|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |

**2014 – 2015 учебный год**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ФГОС)**

Наименование учебного предмета**:  РУССКИЙ ЯЗЫК**

Класс**: 5**

Уровень общего образования:   **средняя общеобразовательная школа**

Учитель:  **Блажко Р.Н.**

Срок реализации программы, учебный год: **2014-2015 учебный год**

Рабочая программа по русскому языку для 5 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего основного общего образования, примерной программы основного общего образования по русскому языку для общеобразовательных учреждений «Русский язык. 5-9 классы» под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской и др., М: Просвещение.

Рабочую программу составила: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Блажко Р.Н.

***Образовательная область: «Филология*»**

**Предмет                РУССКИЙ ЯЗЫК      5 КЛАСС**

**Количество часов в соответствии с учебным планом     175 часов**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 5 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта основного общего образования  (ФГОС: основное общее образование// ФГОС. М.: Просвещение, 2011), а также в соответствии с рекомендациями Примерной программы по русскому языку (Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 кл., М.: Просвещение, 2011). Учебник «Русский язык 5 класс» в 2-х частях (авторы Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др., издательство:  М.: Просвещение, 2013), рекомедован Министерством образования и науки Российской Федерации. В соответствии с учебным планом школы на 2014-2015 учебный год рабочая программа рассчитана на 175 часов:  140  часов +   35 часов развития речи.

Реализация учебной программы обеспечивается учебником: Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.

Программа по русскому языку для 5  класса основной общеобразовательной школы является первым шагом реализации основных идей ФГОС основного общего образования нового поколения. Её характеризует направленность на достижение результатов освоения курса русского языка не только на предметном, но и на личностном и метапредметном уровнях, системно-деятельностный подход, актуализация воспитательной функции учебного предмета «Русский язык».

Программа обеспечивает преемственность обучения с подготовкой учащихся в начальной школе и разработана на основе Примерной программы основного общего образования по русскому языку, созданной с учётом:

* программы духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
* фундаментального ядра содержания общего образования по русскому языку;
* требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
* программы развития универсальных учебных действий.

     В соответствии с ФГОС и Примерной программой курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, коммуникативного, деятельностного подходов к обучению русскому языку:

* воспитание гражданственности и патриотизма , духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания; человека, любящего свою родину, свой народ; воспитание уважения к языку как средству освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка; воспитание уважения к культуре своего народа, уважения к традициям и культуре других народов;
* воспитание, интереса, уважения и любви к родному языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, потребности в речевом самосовершенствовании;
* **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
* **освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
* овладение навыками самостоятельной учебной деятельности, самообразования, важнейшими обшеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарейразличных **т**ипов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);
* **формирование** уменийопознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.
* освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка: развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретённые знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации **надпредметной функции**, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать **общеучебные умения, навыки, способы деятельности**, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей.

В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

**коммуникативные** (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения);

**интеллектуальные** (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация);

**информационные** (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом);

**организационные** (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

На основании требований ФГОС предполагается реализовать актуальные в настоящее время **компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный** подходы, которые определяют **задачи обучения:**

- **приобретение** знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;

- **овладение** умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, основными нормами русского языка;

- **формирование** способностей к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться лингвистическими словарями, совершенствование умений и навыков письменной речи;

- освоение компетенций – коммуникативной, языковедческой и культуроведческой.

**Общая характеристика учебного предмета**

Русский язык - это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федера­ции; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Будучи формой хранения и усво­ения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией. Как средство познания действительности русский язык развивает абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразо­вания и самореализации личности, обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих спо­собностей ребенка.

В 5 классе на основе усвоения научных понятий у обучающихся появляются способности рас­суждать на основе общих посылок, умение оперировать гипотезами как отличительным инстру­ментом научного рассуждения; закладываются основы теоретического, формального и рефлексив­ного мышления. Контролируемой и управляемой становится речь (обучающийся способен осо­знанно и произвольно строить свой рассказ), внимание и память. У подростков впервые начинает наблюдаться умение находить и выделять значимые, существенные связи и причинно-следствен­ные зависимости при работе с наглядным материалом, длительное время удерживать внимание на отвлеченном, логически организованном материале, то есть происходит подчинение первичных зрительных ощущений процессу осмысления.

В 5 классе изучается современный русский литературный язык, поэтому программу школьного курса русского языка составляют основные сведения о нём. Вместе с тем в неё включаются элементы общих сведений о языке, истории языка, его современных разновидностях.

Программа содержит:

* отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества и т. д.,
* речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся, формирование коммуникативных умений и навыков, сведения об основных нормах русского литературного языка;
* сведения о графике, орфографии и пунктуации, перечень видов орфограмм и названий пунктуационных правил.

Содержание курса русского (родного) языка в 5 классе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе *компетентностного подхода*, который обеспечивает формирование  и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Развитие речи учащихся на уроках русского языка предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, аудирования (слушания), чтения и письма) и осуществляется в трёх направлениях, составляющих единое целое.

Первое направление в развитии речи учащихся – овладение нормами русского литературного языка: литературного произношения, образования форм слов, построения словосочетаний и предложений, употребление слов в соответствии с их лексическим значением и стилевой принадлежностью. Овладение нормами русского литературного языка предполагает систематическую работу по устранению из речи учащихся диалектизмов и жаргонизмов.

Второе направление – обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. Обогащение словарного запаса слов на уроках русского языка обеспечивается систематической словарной работой. Обогащение грамматического строя речи детей достигается постоянной работой над синонимией словосочетаний и предложений, наблюдениями над формой, значением и особенностями употребления языковых единиц.

Третье направление в развитии речи учащихся – формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме. Развитие связной речи предполагает работу над содержанием, построением и языковым оформлением высказывания, которая осуществляется при выполнении специальных упражнений и при подготовке изложений и сочинений. Она включает формирование и совершенствование умений анализировать тему, составлять план и в соответствии с ним систематизировать материал, правильно отбирать языковые средства.

Работа по развитию речи включает в себя формирование навыков выразительного чтения. Занятиям по выразительному чтению предшествует и сопутствует работа над развитием речевого слуха учащихся (умение различать звуки в слове, отчётливо произносить слова, различать ударные и безударные слоги, определять границы предложения, повышать и понижать голос, убыстрять и замедлять темп речи, выделять слова, на которые падает логическое ударение).

Языковая и лингвистическая компетенцииформируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; приобретениях необходимых знаний о лингвистике как о науке; освоение основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая *компетенция*предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В рабочей программе реализован *коммуникативно-деятельностный* подход, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме. Направленность курса русского (родного) языка на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции нашла отражение в структуре программы.

Школьный курс русского языка в 5 классе предполагает изучение фонетики и графики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии и орфографии, первоначальные сведения об основных понятиях синтаксиса и пунктуации. Предусмотрена работа по культуре речи. Вводные уроки о русском языке дают большие возможности для решения воспитательных задач и создают эмоциональный настрой, способствующий повышению интереса к предмету и успешному его изучению.

Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 5 классе в разделе «Повторение пройденного в 1 – 4 классах» определено содержание этой работы, что продиктовано необходимостью правильно решать вопросы преемственности между начальным и средним звеном обучения. Каждая тема завершается повторением пройденного. Данная система повторения обеспечивает необходимый уровень прочных знаний и умений.

В программе специально выделены часы на развитие связной речи – пятая часть всего учебного времени. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются среди грамматического материала.

***Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане***

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации (вариант 1) предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в 5 классе в объёме 175 часов.

***Учебно – тематический план***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание | Количество часов | Количество контрольных работ | Развитие речи |
| Язык – важнейшее средство общения | 3 |  | 1 |
| Повторение пройденного в 1-4 классах | 20 | 1 | 2 |
| Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. | 30 | 1 | 2 |
| Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография.  Культура речи. | 15 | 1 | 2 |
| Лексика. Культура речи. | 8 | 1 | 2 |
| Морфемика. Орфография. Культура речи. | 22 | 2 | 2 |
| Морфология. Орфография. Культура речи. | 70 | 1 | 7 |
| Повторение и систематизация пройденного. | 7 | 1 | 1 |
| ИТОГО | 175 | 6 | 19 |

**Планируемые результаты освоения предмета «Русский язык»**

В соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований стандарта, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщенные способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно ре­шать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку тео­ретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальны, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
2. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

* владение всеми видами речевой деятельности:
* адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
* владение разными видами чтения;
* способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;
* овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
* способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
* умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
* способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
* соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
* умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
* применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. Д.);
* коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами**освоения выпускниками основной школы программы по русскому(родному) языку являются:

* представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
* понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
* усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
* освоение базовых основ лингвистики;
* овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими,  лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;
* опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;
* проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста;
* понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
* осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

***Знать, владеть умениями и навыками:***

I. Учащиеся должны *знать* определения основных изучаемых в 5 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы и приводить нужные примеры.

II. К концу 5 класса учащиеся должны *овладеть* следующими *умениями и навыками:* разбирать слова фонетически, по составу и морфологически, а предложения (с двумя главными членами) – синтаксически. Составлять простые и сложные предложенияизученных видов; разъяснять значения известных слов и правильно употреблять их. Пользоваться

орфографическим и толковым словарями; соблюдать произносительные нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По *орфографии*. Находить в словах с изученными орфограммами ошибки и исправлять их. Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 5 классе.

По *пунктуации.* Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

По *развитию речи*. Определять тему и основную мысль текста, его стиль. Подробно и сжато излагать повествовательные тексты (в том числе с элементами описания предметов, животных). Составлять простой план исходного и собственного текста. Писать сочинения повествовательного характера на заданную тему, рассказы о случаях из жизни, а также

описывать отдельные предметы, животных по наблюдениям, опыту, по картине. Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом). Правильно в смысловом и стилистическом отношении использовать языковые средства в текстах разного содержания. Грамотно пользоваться известными лексическими и грамматическими средствами в устной и письменной речи. Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).

Пользоваться орфографическими, орфоэпическими, морфемными и толковыми словарями.

***Основное содержание***

* Основное содержание разработанного курса полностью соответствует Примерной программе основного общего образования по русскому языку. В ней выделяются три сквозные содержательные линии:
* содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;
* содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;
* содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

В разработанном курсе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы, что отражено в Тематическом планировании.

***Формы контроля***

* тесты;
* устный опрос;
* контрольный диктант;
* зачет;
* контрольное упражнение;
* контрольное сочинение;
* контрольное изложение;
* диктанты;
* контрольный срез;
* контрольная проверочная работа;
* взаимоконтроль;
* самоконтроль;
* словарная работа;
* различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический);
* работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде)

**Содержание курса (5 класс)**

**Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции**

**Раздел 1. Речь и речевое общение (3)**

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.
2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами диалога и монолога. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

**Раздел 2. Речевая деятельность(2)**

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.
2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему.

**Раздел 3. Текст(4)**

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.
2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и т. д.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

**Раздел 4. Функциональные разновидности языка(2)**

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, язык художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа).
2. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных типов речи: описание, повествование, рассуждение.

**Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций**

**Раздел 5. Общие сведения о языке (2)**

1. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства в современном мире. Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка.

**Раздел 6. Фонетика и орфоэпия (10ч+3ч)**

1. Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог ударение.
2. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения. Орфоэпический словарь.
3. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов. Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности. Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

**Раздел 7. Графика (4)**

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [j].
2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях.

**Раздел 8. Морфемика и словообразование (20+4)**

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема. Приставка, суффикс как словообразующие морфемы. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.
2. Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.
3. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования. Применение знаний по морфемике в практике правописания.

**Раздел 9. Лексикология и фразеология (8+2)**

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка. Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.
2. Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, фразеологического словаря и т. п.) и использование её в различных видах деятельности.

**Раздел 10. Морфология (70+5)**

1. Морфология как раздел грамматики. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола, наречия. Словари грамматических трудностей.
2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

**Раздел 11. Синтаксис (14+3)**

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены. Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры. Однородные члены предложения, обращение. Классификация сложных предложений. Прямая речь
2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

**Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация (14+3)**

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание Ъ и Ь. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов. Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания в простом неосложнённом предложении. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложном предложении. Знаки препинания при прямой речи, в диалоге.

1. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Использование орфографических словарей и справочников по правописанию.

**Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции**

**Раздел 13. Язык и культура (1)**

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.
2. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

**Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку за курс 5 класса**

Учащиеся должны знать определение основных изученных в 5 классе языковых явле­ний и речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил.

