща»Устное сочинение | Иметь представление о приеме контраста.  Уметь анализировать тему картины; составлять и записывать план своего рассказа; рассказывать о впечатлениях, которыми поделился художник; работать с толковым словарем; устно описать картину по плану; пересказать письменно по данному плану | Изложение текста. Использование средств языка в устной речи  в соответствии  с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической речью | Практическая работа | У2с 88-89 |  |  |
|  | Заседание клуба «Жизнь корня в составе разных частей речи» | Уметь выделять корни; делить слова на группы по разным признакам; составлять слова по данной схеме; составлять сложные слова по данным корням | Выделение значимых частей слова | Работа в группах | Т.2. упр.37 |  |  |
|  | Жизнь корня  в составе слов разных частей речи | Уметь определять, от слов какой части речи образованы данные слова; выделять корни; выделять в группе родственных слов исходное слово; выписывать родственные слова группами | Выделение значимых частей слова | Самопроверка | Т.2. упр.38 |  |  |
|  | Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков | Уметь правильно писать слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков; придумывать и записывать предложения с этими словами | Правописание слов с удвоенной согласной | Фронтальный опрос | Карточка |  |  |
|  | Устное изложение «Как котенок Яша учился рисовать». Письменное изложение | Уметь составлять план текста; пересказывать текст по плану  Уметь работать с толковым словарем; читать текст по цепочке; подбирать название к тексту, соответствующее его теме; придумывать название, которое выражает его основную мысль; пересказывать текст, используя слова «у художника», «с ним», «к нему» и т. д.; письменно пересказывать текст | Изложение текста. Использование средств языка в устной речи  в соответствии  с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической речью | Практическая работа | У2.С.90-96 |  |  |
|  | Окончания существительных во множественном числе | Знать, что существительные во множественном числе не различаются по склонениям, у них одинаковые окончания в дательном, творительном и предложном падежах.  Уметь выделять и писать окончания существительных во множественном числе | Выделение значимых частей слова. Изменение имен существительных по числам | Фронтальный опрос | Т.2. упр39. |  |  |
|  | Окончания существительных во множественном числе в И.п. | Уметь писать окончания существительных во множественном числе в именительном падеже; находить сложные слова; подчеркивать соединительные гласные; объяснять смысл устойчивых выражений | Выделение значимых частей слова. Изменение имен существительных по числам и по падежам | Фронтальный опрос | Т.2. упр.41 |  |  |
|  | Окончания существительных во множественном числе в Р.п. | Знать, что у существительных с основой на шипящий в форме родительного падежа множественного числа на конце «ь» не пишется.  Уметь писать окончания существительных во множественном числе в родительном падеже | Выделение значимых частей слова. Изменение имен существительных по числам и по падежам | Работа в парах | Т.2. упр.43 |  |  |
|  | Окончания существительных во множественном числе в Р.п. | Знать окончания существительных во множественном числе в родительном падеже.  Уметь писать окончания существительных во множественном числе в родительном падеже; выписывать словосочетания; определять часть речи | Выделение значимых частей слова. Изменение имен существительных по числам и по падежам | Самопроверка | Т.2. упр.44 |  |  |
|  | Работа с картиной «Портрет Татьяны Люботович». Устное сочинение | Уметь анализировать тему картины; составлять и записывать план своего рассказа; рассказывать о впечатлениях, которыми поделился художник; устно описать картину по плану; пересказать письменно по данному плану | Изложение текста. Использование средств языка в устной речи  в соответствии  с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической речью | Практическая работа | У2.с96-97 |  |  |
|  | Написание существительных с суффиксом -ИЩ- | Знать, как пишутся существительные  с суффиксом -*ищ*-.  Уметь работать с обратным словарем; писать существительные с суффиксом -*ищ*-; определять род данных слов | Выделение значимых частей слова. Правописание суффиксов | Фронтальный опрос | Т.2. упр.45 |  |  |
|  | Написание существительных с суффиксом -ИЩ- | Уметь писать существительные с суффиксом -*ищ*-; объяснять смысл устойчивых выражений | Выделение значимых частей слова. Правописание суффиксов | Работа в парах | Т.2. упр.46 |  |  |
|  | Азбука вежливости. Как правильно говорить по телефону | Знать, как правильно говорить по теле-  фону.  Уметь соблюдать правила вежливого общения по телефону; работать с толковым словарем; пересказывать текст | Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой) | Практическая работа | У2. С98- |  |  |
|  | Окончания существительных во множ. числе в разных падежах | Знать, как пишутся окончания существительных во множественном числе.  Уметь определять окончания существительных во множественном числе в разных падежах | Выделение значимых частей слова. Изменение имен существительных по числам и по падежам | Фронтальный опрос | Т.2. упр.52 |  |  |
|  | Окончания существительных во множ. числе в разных падежах Самостоятельная работа | Уметь определять окончания существительных во множественном числе в разных падежах; разбирать предложение по членам; определять падеж существительных | Выделение значимых частей слова. Изменение имен существительных по числам и по падежам | Сам. работа | Т.2. упр.55 |  |  |
|  | Контрольная работа | Уметь писать под диктовку текст с изученными орфограммами | Написание под диктовку текста в соответствии  с изученными нормами правописания | Диктант |  |  |  |
|  | Работа над ошибками. Окончания существительных во множ. числе в разных падежах | Уметь выполнять работу над ошибками; определять окончания существительных во множественном числе в разных падежах; различать омонимы и многозначные слова; писать текст с изученными орфограммами | Выделение значимых частей слова. Изменение имен существительных по числам и по падежам | Самопроверка | Т.2. упр.57 |  |  |
|  | Существительные с суффиксом -ОК- Написание суффикса -*ок*- после шипящих | Знать, что в суффиксах существительных, корни которых оканчиваются на шипящий, пишется буква «о», если суффикс стоит под ударением.  Уметь работать с обратным словарем; выделять суффикс; правильно писать суффикс -*ок*- после шипящих; правильно произносить слова в именительном падеже единственного и множественного числа | Выделение значимых частей слова. Правописание суффиксов | Фронтальный опрос | Т.2. упр.60 |  |  |
|  | Азбука вежливости. «Учимся слушать других и стараемся, чтобы услышали нас». | Знать, как правильно говорить по теле-  фону.  Уметь соблюдать правила вежливого общения по телефону; работать с толковым словарем; пересказывать текст | Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой) | Практическая работа | У2. С. 100-104 |  |  |
|  | Сочиняем басню по картине Готфрида Минда «Кошка  в клетке» | Уметь анализировать тему картины; составлять и записывать план своего рассказа; рассказывать о впечатлениях, которыми поделился художник; записать описание картины по данному плану; объяснять смысл пословиц; определять мораль басни; письменно сочинять басню | Изложение текста. Использование средств языка в устной речи  в соответствии  с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической речью | Работа в парах | У2. С. 104-110 |  |  |
|  | Изменение прилагательных по родам и числам | Знать, как определять безударные окончания прилагательных.  Уметь изменять прилагательные по числам и родам; определять переносное значение имен прилагательных; выписывать прилагательные с зависимым существительным | Имя прилагательное, значение и употребление. Изменение прилагательных по родам и числам | Фронтальный опрос | Т.2. упр.62 |  |  |
|  | Изменение прилагательных по падежам | Знать, что безударные и ударные окончания прилагательных в одной и той же форме пишутся одинаково.  Уметь выделять и писать окончания прилагательных | Имя прилагательное, значение и употребление. Изменение прилагательных по родам и числам | Работа в парах | Карточка |  |  |
|  | Окончания прилагательных мужского и среднего рода в И.п. и В.п. | Знать окончания прилагательных мужского и среднего рода в именительном и винительном падежах.  Уметь писать окончания прилагательных мужского и среднего рода в именительном и винительном падежах; выполнять звукобуквенный разбор слова; образовывать прилагательные с помощью суффикса -*н*- | Выделение значимых частей слова. Окончания прилагательных мужского и среднего рода в именительном и винительном падежах | Фронтальный опрос | Т.2. упр.63 |  |  |
|  | Окончания прилагательных мужского и среднего рода в И.п. и В.п. | Уметь писать окончания прилагательных мужского и среднего рода в именительном и винительном падежах; определять число, род и падеж прилагательного | Выделение значимых частей слова. Окончания прилагательных мужского и среднего рода в именительном и винительном падежах | Взаимопроверка | Т.2. упр.64 |  |  |
|  | Окончания прилагательных мужского и среднего рода в Р.п. и В.п. | Знать окончания прилагательных мужского и среднего рода в родительном и винительном падежах.  Уметь правильно писать окончания прилагательных мужского и среднего рода в родительном и винительном падежах; определять число, род и падеж прилагательного | Выделение значимых частей слова. Окончания прилагательных мужского и среднего рода в родительном и винительном падежах | Фронтальный опрос | Т.2. упр.66 |  |  |
|  | Падежные окончания прилагательных мужского, среднего и женского рода | Знать падежные окончания прилагательных мужского, среднего и женского рода.  Уметь определять род, падеж прилагательных; выделять и правильно писать падежные окончания имен прилагательных | Выделение значимых частей слова. Падежные окончания прилагательных мужского, среднего  и женского рода | Фронтальный опрос | Т.2. упр.70 |  |  |
|  | Падежные окончания прилагательных мужского, среднего и женского рода | Уметь определять род, падеж прилагательных; выделять и правильно писать падежные окончания имен прилагательных; разбирать прилагательные по составу | Выделение значимых частей слова. Падежные окончания прилагательных мужского, среднего  и женского рода | Фронтальный опрос | Т.2. упр.72 |  |  |
|  | Падежные окончания прилагательных мужского, среднего и женского рода | Уметь определять род, падеж прилагательных; выделять и правильно писать падежные окончания имен прилагательных; разбирать прилагательные по составу | Выделение значимых частей слова. Падежные окончания прилагательных мужского, среднего  и женского рода | Работа в прах | Т.2. упр.74 |  |  |
|  | Устное изложение «Как папа бросил мяч под автомобиль» | Уметь делить текст на части; пересказывать текст по плану по цепочке; работать с толковым словарем; составлять план; рассказывать текст по плану по цепочке | Изложение текста. Использование средств языка в устной речи  в соответствии  с условиями об-щения. Практическое овладение диалогической и монологической речью переживаний | Практическая работа | С.110-116 |  |  |
