## Классный час в 8 классе.

## Тема: «У меня растут года…»

*Не профессия выбирает человека, а человек профессию.
Сократ.*

**Цели:** расширить представление детей о различных профессиях; формировать позитивное отношение к труду, к профессиональному росту; побуждать детей к поиску информации о профессиях, к осознанному профессиональному выбору.

**Форма проведения**: круглый стол.

**Оформление: презентация**

### Ход классного часа

**I. Вступительное слово учителя**

- Скоро вы закончите основную школу. Некоторые из вас уже решили, куда пойдут учиться. А остальных будет ещё 2 года думать и выбирать будущую профессию. А выбрать есть из чего - в мире более 55 тысяч профессий! Сегодня мы будем говорить о разнообразии профессий и о том, как правильно сделать свой выбор. (слайд 1)

**II. Работа со слайдом (слайд 2)**

 **Вопросы для обсуждения**

**- Как вы понимаете данное изречение?**

**- Объясните, что такое профессия?**

**- Для чего людям нужна профессия?**

**III. Слово учителя по теме классного часа**

- В настоящее время в мире насчитывается огромное количество профессий. Каждая из них имеет свои особенности, однако многие профессии имеют и общие признаки. Чтобы облегчить выбор профессии, проводится классификация профессий. Одну из таких классификаций разработал Джордж Голланд, она основывается на том, что все существующие профессии можно объединить в 6 основных моделей профессиональной среды, которым соответствует 6 основных типов ориентации личности:

* Реалистический (рабочие и автоводители)
* Интеллектуальный (ученые)
* Социальный (учитель, врач)
* Стандартный (клерк)
* Предприниматели (бизнесмен, продавец)
* Артистический (художник, актер)

**(Учитель записывает типы** ориентации личности на доске)

**IV. Работа со слайдом (слайд 3)**

**1. Работа в группах**

**- Сейчас будем работать в группах по 4 человека. Нужно распределить профессии, которые вы видите на слайде по типам, записанным на доске:**

**Вязальщик, метеоролог, учитель, финансовый контролер, заведующий магазином, дизайнер, повар, философ, воспитатель, экономист, адвокат, карикатурист, фотограф, ученый-химик, логопед, корректор, декоратор, писатель, садовник, биолог, брокер, художник по металлу, водитель троллейбуса, зоолог, консультант, стенографист, директор рынка, режиссер, маляр, археолог, завуч, секретарь-машинистка, президент банка, архитектор.**

 **2. Проверка результатов (слайды 4-9)**

* Реалистический: вязальщик, повар, фотограф, садовник, водитель троллейбуса, маляр
* Интеллектуальный: метеоролог, философ, ученый – химик, биолог, зоолог, археолог.
* Социальный: учитель, воспитатель, логопед, врач, завуч, консультант.
* Стандартный: финансовый контролер, экономист, корректор, ревизор, стенографист, секретарь – машинист.
* Предприниматели: **заведующий магазином, адвокат, декоратор, брокер, директор рынка, президент банка.**
* Артистический: дизайнер, **карикатурист, писатель, художник по металлу, режиссер, архитектор.**

 **V. Беседа по вопросам**

 **- Перечислите самые модные профессии.**

 **- Перечислите забытые профессии.**

 **- Перечислите самые отважные профессии.**

 **- Перечислите самые востребованные профессии.**

 **- А какие профессии интересны вам.**

**(Дети перечисляют профессии, а учитель записывает их на доске)**

**VI. Работа с презентацией (слайды 10-17)**

**- Вставьте пропущенную профессию в русские пословицы**

* **(Плотник) без топора, что изба без угла**
* **Всякий (портной) на свой покрой**
* **Длинная нитка – ленивая (швея)**
* **У семи (нянек) дитя без глазу**
* **Хорош (садовник), хорош и крыжовник**
* **Не учи (ученого)**
* **Нынче в поле (тракторист), завтра в армии (танкист)**
* **(Снайпер) бьет издалека, но всегда наверняка**

**VII. Игра «Кто есть кто?»**

**- Сейчас мы поиграем и попробуем соотнести себя с разными профессиями.**

**Я буду называть профессии, каждый в течение нескольких секунд должен посмотреть на своих товарищей и определить, кому эта профессия подойдет в наибольшей степени. Далее я хлопну в ладоши. Вы все по команде должны показать рукой на выбранного человека, которому, по-вашему мнению, данная профессия подходит.**

**(Учитель называет профессии, записанные на доске)**

**VIII. Подведение итогов. Рефлексия**

– Почему люди часто ошибаются в выборе профессии?

 - Как сделать правильный выбор?