**Речевая деятельность:**

**Аудирование:**

* понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
* выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

**Чтение:**

* владеть техникой чтения;
* выделять в тексте главную и второстепенную информацию;
* разбивать текст на смысловые части и составлять простой план;
* отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;
* владеть ознакомительным и изучающим видами чтения;
* прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника;
* извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов;
* правильно расставлять логические ударения, паузы;
* выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;

**Говорение:**

* доказательно отвечать на вопросы учителя;
* подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи;
* создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;
* выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых  
  средств и интонации;

**Письмо:**

* подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи;
* создавать письменное высказывание разных типов речи;
* составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма;
* определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания;
* делить текст на абзацы;
* писать небольшие по объему тексты (сочинения-миниатюры разных стилей, в том числе и научного);
* пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста;
* выражать свое отношение к предмету речи;
* находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения;
* подбирать заголовок, отражающий тему и основную мысль текста;
* использовать элементарные условные обозначения речевых ошибок (ошибки в вы­делении абзаца, неоправданный повтор слов, неправильное употребление местоимений, избыточная информация и др.);
* исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении;

**Фонетика и орфоэпия:**

* выделять в слове звуки речи; давать им фонетическую характеристику;
* различать ударные и безударные слоги; не смешивать звуки и буквы;
* использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемо­го звука и объяснения написания слова;
* находить в художественном тексте явления звукописи;
* правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи;
* работать с орфоэпическим словарем;

**Графика:**

* правильно произносить названия букв русского алфавита;
* свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
* проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;

**Морфемика:**

* выделять морфемы на основе смыслового анализа слова;
* подбирать однокоренные слова с учетом значения слова;
* учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суф­фиксами;
* пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов;
* объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффик­сами в художественных текстах;

**Лексикология:**

* объяснять лексическое значение слов разными способами (описание, краткое тол­кование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов);
* пользоваться толковым словарем для определения и уточнения лексического зна­чения слова, словарями синонимов, антонимов;
* распределять слова на тематические группы;
* употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
* различать прямое и переносное значение слов;
* отличать омонимы от многозначных слов;
* подбирать синонимы и антонимы;
* выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово;
* находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении;
* владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета;
* использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;

**Морфология:**

* различать части речи;
* правильно указывать морфологические признаки имен существительных, прилага­тельных, глаголов;
* уметь склонять, спрягать, образовывать формы времени и т.п.;
* правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи;

**Орфография:**

* находить орфограммы в морфемах;
* группировать слова по видам орфограмм;
* владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии;
* устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графи­ческие обозначения;
* самостоятельно подбирать слова на изученные правила;