|  | Чередование звуков в корне слова, видимое на письме. Е и О – беглые гласные звуки | Знать понятие «беглые гласные», что беглые гласные в корне слов всегда обозначаются только буквами «е» или «о».  Уметь выделять видимое на письме чередование звуков в корне слова; выделять корни в словах с беглыми гласными | Выделение значимых частей слова. Правописание корней | Фронтальный опрос | Т.2. упр.76 |  |  |
|  | Чередование звуков в корне слова, видимое на письме. Е и О – беглые гласные звуки | Знать орфограмму «беглый гласный в суффиксе».  Уметь работать с обратным словарем; выделять корни и основы в слове; писать слова с суффиксами -*ек*- и -*чик*- | Выделение значимых частей слова. Правописание суффиксов | Взаимопроверка | Т.2. упр.78 |  |  |
|  | Чередование звуков в корне слова, видимое на письме. Е и О – беглые гласные звуки | Уметь работать с обратным словарем; писать слова с суффиксами -*ек*- и -*чик*- | Выделение значимых частей слова. Правописание суффиксов | Работа в парах | Т.2. упр.80 |  |  |
|  | Склонение прилагательных  во множествен. числе | Знать склонение прилагательных во множественном числе; что прилагательные во множественном числе по родам не изменяются.  Уметь выделять окончания | Склонение прилагательных во множественном числе | Фронтальный опрос | Т.2. упр.81 |  |  |
|  | Окончания прилагательных во множественном числе в И.п. и В.п. | Уметь писать окончания прилагательных во множественном числе в именительном и винительном падежах; определять число, падеж прилагательных | Выделение значимых частей слова. Окончания прилагательных во множественном числе в именительном и винительном падежах | Взаимопроверка | Т.2. упр.83 |  |  |
|  | Окончания прилагательных во множественном числе в Р.п., В.п., П.п. | Уметь писать окончания прилагательных во множественном числе в родительном, винительном и предложном падежах; выписывать прилагательные с существительными | Выделение значимых частей слова. Окончания прилагательных во множественном числе в родительном, винительном и предложном падежах | Словарный диктант | Т.2. упр.86 |  |  |
|  | Окончания прилагательных во множественном числе в Д.п., Т.п. | Знать, какую роль выполняют прилагательные в предложении; понятие «определение».  Уметь писать окончания прилагательных во множественном числе в дательном и творительном падежах; различать предлоги  и приставки; подчеркивать определение  в предложении | Выделение значимых частей слова. Окончания прилагательных во множественном числе в дательном и творительном падежах | Фронтальный опрос | Т.2. упр.90 |  |  |
|  | Слова с удвоенной буквой согласного | Уметь работать с обратным словарем; писать словарные слова с удвоенной буквой согласного; выделять корень, суффикс, окончание | Правописание словарных слов | Фронтальный опрос | Т.2. упр.91 |  |  |
|  | Проверочная работа | Уметь писать безударные окончания существительных и прилагательных; удвоенные согласные, различать предлоги и приставки; подчеркивать определение в предложении | Написание под диктовку текста в соответствии  с изученными нормами правописания | Проверочная работа |  |  |  |
|  | Устный рассказ по серии рисунков Херлуфа Бидструпа «Террорист» | Уметь делить текст на части; пересказывать текст по плану по цепочке; работать с толковым словарем; составлять план по серии рисунков; рассказывать текст по плану по цепочке | Изложение текста. Использование средств языка в устной речи  в соответствии  с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической речью | Практическая работа | У2 с. 116-118 |  |  |
|  | Письменное изложение «Умная птичка» | Уметь сопоставлять название текста  с его темой и его основной мыслью; составлять план текста; письменно записывать текст по плану | Изложение текста. Использование средств языка в устной речи  в соответствии  с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической речью | Практическая работа | У2. С. 118-120 |  |  |
|  | Начальная форма глагола. Суффикс - ть (- ти, - чь) | Знать суффиксы начальной формы глагола; на какие вопросы отвечают глаголы.  Уметь определять начальную форму глагола; образовывать глаголы в начальной форме без приставок; находить слова-омонимы, которые принадлежат разным частям речи; выделять суффиксы глаголов в начальной форме | Глагол, значение и употребление. Начальная форма глагола. Выделение значимых частей слова | Фронтальный опрос | Карточка «Голоса птиц» |  |  |
|  | Написание частицы - ся | Знать понятие «частица»; правило написания «ь» в конце глаголов.  Уметь писать глаголы с частицей -*ся*; выделять суффиксы перед частицей -*ся* | Выделение значимых частей слова | Фронтальный опрос | Т.2. упр.92 |  |  |
|  | Другие суффиксы глагола: -а-, -е-, -и-  -о-, -у-, -я- | Знать глагольные суффиксы.  Уметь работать с обратным словарем; выделять глагольные суффиксы | Выделение значимых частей слова | Взаимопроверка | Т.2. упр.93 |  |  |
|  | Работа с картиной «Охота на редис». Письменное сочинение | Уметь анализировать тему картины; составлять и записывать план своего рассказа; рассказывать о впечатлениях, которыми поделился художник; записать текст о картине по данному плану; письменно продолжать сочинение по картине повествованием | Изложение текста. Использование средств языка в устной речи  в соответствии  с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической речью | Практическая работа | У2. С. 120-121 |  |  |
|  | Времена глагола.  Прошедшее время глагола | Знать, что глаголы изменяются по временам; что суффикс прошедшего времени -л-.  Уметь выделять окончания глаголов прошедшего времени; изменять глаголы в прошедшем времени по числам и родам; выделять суффикс -*л*- | Изменение глагола по временам. Изменение глагола по родам и числам в прошедшем времени | Фронтальный опрос | Т.2. упр.94 |  |  |
|  | Времена глагола. Настоящее время | Знать, что глаголы настоящего времени изменяются по числам и лицам.  Уметь определять число и лицо глагола  в настоящем времени | Изменение глагола по лицам и числам в настоящем времени | Работа в парах | Т.2. упр.95 |  |  |
|  | Времена глагола. Настоящее время | Уметь находить глаголы в тексте; определять время и число | Изменение глагола по лицам и числам в настоящем времени | Слов.диктант | Т.2. упр.97 |  |  |
|  | Времена глагола. Будущее время | Знать, что глаголы в будущем времени изменяются по числам.  Уметь изменять глаголы по временам | Изменение глагола по лицам и числам в будущем времени | Фронтопрос | Т.2. упр.99 |  |  |
|  | Работа с картиной «Девочка с лейкой». Устное сочинение | Уметь анализировать тему картины;  составлять и записывать план своего рассказа; рассказывать о впечатлениях, которыми поделился художник; записать текст о картине по данному плану; рассказывать о картине по плану, который задан порядком вопросов на цветном фоне | Изложение текста. Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической речью | Практическая работа | У2.с 122-123 |  |  |
|  | Времена глагола | Знать, как определить лицо глагола настоящего времени.  Уметь определять лицо и число глаголов настоящего времени | Изменение глагола по временам | Работа в парах | Т.2. упр.100 |  |  |
|  | Времена глагола | Знать, что глаголы прошедшего времени изменяются по числам и родам.  Уметь определять число и род глаголов прошедшего времени | Изменение глагола по временам | Фронтальный опрос | Т.2. упр.101 |  |  |
|  | Времена глагола | Знать правило написания глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени.  Уметь изменять глаголы по временам; правильно писать глаголы 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени | Изменение глагола по временам | Взаимопроверка | Т.2. упр.102 |  |  |
|  | Написание Ь после шипящих во всех формах глагола | Знать, что во всех формах глагола после шипящих пишется «ь».  Уметь выполнять работу над ошибками; писать «ь» после шипящих во всех формах глагола | Употребление «ь» после шипящих на конце глаголов | Фронтальный опрос | Т.2. упр.103 |  |  |
|  | Написание «ь» после шипящих во всех формах глагола | Иметь представление о повелительной форме глаголов.  Уметь определять форму глагола; писать «ь» после шипящих во всех формах глагола | Употребление «ь» после шипящих на конце глаголов | Самопроверка | Т.2. упр104. |  |  |
|  | Итоговый диктант с грамматическим заданием | Уметь писать под диктовку текст с изученными орфограммами | Написание под диктовку текста  в соответствии  с изученными нормами правописания | Диктант | . |  |  |
|  | Работа над ошибками Обобщение по теме «Фонетика  и орфография» | Уметь выполнять звукобуквенный разбор слов; писать слова с изученными орфограммами; подбирать проверочные слова | Звуки гласные  и согласные; буквы, их обозначающие. Различение согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных. Гласные ударные и безударные. Правописание изученных орфограмм | Самопроверка | Т.2. упр.105 |  |  |
|  | Обобщение по теме «Морфемика и словообразование» | Уметь выполнять разбор слова по составу; объяснять образование слова; правильно писать приставки, суффиксы | Выделение значимых частей слова. Значение суффиксов и приставок. Различение приставок и предлогов | Взаимопроверка | Т.2. упр. |  |  |
|  | Учимся писать сочинения по наблюдениям | Уметь пользоваться словарями русского языка; находить нужные словарные статьи  в словарях различных типов и «читать» словарную статью, извлекая необходимую информацию; писать сочинение по наблюдениям | Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания) | Проверочная работа | У2. С. 124-127 |  |  |
|  | Обобщение  по теме «Лексика» | Уметь подбирать синонимы, антонимы; объяснять устойчивые выражения; находить омонимы и многозначные слова; пользоваться толковым и этимологическим словарями; определять прямое и переносное значение слова | Слово и его значение. Использование словарей русского языка | Самопроверка |  |  |  |
|  | Обобщение  по теме «Синтаксис» | Уметь отличать слово, словосочетание, предложение; выполнять разбор предложения по членам; выписывать словосочетания; задавать вопросы от слова-командира к зависимому слову | Различение слова, словосочетания и предложения. Разновидности предложений  по цели высказывания и эмоциональной окраске. Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов  в предложении | Фронтальный опрос |  |  |  |
|  | Заседание для членов клуба «Ключ и заря» | Уметь правильно писать слова с изученными орфограммами; пользоваться орфографическим словарем; грамотно написать и оформить письмо элементарного содержания | Чтение и понимание учебного текста. Нахождение необходимого учебного материала | Самостоят.работа | Письмо в клуб |  |  |
|  | резерв |  |  |  |  |  |  |
|  | резерв |  |  |  |  |  |  |