**Синтаксис и пунктуация:**

* выделять словосочетания в предложении;
* определять главное и зависимое слово;
* составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочета­ния по заданной схеме;
* выделять основы предложений с двумя главными членами;
* конструировать предложения по заданным типам грамматических основ;
* характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ;
* составлять простые и сложные предложения изученных видов;
* соблюдать верную интонацию конца предложений;
* опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами;
* находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью;
* владеть правильным способом действия **при** применении изученных правил пунктуации;
* устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях (в изученных синтак­сических конструкциях) и использовать на письме специальные графические обозначения.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | сроки | Тема урока | Тип урока | Планируемые результаты | Оборудование, ЭОР | Вид контроля | Понятия | икт, дидактика | оценка | Р/Р |
|  |  |  |  | предметные | метапредметные | личностные |  |  |  |  |
| 1 |  | **Вводный урок**  Ваш учебник | Урок изучения нового материала | Осознавать роль учебной литературы  в жизни человека, важность формирования  умений в работе с книгой. Получить представление о языке как знаковой системе; о лингвистике как науке, о видах речевой деятельности. | *Регулятивные:*самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; ис­кать и выделять необходимую информацию выполнять самопроверку или взаимопроверку учебного задания;  выполнять учебное задание в соответствии с целью.  *Познавательные:*объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования структуры слова, определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение; различать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске .  *Коммуникативные:*слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с зада­чами и условиями коммуникации,формулировать понятные для партнёра высказывания;  согласовывать позиции и находить общее решение. | Понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа | Знакомство с учебником, работа с терминами, выполнение упражнений, творческая работа | Выставка книг учебной литературы, таблица «Язык как знаковая система». | Оценка за творческую работу | Язык как система знаков и средство человеческого общения. |
| 2 |  | **Язык  и  общение**  **(1ч. - 1ч.)**  Язык и человек. Язык и культура. Язык и его единицы | Комбинированный урок | Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала) | *Регулятивные:* применять методы информа­ционного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств, преобразование практической задачи в познавательную.  *Познавательные:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования структуры слова *Коммуникативные:* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | участвовать в оценке работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности. Проявлять интерес к изучению темы; осознание собственных достижений при освоении учебной темы. | Знакомство с материалом учебника (с. 5-8), с памятками, выполнение упражнений, словарная работа, просмотр презентации | Таблица «Язык как знаковая система». Работа с компьютером для извлечения дополнительной информации в  решении  учебных лингвистических задач и самостоятельной познавательной деятельности; определении  возможных источников  её получения. | Оценка за ответы на уроке, за выполнение словарной работы | Язык как система знаков и средство человеческого общения. |
| 3 |  | Р/р . Стили речи | Урок изучения нового материала. | Знать особенности разговорной, речи, языка художественной литературы и стилей речи, устанавливать принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка. | *Регулятивные:* осознавать самого себя как дви­жущую силу своего научения, свою способ­ность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационно­го конфликта, к преодолению препятствий., оценивать результаты выполненного задания по учебнику (раздел “Советы помощника”)  *Познавательные:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования структуры текста, работать со словарями, находить в них нужную информацию о слове.  *Коммуникативные:* проявлять речевые дейст­вия: использовать адекватные языковые сред­ства для отображения в форме речевых выска­зываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира., сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов. | Работа с текстами, словарная работа, творческая работа, работа по материалу презентации |  | Оценка за выполнение творческой работы | Речевой этикет. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  | **Повторение материала, изученного в начальной школе**  **(17ч. - 3ч)**  Звуки и буквы. Произноше-ние и правописа-ние | Комбинированный урок | Различать звук и букву, разбирать слова по составу,  видеть звук в сильной и слабой позиции. Использовать знания алфавита при поиске информации  в словарях и справочниках. | *Регулятивные:* в сотрудничестве с учителем,  классом находить несколько вариантов решения учебной задачи.  *Познавательные:*осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  *Коммуникативные:* Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | Участвовать в оценке работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности | Работа по учебнику, знакомство с новыми терминами, транскрибирова-ние слов, самостоятельная работа | Поиск  информации в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, контролиру-емых Интернетом. | Оценка за работу на уроке и самостоятельную работу | Особенности произноше-ния. Транскрип-ция. |
| 5 |  | Орфограмма | Урок изучения нового материала | Знать, что такое орфограмма, опознаватель-ные       признаки орфограмм,   уметь   находить орфограммы в разных морфемах, дифференциро-вать их | *Регулятивные:* формировать ситуацию само­регуляции эмоциональных и функциональ­ных состояний, т. е. формировать операцио­нальный опыт, формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. *Познавательные:* строить объяснение в устной форме по предложенному плану; строить логическую цепь рассуждений  *Коммуникативные:* устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации.  владеть монологической и диалогической формами речи в соответ­ствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, задавать вопросы, строить понятные высказывания. | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. | Работа по учебнику, знакомство с новыми терминами, выполнение упражнений | Презентация (Готовить и проводить презентацию). | Оценка за работу на уроке | Орфограмма. |
| 6 |  | Правописа-ние проверя-емых безударных гласных в корне слова | Комбинированный урок | Выделять корень слова, ставить ударение, подбирать однокоренные слова, пользоваться орфографическим словарём, развивать навык работы с безударной гласной корня, различать безударные гласные проверяемые и непроверяемые | *Регулятивные:* формировать ситуацию само­регуляции – рефлексии, принимать и сохранять учебную задачу,  соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей. *Познавательные:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования структуры слова, владеть основами смыслового чтения текста,  подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения. *Коммуникативные:*  задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач. | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникатив-ных и познавательных задач | Работа по учебнику, выполнение тренировочных упражнений, проверочная работа, словарная работа, просмотр презентации по теме урока | Таблица по теме урока.  Рисунки. | Оценка за работу на уроке и проверочную работу | Правописа-ние проверяемых безударных гласных в корне слова |
| 7 |  | Правописа-ние непроверя-емых безударных гласных в корне слова | Комбинированный урок | Выделять корень слова, ставить ударение, подбирать однокоренные слова, пользоваться орфографическим словарём, развивать навык работы с безударной гласной корня, различать безударные гласные проверяемые и непроверяемые | *Регулятивные:* принимать и сохранять учебную задачу,  соответствующую этапу  обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей. *Познавательные:*  владеть основами смыслового чтения текста,  подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения. *Коммуникативные:*  задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач. | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникатив-ных и познавательных задач | Словарный диктант, работа по учебнику, выполнение упражнений по теме урока, словарная работа | Таблица по теме урока.  Рисунки. | Оценка за словарный диктант и ответы на уроке | Правописа-ние непроверя-емых безударных гласных в корне слова |
| 8 |  | Правописа-ние проверя-емых согласных в корне слова | Комбинированный урок | Совершенствовать орфографические умения при работе с орфограммой «Проверяемые согласные в корне слова» | *Регулятивные:* формировать ситуацию са­морегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений), называть цели конкретного задания;  планировать  работу c  ним (называть учебный алгоритм, правило, математическое свойство); проверять свою работу, повторно следуя этапам плана,  находить и исправлять свои ошибки,  оценивать результат конечной работы,  необходимость дальнейшей работы (свои индивидуальные проблемы), оценивать результаты урока в целом/ *Познавательные:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования структуры слова, работать с учебным текстом, задавать вопросы в случае непонимания, оформлять в тетради письменные работы в соответствии с принятыми нормами. *Коммуникативные*: высказывать и обосновывать свою точку зрения, слушать и слышать других, договариваться  и приходить к общему решению совместной деятельности. | Умение отстаивать свое мнение. уметь вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения | Работа по учебнику, выполнение упражнений по учебнику, словарная работа, проверочная работа | Таблица по теме урока. Рисунки. | Оценка за ответы на уроке и проверочную работу | Правописа-ние проверяемых согласных в корне слова |
| 9 |  | Правописание непроизно-симых согласных в корне слова | Комбинирован-ный урок | Совершенствовать орфографические умения при работе с орфограммой «Непроизносимые согласные», делать транскрипцию слова. | *Регулятивные:* самостоятельно ставить новые учебные задачи и цели, формировать ситуацию само­регуляции эмоциональных и функциональ­ных состояний, т. е. формировать операцио­нальный опыт. *Познавательные:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования состава слова, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.  *Коммуникативные*: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации, устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор. | Умение соотносить цели и результат. формировать устойчивую мо­тивацию к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | Работа по учебнику, словарный диктант, проверочная тестовая работа, выполнение упражнений из учебника, работа со словарём | Таблица по теме урока. | Оценка за ответы на уроке и проверочную тестовую работу | Правописа-ние непроизносимых согласных в корне слова. |
| 10 |  | Буквы И, У, А после шипящих | Урок обобщения и систематизации ЗУН | Выделять корень слова, ставить ударение, подбирать однокоренные слова, пользоваться орфографическим словарём, развивать навык работы с с гласными ***и, у, а***после шипящих, различать безударные гласные проверяемые и непроверяемые | *Регулятивные:* формировать ситуацию са­морегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений); сотрудничества в совместном решении задач, принимать и сохранять учебную задачу,  соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей. *Познавательные:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследова-ния данного правила владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения. *Коммуникативные:* формировать навыки ра­боты в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы), задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач. | формировать устойчивую мо­тивацию к обучению.  Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Выполнение упражнений на повторение и закрепление материала, словарная работа, творческая работа | Таблица по теме урока. | Оценка за ответы на уроке и творческую работу | Буквы И, У, А после шипящих |
| 11 |  | Разделительные Ъ и Ь | Комбинированный урок | Применять при письме данное орфографическое правило | *Регулятивные:* определять новый уровень от­ношения к самому себе как субъекту деятель­ности; проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, принимать и сохранять учебную задачу,  соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей. *Познавательные:* владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения. К*оммуникативные:* владеть монологической и диалогической формами речи в соответ­ствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач. | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Работа по учебнику, словарная работа, выполнение тренировочных упражнений, творческая работа | Таблица по теме урока. Сигнальные карточки. | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений | Разделитель-ные Ъ и Ь |
| 12 |  | Раздельное написание предлогов | Комбинированный урок | Применять при письме данное орфографическое правило. | *Регулятивные:* формировать ситуацию са­морегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений): сотрудничать в совместном решении задач, принимать и сохранять учебную задачу,  соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей. *Познавательные:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования данного правила, владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения. *Коммуникативные:*  задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач. | учащийся оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобре­тать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся  Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений по теме урока, составление рассказа по рисунку | Таблица по теме урока. Рисунки. | Оценка за работу на уроке, за рассказ | Раздельное написание предлогов |
| 13 |  | Р/р Текст, тема текста | Урок изучения нового материала | Знать определение теста, составлять текст. Анализировать и характеризо-вать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения. | *Регулятивные:* определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея­тельности,  оценивать результаты выполненного задания по учебнику (раздел “Советы помощника”) *Познавательные:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования текста, работать со словарями, находить в них нужную информацию о слове.  *Коммуникативные:* сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов. | Работа по учебнику, работа с текстами, написание изложения от 3-го лица  по данному плану | Создавать тексты с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их | Оценка за изложение | Текст как речевое произведение.  Смысловая и композиционная цельность, связность текста. |
| 14 |  | Части речи. Самостоятельные и служебные части речи | Комбинированный урок | Опознавать изученные самостоятельные части речи по общему грамматическому значению, синтаксической роли в предложении, типичным окончаниям, различать части речи по вопросу и значению | *Регулятивные:* формирование умения ставить учебную задачу. *Познавательные:*  развитие умения классифицировать явления  *Коммуникативные:* Построение фраз с использованием лингвистических терминов | Формирование уважительного отношения к иному мнению. | Работа по материалу учебника, составление таблицы, выполнение упражнений из учебника, словарная работа | Таблица по теме урока. | Оценка за ответы на уроке | Морфология как раздел науки о языке. Морфологические признаки слов. Грамматиче-ское значение. |
| 15 |  | Глагол. -Тся и -ться в глаголах. | Комбинированный урок | Распознавать инфинитив и личные формы глагола. Приводить соответствующие примеры. | *Регулятивные:* формировать ситуацию са­морегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничества в совместном решении задач, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве*. Познавательные:* самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Коммуникативные:* понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы. | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения | Работа по материалу учебника, выполнение тренировочных упражнений, работа по иллюстрациям, составление мини-текста в жанре сказки | Таблица по теме урока. | Оценки за ответы на уроке за выполнение упражнений | Личные и неопределён-ная формы глагола. |
| 16 |  | Личные окончания глаголов | Урок совершенство-вания ЗУН | Применять при письме данное орфографическое правило. | *Регулятивные:*выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного. *Познавательные:* определять последовательность действий для решения предметной задачи, осуществлять простейшее планирование своей работы. *Коммуникативные:*учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | Работа по таблице, выполнение упражнений по теме урока, работа по перфокартам | Таблица по теме урока. Перфокарты. | Оценка за ответы на уроке, за выполнение работы на перфокартах | Правила написания личных окончаний глагольных форм. |
| 17 |  | Имя существительное | Урок совершенство-вания ЗУН | Определять грамматиче-ские признаки имён существитель-ных | *Регулятивные*: применять методы информа­ционного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств, выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека.  *Познавательные*: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования существительного и его признаков, самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия; уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи. *Коммуникативные*: формировать навыки ра­боты в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы), строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения. | Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию | Повторение материала, изученного в начальных классах по теме «Имя существительное», выполнение упражнений на закрепление материала, | Таблица по теме урока. Перфокарты. | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений | Имя существительное как часть речи. Морфологические признаки имени существительного. |
| 18 |  | Имя прилагательное | Урок совершенство-вания ЗУН | Опознавать прилагатель-ные в речи, выполнять частичный морфологический разбор прилагатель-ных, употреблять их в речи. | *Коммуникативные:*поиск и оценка  альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация. *Регулятивные:*  волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. *Познавательные:*поиск и выделение необходимой информации | Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности | Повторение материала, изученного в начальных классах по теме «Имя прилагательное», выполнение упражнений на закрепление, словарная работа | Таблица по теме урока. Рисункки. | Оценка за ответы на уроках, за выполнение упражнений | Имя прилагатель-ное  как часть речи. Морфологические признаки имени прилагатель-ного. |
| 19 |  | Р/р Устное сочинение по картине А.Пластова «Летом» | Урок изучения нового материала по развитию речи | Строить рассказ в соответствии с требования повествования, знать особенности композиции повествования, составлять устное сочинение по картине | *Познавательные:*  осуществлять синтез как составление целого из частей (составление текстов).  *Регулятивные:* выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме.  *Коммуникативные*: формулировать собственное мнение и позицию. | Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения. | Работа по картине (вопросы упр.106), словесное рисование, составление рабочего материала | Картина А.Пластова «Летом». | Оценка за сочинение | Композиция сочинения по картине. |
| 20 |  | Местоимение | Урок совершенствования ЗУН | Анализировать языковой материал по изучаемой теме, сопоставлять его по заданным признакам, обобщать наблюдения и делать выводы.  Определять грамматические признаки местоимений. | *Регулятивные:*  проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, составление плана и последовательности действий  *Познавательные:*объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования местоимения, умение структурировать знания  *Коммуникативные:*владеть монологической и диалогической формами речи в соответ­ствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. | формировать познаватель­ный интерес и устойчивую мотивацию к исследова­тельской дея­тельности. Положительная мотивация учебной деятельности. | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, творческая работа (упр. 112) | Таблица по теме урока. Рисунки. | Оценка за ответы на уроке, за выполнение творческой работы | Местоимение как часть речи. Морфологические признаки местоимений. |
| 21 |  | Р/р. Основная мысль текста | Изучение нового материала . | Наблюдать за употреблением местоимений  в художественном тексте.  Выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения. | *Регулятивные:* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата  *Познавательные:* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  *Коммуникативные:* строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | осознавать лексическое богатство русского языка, гордость за язык; стремиться к речевому совершенствованию.  Положительная мотивация учебной деятельности | Работа по материалу учебника, анализ текстов, написание сочинения-миниатюры | Рисунки. | Выборочная проверка сочинений | Текст. Тема. Основная мысль текста. Функционально-смысловой тип текста |
| 22 |  | Повторение материала по разделу | Урок обобщения и систематиза-ции ЗУН | Применять в практике письма разные способы проверки безударных гласных в корне слова. Использовать орфографический словарь. | *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и самокоррекции. прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.  *Познавательные:* осуществлять рефлексию способов и условий действия, выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.  *Коммуникативные:* формировать навыки ре­чевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутрен­него мира, строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге,  аргументировать свою точку зрения. | Положительная мотивация учебной деятельности | Выполнение упражнений на повторение, работа на перфокартах, тест | Таблицы. Перфокарты. | Оценка за выполнение тестового задания, за работу на перфокартах |  |
| 23 |  | Контрольный диктант | Контрольный урок | Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы. | *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и самокоррекции, адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. *Познавательные:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе работы над ошибками, вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. *Коммуникативные:* формулировать собственное мнение. | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. |  | Текст диктанта. | Оценка за контрольную работу. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 |  | **Синтаксис. ПунктуацияКультура речи**  **(23 ч. + 7 ч.)**  Синтаксис.Пунктуация Слово сочетание, виды словосочетаний | Урок изучения нового материала | Овладевать основными понятиями синтаксиса. Анализировать языковой материал, различать словосочета-ния и предложения, словосочета-ния и сочетания слов. | *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. *Познавательные:*  объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования смысловой связи в словосочетании понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. *Коммуникативные:* представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме договариваться, приходить к общему решению. | формировать положительную мотивацию учебной деятельности  Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи. | Знакомство с новыми понятиями, выполнение упражнений, составление предложений различной конструкции, определение главных слов в словосочетании, составление схем словосочетаний | Владеть компьютерным письмом. | Оценка за выполнение упражнений | Основные понятия синтаксиса. Роль синтаксиса в формирова-нии и выражении мысли. |
| 25 |  | Разбор словосочетания | Совершенство-вание ЗУН | Выделять словосочетание из состава предложения, устанавливать связи между словами  в словосочетании, анализировать строение словосочетаний, делать синтаксический разбор словосочетаний, строить схемы словосочетаний, классифици-ровать словосочетания | *Регулятивные:* определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея­тельности, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования способов выражения грамматической связи, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  *Коммуникативные:* устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | Проявлять познавательный интерес к новым знаниям | Работа по таблице, практическая работа, проверочная работа, выполнение тестовых заданий | Схемы словосочета-ний. | Оценка за выполнение практической работы | Понятие о словосочета-нии. Виды словосочета-ний по морфологическим свойствам главного слова. Нормы сочетания слов |
| 26 |  | Предложение | Комбинированный урок | Видеть признаки предложения, составлять предложения, правильно интонировать предложения, находить грамматическую основу предложения. Определять границы предложения и его отличия от других  языковых единиц. | *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей  *Познавательные:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования отдельных предло­жений, устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. *Коммуникативные:* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | формировать навыки со­ставления алго­ритма выпол­нения задачи.  Положительная мотивация учебной деятельности | Работа по таблице, по материалу учебника, выполнение тренировочных упражнений, тестовых заданий | Владеть компьютерным письмом. | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений | Понятие о предложении. Предложение как основная единица речевого общения. Границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи. Роль предложе-ний в  формирова-нии и выражении мысли. |
| 27-28 |  | Р/р Сжатое изложение | Урок изучения нового материала по развитию речи | Составлять связный монологический пересказ текста в сжатой форме, составлять тематическую цепочку | *Регулятивные:*  определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий  *Познавательные:* умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. *Коммуникативные:*инициативное сотрудничество в поиске и сборе. | Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи. | Реализация домашнего задания (краткий пересказ сказки), составление памятки для краткого изложения текста, работа над изложением | Текст изложения. | Оценка за краткое изложение | Структура сжатого изложения. |
| 29 |  | Виды предложений по цели высказывания.  Восклица-тельные предложения | Урок совершенствования ЗУН | Анализировать и характеризовать интонационные и смысловые особенности побудительных, вопроситель-ных,  восклицатель-ных предложений. | *Регулятивные:* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  *Познавательные:* самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Коммуникативные:* понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы | Формирование уважительного отношения к иному мнению. | Работа по таблице и материалу учебника, выполнение упражнений, составление предложений | Пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста. | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений | Виды предложений по цели высказыва-ния. Интонацион-ные и смысловые особенности предложения. |
| 30-31 |  | Р/р. Как писать отзыв? | Урок развития речи. | Овладеть техникой написания отзыва. | *Регулятивные:*уметь ориентироваться  на образец и правило выполнения задания  *Познавательные:* самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  *Коммуникативные:*постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | Анализ текста, составление алгоритма действий. | Владеть компьютерным письмом на русском языке | Оценка за сочинение-отзыв. | Отзыв. Рассказ.  Структура отзыва на прочитанное произведение |
| 32 |  | Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее | Комбинированный урок | Распознавать главные и второстепенные члены предложения.  Выделять основы в предложениях.  Определять признаки, способы выражения подлежащего, его связь со сказуемым. | *Регулятивные:* проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. *Познавательные:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования главных и второсте­пенных членов предложения, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  *Коммуникативные:* строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет.. | формировать навыки организации и анализа своей деятельности в составе груп­пы  Умение соотносить цели и результат | Работа по таблице и по материалу учебника, разбор предложений и словосочетаний, выполнение упражнений | Таблица по теме урока. | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений | Способы выражения подлежа-щего в предложе-ниях. |
| 33 |  | Сказуемое | Комбинированный урок | Определять признаки, способы выражения  сказуемого. | *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и самокоррекции, выбирать  действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. *Познавательные:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе исследования главного члена предложения — сказуемого, использовать общие приёмы решения лингвистических задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. *Коммуникативные:* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. | Положительная мотивация учебной деятельности | Работа по таблице и материалу учебника, выполнение упражнений и тестовых заданий | Оценивать потребность в дополнитель-ной информации для решения учебных лингвистиче-ских задач и самостоятель-ной познаватель-ной деятельности; определять возможные источники её получения. | Оценка за ответы на уроке, за выполнение теста | Способы выражения сказуемого  в предложе-нияи. |
| 34 |  | Тире между подлежащим и сказуемым. | Урок изучения нового материала | Применять на письме правило постановки тире между подлежащим и сказуемым. | *Регулятивные:* управлять поведением парт­нера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать), прогнозировать результат, делать выводы на основе наблюдений. *Познавательные:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования данного правила, умение выполнять логические операции. *Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки, грамотно задавать вопросы | Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе. | Работа по материалу учебника и по таблице, составление памятки, выполнение упражнений, составление предложений по заданной схеме | Презентация по теме урока. | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений | Тире между подлежащим и сказуемым |
| 35 |  | Нераспространённые и распростра-нённые члены предложения  Второстепенные члены | Комбинированный урок | Определять назначение второстепенных членов предложения: обозначать признак предмета, место, причину, время, образ действия. Распространять предложения второстепенными членами | *Регулятивные:*проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  *Познавательные:* самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. *Коммуникативные:*  понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы. | Формирование уважительного отношения к иному мнению. | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, составление предложений по заданным схемам, словарная работа | Схемы, таблицы по теме урока. | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий | Способы выражения дополнения, определения и обстоятельства в предложе-ниях. Распространённые и нераспространённые предложения |
| 36 |  | Дополнение | Урок совершенство-вания ЗУН | Знать и пользоваться алгоритмом определения дополнения, составлять предложения с использованием дополнений | *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и самокоррекции, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. *Познавательные:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе работы над дополнением, строить сообщения в устной и письменной форме.  *Коммуникативные:* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | формировать устойчивую мотивацию к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.  Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию | Реализация домашнего задания, работа по таблице, выполнение упражнений, разбор предложений | Таблица по теме урока. | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий | Дополнение как член предложения, способы его выражения. |
| 37 |  | Определение | Урок совершенство-вания ЗУН | Знать и пользоваться алгоритмом определения определения, осознавать целесообраз-ность использования определений и их роль в речи, составлять предложения с использованием определений | *Регулятивные:* проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества. организовывать своё рабочее место и работу; сопоставлять свою работу с образцом; оценивать  её по критериям, выработанным в классе.  *Познавательные:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе работы над определением, отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. *Коммуникативные:* управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка дей­ствия партнера, умение убеждать), уметь задавать уточняющие вопросы. | формировать устойчивую мотивацию к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.  Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач. | Реализация домашнего задания, работа по таблице, выполнение упражнений, разбор предложений, творческая работа | Таблица по теме урока.  Грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете  при подготовке д/з. | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий, выборочная проверка творческих работ | Определение как член предложения, способы его выражения. Роль определения в предложении. Эпитеты. |
| 38 |  | Обстоятельство | Урок совершенствования ЗУН | Знать и пользоваться алгоритмом определения обстоятельства | *Регулятивные:* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области. *Познавательные:*  выделять существенную информацию из сообщений разных видов.  *Коммуникативные:* ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии | формировать навыки индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности . Положительная мотивация учебной деятельности | Реализация домашнего задания, работа по таблице, выполнение упражнений, разбор предложений, конструирование предложений по заданным схемам | Таблица по теме урока. | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий | Обстоятельство как член предложения, способы его выражения. |
| 39 |  | Предложения с однородными членами | Урок изучения нового материала | Знать признаки ОЧП, опознавать их в предложении. | *Регулятивные:* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве*.*  *Познавательные:* самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. *Коммуникативные:*  понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникатив-ных и познавательных задач | Работа по таблице и по материалу учебника, выполнение упражнений, составление схем, словарная работа | Презентация по теме урока. | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий | Понятие об однородных членах предложения. |
| 40 |  | Знаки препинания в предложениях с однородными членами | Урок изучения нового материала | Применять при письме данное пунктуационное правило. | *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и самокоррекции, в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы. *Познавательные:*формулировать правило на основе выделения существенных признаков;  выполнять задания с использованием материальных объектов, схем.  *Коммуникативные:* оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации | Проявлять познавательный интерес к новым знаниям. | Работа по таблице, по материалу учебника, выполнение упражнений, составление предложений по заданным схемам, проверочная работа. |  | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий, за выполнение практической работы. | Пунктуация в предложе-ниях с однородными членами и обобщающим словом. |
| 41 |  | Предложения с обращением | Урок изучения нового материала | Знать функции обращения и его грамматические особенности, отличать обращение от подлежащего | *Регулятивные:* проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества, организовывать своё рабочее место и работу; сопоставлять свою работу с образцом; оценивать  её по критериям, выработанным в классе.  *Познавательные:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе исследования предложений с обращениями, отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. *Коммуникативные:*  уметь задавать уточняющие вопросы. | формировать устойчивую мотивацию к изучению и закреплению нового.  Умение отстаивать свое мнение | Работа по материалу учебника, выполнение тренировочных упражнений, конструирование предложений по данным схемам, творческая работа | Схемы. | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий, за выполнение творческой работы | Обращение в предложении: его функции и способы выражения. |
| 42 |  | Р/р Письмо | Урок изучения нового материала | Различать письма по цели и назначению. Определять стиль речи текстов писем, находить в письмах обращения. | *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само- коррекции, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. П*ознавательные:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования жанра *письмо,* строить сообщения в устной и письменной форме. *Коммуникативные:* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | Умение отстаивать свое мнение | Работа по материалу учебника, составление памятки, творческая работа | Владеть компьютерным письмом на русском языке . | Оценка за творческую работу |  |
| 43 |  | Синтаксический разбор простого предложения | Урок изучения нового материала | Характеризовать простое предложение по цели высказывания, по интонации, по главным, второстепенным,однородным членам и обращениям.  Выполнять устный и письменный разборы предложений. | *Регулятивные:* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата. *Познавательные:*  осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  *Коммуникативные:* строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | формировать устойчивый интерес к творческой деятельности, проявлять креативные способности. Положительная мотивация учебной деятельности | Составление памятки, синтаксический разбор предложения, выполнение упражнений, самостоятельная работа |  | Оценка за выполнение заданий и упражнений, за самостоятельную работу |  |
| 44 |  | Р/р Сочинение по картине Ф.П.Решетникова «Опять двойка» | Урок развития речи | Уметь создавать собственный текст, уместно использовать изобразительно-выразительные средства языка, соблюдать нормы при письме | *Регулятивные:* уметь ориентироваться  на образец и правило выполнения задания  *Познавательные:* самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  *Коммуникативные:*постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения. | Работа по картине Ф.П.Решетникова «Опять двойка», сочинение | Картина Ф.П.Решетникова «Опять двойка». | Оценка за сочинение | Текст определен-ного функционально-смыслового типа речи. |
| 45 |  | Сложные предложения | Урок изучения нового материала | Опознавать сложные предложения, правильно ставить знаки препинания в них.  Выделять среди предложений сложные путём нахождения их грамматических основ. | *Регулятивные:*  оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области. *Познавательные:* выделять существенную информацию из сообщений разных видов. *Коммуникативные:* ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | Анализ предложений, работа по таблице и материалу учебника, выполнение тренировочных упражнений | Таблица по теме урока. | Оценка за выполнение заданий и упражнений | Понятие о сложном предложении. Виды сложных предложений |
| 46 |  | Знаки препинания в сложном предложе-нии | Урок изучения нового материала | Правильно интонировать сложное предложение, конструировать сложные предложения.  Обнаруживать ошибки в строении сложных предложений и исправлять их. | *Регулятивные:* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  *Познавательные:* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  *Коммуникативные:* строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет | Проявлять познавательный интерес к новым знаниям | Выполнение упражнений, практическая работа, самостоятельная работа | Таблица по теме урока. | Оценка за выполнение заданий и упражнений, за самостоятельную работу | Знаки препинания и интонация в сложном предложении |
| 47 |  | Синтаксический разбор сложного предложе-ния | Урок изучения нового материала | Характеризовать сложное предложение по цели высказывания, простым предложениям в его составе, средствам связи простых предложений, знакам препинания. | *Регулятивные:* проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. *Познавательные:* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  *Коммуникативные:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования сложного предложе­ния как синтаксической единицы, строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет | формировать устойчивую мотивацию к изучению и закреплению нового.  Проявлять познавательный интерес к новым знаниям | Выполнение упражнений, синтаксический разбор предложений составление памятки, проверочная работа | Таблица по теме урока. | Оценка за выполнение заданий и упражнений, за проверочную работу | Знаки препинания и интонация в сложном предложении |
| 48 |  | Прямая речь  Знаки препинания в предложениях с прямой речью | Урок изучения нового материала | Составлять схемы предложений с прямой речью, отличать прямую речь от слов автора, правильно пунктуационно оформлять прямую речь, правильно интонировать предложения с прямой речью | *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само- коррекции, самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. *Познавательные:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе исследования предложений с прямой речью,  ориентироваться на разнообразие способов решения лингвистических задач.  *Коммуникативные:* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов | формировать навыки творческого конструирования по алгоритму.  Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения | Работа по материалу учебника, по таблице, выполнение упражнений, конструирование предложений по схемам | Таблица по теме урока. | Оценка за выполнение заданий и упражнений | Пунктуация и интонация в предложе-ниях с прямой речью. Косвенная речь |
| 49 |  | Знаки препинания в предложе-ниях с прямой речью | Урок совершенство-вания ЗУН | Составлять схемы предложений с прямой речью, отличать прямую речь от слов автора, правильно пунктуационно оформлять прямую речь, правильно интонировать предложения с прямой речью | *Регулятивные:* самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. *Познавательные:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе исследования предложений с прямой речью, ориентироваться на разнообразие способов решения лингвистических задач.  *Коммуникативные:* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов | формировать навыки творческого конструирования по алгоритму.  Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения | Выполнение тренировочных упражнений, практическая работа, самостоятельная работа | Пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста. | Оценка за выполнение заданий и упражнений, за самостоятельную работу | Пунктуация и интонация в предложе-ниях с прямой речью. Косвенная речь |
| 50 |  | Диалог | Урок изучения нового материала | Различать предложения с прямой речью. Оформлять диалог в письменной речи. | *Регулятивные:* проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества, самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. *Познавательные:* объяснять языковые яв­ления, процессы, связи и отношения, вы­являемые в ходе исследования прямой речи и диалога, ориентироваться на разнообразие способов решения лингвистических задач.  *Коммуникативные:* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения | Работа по материалу учебника, анализ текстов, выполнение упражнений, творческая работа | Пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста | Оценка за выполнение заданий и упражнений, за творческую работу | Понятие о диалоге. |
| 51 |  | Повторение | Урок обобщения и систематизации ЗУН | Грамотно пунктуационно оформлять свою письменную речь, выполнять  пунктуационный и синтаксический разборы. | *Познавательные:* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. *Регулятивные:* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей. *Коммуникативные:* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно­контрол ьного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирова­ния собственных затруднений в дея­тельности)Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе | Выполнение заданий различного уровня и содержания, проверочная работа | Создавать тексты с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их. | Оценка за выполнение упражнений. |  |
| 52 |  | Выбороч-ное изложение. | Урок равития речи. | Разбивать текст на части и озаглавливать каждую, составлять письменно выборочный пересказ текста | *Регулятивные:* выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного. *Познавательные:*  уметь с большей долей самостоятельности работать с моделями, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала  *Коммуникативные:* с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей | Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения. | Определение  ведущего  типа  речи; составление плана текста; пересказ текста. | Текст изложения. | Оценка за выборочное изложение. | Главная и второстепен-ная информация. Тип речи |
| 53 |  | Контроль-ная работа по теме «Синтаксис и пунктуация» | Контрольный урок | Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы. | *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и самокоррекции, адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. *Познавательные:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе контрольной работы, вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. *Коммуникативные:* управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия), формулировать собственное мнение. | формировать навыки самоконтроля и контроля. Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы | Выполнение контрольной работы . | Текст диктанта. | Оценка за контрольную работу |  |
| 54 |  | Работа над ошибками. | Урок совершенствования ЗУН | Уметь исправлять допущенные ошибки, делать словесное или графическое комментирование, приводить примеры | *Коммуникативные:*учитывать и уважать разные мнения. *Регулятивные:*осуществлять поиск необходимой информации  *Познавательные:* оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы | Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию | Выполнение упражнений. | Текст диктанта. | Оценка за индивидуальную самостоятельную работу. | Орфограмма.  Пунтограмма. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 55 |  | **Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография. Культура речи (12ч +3ч)**  Фонетика. Гласные и согласные звуки. Чередо вание гласных и согласных звуков | Урок изучения нового материала | Знать классификацию звуков и букв русского языка, осуществлять элементы фонетического разбора слова. | *Регулятивные:* проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества, руководствоваться правилом при создании речевого высказывания. *Познавательные:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования согласных и гласных звуков, классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице; *Коммуникативные*: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки действия, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. | формировать устойчивую мотивацию к индивидуальной и коллективной творческой деятельности. Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка | Знакомство с новыми понятиями, работа по материалу учебника, словарная работа, выполнение тренировочных упражнений | Таблица «Классификация гласных и согласных звуков и букв». | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений | Классификациягласных и согласных звуков и букв. |
| 56 |  | Твёрдые и мягкие согласные. | Комбинированный урок | Анализировать звуки в речевом потоке. Распознавать твёрдые и мягкие согласные. | *Регулятивные:* проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества, создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. *Познавательные:*  объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования твердых и мягких согласных,  понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. *Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания, договариваться, приходить к общему решению | Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка. | Словарная работа, работа по материалу учебника, выполнение упражнений, буквенно-звуковой анализ слов, практическая работа | Работа  с текстовыми, графическами редакторами | Оценка за выполнение упражнений, за практическую работу | Система согласных звуков (твёрдые/мягкие, парные/непарные). |
| 57-58 |  | Р/р Повествование | Урок развития речи | Выражать собственное мнение, аргументиро-вать его с учётом ситуации общения. | *Регулятивные:* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата. *Познавательные:*  осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  *Коммуникативные:* строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | Положительная мотивация учебной деятельности | Работа с текстами, выполнение упражнений, творческая работа |  | Оценка за ответы на уроке, за творческую работу | Текст. Тема. Основная мысль текста. Функционально-смысловой тип текста. |