***Тематическое планирование по русскому языку 4 класс (Перспективная начальная школа)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Планируемый предметный результат** | **Планируемая деятельность**  **(как результат)** |  | **д/з** |  |  |
|  | Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке | Знать: понятие «орфограмма»; структуру построения учебника «Русский язык»; основные словари русского языка; что при образовании новых слов от глагола ОСНОВА глагола может усекаться, а может использоваться целиком.  Уметь: подбирать к глаголам родственные существительные; выделять окончание; разбирать слова по составу; писать безударные гласные, парные согласные в корне; видеть орфограммы в тексте; списывать текст, вставляя пропущенные буквы; ориентироваться в странице «Содержание»; выполнять практическую работу со словарями | Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке. Выделение значимых частей слова | Фронтальный опрос | У1 упр. 2 |  |  |
|  | Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке | Знать, что гласные в одних и тех же частях слова пишутся под ударением и без ударения одинаково.  Уметь: работать с орфоэпическим словарем; образовывать от основ существительных прилагательные с помощью суффикса -лив-; делить слова на группы в зависимости от написания; писать слова с непроизносимыми согласными в корне слова; выполнять проверку написания слов по образцу | Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке. Выделение значимых частей слова | Фронтальный опрос | У1. упр. 4 |  |  |
|  | Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке | Знать: правило о написании ударных и безударных гласных, проверяемых ударением, в разных частях слова.  Уметь: сравнивать слова в каждой группе; образовывать от глаголов однокоренные слова с данными приставками и существительные; определять, как образовано слово; образовывать слова с суффиксом -чик-; писать слова с видимым на письме чередованием согласных; разбирать по составу сложные слова | Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке. Выделение значимых частей слова | Работа в парах | У1. упр. 8 |  |  |
|  | Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке | Знать: правило о написании ударных и безударных гласных, проверяемых ударением, в разных частях слова.  Уметь: сравнивать слова в каждой группе; образовывать от глаголов однокоренные слова с данными приставками и существительные; определять, как образовано слово; образовывать слова с суффиксом -чик-; писать слова с видимым на письме чередованием согласных; разбирать по составу сложные слова | Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке. Выделение значимых частей слова | Проверочная работа | Тетрадь упр.4 |  |  |
|  | Знакомимся с текстом –рассуждением | Знать, чем отличается текст-повествование от текста-описания; понятие «цитата».  Уметь: работать с фразеологическим словарем; цитировать текст | Отличие письменной речи от устной. Восприятие и понимание звучащей речи | Практическая работа | У2 с. 6–11 |  |  |
|  | Самостоятельная работа по теме «Правописание безударного гласного, проверяемого ударением, в разных частях слова» | Знать: правило о написании ударных и безударных гласных, проверяемых ударением, в разных частях слова.  Уметь: сравнивать слова в каждой группе; образовывать от глаголов однокоренные слова с данными приставками и существительные; определять, как образовано слово; образовывать слова с суффиксом -чик-; писать слова с видимым на письме чередованием согласных; разбирать по составу сложные слова | Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке. Выделение значимых частей слова | Сам. работа | У1. упр. 9 |  |  |
|  | Различение суффиксов. Значения суффиксов | Знать: суффиксы-синонимы (которые по-разному звучат, но имеют одинаковое значение); суффиксы-омонимы (суффиксы одинаково звучат, но имеют разное значение)  Уметь: работать с толковым словарем; сравнивать слова в столбиках; определять, какую работу выполняют суффиксы -щик- и -чик- в словах; находить родственные слова; определять значения выделенных слов | Выделение значимых частей слова (суффикса). Различение суффиксов. Значения суффиксов | Работа в парах | У1. упр. 10 |  |  |
|  | Различение суффиксов. Значения суффиксов | Уметь: выделять в словах суффиксы уменьшительно-ласкательного значения; сравнивать значения суффиксов; определять суффиксы-синонимы и суффиксы-омонимы; выполнять работу над ошибками; писать слова с непроизносимыми согласными; определять виды чередования звуков в слове; подбирать проверочное слово | Выделение значимых частей слова (суффикса). Различение суффиксов. Значения суффиксов | Взаимопроверка | У1. упр. 12 |  |  |
|  | Учимся рассуждать | Знать, что рассуждение – это объяснение какого-либо явления.  Уметь: объяснять, что изображено на фотографии; рассуждать с опорой на наблюдение | Рассказ-описание, повествование, рассуждение на доступные детям темы | Пр/работа | У 2 с. 12–15 |  |  |
|  | Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков | Знать, что в русском языке в словах «аплодировать», «аплодисменты» удвоенные согласные не сохранились.  Уметь: писать слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков; называть приставки, последняя буква в которых зависит от первой буквы корня; образовывать новые слова с приставкой ад-; выделять в словах корни; стрелками показывать, какое слово в каждой паре дало жизнь другому | Правописание слов с удвоенной согласной | Фронтопрос | У1. упр. 13 |  |  |
|  | Склонение слов ОБЕ, ОБА | Знать, что с существительными мужского и среднего рода употребляется слово «оба», а с существительными женского рода – слово «обе».  Уметь: определять склонения имен существительных; подбирать родственные слова-существительные разного склонения (ель, елка; конь, лошадь); выделять окончание в словах; изменять по падежам слова «оба» и «обе»; употреблять местоимения «обоих», «обеих» | Правило употребления местоимений «оба», «обе» | Фронтальный опрос | У1. упр. 16 |  |  |
|  | Входная контрольная работа | Знать: изученные орфограммы.  Уметь: писать текст под диктовку с изученными орфограммами | Написание под диктовку текста (75–80 слов) в соответствии с изученными нормами правописания | Диктант с заданием |  |  |  |
|  | Работа над ошибками.  Однородные члены предложения (однородные главные члены предложения) | Уметь: выполнять работу над ошибками  Знать: понятие «однородные члены предложения».  Уметь: сравнивать схемы предложений; составлять схемы предложений; подчеркивать основу предложения | Однородные члены предложения | Фронтальный опрос | У1. упр. 19 |  |  |
|  | Однородные члены предложения (однородные второстепенные члены предложения) | Знать, что однородными могут быть главные и второстепенные члены предложения.  Уметь: находить однородные подлежащие, однородные сказуемые, однородные второстепенные члены предложения; объяснять постановку знаков препинания при однородных членах предложения; писать слова с безударными гласными  в корне | Однородные члены предложения | Работа в парах | У1. упр. 21 |  |  |
|  | Знаки препинания при однородных членах предложения | Знать: правила постановки запятой  при однородных членах предложения.  Уметь: составлять схемы предложений; вставлять пропущенные запятые, соединяющие однородные члены; читать предложение с однородными членами, соблюдая интонацию перечисления | Знаки препинания при однородных членах предложения | Взаимопроверка | У1. упр. 23 |  |  |
|  | Работа с картиной Ивана Фирсова «Юный живописец» | Знать, что размышления и объяснения – это виды рассуждения.  Уметь: работать с толковым словарем; описывать элементы картины; выполнять задания; отвечать на вопросы; определять, какой текст получился (текст-описание или текст-повествование); составлять текст-рассуждение на тему «Размышление о моих увлечениях» | Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания) | Пр/работа | У2 с. 16–22 |  |  |
|  | Знаки препинания при однородных членах предложения, объединенных союзами | Знать понятие «союзы»; что союзы связывают между собой слова или предложения.  Уметь: сравнивать предложения с разными союзами; определять значение союзов и, а, но; работать с фразеологическим словарем | Союзы. Их роль в речи. Знаки препинания при однородных членах предложения | Слов. диктант | У1. упр. 25 |  |  |
|  | Знаки препинания при однородных членах предложения, объединенных союзами | Знать правило постановки запятой перед союзами и, а, но.  Уметь: определять однородные члены; работать со словообразовательным словарем; находить предложения с однородными сказуемыми и однородными дополнениями; соотносить предложение с его схемой | Союзы. Их роль в речи. Знаки препинания при однородных членах предложения | Пров.работа | У1 упр. 27 |  |  |
|  | Глагол. Спряжение глагола. Ударные и безударные личные окончания. | Знать, что существительные склоняются, то есть изменяются по падежам и числам; глаголы (в настоящем и будущем времени) спрягаются, то есть изменяются по лицам и числам.  Уметь: определять вид орфограммы; называть основу в предложении; определять, какой частью речи выражены однородные дополнения | Глагол, значение и употребление. Изменение по временам. Изменение по лицам и числам в настоящем и будущем времени; по родам и числам в прошедшем времени. Неопределенная форма глагола. Ударные и безударные личные окончания | Фронтальный опрос | У1 упр. 31 |  |  |
|  | Личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям. | Знать, чем отличается написание окончаний в форме 3-го лица множественного числа у глаголов I и II спряжений; понятие «личные окончания».  Уметь: сравнивать личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям; делать вывод о написании личных окончаний глаголов | Выделение окончания. Личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям | Работа в парах | Т с.22-23 упр.23 |  |  |
|  | Спряжение глагола тест (15 мин). Азбука вежливости Учимся давать оценку сообщениям, докладам и выступлениям своих товарищей(0,5 часа) | Уметь давать оценку выступлениям своих товарищей по плану | Практическое овладение диалогической и монологической речью. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного общения | Тест | У2 с. 23–24 |  |  |
|  | Учимся различать спряжение глаголов по ударным личным окончаниям. | Знать, что гласные в личных окончаниях глаголов под ударением и без ударения пишутся одинаково | Выделение окончания. Личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям | Фронт опрос | У1 упр. 32 |  |  |
|  | Учимся правильно писать безударные личные окончания глаголов | Знать, как определить спряжение глагола.  Уметь: ставить глагол в начальную форму и выделять глагольный суффикс; определять спряжение глагола; пользоваться инструкцией; правильно писать безударные личные окончания глаголов | Выделение окончания. Личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям |  | У1 упр. 34 |  |  |
|  | Учимся правильно писать безударные личные окончания глаголов | Знать, как определить спряжение глагола.  Уметь: ставить глагол в начальную форму и выделять глагольный суффикс; определять спряжение глагола; пользоваться инструкцией; правильно писать безударные личные окончания глаголов; разбирать по составу глаголы; объяснять написание орфограмм; пользоваться словообразовательным словарем | Правописание безударных личных окончаний глаголов | Самостоятельная работа | У1 упр. 37 |  |  |