| 59 |  | Звонкие и глухие согласные. | Комбинированный урок | Выделять корень слова, подбирать однокоренные слова, узнавать фонетические процессы: оглушение и озвончение. | *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и самокоррекции, создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. *Познавательные:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования глухих и звонких согласных, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. *Коммуникативные:*  договариваться, приходить к общему решению | формировать устойчивую мотивацию к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания.  Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка. | Словарная работа, работа по материалу учебника, выполнение упражнений, буквенно-звуковой анализ слов, практическая работа | Работа  с текстовыми, графическами редакторами | Оценка за выполнение упражнений, за практическую работу | Система согласных звуков (звонкие/глухие, парные/непарные). |
| 60 |  | Графика. Алфавит | Комбинированный урок | Различать звук и букву, разбирать слова по составу,  видеть звук в сильной и слабой позиции. Использовать знания алфавита при поиске информации  в словарях и справочниках | *Регулятивные:* проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества, в сотрудничестве с учителем,  классом находить несколько вариантов решения учебной задачи. *Познавательные:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе работы с алфавитом,осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. *Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | Участвовать в оценке работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, практическая работа со словарями | Искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, контролируемом Интернете | Оценка за выполнение упражнений, за практическую работу | Различие звуков и букв. Состав алфавита. |
| 61 |  | Р/р Сочинение-описание предмета | Урок по развитию речи | Уметь создавать собственный текст, уместно использовать изобразительно-выразительные средства языка, соблюдать нормы при письме | *Регулятивные:*уметь ориентироваться  на образец и правило выполнения задания  *Познавательные:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе работы с алфавитом, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. *Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | формировать познавательный интерес  Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения. | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений из учебника, словарная работа, описание предмета (коллективная работа), просмотр презентации |  | Оценка за сочинение | Текст определенно-го функционально-смыслового типа речи. |
| 62 |  | Обозначение мягкости согласного звука с помощью мягкого знака | Урок изучения нового материала | Опознавать смыслоразличительную функцию мягкого знака в слове, анализировать орфографические правила, связанные с употреблением мягкого знака. | *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и самокоррекции, создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. *Познавательные:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования правила обозначе­ния мягкости на письме, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. *Коммуникативные:* управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия), договариваться, приходить к общему решению | Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка. | Работа по материалу учебника, словарная работа, практическая работа, словарный диктант | Таблица по теме урока. | Оценка за словарный диктант, за выполнение упражнений | Обозначение мягкости согласного звука с помощью мягкого знака |
| 63-64 |  | Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я | Урок изучения нового материала | Проводить фонетический анализ, в которых буквы е, ё, ю,я обозначают два звука или мягкость предадущего согласного. | *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и самокоррекции, создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. *Познавательные:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе анализа слов с буквами *е, ё, ю, я,* обозначающими два звука, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. *Коммуникативные:* определять цели и функции участников, способы взаимодействия; плани­ровать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений, договариваться, приходить к общему решению | формировать навыки анализа.  Положительная мотивация учебной деятельности | Работа по материалу учебника, составление таблицы, выполнение упражнений, самостоятельная работа по определению количества букв и звуков в словах | Таблица по теме урока. | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений, за самостоятельную работу | Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я |
| 65 |  | Орфоэпия | Урок изучения нового материала | Осознавать важностьнормативного произношения для культурного человека. Анализировать  и оценивать речь с орфоэпической точки зрения. Исправлять произносительные ошибки. | *Регулятивные:* проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества, в сотрудничестве с учителем,  классом находить несколько вариантов решения учебной задачи. *Познавательные:*объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе исследования текста в речевом отношении, проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  *Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | формировать познавательный интерес.  Участвовать в оценке работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности | Словарная работа по орфоэпии, выполнение упражнений из учебника, работа со словарями, лингвистическая игра |  | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений |  |
| 66 |  | Фонетиче-ский разбор слова | Комбинированный урок | Выполнять фонетический разбор слова.  Применять в практике письма разные способы проверки безударных гласных в корне слова. Использовать орфографический словарь. | *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и самокоррекции, прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.  *Познавательные:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе анализа слова как фонетической единицы, осуществлять рефлексию способов и условий действия, выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. *Коммуникативные:* определять цели и функ­ции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обме­ниваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных ре­шений, строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения. | формировать устойчивую мотивацию к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания, формировать навыки анализа | Знакомство с порядком фонетического разбора слов, выполнение заданий, связанных с применением знаний по фонетике, проверочная работа | Таблица по теме урока. | Оценка за выполнение упражнений, за проверочную работу | Фонетиче-ский разбор слова. |
| 67- 68 |  | Повторение по теме «Фонетика. Графика. Орфоэпия» | Урок обобщения и систематизации ЗУН | Выполнять фонетический разбор слова.  Выполнять задания тестового характера. | *Регулятивные:* проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества, выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного. *Познавательные:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе анализа слова как фонетической единицы, ориентироватьсяв учебнике с большой долей самостоятельности, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала. *Коммуникативные:*  находить общее решение при работе в паре и группе. | формировать устойчивую мотивацию к исследовательской и творческой деятельности; формировать мотивацию к обучению | Практическая работа, фонетический разбор слов, орфоэпический диктант | Таблицы по теме урока.ю | Оценка за практиче-скую работу, за орфоэпиче-ский диктант | Русское ударение. Фонетиче-ский слог. |
| 69 |  | Проверочная работа. Тест | Контрольный урок | Грамотно и правильно выполнить тестовые задания. | *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и самокоррекции, адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. *Познавательные:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  *Коммуникативные:* управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия), формулировать собственное мнение. | формировать навыки анализа и самоконтроля. Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | Выполнение тестовых заданий |  | Оценка за тест |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 70 |  | **Лексика. Культура речи.**  **(6ч.+ 2ч.).**  Слово и его лексическое значение | Урок изучения нового материала в форме путешествия на планету Лексика | Практически использовать знание алфавита при работе со словарём;  выявлять слова, значение которых требует уточнения. | *Регулятивные:* проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. *Познавательные:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования слова как лексиче­ской единицы, строить сообщения в устной и письменной форме. *Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | формировать навыки анализа.  Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | Фонетический разбор слов, выполнение заданий по лексике | Толковые словари. | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий | Лексикология. Лексическое значение слова |
| 71 |  | Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. | Урок изучения нового материала в форме путешествия на планету Лексика | Различать однозначные и многозначные слова. | *Регулятивные:* проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества, прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. *Познавательные:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе работы со словарем, осуществлять рефлексию способов и условий действия;  выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. *Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания, уметь задавать уточняющие вопросы | Выработка в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способству-ющего ненасильственному и равноправному преодолению конфликта. | Словарная, творческая, практическая работа, работа по материалу учебника, работа со словарём | Рисунки. | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий | Понятие о значении слова. Прямое и переносное значение слова. |
| 72 |  | Омонимы | Урок изучения нового материала в форме путешествия на планету Лексика | Овладеть сведениями об омонимах и паронимах. Опознавать омонимы и паронимы. Различать омонимы и многозначные слова.  Оценивать уместность и точность использования слов в тексте | *Регулятивные:* проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества, прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик. *Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки действия,определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. *Познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели | формировать интерес к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца.  Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Словарная, творческая, практическая работа, работа по материалу учебника, работа со словарём | Словари омонимов, рисунки. | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий | Понятие об омонимах. |
| 73 |  | Синонимы | Урок изучения нового материала в форме путешествия на планету Лексика | Опознавать синонимы, устанавливать смысловые и стилистические различия синонимов. Использовать синонимы в речи.  Подбирать синонимы для  устранения повторов в тексте и более точного и успешного решения коммуникативной задачи | Коммуникативные: определять цели и функ­ции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обме­ниваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных ре­шений, рефлексия своих действий. *Регулятивные:* уметь ориентироваться  на образец и правило выполнения задания. *Познавательные:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе работы с синонимами, уметь делать выводы на основе наблюдений | формировать устойчивую мотивацию к обучению, навыкам анализа и конструирования. Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности | Словарная, творческая, практическая работа, работа по материалу учебника, работа со словарём | Словари синонимов, рисунки. | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий | Понятие о синонимах. |
| 74 |  | Антонимы | Урок изучения нового материала в форме путешествия на планету Лексика | Овладеть сведениями об антонимических связях слов. Опознавать антонимы, составлять антонимические пары слов.  Подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их | *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и самокоррекции,  формирование умения ставить учебную задачу. *Познавательные:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе работы с антонимами, развитие умения классифицировать явления  *Коммуникативные:* определять цели и функ­ции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обме­ниваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных ре­шений, построение фраз с использованием лингвистических терминов | формировать интерес к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца  Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | Словарная, творческая, практическая работа, работа по материалу учебника, работа со словарём | Словари антонимов, рисунки. | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий | Понятие об антонимах. |
| 75 |  | Повторение по теме «Лексика» | Урок обобщения и систематизации ЗУН | Выполнять лексический  разбор слова.  Выполнять задания тестового характера | *Регулятивные:* проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор мы сотрудничества, выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного. *Познавательные:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе работы над словом как лексиче­ской единицей, ориентироватьсяв учебнике с большой долей самостоятельности, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала. *Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы, находить общее решение при работе в паре и группе | формировать навыки анализа, творческой инициативности и активности.  Положительная мотивация учебной деятельности | Выполнение упражнений на применение полученных знаний | Презентация по теме «Лексика». | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий | Синонимы, омонимы, антонимы. |
| 76-77 |  | Р/р Сочинение-описание по картине И.Э. Грабаря «Февраль-ская лазурь» | Контрольный урок по развитию речи | Составлять письменный рассказ на определённую тему. Изучить сведения о художнике. Писать сочинение-описание, используя отобранный материал. | *Регулятивные:*  проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества, определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий  *Познавательные:* умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. *Коммуникативные:*использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки действия., инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. | Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы | Рассмотрение картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь», работа по вопросам упр.358, словесное рисование, составление плана написания сочинения | Картина И. Э. Грабаря «Февральская лазурь». | Оценка за сочинение | Тема  сочинения; стиль сочинения. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 78 |  | **Морфемика. Орфография. Культура речи.**  **(18 ч.+4ч.).**  Морфема – наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слова | Урок изучения нового материала | Разбираться в понятии морфемика. | *Регулятивные:* следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника). *Познавательные:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования форм слова и одно­коренных слов, классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану. *Коммуникативные*: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы, формулировать собственное мнение и позицию. | формировать навыки анализа, индивидуального и коллективного проектирования. Умение отстаивать свое мнение | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, морфемный разбор слов | Оценка за ответы на уроке, за выполнение заданий и упражнений | Грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете  при подготовке д/з | Морфемы. Омоформы. |
| 79 |  | Окончание. | Урок изучения нового материала | Осознавать роль окончания и основы в слове, выделять в слове окончание и основу, изменять слово (склонение, спряжение), графически обозначать окончание и основу, объяснять значение окончаний. | *Познавательные:* использовать знаково-символические средства, в том числе схемы для решения языковых задач. *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и самокоррекции,  осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач;  *Коммуникативные*: управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия), владеть диалоговой формой речи. | Положительная мотивация учебной деятельности | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, морфемный разбор слов | Оценка за ответы на уроке, за выполнение заданий и упражнений | Таблица по теме урока. | Окончание как формообразующая морфема. Нулевое окончание. |
| 80 |  | Основа слова | Урок изучения нового материала | Осознавать роль окончания и основы в слове, выделять в слове окончание и основу, изменять слово (склонение, спряжение), графически обозначать окончание и основу, объяснять значение окончаний. | ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и самокоррекции. *Коммуникативные*: владеть диалоговой формой речи. *Регулятивные:* осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач;  *Познавательные:* использовать знаково-символические средства, в том числе схемы для решения языковых задач | формировать устойчивую мотивацию к обучению, навыки анализа, творческой инициативности и активности | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, морфемный разбор слов | Оценка за ответы на уроке, за выполнение заданий и упражнений | Таблица по теме урока. | Окончание как формообразующая морфема. Нулевое окончание. |
| 81 |  | Р/Р Сочинение по личным впечатлениям в жанре письма | Урок изучения нового материала по развитию речи | Уметь определять тему, основную мысль своего сочинения, тип речи, стиль, отбирать материал. Уметь правильно выражать свои мысли в соответствии с литературными нормами | *Регулятивные:*определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства ее осуществления. *Познавательные:* ; находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.*Коммуникативные:* слушать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество с учителем и одноклассниками. | Умение отстаивать свое мнение | Составление памятки написания сочинения в жанре письма, анализ текстов эпистолярного жанра, творческая работа | Оценка за творческую работу | Искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, контролируемом Интернете | Структура сочинения в эпистолярном жанре. |
| 82 |  | Корень слова | Урок изучения нового материала | Разбираться в понятии морфемика, владеть алгоритмом определения корня слова, различать однокоренные слова и формы слова, подбирать однокоренные слова. | *Коммуникативные*: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания, формулировать собственное мнение и позицию. *Регулятивные:*следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника).  *Познавательные:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе морфемного анализа слов, классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану. | Умение отстаивать свое мнение | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, практическая работа | Оценка за ответы на уроке и выполнение упражнений | Грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете  при подготовке д/з. | Однокоренные слова. Морфемы. Омоформы. |
| 83 |  | Р/р Рассуждение | Урок изучения нового материала по развитию речи | Уметь определять тему, основную мысль своего сочинения, тип речи, стиль, отбирать материал. Уметь правильно выражать свои мысли в соответствии с литературными нормами | *Регулятивные:*  определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства ее осуществления.*Познавательные:* ; находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.*Коммуникативные:* слушать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество с учителем и одноклассниками. | Умение отстаивать свое мнение | Составление памятки написания сочинения-рассуждения, анализ текстов, творческая работа | Оценка за творческую работу | Грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете  при подготовке д/з | Структура сочинения-рассуждения. |
| 84 |  | Суффикс | Комбинированный урок | Владеть алгоритмом определения суффикса в слове, осознать роль суффиксов в словообразовании, образовывать производные слова от исходных при помощи приставок и суффиксов, разграничивать суффиксы словообразовательные и формообразующие | *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и самокоррекции, осмысление способа образования новых слов с помощью суффиксов. *Познавательные:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе морфемного анализа слов, самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;  *Коммуникативные:* управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия), построение фраз с использованием терминов | формировать навыки анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, морфемный разбор слов | Оценка за ответы на уроке и выполнение упражнений | Таблица по теме урока. | Суффикс  как словообразующая и формообразующая морфема. Морфемный разбор. |
| 85 |  | Приставка | Комбинированный урок | Владеть алгоритмом определения приставки в слове, осознать роль приставок в словообразовании, образовывать производные слова от исходных при помощи приставок. | *Регулятивные:* проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества, обращаться к способу действия, оценивая свои возможности; осознавать уровень и качество выполнения. *Познавательные:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе морфемного анализа слов,  уметь с большой долей самостоятельности работать по плану.  *Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы, быть готовым к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. | формировать навыки индивидуального и коллективного проектирования. Положительная мотивация учебной деятельности | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, морфемный разбор слов | Оценка за ответы на уроке и выполнение упражнений | Таблица по теме урока. | Приставка как словообразующая морфема Отличие приставки от предлога. |
| 86 |  | Чередование звуков. Беглые гласные. Варианты морфем | Урок изучения нового материала | Овладеть сведениями о чередовании звуков в пределах одной морфемы. Анализировать орфографический материал.  Выделять корни в словах с чередованием звуков. | *Регулятивные:* проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества, уметь ориентироваться  на образец и правило выполнения задания.  *Познавательные:* уметь делать выводы на основе наблюдений. *Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы, рефлексия своих действий. | формировать навыки работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки.  Проявлять познавательный интерес к новым знаниям. | Работа по материалу учебника (таблица упражнения 408), выполнение упражнений, проверочная работа, словарная работа | Оценка за ответы на уроке и выполнение упражнений | Таблица по теме урока. | **Понятие о чередовании.** |
| 87 |  | Морфемный разбор слова | Урок совершенствования ЗУН | Овладеть навыками морфемного анализа. | *Регулятивные:* уметь ориентироваться  на образец и правило выполнения задания.  *Познавательные:* уметь делать выводы на основе наблюдений.  *Коммуникативные:* рефлексия своих действий. | Проявлять познавательный интерес к новым знаниям. | Морфемный разбор слов, выполнение упражнений, самостоятельная работа | Оценка за ответы на уроке, за самостоятельную работу | Таблица по теме урока. | Изменение звука/буквы в пределах одной морфемы. |
| 88 |  | Правописание гласных и согласных в приставках | Комбинированный урок | Выделять приставку в слове, классифицировать вид приставки с точки зрения правописания, работать с орфографическим  словарём | *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само- коррекции, осуществлять поиск необходимой информации. *Познавательные:* оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы  *Коммуникативные:*определять цели и функ­ции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обме­ниваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных ре­шений, учитывать и уважать разные мнения | формировать навыки анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов Умение отстаивать свое мнение | Повторение пройденного материала, морфемный разбор слов, выполнение упражнений по теме урока, практическая работа по карточкам | Оценка за ответы на уроке, за выполнение практической работы | Таблица по теме урока. | Правописание гласных и согласных в приставках |
| 89-90 |  | Буква З-С на конце приставок | Урок изучения нового материала | Владеть орфограммой «Правописание приставок на –з, -с», графически обозначать её на письме | *Регулятивные:* проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества, прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. *Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы, уметь задавать уточняющие вопросы. *Познавательные:*  осуществлять рефлексию способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. | формировать устойчивую мотивацию к обучению, навыки анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | Работа по таблице, словарная работа, практическая работа, работа по перфокартам, выполнение заданий различного содержания  на применение изученного правила | Оценка за выполнение упражнений, за перфокарту, за проверочную работу | Таблица по теме урока. | Изменение звука/буквы в пределах одной морфемы. Правописание букв З//С в конце приставок. |