|  | Правило употребления предлогов О и Об | Знать, что если слово начинается с согласного звука, то оно употребляется с предлогом о, а если с гласного – с предлогом об.  Уметь: формулировать правило; записывать текст, выбирая нужный предлог; объяснять постановку знаков препинания в предложении с однородными членами | Предлоги. Их роль в речи | Фронт опрос | У1 упр. 39 |  |  |
|  | Учимся делать научное сообщение | Знать: понятие «тезис»; что в тезисах кратко излагаются основные мысли каждой части доклада.  Уметь: делать научное сообщение по плану о животных Арктики; делать сообщение, опираясь на данные тезисы; оценивать доклады товарищей | Практическое овладение диалогической и монологической речью. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного общения | Пр/работа | У2с. 25–27 |  |  |
|  | Учимся делать научное сообщение  След в истории \* | Знать: понятие «тезис»; что в тезисах кратко излагаются основные мысли каждой части доклада.  Уметь: делать научное сообщение по плану о животных Арктики; делать сообщение, опираясь на данные тезисы; оценивать доклады товарищей  Знать роль протопопа Аввакума как первого литератора России, реформе церкви, появлении лжецарей и лжеимператоров. Роль ссыльных в появлении и развитии земледелия в крае. История появления семейских в Забайкалье.\* | Практическое овладение диалогической и монологической речью. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного общения | Пр/работа | Ч1. С 55-63\* |  |  |
|  | Определение  спряжения глагола по начальной форме | Знать, что глаголы, образованные от других глаголов с помощью приставки, всегда сохраняют спряжение «глаголов-родителей».  Уметь: работать с обратным словарем; письменно спрягать глаголы в единственном и во множественном числе | Неопределенная форма глагола. Выделение окончания. Личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям | Работа в парах | У1 упр. 41 |  |  |
|  | Определение  спряжения глагола по начальной форме | Знать написание глаголов с возвратным суффиксом -ся.  Уметь: работать с обратным словарем; записывать слова парами и указывать, какое слово в каждой паре дало жизнь другому; находить чередование гласного звука с нулевым в корне слова; записывать текст, вставляя пропущенные буквы; работать со словообразовательным словарем | Неопределенная форма глагола. Выделение окончания. Личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям | Словарный диктант | У1 упр. 44 |  |  |
|  | Определяем  спряжение глагола по его начальной форме | Уметь: пользоваться обратным словарем; спрягать глаголы; образовывать формы глагола 3-го лица единственного числа и 3-го лица множественного числа; записывать текст, вставляя нужные буквы; чередовать согласные звуки в корне | Неопределенная форма глагола. Выделение окончания. Личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям | Работа в группах | У1 упр. 47 |  |  |
|  | Определяем  спряжение глагола по его начальной форме | Знать: понятие «глаголы-исключения»; что глаголы «гнать», «держать», «дышать», «слышать» относятся ко II спряжению.  Уметь: пользоваться обратным словарем; спрягать глаголы; записывать текст, вставляя пропущенные буквы; объяснять орфограммы; выделять окончания глаголов | Неопределенная форма глагола. Выделение окончания. Личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям | Самопроверка | У1 упр. 52 |  |  |
|  | Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением | Уметь: работать с толковым словарем; цитировать отрывки из текста; отвечать на вопросы; пересказывать текст; зачитывать цитаты; находить части текста (рассуждение и повествование) | Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания) | Пр/работа | У1 с. 27–31 |  |  |
|  | Контрольная работа за I четверть | Знать изученные орфограммы.  Уметь писать текст под диктовку с изученными орфограммами  Уметь: выполнять работу над ошибками; определять время и спряжение глагола; правильно писать безударный суффикс глагола в прошедшем времени; ставить глаголы в форме прошедшего времени; выделять глагольный суффикс глагола прошедшего времени | Написание под диктовку текста (75–80 слов) в соответствии с изученными нормами правописания | Диктант с заданием |  |  |  |
|  | Работа над ошибками Определяем  спряжение глагола по его начальной форме | Уметь: объяснять написание глагольных окончаний; пользоваться словообразовательным словарем; находить чередование гласного звука с нулевым звуком в корне; записывать текст, вставляя пропущенные буквы; наблюдать за местом ударения в формах глаголов; пользоваться орфоэпическим словарем; ставить ударение в словах | Неопределенная форма глагола. Выделение окончания. Личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям | Фронт опрос | У1 упр. 60 |  |  |
|  | Характеристика предложения и разбор слова как части речи | Знать алгоритм морфологического разбора существительного, прилагательного, глагола.  Уметь: выполнять схему предложения; давать характеристику предложению; выполнять разбор слова как части речи; выделять основы предложения | Различение слова, словосочетания и предложения. Разновидности предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол | Работа в группах | У1 упр. 63 |  |  |
|  | Характеристика предложения и разбор слова как части речи | Знать алгоритм морфологического разбора существительного, прилагательного, глагола.  Уметь: выполнять схему предложения; давать характеристику предложению; выполнять разбор слова как части речи; выделять основы предложения | Различение слова, словосочетания и предложения. Разновидности предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол | Взаимопроверка | У1 упр. 65 |  |  |
|  | Письменное изложение | Уметь: определять жанр произведения; анализировать средства художественной выразительности; цитировать строчки из текста; делить текст на части; составлять план текста; объяснять знаки препинания; письменно пересказывать сказку, пользуясь планом | Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания) | Пр/работа | У2 с. 31–32 |  |  |
|  | Письменное изложение  Во глубину сибирских руд\* | Уметь: определять жанр произведения; анализировать средства художественной выразительности; цитировать строчки из текста; делить текст на части; составлять план текста; объяснять знаки препинания; письменно пересказывать сказку, пользуясь планом  Знать историю заселения Амура, вклад в историю Забайкалья П.А.Кропоткина., Ф.Бальдауфа и др. Чернышевский в Забайкалье. | Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания) | Сам. Изложение текста | Ч1.с. 64-78\* |  |  |
|  | Спряжение глаголов БРИТЬ и СТЕЛИТЬ | Знать, что глаголы «брить», «стелить» относятся к I спряжению.  Уметь: пользоваться обратным словарем; определять спряжение глаголов; работать с фразеологическим словарем; разбирать глаголы по составу; ставить глаголы в форму 3-го лица единственного числа | Глагол, значение и употребление | Фронт опрос | У1 упр. 66 |  |  |
|  | Спряжение глаголов БРИТЬ и СТЕЛИТЬ | Знать, что глаголы с суффиксом -я-, -а-, -е-, -о-, -у- в начальной форме относятся к I спряжению.  Уметь: определять спряжение глаголов; правильно писать безударные личные окончания глаголов; пользоваться обратным словарем; выделять глагольный суффикс; подбирать родственные глаголы  с приставкой; находить в тексте глаголы-исключения | Глагол, значение и употребление | Работа в парах | У1 упр. 68 |  |  |
|  | Глаголы с суффиксом -Я - в начальной форме | Знать, что глаголы с суффиксом -я-, -а-, -е-, -о-, -у- в начальной форме относятся к I спряжению.  Уметь: определять спряжение глаголов; правильно писать безударные личные окончания глаголов; пользоваться обратным словарем; выделять глагольный суффикс; подбирать родственные глаголы  с приставкой; находить в тексте глаголы-исключения | Глагол, значение и употребление | Самопроверка | У1 упр. 58 |  |  |
|  | Учимся делать научное сообщение | Уметь: сравнивать план и содержание сообщения; готовить научное сообщение, опираясь на данные тезисы; оценивать сообщение товарищей, исходя из правил вежливости | Практическое овладение диалогической и монологической речью. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного общения | Пр/работа | У2 с. 33–34 |  |  |
|  | Учимся делать научное сообщение  «Зимний холод бьет как молот»\* | Уметь: сравнивать план и содержание сообщения; готовить научное сообщение, опираясь на данные тезисы; оценивать сообщение товарищей, исходя из правил вежливости  Знать что такое «нерчинский климат», уметь давать ему характеристику. Знать как образуется наледь и в чем ее опасность.\* | Практическое овладение диалогической и монологической речью. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного общения | Пр/работа | Ч2. С.12-28  \* |  |  |
|  | Написание безударных суффиксов глагола в форме прошедшего времени | Знать, что у глагола в форме прошедшего времени сохраняется глагольный суффикс начальной формы.  Уметь: выполнять работу над ошибками; определять время и спряжение глагола; правильно писать безударный суффикс глагола в прошедшем времени; ставить глаголы в форме прошедшего времени; выделять глагольный суффикс глагола прошедшего времени | Глагол. Выделение значимых частей слова (суффиксы) | Фронт опрос | У1 упр. 71 |  |  |
|  | Написание безударных суффиксов глагола в форме прошедшего времени. Проверочная работа. | Уметь: ставить глаголы в форму прошедшего времени; выделять в глаголах два суффикса; разбирать глаголы по составу; объяснять написание пропущенных глагольных суффиксов; образовывать начальную форму глагола | Глагол. Выделение значимых частей слова (суффиксы)  Словарные слова. | Самопроверка | У1 упр. 74 |  |  |
|  | Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением | Уметь: работать с толковым словарем; читать цитаты; находить в тексте описание, рассуждение, повествование | Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания) | Пр/работа | У2 с. 34–39 упр.10 |  |  |
|  | Суффиксы повелительной формы глагола | Знать: понятия «усечение основы глагола», «неусеченная форма глагола», «повелительная форма глагола».  Уметь: выделять глагольные суффиксы; сравнивать повелительные формы единственного и множественного числа; показывать письменно, как образована повелительная форма единственного числа глагола | Глагол. Выделение значимых частей слова (суффиксы) | Фронт опрос | У1 упр. 75 |  |  |
|  | Суффиксы повелительной формы глагола | Уметь: находить глаголы в повелительной форме; выделять суффиксы повелительной формы и глагольные суффиксы; объяснять образование повелительной формы глагола | Глагол. Выделение значимых частей слова (суффиксы) | Пров.работа | У1 упр. 77 |  |  |
|  | Различение повелительной формы  мн. ч. и формы 2-го лица мн. ч. | Уметь: записывать повелительные формы единственного и множественного числа данных глаголов; показывать письменно, как образуется повелительная форма единственного числа; сравнивать по составу глагольные формы | Глагол. Выделение значимых частей слова (суффиксы) | Взаимопроверка | У1 упр. 79 |  |  |