| 91 |  | Буквы О-А в корне   -ЛАГ-  -ЛОЖ- | Урок изучения нового материала | Усвоить правило написания букв  О-А в корне   -ЛАГ-  -ЛОЖ-. | *Регулятивные:* проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества, прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. *Познавательные:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования данного правила, осуществлять рефлексию способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. *Коммуникативные:* устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации, уметь задавать уточняющие вопросы. | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе | Работа по материалу для наблюдений, выполнение упражнений по теме урока, творческая работа, работа по карточкам | Оценка за выполнение упражнений, за творческую работу | Таблица по теме урока. | Изменение звука/буквы в пределах одной морфемы.. Правописание букв О-А в корне   -ЛАГ-  -ЛОЖ- |
| 92 |  | Буквы О-А в корне  -РАСТ-  -РОС- | Урок изучения нового материала | Усвоить правило написания букв  О-А в корне   -РАСТ-  -РОС- | *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и самокоррекции, прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.  *Познавательные:* осуществлять рефлексию способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. *Коммуникативные:* управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия), уметь задавать уточняющие вопросы. | Способность к саморазвитию, формировать мотивацию к обучению, к самосовершенствованию | Работа по материалу для наблюдений, выполнение упражнений по теме урока, творческая работа, работа по карточкам | Оценка за выполнение упражнений, за творческую работу | Таблица по теме урока. | Изменение звука/буквы в пределах одной морфемы.. Правописание  букв О-А в корне  -РАСТ-  -РОС- |
| 92-93 |  | Буквы О-Ё после шипящих в корне слова | Урок изучения нового материала | Усвоить правило написания букв О-Ё после шипящих в корне слова. | *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само- коррекции, прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.  *Познавательные:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования текста, в котором присутствуют слова на данное правило, осуществлять рефлексию способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. *Коммуникативные:* определять цели и функ­ции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обме­ниваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных ре­шений | формировать устойчивую мотивацию к обучению, навыки анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе | Работа по материалу для наблюдений, выполнение упражнений по теме урока, проверочная работа, работа по карточкам, по перфокартам, словарная работа | Оценка за выполнение работы по перфокартам, за проверочную работу | Таблица по теме урока. | Изменение звука/буквы в пределах одной морфемы.. Правописание  букв  О-Ё после шипящих в корне слов |
| 94-95 |  | Буквы Ы-И после Ц | Урок изучения нового материала | Усвоить правило написания букв   Ы-И после Ц. | *Регулятивные:* проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества, прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. *Познавательные:* осуществлять рефлексию способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.  *Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки действия, уметь задавать уточняющие вопросы. | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе | Работа по материалу для наблюдений, выполнение упражнений по теме урока, проверочная работа, работа по карточкам, по перфокартам | Оценка за выполнение работы по перфокартам, за проверочную работу | Таблица по теме урока. | Изменение звука/буквы в пределах одной морфемы.. Правописание  букв  Ы-И после Ц. |
| 96 |  | Повторение по теме «Морфемика. Орфография» | Урок обобщения и систематизации знаний | Применять знания и умения по морфемике в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слова**.** | *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и самокоррекции, вносить необходимые дополнения и корректировать  план и способ действия в случае расхождения с эталоном.  *Познавательные:* постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. *Коммуникативные:* **:** определять цели и функ­ции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обме­ниваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных ре­шений, сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи | Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач. | Повторение материала по вопросам на с.183  Выполнение упражнений по учебнику, словарный диктант по изученным орфограммам | Оценка за словарный диктант, за выполнение упражнений, за ответы на уроке | Презентация по теме урока. | Однокоренные слова. Морфемы. |
| 97 |  | Сочинение по картине. | Урок развития речи. | Составлять письменный рассказ на определённую тему. Изучить сведения о художнике. Писать сочинение-описание, используя отобранный материал. | *Регулятивные:*  определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий  *Познавательные:* умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. *Коммуникативные:* инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. | Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы | Рассмотрение картины П.П. Кончаловского «Сирень», работа по вопросам упр.   словесное рисование, составление плана написания сочинения | Оценка за сочинение. | Картина П.П. Кончаловского «Сирень». |  |
| 98 |  | Проверочная работа. Тест | Контрольный урок | Грамотно и правильно выполнить тестовые задания. | *Регулятивные:* адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. *Познавательные:*  вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  *Коммуникативные:* формулировать собственное мнение. | Соотносить  «что я хочу» (цели, мотивы),  «что я могу» (результаты). | Выполнение тестовых заданий | Оценка за тест |  |  |
| 99 |  | Работа над ошибками | Урок совершенствования ЗУН | Осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах. | *Регулятивные:* осуществлять поиск необходимой информации. *Познавательные:* оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы. *Коммуникативные:*учитывать и уважать разные мнения | Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию | Анализ ошибок выполнение заданий различного содержания и сложности | Оценка за выполнение заданий |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100-101 |  | **Морфология. Орфография. Культура речи.**  **Имя сущест-вительное**  **(17 ч.+4ч.).**  Имя существительное как часть речи | Урок совершенствования ЗУН | Определять грамматические признаки имён существительных | *Регулятивные*: проектировать маршрут пре­одоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности, выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека. *Познавательные*: самостоятельно формулировать редположение о том, как искать недостающий способ действия; уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи.  *Коммуникативные*: строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге,  аргументировать свою точку зрения. | формировать навык развернутого анализа, Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию | Повторение материала об имени существительном, выполнение упражнений, проверочная работа, словарная работа, творческая работа, работа со словарём | Оценка за проверочную работу, за творческую работу, за ответы на уроке и выполнение упражнений | Таблица по теме урока. | Имя существительное как часть речи. Морфологические признаки имени существительного. |
| 102 |  | Р/Р Доказательство в рассуждении | Урок изучения нового материала | Уметь определять тему, основную мысль своего сочинения, тип речи, стиль, отбирать материал. Уметь правильно выражать свои мысли в соответствии с литературными нормами | *Регулятивные:*определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства ее осуществления. *Познавательные:* ; находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.*Коммуникативные:* слушать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество с учителем и одноклассниками. | Умение отстаивать свое мнение | Работа по материалу учебника, анализ текстов, выполнение упражнений | Оценка за ответы на уроке, за сочинение | Схема сочинения – рассуждения. | Структура сочинения-рассуждения. |
| 103 |  | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые | Комбинированный урок | Распознавать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. | *Регулятивные:* волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. *Познавательные:*объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе исследования текста на имена существительные, поиск и выделение необходимой информации. *Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки действия, умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | Работа по материалу учебника, словарная работа, выполнение упражнений | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений | Рисунки учебника. | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. |
| 104-105 |  | Имена существительные собственные и нарицательные | Комбинированный урок | Распознавать имена существительные собственные и нарицательные. | *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само- коррекции, прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик  *Познавательные:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе исследования текста на имена существительные, самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  *Коммуникативные:*определять цели и функ­ции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обме­ниваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных ре­шений, определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | формировать устойчивую мотивацию к обучению, к поэтапному самосовершенствованию Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач. | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, конструирование предложений, словарная работа, творческая работа, самостоятельная работа | Оценка за ответы на уроке, за творческую, самостоятельную работу |  |  |
| 106 |  | Род имён существительных | Урок совершенствования ЗУН | Овладеть сведениями о существительных общего рода и опознавать их в разном контекстном окружении. | *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само- коррекции, волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. *Познавательные:*объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, поиск и выделение необходимой информации. *Коммуникативные:*организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | Повторение пройденного материала, выполнение упражнений, работа со словарём, проверочная работа (распределительный диктант) | Оценка за выполнение упражнений и проверочной работы | Таблица по теме урока.  Рисунки учебника. | Морфологические признаки имени существительного. Мужской, женский, средний и общий роды имён существительных. |
| 107 |  | Имена существительные, имеющие форму только множественного числа | Урок изучения нового материала | Овладеть сведениями о существительных,  имеющих форму только множественного числа. | *Регулятивные:* проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества, волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных,поиск и выделение необходимой информации  *Коммуникативные:*использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки действия, умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. | формировать навыки анализа, конструирования, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки.  Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, работа со словарём, конструирование предложений | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений | Рисунки учебника. | Имена существительные,  имеющих форму только множественного числа. |
| 108 |  | Имена существительные, имеющие форму только единственного числа | Урок изучения нового материала | Овладеть сведениями о существительных,  имеющих форму только единственного числа. имеющих форму только единственного числа. | *Регулятивные:* волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. *Познавательные:*поиск и выделение необходимой информации  *Коммуникативные:*умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, работа со словарём, конструирование предложений | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений | Рисунки учебника. | Имена существительные, имеющие форму только единственного числа |
| 109 |  | Три склонения имён существительных. Падеж имён существительных | Урок совершенствования ЗУН | Определять склонение существительных, падеж, число, правильно выбирать нужное падежное окончание. | *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению пре­пятствий и самокоррекции, прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных, самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  *Коммуникативные:*определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач. | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, работа со словарём, проверочная работа | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений, за проверочную работу | Создавать тексты с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их. | Падеж и число имён существительных. Род. |
| 110-111 |  | Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе | Урок совершенствования ЗУН | Осваивать содержание изучаемой орфограммы и алгоритм  её использования.  Применять при письме данное орфографическое правило. | *Регулятивные:* проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества, выполнять учебное задание в соответствии с целью. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных, определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение  *Коммуникативные:* формулировать понятные для партнёра высказывания;  согласовывать позиции и находить общее решение. | формировать навыки анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки. Проявлять познавательный интерес к новым знаниям | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, проверочная работа, работа по перфокартам, самостоятельная работа, словарная работа | Оценка за работу по перфокартам, за самостоятельную и проверочную работу | Таблица по теме урока. | Правописание падежных окончания имён существительных.  Морфологический анализ слова. |
| 112-113 |  | Р/р Изложение с изменением лица | Урок развития речи | Составлять связный монологический пересказ текста близко к исходному с изменением лица в письменной форме, составлять тематическую цепочку | *Регулятивные:*  определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий  *Познавательные:* умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. *Коммуникативные:*инициативное сотрудничество в поиске и сборе. | Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи | Работа по материалу учебника, анализ текста (упр.545, 546), написание изложения | Оценка за изложение |  | Стилевое своеобразие текста |
| 114 |  | Множественное число имён существительных | Урок изучения нового материала | Определять морфологические признаки множественного числа имён существительных. | *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению проблемных зон в обучении, планировать свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям. *Познавательные:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования окончаний имен существительных,  классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану. *Коммуникативные:* управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия), учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. | формировать познавательный интерес.  Осознание ценностного отношения к полученным знаниям. | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, викторина, выполнение олимпиадных заданий | Оценка за ответы на уроке, за выполнение заданий | Рисунки учебника. | Морфологические признаки множественного  числа имён существительных |
| 115 |  | Правописание О-Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных | Урок изучения нового | Применять при письме данное орфографическое правило. | *Регулятивные:* прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик, проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и сфе­ры сотрудничества. *Познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  *Коммуникативные:*использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки действия, определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | Проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач. | Работа по материалу для наблюдений, выполнение упражнений, работа по перфокартам | Оценка за ответы на уроке, за выполнение заданий | Таблица по теме урока. | Правописание О-Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных |
| 116 |  | Морфологический разбор | Урок обобщения и систематизации ЗУН | Овладеть умением характеризовать имя существительное по его морфологическим признакм и синтаксической роли. | *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и самокоррекции, уметь ориентироваться  на образец и правило выполнения задания  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных, уметь делать выводы на основе наблюдений. Коммуникативные: управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). рефлексия своих действий. | Умение соотносить цели и результат | Знакомство с порядком морфологического разбора существительных, выполнение упражнений, проверочная работа | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и проверочной работы | Таблица по теме урока. | Имя существительное как часть речи. Морфологические признаки имени существительного. Синтаксическая роль. |
| 117 |  | Повторение по теме «Имя существительное» | Урок обобщения и систематизации ЗУН | Применять знания и умения по морфологии, в частности имени существительного, в практике правописания, а также при проведении  морфологического разбора слов. | *Регулятивные:* вносить необходимые дополнения и корректировать  план и способ действия в случае расхождения с эталоном.  *Познавательные:* постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. *Коммуникативные:* сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи | Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач. | Повторение материала по контрольным вопросам на с. 223, выполнение заданий на повторение  материала различного содержания и сложности | Оценка за ответы на уроке, за выполнение заданий | Таблицы по теме урока. |  |
| 118 |  | Сочинение по картине. | Урок развития речи. | Составлять письменный рассказ на определённую тему. Изучить сведения о художнике. Писать сочинение-описание, используя отобранный материал. | *Регулятивные:*  проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества, определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий  *Познавательные:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе комплексного исследования текста, умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. *Коммуникативные:*использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки действия, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. | Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы |  |  | Картина | Текст художественного произведения. |
| 119 |  | Систематизация знаний по теме «Имя существительное» | Урок обобщения и систематизации ЗУН | Применять знания и умения по морфологии, в частности имени существительного, в практике правописания, а также при проведении  морфологического разбора слов. | *Регулятивные:* вносить необходимые дополнения и корректировать  план и способ действия в случае расхождения с эталоном.  *Познавательные:*  постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.  *Коммуникативные:* сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи | Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач. | Практическая работа (выполнение упражнений, заданий, работа по перфокартам, по карточкам) | Оценка за практическую работу | Презентация по теме «Имя существительное». |  |
| 120 |  | Контрольный диктант с грамматическим заданием | Контрольный урок | Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы | *Регулятивные:* адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. *Познавательные:*  вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  *Коммуникативные:* формулировать собственное мнение. | Формирование интереса, желания писать красиво и правильно. | Диктант с грамматическим заданием | Оценка за диктант и выполнение грамматического задания |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 121-122 |  | **Имя прилагательное**  **(10ч.+4ч.)**  Имя прилагательное как часть речи | Комбинированный урок | Опознавать прилагательные в речи, выполнять частичный морфологический разбор прилагательных, употреблять их в речи. | *Регулятивные:*  осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и самокоррекции, волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. *Познавательные:*объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе исследования прилагательных на постоянные и непостоянные признаки, поиск и выделение необходимой информации. *Коммуникативные:*поиск и оценка  альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация. | Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности | Повторение теоретического материала, работа по материалу учебника, выполнение упражнений, синтаксический разбор предложений, творческая работа, словарный диктант | Оценка за ответы на уроке, за выполнение творческой работы, словарного диктанта | Грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете  при подготовке д/з. | Имя прилагательное как часть речи. Морфологические признаки имён прилагательных. Синтаксическая роль прилагательного в тексте. |
| 123-124 |  | Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных | Урок совершенствования ЗУН | Анализировать орфографический материал, осваивать содержание орфографического правила.  Применять при письме данное орфографическое правило. | *Регулятивные:*  осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само- коррекции, составление плана и последовательности действий. *Познавательные:*умение структурировать знания. *Коммуникативные:*управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия), умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. | Формирование уважительного отношения к иному мнению. | Работа по материалу для наблюдений, выполнение упражнений, проверочная и самостоятельная работа, индивидуальная работа по карточкам | Оценка за ответы на уроке, за выполнение проверочной, самостоятельной работы, за работу по карточкам | Таблица по теме урока. | Правила написания гласных в безударном окончании имён прилагательных. |
| 125-126 |  | Р/р Описание животного  Изложение | Урок изучения нового материала по развитию речи | Наблюдать за употреблением прилагательных в художественном тексте.  Выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения. | *Регулятивные:* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата. *Познавательные:*  осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  *Коммуникативные:* строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | Положительная мотивация учебной деятельности | Работа по материалу учебника, анализ текста упражнения 587, написание изложения | Оценка за изложение |  |  |
| 127 |  | Окончания имён прилагательных после шипящих и Ц | Урок изучения нового материала | Применять при письме данное орфографическое правило. | *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само- коррекции, прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик  *Познавательные:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования окончаний имен прилагательных, самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. *Коммуникативные:*определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | Проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач. | Работа по таблице, выполнение упражнений, комплексный анализ текста, словарный диктант | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений | Таблица по теме урока. | Правописание О-Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных |
| 128 |  | Прилагательные полные и краткие | Урок систематизации ЗУН | Распознавать полные и краткие формы имён прилагательных. | *Регулятивные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки действия, формирование умения ставить учебную задачу. *Познавательные:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе анализа имен прилагательных, развитие умения классифицировать явления. *Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки действия, построение фраз с использованием лингвистических терминов. | формировать навыки комплексного анализа.  Умение отстаивать свое мнение | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, синтаксический разбор предложений, конструирование предложений | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений | Таблица по теме урока. | Полные и краткие прилагательные. Синтаксическая роль кратких прилагательных. |