|  | Различение повелительной формы  мн. ч. и формы 2-го лица мн. ч. | Уметь: выделять корень в родственных словах; пользоваться словообразовательным словарем; определять, в какой форме стоят глаголы; разбирать глаголы по составу; правильно писать частицу «не» с глаголами | Глагол. Выделение значимых частей слова (суффиксы) | Самопроверка | У1 упр. 82 |  |  |
|  | Работа с картиной И. Левитана «Тихая обитель» | Знать: творчество И. Левитана.  Уметь: работать с картиной; работать с толковым словарем; выделять средства художественной выразительности | Изложение текста  (повествование, повествование с элементами описания) | Практическа работа | У2  с.39-41 |  |  |
|  | Трудности написания  глаголов на –ять в настоящем (или будущем) и в прошедшем времени | Знать, что в форме прошедшего времени у глаголов сохраняется глагольный суффикс начальной формы.  Уметь: правильно писать глаголы на -ять в настоящем (или будущем) и прошедшем времени; пользоваться обратным словарем; выделять глагольный суффикс; определять спряжение глагола | Глагол. Выделение значимых частей слова (суффиксы) | Фронт опрос | У1 упр. 85 |  |  |
|  | Трудности написания  глаголов на –ять в настоящем (или будущем) и в прошедшем времени | Уметь: выписывать родственные глаголы парами и разбирать их по составу; пользоваться обратным словарем; правильно писать глаголы на -ять в настоящем (или будущем) и прошедшем времени | Глагол. Выделение значимых частей слова (суффиксы) | Слов.диктант | У1 упр. 87 |  |  |
|  | Как изменяются глаголы, имеющие в начальной форме суффикс -чь | Знать, как изменяются глаголы, имеющие в начальной форме суффикс -чь.  Уметь: пользоваться обратным словарем; находить чередования согласных в корне; сравнивать спряжение глаголов «лечь» и «жечь» | Глагол. Изменение глагола по временам. Неопределенная форма глагола | Фронт опрос | У1 упр. 89 |  |  |
|  | Как изменяются глаголы, имеющие в начальной форме суффикс -чь | Уметь спрягать глаголы, имеющие в начальной форме суффикс -чь | Глагол. Изменение глагола по временам. Неопределенная форма глагола | Работа в группах | У1 упр. 91 |  |  |
|  | Что такое монолог и диалог | Знать: монолог – это разговор, который человек ведет сам с собой, а диалог – разговор между двумя людьми; как оформляется диалог на письме.  Уметь: читать и анализировать диалог; читать диалог по ролям; пользоваться библиотекой | Практическое овладение диалогической  и монологической речью. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного общения | Пр/работа | У2 41–44 |  |  |
|  | Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков | Знать: понятия «аббревиатура», «аллитерация»; слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из латинского языка.  Уметь: работать с этимологическим словарем; писать слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков; находить аббревиатуры | Правописание удвоенных согласных | Фронт опрос | У1 упр. 92 |  |  |
|  | Письменное изложение | Уметь: делить текст на смысловые части; составлять план; писать изложение по плану; цитировать отрывки | Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания | Пр/работа | У2 с. 45–46 |  |  |
|  | Усекаемая и неусекаемая основа глаголов | Уметь: образовывать глаголы настоящего времени 3-го лица множественного числа; выделять окончания глаголов; указывать спряжение глаголов; объяснять орфограммы; определять тип основы | Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания). Глагол | Слов.диктант | У1 упр. 94 |  |  |
|  | Усекаемая и неусекаемая основа глаголов | Знать, что спряжение глагола определяется по личным окончаниям глагола  (если они ударные) или по его начальной форме (если личные окончания безударные).  Уметь: образовывать глаголы настоящего времени 3-го лица единственного числа; выделять окончания; указывать спряжение глагола; находить глаголы-исключения; разбирать глаголы по составу | Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания). Глагол | Самопроверка | У1 упр. 98 |  |  |
|  | Разноспрягаемые глаголы БЕЖАТЬ и ХОТЕТЬ | Знать, что глаголы «бежать», «хотеть» разноспрягаемые; глагол «хотеть» в единственном числе изменяется по I спряжению.  Уметь: работать с обратным словарем; выделять личные окончания глаголов; спрягать глаголы | Изменение глаголов по лицам и числам  в настоящем и будущем времени | Работа в парах | У1 упр. 101 |  |  |
|  | Учимся делать научное сообщение. Учимся давать оценку сообщениям, докладам и выступлениям своих товарищей | Уметь: пользоваться библиотекой; делать научное сообщение; определять вид текста (описание, рассуждение, размышление); обсуждать доклады друг друга, опираясь на известные правила вежливости | Практическое овладение диалогической и монологической речью. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного общения | Пр/работа | У2 с. 46–48 |  |  |
|  | Учимся делать научное сообщение. «От Гантимура до Гантимуровых»\* | Уметь: пользоваться библиотекой; делать научное сообщение; определять вид текста (описание, рассуждение, размышление); обсуждать доклады друг друга, опираясь на известные правила вежливости  Знать о коренных жителях забайкалья, уметь рассказывать о них. Знать о трех географических точках.\* | Практическое овладение диалогической и монологической речью. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного общения | Пр/работа | Ч1.с107-114\* |  |  |
|  | Правописание О и Ё после шипящих в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных | Знать написание о и ё после шипящих  (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных).  Уметь: объяснять орфограммы; показывать видимое на письме чередование согласных в корнях словах | Правописание *о* и *ё* после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных) | Фронт работа | У1 упр. 103 |  |  |
|  | Правописание О и Ё после шипящих в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных | Знать, что в суффиксах существительных под ударением пишется о, без ударения – е, если эти существительные образованы от других существительных; в суффиксах прилагательных пишется о – под ударением, е – без ударения.  Уметь: пользоваться обратным словарем; писать буквы о и ё после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных) | Правописание *о* и *ё* после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных) | Сам. работа | У1 упр. 106 |  |  |
|  | Азбука вежливости Учимся отстаивать своё мнение в споре | Знать: советы, как вести себя в споре, если ты не смог отстоять свою точку зрения в споре.  Уметь: высказывать свою точку зрения; отстаивать свое мнение | Практическое овладение диалогической и монологической речью. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного общения | Пр/работа | У2 48–53 |  |  |
|  | Правописание О и Ё после шипящих в разных частях слова | Уметь: определять значение суффикса; писать буквы о и ё после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных); объяснять расстановку знаков препинания в предложении с однородными членами | Правописание *о* и *ё* после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных) | Взаимоконтроль | У1 упр. 112 |  |  |
|  | Образование кратких прилагательных | Знать понятие «краткие прилагательные»; что в полных формах прилагательного ударение всегда подвижное, а в кратких прилагательных ударение часто бывает подвижным, меняет свое место при изменении слова по числам и родам.  Уметь: пользоваться обратным словарем; показывать письменно, как образована краткая форма прилагательных; выписывать краткие прилагательные; ставить ударения; пользоваться орфоэпическим словарем | Правописание *о* и *ё* после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных) | Работа в группах | У1 упр. 115 |  |  |
|  | Правописание кратких форм прилагательных м.р. ед.ч. с основой на шипящий | Знать, что краткие формы прилагательных мужского рода единственного числа с основой на шипящий пишутся без ь.  Уметь писать буквы о и ё после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных) | Правописание *о* и *ё* после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных) | Фронт опрос | У1, упр. 118 |  |  |
|  | Образование наречий от прилагательных с основой на шипящий и их написание | Знать: часть речи «наречие»; что в суффиксах наречий после шипящих под ударением пишется о, без ударения – е.  Уметь: пользоваться обратным словарем; образовывать с помощью суффик-са -о- наречия от прилагательных с основой на шипящий; выделять суффикс в наречиях; ставить ударение | Правописание *о* и *ё* после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных) | Пров. работа | У1 упр. 120 |  |  |
|  | Написание О и Ё после шипящих | Уметь: пользоваться толковым словарем; пользоваться правилами и инструкцией; выполнять проверку | Правописание *о* и *ё* после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных) | самоконтроль | У1 упр. 122 |  |  |
|  | Учимся писать сочинение по картине В. Джеймса «Кот на окне». Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением | Уметь: рассматривать репродукцию картины; обсуждать вопросы; составлять план сочинения; писать сочинение по картине, используя план; приводить цитаты  Уметь: рассматривать репродукцию картины; обсуждать вопросы; составлять план сочинения; писать сочинение по картине, используя план; приводить цитаты | Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания) | Пр/работа | У2 с. 53–58 |  |  |
|  | Повторение пройденного Правописание глаголов | Уметь: определять время, лицо, число, род (в прошедшем времени) глагола; выполнять звукобуквенный разбор слова; пользоваться словообразовательным словарем; разбирать слово по составу; объяснять значение приставок | Глагол, значение и употребление. Изменение по лицам и числам в настоящем и будущем времени | Фронт опрос | У1 упр. 125 |  |  |
|  | Повторение пройденного Обращение. Правописание орфограмм в окончаниях разных частей речи | Уметь: образовывать начальную форму глагола; выделять глагольный суффикс; определять спряжение глагола; находить глаголы, образованные от основ прилагательных; находить однокоренные глаголы; писать глаголы в форме настоящего времени 2-го лица единственного числа; подчеркивать личные местоимения; определять прямое и переносное значения слова; выделять чередование согласных в корне | Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени; по родам и числам в прошедшем времени. Ударные и безударные личные окончания | Тест | У1 упр. 128 |  |  |
|  | Контрольная работа за II четверть | Знать: изученные орфограммы.  Уметь: писать текст под диктовку с изученными орфограммами | Написание под диктовку текста (75–80 слов) в соответствии с изученными нормами правописания | Диктант |  |  |  |
|  | Работа над ошибками Повторение  по теме «Глагол» | Уметь: выполнять работу над ошибками;  Уметь: работать с обратным словарем; объяснять значение приставок; правильно писать окончания существительных, прилагательных, глаголов | Неопределенная форма глагола. Ударные и безударные личные окончания | Фронт опрос | У1 упр. 131 |  |  |