| 129 |  | Правописание кратких прилагательных | Урок изучения нового материала | Применять изученное правило в практике письма. | *Регулятивные:* формирование умения ставить учебную задачу, использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки действия.  *Познавательные:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения,  развитие умения классифицировать явления. *Коммуникативные:* Построение фраз с использованием лингвистических терминов. | Умение отстаивать свое мнение | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, синтаксический разбор предложений, конструирование предложений, словарный диктант (правописание мягкого знака после шипящих) | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений | Таблица по теме урока. |  |
| 130 |  | Р/р Описание животного на основе его изображе-ния | Урок совершенствования ЗУН по развитию речи | Уметь создавать собственный текст, уместно использовать изобразительно-выразительные средства языка, соблюдать нормы при письме | *Регулятивные:* уметь ориентироваться  на образец и правило выполнения задания  *Познавательные:* самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  *Коммуникативные:*постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения. | Работа по картине, по вопросам упражнения 599, работа над сочинением | Оценка за сочинение | Картина | Текст определенного функционально-смыслового типа речи. |
| 131 |  | Морфологический разбор прилагательного | Урок обобщения и систематизации ЗУН | Овладеть умением характеризовать имя прилагательное  по его морфологическим признакам и синтаксической роли. | *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само- коррекции, уметь ориентироваться  на образец и правило выполнения задания. *Познавательные:* уметь делать выводы на основе наблюдений, объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе анализа имен прилагательных. Коммуникативные: организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, рефлексия своих действий. | формировать устойчивую мотивацию к коллективным способам деятельности.  Умение соотносить цели и результат | Выполнение упражнений на повторение, знакомство с порядком морфологического разбора имени прилагательного, тренировочные упражнения | Оценка ха ответы на уроке, за выполнение упражнений | Таблица по теме урока. |  |
| 132 |  | Повторение по теме «Имя прилагательное» | Урок обобщения и систематизации ЗУН | Применять знания и умения по морфологии, в частности имени прилагательного, в практике правописания, а также при проведении  морфологического разбора слов. | *Регулятивные:* вносить необходимые дополнения и корректировать  план и способ действия в случае расхождения с эталоном. *Познавательные:* постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. *Коммуникативные:* сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи | Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач. | Работа по контрольным вопросам, выполнение тренировочных упражнений, комплексный анализ текста | Оценка ха ответы на уроке, за выполнение упражнений | Презентация по теме «Имя прилагательное». |  |
| 133 |  | Контрольный диктант | Контрольный урок | Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы | *Регулятивные:* адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. *Познавательные:*  вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  *Коммуникативные:*формулировать собственное мнение. | Формирование интереса, желания писать красиво и правильно. | Диктант | Оценка за диктант |  | Орфограмма.  Пунктограмма. |
| 134 |  | Анализ контрольного диктанта | Урок обобщения и систематизации ЗУН | Осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах. | *Регулятивные:* осуществлять поиск необходимой информации  *Познавательные:* оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы. *Коммуникативные:*учитывать и уважать разные мнения | Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию | Анализ ошибок, допущенных в диктанте, выполнение упражнений на закрепление материала | Оценка за выполнение заданий |  |  |
| 135 |  | Р/р Художественное описание животного на основе наблюдений Сочинение-этюд | Урок совершенствования ЗУН по развитию речи | Уметь создавать собственный текст, уместно использовать изобразительно-выразительные средства языка, соблюдать нормы при письме | *Регулятивные:* уметь ориентироваться  на образец и правило выполнения задания  *Познавательные:* самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. *Коммуникативные:*постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения. | Работа над сочинением-описанием по упражнению 605 | Оценка за сочинение |  | Текст определенного функционально-смыслового типа речи. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 136-137 |  | **Глагол**  **(29 ч.+6 ч.)**  Глагол как часть речи | Урок систематизации ЗУН | Наблюдать за употреблением глаголов в речи. Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение.  Определять грамматические признаки глаголов. | *Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки действия,  учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. *Регулятивные:* проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества, выбирать  действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. *Познавательные:* использовать общие приёмы решения лингвистических задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. | формировать познавательный интерес. Положительная мотивация учебной деятельности | Повторение теоретического материала по теме «Глагол как часть речи», выполнение упражнений | Оценка за ответы, за выполнение упражнений | Пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста. | Глагол как часть речи. Морфологические признаки глагола. Роль глагола в тексте. |
| 138-139 |  | Правописание НЕ с глаголами | Урок систематизации ЗУН | Применять при письме данное орфографическое правило. | *Регулятивные*: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества, формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. *Познавательные:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования глаголов на данное правило, самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. *Коммуникативные:* адекватно использовать речь: правильно составлять предложения, логично выстраивать текст ответа | формировать мотивацию к самосовершенствованию через проектирование индивидуальной программы преодоления проблемных зон в обучении.  Осознание ценностного отношения к полученным знаниям. | Выполнение упражнений по теме урока, самостоятельная работа, словарная работа | Оценка за самостоятельную работу | Таблица по теме урока. | Правописание НЕ с глаголами. |
| 140 |  | Р/р Рассказ | Урок изучения нового материала по развитию речи | Знать, как обычно начинается рассказ, как строится повествование,  составлять рассказ по картинкам.  Уметь использовать в рассказе диалог и прямую речь | *Регулятивные:*уметь ориентироваться  на образец и правило выполнения задания  *Познавательные:*самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  *Коммуникативные:*постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения. | Работа по материалу учебника, составление рассказа по сюжетным картинкам, творческая работа | Оценка за творческую работу | Рисунки учебника. | Структура рассказа. |
| 141-142 |  | Неопределённая форма глагола | Урок изучения нового материала | Распознавать инфинитив и личные формы глагола. Приводить соответствующие примеры. | *Регулятивные:* проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве*.*  *Познавательные:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования глагольных инфи­нитивов, самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. *Коммуникативные:*  понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы. | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, словарная работа, объяснительный диктант, творческая работа | Оценка за ответы на уроке, за объяснительный диктант, за творческую работу | Таблица по теме урока. | Личные и неопределённая формы глагола. Суффиксы инфинитива. |
| 143-144 |  | Правописание  -тся  и  -ться  в глаголах | Урок совершенствования ЗУН | Осваивать содержание изучаемой орфограммы и алгоритм  её использования.  Применять при письме данное орфографическое правило. | *Регулятивные:* выполнять учебное задание в соответствии с целью, выполнять учебное задание в соответствии с целью. *Познавательные:* определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение, определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение  *Коммуникативные:* формулировать понятные для партнёра высказывания;  согласовывать позиции и находить общее решение. | Проявлять познавательный интерес к новым знаниям | Работа по материалу учебника, практическая работа, объяснительный диктант, словарная работа | Оценка за ответы на уроке, за объяснительный диктант | Таблица по теме урока. | Правописание  -тся  и  -ться  в глаголах |
| 145-146 |  | Виды глагола | Урок изучения нового материала | Распознавать виды глаголов  по вопросам и значениям, владеть способом действия   по   распознаванию вида глагола, уметь отличать глаголы совершенного и  несовершенного вида, употреблять их в речи | *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения. *Познавательные:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования глаголов на нахо­ждение вида,  понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации. *Коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач. | Работа по материалу для наблюдений, выполнение тренировочных упражнений, работа по развитию речи, творческая работа, проверочная работа | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений, за творческую и проверочную работу | Таблица по теие урока. | Виды глагола. |
| 147 |  | Контрольный диктант | Контрольный урок | Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы | *Регулятивные:* адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. *Познавательные:* вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. *Коммуникативные:*  формулировать собственное мнение. | Формирование интереса, желания писать красиво и правильно. | Диктант | Оценка за диктант |  | Орфограмма. Пунктограмма. |
| 148-149 |  | Буквы Е-И в корнях с чередованием | Урок изучения нового материала | Осваивать содержание изучаемой орфограммы и алгоритм  её использования.  Применять при письме данное орфографическое правило. | *Регулятивные:* проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества, выполнять учебное задание в соответствии с целью. *Познавательные:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования текста, в котором присутствуют слова на данное правило,  определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение  *Коммуникативные:* формулировать понятные для партнёра высказывания;  согласовывать позиции и находить общее решение. | формировать устойчивую мотивацию к обучению. Проявлять познавательный интерес к новым знаниям | Работа по таблице, выполнение упражнений, проверочная работа, самостоятельная работа, работа по перфокартам | Оценка за ответы на уроке, за выполнение проверочной, самостоятельной работы, работы по перфокартам | Таблица по теме урока. | Буквы е-и в корнях глаголов  с чередованием:  -бер-/-бир-,  -дер-/-дир-,  -мер-/-мир-,  -пер-/-пир-,  -тер-   тир-,  -стел-/-стил' |
| 150 |  | Р/р Невыдуманный рассказ | Урок совершенствования ЗУН по развитию речи | Уметь использовать глаголы  разного вида в тексте, создавать текст повествовательного характера, реализуя замысел в соответствии с темой | *Регулятивные:*  определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. *Познавательные:* умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. *Коммуникативные:*инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. | Появление желания умело пользоваться зыком. | Работа по материалу учебника, анализ текстов, словесное рисование | Оценка за сочинение |  | Тип речи - повествование.  Особенности рассказа |
| 151 |  | Время глагола Прошедшее время | Урок совершенствования ЗУН | Определять время глаголов, определять  способ образования  глаголов прошедшего времени, выбирать орфограммы перед суффиксом -л, употреблять в речи,   соблюдая   орфоэпические нормы. | *Регулятивные:* проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества, создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. *Познавательные:*  понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ, объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования текста, в котором присутствуют глаголы прошедшего времени. *Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки действия, договариваться, приходить к общему решению. | Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе. | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений на закрепление темы урока, проверочная работа | Оценка за выполнение упражнений, за проверочную работу | Таблица по теме урока. | Категория времени глагола. |
| 152 |  | Настоящее время | Урок совершенствования ЗУН | Определять форму настоящего времени. | *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само- коррекции, выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения  *Познавательные:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования текста, в котором присутствуют глаголы настоящего времени,  понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации. *Коммуникативные:* управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия), умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | формировать познавательный интерес.  Проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач. | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений на закрепление темы урока, словарная работа | Оценка за выполнение упражнений | Искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, контролируемом Интернете | Категория времени глагола. |
| 153 |  | Будущее время | Урок совершенствования ЗУН | Определять форму будущего времени. | *Регулятивные:* проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества, в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы.  *Познавательные:* формулировать правило на основе выделения существенных признаков;   выполнять задания с использованием материальных объектов, схем;  *Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы, оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации. | Положительная мотивация учебной деятельности | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений на закрепление темы урока, словарная работа | Оценка за выполнение упражнений |  | Категория времени глагола. |
| 154 |  | Спряжение глагола | Комбинированный урок | Изменять глагол по лицам и числам, образовывать формы настоящего и будущего времени | *Регулятивные:* в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы, в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы. *Познавательные:* формулировать правило на основе выделения существенных признаков;   выполнять задания с использованием материальных объектов, схем;  *Коммуникативные:* оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации. | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений на закрепление темы урока, словарная работа | Оценка за выполнение упражнений | Создавать тексты с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их | Типы спряжения глаголов. |
| 155-156 |  | Правописание безударных личных окончаний глаголов | Комбинированный урок | Осваивать содержание изучаемой орфограммы и алгоритм  её использования.  Применять при письме данное орфографическое правило. | *Регулятивные:* проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества, выполнять учебное задание в соответствии с целью. *Познавательные:* определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов разных спряжений.  *Коммуникативные:* устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации,  формулировать понятные для партнёра высказывания;  согласовывать позиции и находить общее решение. | Проявлять познавательный интерес к новым знаниям | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений на закрепление темы урока, работа по перфокартам, компьютерное тестирование, словарная работа | Оценка за компьютерное тестирование, за выполнение упражнений |  |  |
| 157 |  | Морфологический разбор глагола | Урок систематизации ЗУН | Овладеть умением характеризовать имя прилагательное  по его морфологическим признакам и синтаксической роли. | *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само- коррекции, уметь ориентироваться  на образец и правило выполнения задания  *Познавательные:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе анализа глаголов, уметь делать выводы на основе наблюдений. Коммуникативные: рефлексия своих действий. | Умение соотносить цели и результат | Знакомство с порядком морфологического разбора глагола, выполнение упражнений, самостоятельная работа | Оценка за самостоятельную работу |  |  |
| 158-159 |  | Мягкий знак после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа | Урок изучения нового материала | Осваивать содержание изучаемой орфограммы и алгоритм  её использования.  Применять при письме данное орфографическое правило. | *Регулятивные:* выполнять учебное задание в соответствии с целью. проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества. *Познавательные:*  определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение, объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе анализа глаголов. *Коммуникативные:*  формулировать понятные для партнёра высказывания;  согласовывать позиции и находить общее решение. | Проявлять познавательный интерес к новым знаниям | Работа по материалу учебника, словарный диктант, выполнение упражнений | Оценка за словарный диктант |  |  |
| 160 |  | Употребление времён. | Урок совершенствования ЗУН | Определять время глаголов, определять  способ образования  глаголов прошедшего времени, выбирать орфограммы перед суффиксом -л, употреблять в речи,   соблюдая   орфоэпические нормы. | *Регулятивные:* создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера, осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само- коррекции. *Познавательные:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ, объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе анализа глаголов, применение глаголов различных времен на практике. *Коммуникативные****:*** договариваться, приходить к общему решению. | Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе. | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений на закрепление темы урока, проверочная работа | Оценка за выполнение упражнений, за проверочную работу | Таблица по теме урока. | Категория времени глагола. |
| 161-162 |  | Р/Р Сочинение в жанре репортажа | Урок изучения нового материала по развитию речи |  | *Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы. *Регулятивные:* проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения |  | Составление памятки по написанию сочинения в жанре репортажа, анализ текстов, устное сочинение, работа над сочинением | Оценка за сочинение |  |  |
| 163-164 |  | Повторение по теме «Глагол» | Урок обобщения и систематизации ЗУН | Применять знания и умения по морфологии, в частности имени прилагательного, в практике правописания, а также при проведении  морфологического разбора слов. | *Регулятивные:* вносить необходимые дополнения и корректировать  план и способ действия в случае расхождения с эталоном. *Познавательные:* постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. *Коммуникативные:* сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи | Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач. | Работа по контрольным вопросам на с.280, выполнение упражнений различного содержания и сложности, работа по перфокартам, самостоятельная работа | Оценка за перфокарты, за самостоятельную работу, за выполнение упражнений | Презентация по теме «Глагол». |  |
| 165-166 |  | Урок-зачёт по теме «Глагол» | Контроль-ный урок | Грамотно и правильно выполнить тестовые задания. | *Регулятивные:* адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. *Познавательные:*  вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  *Коммуникативные:* формулировать собственное мнение. | Соотносить  «что я хочу» (цели, мотивы),  «что я могу» (результаты). | Выполнение контрольной работы | Оценка за контрольную работу |  |  |
| 167 |  | Контрольный диктант с грамматическим заданием | Контроль-ный урок | Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы | *Регулятивные:* адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. *Познавательные:*  вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  *Коммуникативные:* формулировать собственное мнение. | Формирование интереса, желания писать красиво и правильно. | Диктант с грамматическим заданием | Оценка за диктант и выполнение грамматического задания |  | Орфограмма. Пунктограмма. |
| 168 |  | Анализ контрольного диктанта | Урок обобщения и систематизации ЗУН | Осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах. | *Регулятивные:* осуществлять поиск необходимой информации. *Познавательные:* оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы. *Коммуникативные:*учитывать и уважать разные мнения | Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию | Анализ ошибок, выполнение работы над ошибками, тренировочные упражнения | Оценка за выполнение упражнений | Таблицы по теме урока. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 169 |  | **Повторение и системати зация мате-риала, изученного в 5 классе (5ч. + 2ч.).**  Разделы науки о языке.  Орфограммы в приставках и корнях | Урок обобщения и систематизации ЗУН | Систематизировать знания, полученные при изучении разных разделов науки о языке.  Знать   условия,   от   которых  зависит выбор орфограмм в  приставке и корне. Уметь   различать   орфограммы   и   употреблять   слова   с данными    орфограммами    в речи,   применять   изученные правила на письме | *Регулятивные:* уметь ориентироваться  на образец и правило выполнения задания  *Познавательные:* самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. *Коммуникативные:*постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи. | Заполнение таблицы.  Выполнение упражнений и заданий разного содержания и сложности | Оценка за выполнение упражнений | Таблицы по теме урока. | Офограмма |
| 170 |  | Орфограммы в окончаниях | Урок обобщения и систематизации ЗУН | Опознавать части речи, находить   в   них   орфограммы   в окончаниях,   применять   изученные правила на письме | *Регулятивные:* уметь ориентироваться  на образец и правило выполнения задания  *Познавательные:* самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. *Коммуникативные:*постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи. | Выполнение упражнений и заданий разного содержания и сложности | Оценка за выполнение упражнений | Таблицы по теме урока. | Орфограмма. |
| 171 |  | Употребление букв ***Ъ*** и***Ь.*** | Урок обобщения и систематизации ЗУН. | Знать   условия,   от   которых  зависит выбор орфограмм в  приставке и корне. Уметь   различать   орфограммы   и   употреблять   слова   с данными    орфограммами    в речи,   применять   изученные правила на письме | *Регулятивные:* уметь ориентироваться  на образец и правило выполнения задания  *Познавательные:* самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. *Коммуникативные:*постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи. | Выполнение упражнений и заданий разного содержания и сложности | Оценка за выполнение упражнений | Таблицы по теме урока. | Офограмма |
| 172 |  | Знаки препинания в простом и сложном предложениях и в предложениях с прямой речью. | Урок обобщения и систематизации ЗУН. | Правильно расставлять знаки препинания в простых и сложных предложениях и в предложениях с прямой речью, объясняя условия выбора знаков или их отсутствия | *Регулятивные*: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата, проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества. *Познавательные:*  предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. *Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы, формулировать собственное мнение и позицию | формировать навыки работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки  Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. |  |  |  |  |
| 173 |  | Итоговая контрольная работа | Контрольный урок | Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы. | *Регулятивные:* адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. *Познавательные:*  вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  *Коммуникативные:*  формулировать собственное мнение. | Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы | Выполнение контрольной работы (тест) | Оценка за выполнение контрольной работы | Текст диктанта. | Предложения с однородными членами, обращениями и прямой речью |
| 174-175 |  | Комплексный анализ текста | Урок обобщения и систематизации ЗУН | Грамотно производить анализ текста, включающий изученные орфограммы и пунктограммы. | *Регулятивные:* адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. *Познавательные:*  вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  *Коммуникативные:* формулировать собственное мнение. | Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы | Комплексный анализ текста | Оценка за выполнение заданий | Таблица по теме урока.  Текст для комплексного анализа. | Орфограмма. Пунктограмма. |