|  | Повторение пройденного. | Уметь: выполнять работу над ошибками; определять спряжение глаголов; разбирать предложение по членам предложения; составлять схему предложения; выписывать словосочетания; находить главное и зависимое слова в словосочетании; писать окончания прилагательных; объяснять расстановку знаков препинания в предложениях с однородными членами | Изменение по лицам и числам в настоящем и будущем времени; по родам и числам в прошедшем времени. Ударные и безударные личные окончания | Взаимоконтроль | У1 упр. 135 |  |  |
|  | Повторение  по теме «Глагол» | Уметь: ставить ударение; различать разные формы одного и того же слова; работать с орфоэпическим словарем; сравнивать слова, которые одинаково произносятся, но пишутся по-разному | Правописание безударных личных окончаний | Работа в парах | У1 упр. 138 |  |  |
|  | Повторение  по теме «Глагол» | Уметь: работать с орфоэпическим словарем; объяснять значение приставок; подбирать однокоренные глаголы; определять спряжение глагола; находить глаголы-синонимы | Правописание безударных личных окончаний | Тест | У1 упр. 140 |  |  |
|  | Повторение  по теме «Глагол» | Знать понятие «контекстные антонимы».  Уметь: пользоваться толковым словарем; находить антонимы в пословицах и поговорках | Правописание безударных личных окончаний | Фронтальный опрос | У1 упр. 142 |  |  |
|  | Повторение  по теме «Глагол» | Уметь выделять контекстные антонимы | Изменение по лицам и числам в настоящем и будущем времени; по родам и числам в прошедшем времени. Ударные и безударные личные окончания | Провер. работа | У1 упр. 143 |  |  |
|  | Где используются однородные члены | Уметь: выделять предложения с однородными членами; разбирать предложения по членам предложения; придумывать предложения с однородными членами для учебника по окружающему миру | Однородные члены предложения. Главные и второстепенные члены предложения | Фронт опрос | У1 упр. 145 |  |  |
|  | Где используются однородные члены | Уметь: выделять предложения с однородными членами; разбирать предложения по членам предложения; придумывать предложения с однородными членами для учебника по окружающему миру | Однородные члены предложения. Главные и второстепенные члены предложения | самоконтроль | У1 упр. 147 |  |  |
|  | Где используются однородные члены | Уметь: выделять предложения с однородными членами; разбирать предложения по членам предложения; называть основу предложения; объяснять расстановку знаков препинания в предложениях с однородными членами; пользоваться толковым словарем | Однородные члены предложения. Главные и второстепенные члены предложения | Письмо в клуб | У1 упр. 150 |  |  |
|  | Части речи. Имя существительное Олимпиадное задание | Знать: признаки имен существительных.  Уметь: объяснять, почему в одинаковых формах окончания пишутся по-разному; ставить существительные в начальную форму; указывать число и род существительных; находить несклоняемое существительное; работать по обратному словарю | Чтение и понимание учебного текста. Нахождение необходимого учебного материала | Сам.работа | У3 упр. 3 |  |  |
|  | Имя существительное | Уметь: пользоваться обратным словарем; делить существительные на одушевленные и неодушевленные; объяснять орфограммы; подбирать синонимы; определять склонение существительных; выделять основу предложения | Имя существительное, значение и употребление | Фронт опрос | У3. 6 |  |  |
|  | Имя прилагательное | Знать: признаки имен прилагательных; что род, падеж, число прилагательных зависит от существительного.  Уметь: выписывать словосочетания  с прилагательными; определять главное и зависимое слова в словосочетании; определять род, падеж, число имен прилагательных | Имя прилагательное, значение и употребление | Работа в парах | У3 упр. 9 |  |  |
|  | Учимся писать сочинение | Уметь: описывать в сочинении уголок природы так, чтобы все, кто прочитает сочинение, смогли представить его; составлять план сочинения | Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания) | Пр/работа | У2 с. 58–60 |  |  |
|  | Краткая форма прилагательных | Знать понятие «краткая форма прилагательного».  Уметь: работать с обратным словарем; находить слова с подвижным ударением; объяснять орфограммы | Имя прилагательное, значение и употребление | Фронт опрос | У3 упр. 11 |  |  |
|  | Как устроена книга | Знать понятия «форзац», «оборот титула», «титульный лист», «аннотация».  Уметь: находить элементы книги; отвечать на вопросы; работать со словарем происхождения слов | Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного общения | Работа в парах | У2 с. 60–62 |  |  |
|  | Синонимы (повторение) | Знать: понятие «синонимы»; что синонимы могут различаться по значению, по времени бытования.  Уметь: находить устаревшие слова; сравнивать значения слов, образующих пары синонимов | Слово и его значение. Использование словарей русского языка | Самоконтроль | У3 упр. 14 |  |  |
|  | Глагол | Знать, что повелительная форма глаголов образуется с помощью суффиксов -и-, -й-.  Уметь: определять форму глагола в предложении; образовывать повелительную форму глагола; разбирать глаголы по составу | Глагол, значение и употребление | Взаимоконтроль | У3 упр. 16 |  |  |
|  | Глагол Правописание безударных гласных в корнях и приставках; правописание приставок РАЗ- – РАС- и С- | Знать, как изменяются глаголы в настоящем и будущем времени.  Уметь: находить в тексте глаголы; указывать время глаголов; выделять окончания глаголов прошедшего времени; объяснять орфограммы | Глагол, значение и употребление | Фронт опрос | У3 упр. 19 |  |  |
|  | Глагол Правописание безударных гласных в корнях и окончаниях сущ. и прилаг., глаголов | Знать, как изменяются глаголы в прошедшем времени.  Иметь представление о глаголах совершенного вида и несовершенного вида.  Уметь: определять вид глагола; определять спряжение глагола; находить глаголы-исключения; образовывать форму глагола 2-го лица единственного числа | Глагол, значение и употребление | Работа в парах | У3 упр. 22 |  |  |
|  | Рассуждаем о нашем прошлом | Уметь: работать с толковым словарем и словарем происхождения слов; находить в тексте рассуждения; цитировать текст; письменно описывать старинные украшения; составлять план описания | Практическое овладение диалогической и монологической речью. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного общения | Пр/работа | У2 с. 62–71 |  |  |
|  | Рассуждаем о нашем прошлом  «Язык один, да не все понятно»\* | Уметь: работать с толковым словарем и словарем происхождения слов; находить в тексте рассуждения; цитировать текст; письменно описывать старинные украшения; составлять план описания  Знать историю и обычаи забайкальцев расплачиваться товарами. Знать и уметь приводить примеры забайкальских диалектов. Знать историю возникновения пионерского движения. | Практическое овладение диалогической и монологической речью. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного общения | Пр/работа | Ч1. С 115-120\* |  |  |
|  | Устойчивые выражения | Уметь заканчивать устойчивые выражения, используя слова-антонимы; находить в тексте устойчивые выражения | Слово и его значение. Использование словарей русского языка | Фронт опрос | У3 упр. 26 |  |  |
|  | Простая и сложная форма будущего времени глаголов | Знать, что форма глагола – это время, число, лицо или род.  Уметь: определять форму глагола; образовывать от данных глаголов формы будущего времени и вставлять их в предложения; различать простую и сложную формы будущего времени глагола | Изменение глагола по временам | Работа в парах | У3 упр. 29 |  |  |
|  | Простая и сложная форма будущего времени глаголов | Знать, как спрягаются глаголы в простой и сложной формах будущего времени.  Уметь: сравнивать пары глаголов; подчеркивать основу предложения; работать со словообразовательным словарем; выделять у глаголов окончания; работать с обратным словарем | Изменение глагола по временам | Работа в группах | У3 упр. 33 |  |  |
|  | Различение 2 л. мн. ч. наст. времени и повелит. формы гл. | Знать, что глаголы «победить», «убедить», «ощутить» не образуют форму  1-го лица единственного числа будущего времени; глаголы «дудеть», «чудить», «дерзить» не образуют форму 1-го лица единственного числа настоящего времени.  Уметь: записывать предложения, поставив глаголы в нужную форму будущего времени; подчеркивать основы предложения; различать форму 2-го лица множественного числа и повелительную форму глагола | Изменение глагола по временам | Фронт опрос | У3 упр. 37 |  |  |
|  | Правописание безударных гласных в корнях и окончаниях сущ., прилаг. и глаголов | Уметь: работать с орфоэпическим словарем; записывать начальную форму глагола; разбирать глаголы по составу; указывать лицо и число глагола; образовывать повелительную форму глагола | Изменение глагола по временам | Самоконтроль | У3 упр. 41 |  |  |
|  | Что такое аннотация и как её составить | Знать понятие «аннотация»; где располагается аннотация.  Уметь: находить в книге аннотацию; дополнять аннотацию именами героев, названиями рассказов; пользоваться библиотекой | Практическое овладение диалогической и монологической речью. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного общения | Пр/работа | У2 с. 71–76 |  |  |
|  | Личные местоимения | Знать, что после предлогов в начале личных местоимений 3-го лица произносится [н'] и пишется н.  Уметь: ставить местоимения 3-го лица в нужную падежную форму; работать со словообразовательным словарем; находить в тексте личные местоимения; находить словарные слова в тексте; выполнять звукобуквенный разбор слова; определять лицо, число и падеж местоимений в тексте | Местоимение, значение и употребление | Слов. Диктант | У3 упр. 48 |  |  |
|  | Личные местоимения | Уметь: определять лицо, число и падеж местоимений в тексте; объяснять орфограммы; работать со словообразовательным словарем; образовывать от основы глагола прилагательное с суффиксом -лив-; разбирать предложение по членам | Местоимение, значение и употребление | Самоконтроль | У3 упр. 51 |  |  |
|  | Письменное изложение | Уметь: работать с толковым словарем; делить текст на смысловые части; составлять план; писать изложение по плану | Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания) | Пр/работа | У2 с. 76–78 |  |  |
|  | Разбор слова по составу. | Знать порядок разбора слова по составу.  Уметь выполнять разбор слова по составу | Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания) | Словарный диктант | У3 упр. 52 |  |  |
|  | Разбор слова по составу.  Разбор глагола | Знать: порядок разбора глаголов по составу; что в основу глагола не входят суффиксы начальной формы (-ть-, -ти-, -чь-), суффикс прошедшего времени (-л-), в глаголах с частицей -ся (-сь) частицу помечать не нужно.  Уметь: пользоваться инструкцией при разборе глагола по составу; разбирать глаголы по составу; находить обращения в тексте | Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания). Значение суффиксов и приставок | Тест | У3 упр. 58 |  |  |
|  | Правописание безударных гласных в корнях и окончаниях.  Самостоятельная работа | Знать понятие «орфограмма».  Уметь: работать со словообразовательным словарем; записывать родственные слова; разбирать слова по составу; определять место нахождения орфограммы в слове; подбирать проверочные слова; находить слова с орфограммой ча-ща под ударением; выписывать из текста прилагательные и существительные с безударной гласной в корне | Выделение значимых частей слова. Орфограммы в корнях слов | Фронт опрос | У3 упр. 62 |  |  |
|  | Орфограммы в корнях слов | Уметь: работать с обратным словарем; выписывать слова с орфограммой «парный по звонкости/глухости согласный в корне слова»; подбирать проверочные слова; работать со словообразовательным словарем; определять место нахождения орфограммы в слове | Выделение значимых частей слова. Орфограммы в корнях слов | Фронт опрос | У3 упр. 66 |  |  |
|  | Орфограммы в корнях слов | Уметь: списывать текст, вставляя пропущенные буквы; находить слова-антонимы; выписывать существительные по склонениям; строить схему предложения; выполнять звукобуквенный разбор слова; выделять корень в слове | Выделение значимых частей слова. Орфограммы в корнях слов | Пров работа | У3 упр. 68 |  |  |
|  | Орфограммы в корнях слов | Уметь: работать с обратным словарем; находить в тексте орфограммы; работать с орфографическим словарем; находить в тексте словарные слова; сравнивать написание и произношение слов | Выделение значимых частей слова. Орфограммы в корнях слов | Взаимоконтроль | У3 упр. 75 |  |  |
|  | Что такое монолог и диалог | Знать: понятия «диалог» и «монолог».  Уметь: пользоваться библиотекой; составлять диалог и монолог | Практическое овладение диалогической и монологической речью. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного общения | Пр/работа | У2 с. 79–80 |  |  |
|  | Орфограммы в суффиксах слов | Знать, что с помощью суффикса -ник- существительные могут называть: территорию, ёмкость, лиц мужского рода.  Уметь: работать с толковым словарем; находить орфограммы «безударный гласный в корне, проверяемый ударением»; записывать слова, называющие детенышей животных в форме множественного числа именительного падежа; выделять суффикс; разбирать слова по составу; находить сложное слово в тексте | Выделение значимых частей слова. Правописание суффиксов | Тест | У3 упр. 78 |  |  |
|  | Существительные.  Орфограммы в суффиксах слов Правописание суффиксов  -ек-; -ик- и -чик- | Уметь: работать с обратным словарем; образовывать существительные с суффиксами -чик-, -щик-; образовывать родственные слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов -ик-, -чик-, -ек- | Имя существительное. Правописание суффиксов существительных | Работа в группах | У3 упр. 83 |  |  |
|  | Орфограммы в суффиксах слов Правописание суффиксов  -ек- / -ок- | Знать, что в суффиксах существительных с уменьшительно-ласкательным значением пишется буква и, если при изменении формы слова в суффиксе сохраняется гласный; пишется буква е, если при изменении формы слова из суффикса исчезает гласный.  Уметь: работать с обратным словарем; объяснять орфограммы; работать со словообразовательным словарем; находить беглый гласный в корне и в суффиксе | Выделение значимых частей слова. Изменение имен существительных по числам и по падежам | Работа в парах | У3 упр. 84 |  |  |
|  | Буквы О/ Е в существительных и прилагательных с основой на шипящий и Ц. Правописание окончаний в существительных после суффикса –ИЩ | Знать: правило написания букв о, е после шипящих.  Уметь: при помощи суффиксов с уменьшительно-ласкательным значением -ок- и -ек- образовывать родственные слова; подчеркивать чередование согласных в корне, видимое на письме | Выделение значимых частей слова. Буквы *о* и *е* после шипящих | Взаимоконтроль | У3 упр.86 |  |  |
|  | Учимся составлять аннотации | Знать, какую информацию можно извлечь из аннотации к сборнику сказок.  Уметь: составлять аннотации; писать названия произведений в тексте в кавычках, а фамилии авторов – без кавычек; письменно давать характеристику своему сборнику; перечислять названия произведений; перечислять фамилии авторов; сравнивать свою аннотацию с авторской | Практическое овладение диалогической и монологической речью. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного общения | Пр/работа | У2 с. 80–82 |  |  |
|  | Существительные. Безударный гласный, проверяемый ударением | Знать правило написания безударного гласного, проверяемого ударением.  Уметь: работать с обратным словарем; образовывать от основ существительных новые слова – существительные с помощью суффикса -ищ- | Выделение значимых частей слова. Безударный гласный, проверяемый ударением | Фронт опрос | У3 упр. 88 |  |  |
|  | Прилагательные.  Буквы О/ Е после шипящих и Ц | Знать, что в прилагательных, образованных от основ существительных, оканчивающихся на шипящий и ц, под ударением пишется о, без ударения – е; когда прилагательные, образованные от основ существительных – названий стран, краев, городов, пишутся с большой буквы.  Уметь: от основ данных существительных образовывать с помощью суффиксов -ов- и -ев- прилагательные; подчеркивать беглые гласные в корне или суффиксе; работать с обратным словарем; образовывать от основ данных существительных с помощью суффикса -н- прилагательные; образовывать от основ данных существительных с помощью суффикса -ск- прилагательные; ставить прилагательные в начальную форму | Выделение значимых частей слова. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* | Пров работа | У3 упр. 94 |  |  |
|  | Образование прилагательных от существительных и правописание суффиксов и окончаний имён прилагательных | Уметь: от основ данных существительных образовывать с помощью суффикса -ист- прилагательные; разбирать прилагательные по составу; работать со словообразовательным словарем; от основ данных существительных образовывать с помощью суффикса -лив- прилагательные | Выделение значимых частей слова. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* | Фронт опрос | У3 упр. 98 |  |  |
|  | Образование прилагательных от существительных и правописание суффиксов и окончаний имён прилагательных | Знать, что написание суффикса -чив-  надо запомнить.  Уметь: находить слова с разделительным ъ и разделительным ь; выделять суффиксы прилагательного | Имя прилагательное, значение и употребление. Безударный гласный в суффиксе, который надо запомнить | Взаимоконтроль | У3 упр. 99 |  |  |
|  | Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением | Уметь: цитировать нужные фрагменты текста; находить в тексте рассуждение | Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания) | Пр/работа | У2 с. 82–87 |  |  |
|  | Глагольные суффиксы | Уметь: различать разные формы одного и того же слова; определять форму глагола; от данных слов образовывать глаголы; выделять суффиксы; объяснять расстановку знаков препинания  в предложении с однородными членами | Выделение значимых частей слова | Тест | У3 упр. 102 |  |  |
|  | Глагольные суффиксы | Знать, что перед суффиксом прошедшего времени пишется глагольный суффикс начальной формы глагола.  Уметь: ставить глаголы в форму прошедшего времени; выделять глагольный суффикс и суффикс прошедшего времени; объяснять орфограммы | Выделение значимых частей слова | Фронт опрос | У3 упр. 105 |  |  |
|  | Контрольная работа | Уметь: писать под диктовку текст  с изученными орфограммами | Написание под диктовку текста (75–80 слов) в соответствии с изученными нормами правописания | Диктант с заданием |  |  |  |
|  | Работа над ошибками  Орфограммы в окончаниях слов.  Существительные | Уметь: выполнять работу над ошибками;  Уметь: определять место нахождения орфограммы в слове; разбирать предложение по членам предложения; определять род, падеж существительных; выделять окончания существительных; работать с орфографическим словарем | Выделение значимых частей слова. Орфограммы в окончаниях существительных | Фронт опрос | У3 упр. 108 |  |  |
|  | Орфограммы в окончаниях существительных | Знать, что у существительных в форме творительного падежа единственного числа после шипящих под ударением в окончании пишется буква о, без ударения – буква е.  Уметь: записывать существительные во множественном числе; находить существительные с орфограммой «беглый гласный в части слова»; работать с орфографическим и обратным словарями | Выделение значимых частей слова. Орфограммы в окончаниях существительных | Работа в парах | У3 упр. 111 |  |  |
|  | Орфограммы в окончаниях прилагательных | Уметь: списывать текст, вставляя пропущенные буквы; находить прилагательные, у которых пропущены безударные падежные окончания; выделять окончания у вопросов и у прилагательных; выписывать из текста сложные слова; находить существительное, образованное от прилагательного | Выделение значимых частей слова. Орфограммы в окончаниях прилагательных | Работа в группах | У3 упр. 113 |  |  |
|  | Работа с картиной Н. Богданова-Бельского  «Дети» | Уметь: анализировать тему картины; составлять и записывать план своего рассказа; рассказывать о впечатлениях, которыми поделился художник; записывать описание картины по данному плану | Практическая работа | Пр/работа | У2 с. 87–90 |  |  |
|  | Орфограммы в окончаниях  глаголов | Уметь: образовывать начальную форму глагола; определять спряжение глагола; находить глаголы-исключения; исправлять допущенные ошибки | Выделение значимых частей слова. Орфограммы в окончаниях глаголов | Фронт опрос | У3 упр. 115 |  |  |
|  | Орфограммы в окончаниях  глаголов. | Уметь: объяснять орфограммы; определять спряжение глагола; находить глаголы-исключения; исправлять допущенные ошибки; находить разноспрягаемые глаголы | Выделение значимых частей слова. Орфограммы в окончаниях глаголов | Взаимоконтроль | У3 упр. 119 |  |  |
|  | Орфограммы в окончаниях глаголов Орфограммы в окончаниях глаголов | Уметь: объяснять орфограммы; определять спряжение глагола; находить глаголы-исключения; исправлять допущенные ошибки; находить разноспрягаемые глаголы; находить глаголы в повелительном наклонении; подбирать проверочные слова; объяснять написание глаголов на -ться и -тся | Выделение значимых частей слова. Орфограммы в окончаниях глаголов | Пров работа | У3 упр. 123 |  |  |
|  | Повторение | Уметь: определять спряжение глагола по глагольным суффиксам; образовывать повелительную форму глагола множественного числа, форму будущего времени 2-го лица множественного числа; разбирать глаголы по составу | Выделение значимых частей слова. Орфограммы в окончаниях глаголов | Фронт опрос | У3 упр. 125 |  |  |
|  | Орфограммы в окончаниях глаголов Самостоятельная работа | Уметь: определять спряжение глагола по глагольным суффиксам; образовывать повелительную форму глагола множественного числа, форму будущего времени 2-го лица множественного числа; разбирать глаголы по составу | Выделение значимых частей слова. Орфограммы в окончаниях глаголов | Сам. работа | У3 ч.), упр. 126 |  |  |
|  | Учимся различать и форму 2-го лица мн. ч. И повелительную форму мн. ч. | Уметь: выделять глагольный суффикс и суффикс повелительной формы; разбирать глаголы по составу; показывать, как образованы повелительные формы единственного числа глаголов; ставить ударение в повелительной форме глагола | Изменение глагола по числам, лицам и временам | Фронт опрос | У3 упр. 128 |  |  |