**Перечень учебно-методического обеспечения**

Для учителя

1. Гдалевич Л.А., Фудим Э.Д. Уроки русского языка в 5 классе. Книга для учителя. – М.: «Просвещение», 1991
2. Зельманова Л.М., Колокольцев Е.Н. Развитие речи. Русский язык и литература. Репродукции картин. 5-7 классы. – М.: «Дрофа», 1998
3. Никитина Е.И. Уроки русского языка в 5 классе. Книга для учителя. – М.: «Просвещение», 2003
4. Орг А.О. Олимпиады по русскому языку. Книга для учителя. - М.: «Просвещение», 2002
5. Розенталь Д.А. Справочник по орфографии и пунктуации. – Челябинск: Юж.-Урал.кн.изд-во, 1994
6. Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5- 9 классы. - М.: «Просвещение», 2007 г.
7. М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский. Обучение русскому языку в 5 классе: Методические рекомендации к учебнику для 5 класса ОУ. -  М.: Просвещение, 2006.- 110 с.
8. Василенко М.В., Лагутина Е.В., Денисова М.А. Грамматика русского языка 5-9 класс (в таблицах). – М.: Издат-школа, 1997
9. Водолазькая С.В. Предметная неделя русского языка в школе. Конкурсы, викторины, олимпиады. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2008

Для учащихся

1. Коробкина В.А. Русский язык 5 класс. Тетрадь с печатной основой. – Тобольск: Лава, 2000
2. Шанский Н.М. В мире слов. -  М.: «Просвещение», 1985
3. Таблицы и раздаточный материал по русскому языку для 5 класса.
4. Мультимедийные пособия*:*

* «Фраза» Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников и абитуриентов.
* 1-С Репетитор «Русский язык» Обучающая программа для школьников старших классов и абитуриентов.
* Электронный репетитор-тренажер «Курс русского языка»
* Образовательный комплекс «1С: Школа. Академия речевого этикета»

1. Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. Книга для учащихся. – М.: «Просвещение», 1995
2. Ахременкова Л.А. К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором. Русский язык. 5 класс. – М.: «Просвещение», 2004 г.
3. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А., Григорян Л.Т., Кулибаба И.И. «Русский язык. 5 класс»: М.: «Просвещение», 2008
4. Книгина М.П. Тесты по русскому языку 5 класс. – Саратов: Лицей, 2002

**Дополнительная литература**

1. Ожегов С.И. Словарь русского языка/под редакцией члена-корреспондента АН СССР Н.Ю.Шведовой.-18 издание, стереотип.- М.: Русский язык, 1986.- 797с.

2. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 5 классе: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2008.

Лингвистический тренажёр. Тестовые задания по русскому языку в 5 классе. Г.А.Богданова – М.: Просвещение, 2008.

3.Резниченко И.Л. Орфоэпический словарь русского языка: Произношение. Ударение: Резниченко.- М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО»Издательство АСТ», 2004.- 1182с.

4. Н.П.Колесников Словарь слов с двойными согласными. Ростов н/Д.: Издательство Рост. ун-та, 1995.- 416с.

5. Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка: под редакцией Л.А.Чешко.- 5-е издание, стереотип.- М.: Русский язык, 1986.- 600 с.

6. Позднякова А.А. Дидактические материалы по русскому языку, 5 класс. М.: Экзамен, 2007.

7. Е.М.Сергеева. тесты по русскому языку: 5 класс: к учебнику Т.А.Ладыженской и др. «Русский язык. 5 класс». – М.: Экзамен, 2011.

8. Рик Т.Г. Игры на уроках русского языка – М.: Вако, 2011.

9. Шклярова Т.В. Сборник упражнений по русскому языку для 5 класса. – М.: ООО «Грамотей», 2010.

10. Розенталь Д.Э. Словарь-справочник лингвистических терминов. Издание 2-е, исправлено и дополнено, М., «Просвещение», 1976, 543с.

11. Лапатухин М.С., Скорлуповская Е.В., Снегова Г.П. Школьный толковый словарь русского языка – М., 1981

12. Баранов М.Т., Костяева Т.А., Прудникова А.В. Русский язык: Справочные материалы (Под ред. Н.М. Шанского) М., 1993

13. Букчина Б.З., Калакуцкая Л.П. Слитно или раздельно? Орфографический словарь-справочник.:- 2-е издание, стереотип.- М.: Русский язык, 2001.- 944с.

14 . Ефремова Т.Ф., Костомаров В.Г. Словарь грамматических трудностей русского языка.- 3-е издание, стереотип.- М.: Русский язык, 1997.- 347 с.

**Средства обучения**

1. Печатные пособия (таблицы, схемы, репродукции картин, плакаты, демонстрационные карточки, альбомы демонстрационного и раздаточного материала)

2. Информационно-коммуникативные средства (электронные библиотеки, игровые программы)

3. Экранно-звуковые пособия (слайды, диафильмы, видеофильмы)

**Список литературы, использованной при составлении рабочей программы**

1. Государственный стандарт общего образования 2010;
2. Примерная программа основного общего образования по русскому языку;
3. Баранов М.Т. Программа по русскому языку для общеобразовательных учреждений к учебникам 5 – 9 классов (авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский – М.: «Просвещение», 2010);
4. Вялкова Г.М. Рабочие программы по русскому языку. 5-11 классы (по программам Баранова М.Т., Ладыженской Т.А., Шанского Н.М.; Власенкова А.И.) – М.: Глобус, 2010 (Новый образовательный стандарт)