|  | Учимся различать и форму 2-го лица мн. ч.  повелительную форму мн. ч. | Знать, что к глаголам-исключениям, кроме известных десяти, относятся все образованные от них с помощью приставок.  Уметь: объяснять, какой глагол стоит в повелительной форме множественного числа, а какой – в форме 2-го лица множественного числа; разбирать глаголы по составу и ставить ударение; указывать спряжение глаголов; находить в тексте личные местоимения; определять лицо, число и падеж местоимений; определять форму глаголов в тексте; показывать, как образованы глаголы повелительной формы; выписывать из текста сложное слово; находить в тексте разноспрягаемые глаголы и глаголы-исключения | Изменение глагола по числам, лицам и временам | Тест | У3 упр. 133 |  |  |
|  | Письменное изложение | Уметь: цитировать текст; делить текст на смысловые части; составлять план; письменно пересказывать историю, пользуясь планом | Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания) | Пр/бота | У2 с. 90–92 |  |  |
|  | Орфограммы в приставках | Знать, что перед глаголами предлогов не бывает.  Уметь: объяснять орфограммы; отличать предлоги от приставок; работать с обратным словарем; ставить в словах ударение; выделять приставки; с данными словосочетаниями составлять предложения | Выделение значимых частей слова. Орфограммы в приставках | Фронт опрос | У3 упр. 137 |  |  |
|  | Учимся составлять аннотации | Уметь: составлять аннотации, используя план; пользоваться разделом «Сведения о писателях» | Практическое овладение диалогической и монологической речью. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного общения | Пр/работа | У2  С. |  |  |
|  | Орфограммы в приставках | Знать, что если корень слова начинается с буквы и и пишется после приставки, которая оканчивается на согласный, то на месте и нужно писать ы.  Уметь: подбирать проверочные слова; писать слова с приставками на з/с; правильно писать слова с разделительным твердым знаком | Выделение значимых частей слова. Орфограммы в приставках | Пров работа | У3 упр. 140 |  |  |
|  | Орфограммы в приставках | Знать, когда после приставок пишется разделительный ъ, а когда – буква ы.  Уметь: образовывать новые слова с помощью приставок; работать с обратным словарем | Выделение значимых частей слова. Орфограммы в приставках | Тест | У3 упр. 143 |  |  |
|  | Работа разделительного Ь | Знать, перед какими буквами пишется разделительный ь.  Уметь: писать слова с разделительным мягким знаком | Правописание слов с разделительным мягким знаком | Работа в парах | У3 упр. 145 |  |  |
|  | Правописание разделительного Ь в прилагательных, отвечающих на вопрос ЧЕЙ? | Уметь: записывать словосочетания из двух слов: существительного и зависимого от него прилагательного, отвечающего на вопрос чей?; различать прилагательные, отвечающие на вопросы какой? и чей?; показывать, как образованы прилагательные; образовывать краткую форму прилагательного | Правописание слов с разделительным мягким знаком | Работа в группах | У3 упр. 147 |  |  |
|  | Контрольная работа (Тест) |  |  | Итоговый тест |  |  |  |
|  | Правописание разделительного Ь в прилагательных, отвечающих на вопрос ЧЕЙ? | Уметь: выполнять разбор прилагательного по составу; склонять прилагательные; сравнивать формы родительного падежа прилагательных, отвечающих на вопрос какой? и чей? | Правописание слов с разделительным мягким знаком | Фронтальный опрос | У3 упр. 151 |  |  |
|  | Правописание разделительного Ь в прилагательных, отвечающих на вопрос ЧЕЙ? Самостоятельная работа | Уметь: делить прилагательные на группы, образованные с помощью разных суффиксов (-ин- и -ий-); работать с обратным словарем; разбирать по составу прилагательные; находить ошибки в тексте; записывать данные прилагательные  в формах дательного и творительного падежей единственного числа | Правописание слов с разделительным мягким знаком | Работа в парах | У3 упр. 155 |  |  |
|  | Рассматриваем  старые фотографии | Уметь: рассматривать старые фотографии; работать с толковым словарем; высказывать свое мнение | Практическое овладение диалогической и монологической речью. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного общения | Пр/работа | У2 с. 95–104 |  |  |
|  | Слова, которые легко перепутать Работа над смыслом однокоренных слов. | Уметь: выбирать из пары слов в скобках нужное и записывать предложения; разбирать слова по составу | Слово и его значение. Использование словарей русского языка | Взаимопроверка | У3 упр. 159 |  |  |
|  | «Ь» после шипящих на конце основы в словах разных частей речи Существительные | Знать, что существительные с основой на шипящий в форме родительного падежа множественного числа пишутся без ьна конце.  Уметь: работать с обратным словарем; делить существительные по родам; писать существительные с основой на шипящий | Мягкий знак после шипящих на конце основы имен существительных | Фронт опрос | У3 упр. 163 |  |  |
|  | «Ь» после шипящих на конце основы в словах разных частей речи Прилагательные. Краткая форма | Знать, на какие вопросы отвечают прилагательные в краткой форме.  Уметь: работать с толковым словарем; записывать прилагательные в краткой форме | Мягкий знак после шипящих на конце основы имен прилагательных | Пров. работа | У3 упр. 164 |  |  |
|  | Мягкий знак после шипящих на конце основы в словах разных частей речи. Глаголы | Знать, на какие вопросы отвечает начальная форма глагола и повелительная форма глагола; что во всех формах глагола после шипящих на конце основы и слова пишется ь.  Уметь: определять начальную форму глагола и форму 2-го лица единственного числа; работать с фразеологическим словарем; объяснять устойчивые выражения | Мягкий знак после шипящих на конце основы глаголов | Самопроверка | У3 упр. 167 |  |  |
|  | Написание -ТЬСЯ и  -ТСЯ в глаголах | Уметь: работать с обратным словарем; писать слова на -ться и -тся; объяснять орфограммы | Изменение глагола по лицам и числам в будущем времени | Работа в парах | У3 упр. 169 |  |  |
|  | Учимся писать сочинение | Уметь: писать сочинения, используя данный план | Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания) | Пр/работа | У2  с.104-105 |  |  |
|  | Распространенные и нераспространенные предложения. Однородные члены | Знать понятия «распространенные» и «нераспространенные» предложения.  Уметь: подчеркивать основу предложения; выделять второстепенные члены предложения; разбирать предложения по членам; дополнить предложение второстепенными членами; находить однородные подлежащие и однородные сказуемые; работать со словообразовательным словарем | Простые распространенные и нераспространенные предложения. Однородные члены предложения | Фронт опрос | У3 упр. 174 |  |  |
|  | Разбор предложения по членам предложения | Знать: алгоритм разбора предложения.  Уметь: давать характеристику предложению | Связь слов в предложении | Работа в группах | У3 упр. 175 |  |  |
|  | Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях | Знать: понятия «простое» и «сложное» предложения.  Уметь: находить сложные слова в тексте; выделять основу предложения | Простые распространенные и нераспространенные предложения. Однородные члены предложения | Фронт опрос | У3 упр. 176 |  |  |
|  | Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами | Уметь: отличать сложные предложения от простых предложений с однородными членами; объяснять расстановку знаков препинания в сложных предложениях и простых предложениях с однородными членами; выписывать сложные предложения | Простые распространенные и нераспространенные предложения. Однородные члены предложения | Фронт опрос | У3 упр. 180 |  |  |
|  | Постановка знаков препинания в сложных предложениях | Знать, что сложное предложение отличается от простого предложения с однородными членами; в сложном предложении несколько основ, а в простом предложении с однородными членами – одна основа.  Уметь: объяснять знаки препинания; объяснять орфограммы | Простые распространенные и нераспространенные предложения. Однородные члены предложения | Фронт опрос | У3 упр. 182 |  |  |
|  | Учимся рассказывать о творчестве писателя или поэта | Уметь: приводить некоторые сведения из биографии автора; перечислять произведения автора; коротко рассказывать  о главных или любимых героях его произведений; делиться своими впечатлениями о произведении автора; пользоваться разделом «Сведения о писателях»; подготовить сообщение о творчестве писателя или поэта | Практическое овладение диалогической  и монологической речью. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного общения | Пр/работа | У2  с. 105-107 |  |  |
|  | Учимся рассказывать о творчестве забайкальских писателей\* | Уметь: приводить некоторые сведения из биографии автора; перечислять произведения автора; коротко рассказывать  о главных или любимых героях его произведений; делиться своими впечатлениями о произведении автора; пользоваться разделом «Сведения о писателях»; подготовить сообщение о творчестве писателя или поэта  знать творчество забайкальских писателей М.Вишнякова, Г.Граубина., А.Озорниной. | Практическое овладение диалогической  и монологической речью. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного общения | Практическая работа | Сообщение или доклад\* |  |  |
|  | Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами | Уметь: подбирать антонимы; записывать и разбирать предложения с устойчивыми выражениями; отличать сложные предложения от простых предложений  с однородными членами | Простые распространенные и нераспространенные предложения. Однородные члены предложения | Работа в парах | У3 упр. 183 |  |  |
|  | Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами | Уметь: подбирать антонимы; записывать и разбирать предложения с устойчивыми выражениями; отличать сложные предложения от простых предложений  с однородными членами | Простые распространенные и нераспространенные предложения. Однородные члены предложения | Пров.работа | У3 упр. 186 |  |  |
|  | Контрольная работа | Уметь: писать под диктовку текст  с изученными орфограммами | Написание под диктовку текста (75–80 слов) в соответствии с изученными нормами правописания | Диктант |  |  |  |
|  | Работа над ошибками  Повторение изученного | Уметь: выполнять работу над ошибками  Уметь: подбирать антонимы; записывать и разбирать предложения с устойчивыми выражениями; отличать сложные предложения от простых предложений  с однородными членами | Простые распространенные и нераспространенные предложения. Однородные члены предложения | Фронт опрос | У3 упр. 190 |  |  |
|  | Учимся писать сочинение | Уметь: рассказывать о родном крае (о памятниках, музеях, культурных ценностях или об интересных людях) по данному плану; составлять свой план; выражать тему и основную мысль сочинения | Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания) | Пр/работа | У2  с.107-112 |  |  |
|  | Олимпиадное задание | Уметь: разбирать предложение по членам; выписывать из текста существительные, образованные с помощью суффиксов -к-; разбирать слова по составу | Чтение и понимание учебного текста. Нахождение необходимого учебного материала | Задание для членов клуба «Ключ и заря» |  |  |  |
|  | Резерв 3 часа |  |  |  |  |  |  |
| 170 | Итоговый урок |  |  |  |  |  |  |

\*Темы, интегрированные с предметом «Забайкаловедение»