**СОВРЕМЕННЫЙ УРОК ХИМИИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ**

Автор: учитель химии

МБОУ СОШ № 16

Фонштейн Екатерина Юрьевна

Г. Краснодар

Прикубанский округ

2014 -2015 учебный год

 

Введение ФГОС второго поколения вносит свои коррективы в структуру образовательного процесса, основой которого должен стать системно-деятельностный подход. Результат освоения основных образовательных программ состоит из трех частей. Это личностные, надпредметные (метапредметные) и предметные результаты. Заметьте, предметные результаты стоят на последнем месте. Главный упор делается на воспитание социально-адаптированной, коммуникабельной личности.

Следовательно, сегодня предстоит отойти от традиционной передачи готового знания от учителя ученику. Задачей учителя становится включить самого ученика в учебную деятельность, организовать процесс самостоятельного овладения учащимися нового знания, применения полученных знаний в решении познавательных, учебно-практических и жизненных проблем. Следовательно, это изменение позиции учителя в организации образовательного процесса, изменение характера взаимоотношений между учителем и учеником.

Современный урок должен быть проблемным, развивающим, он должен активировать деятельность учащихся. Характер изложения материала должен быть эвристическим, стимулирующим к поиску. Это и мини-проекты, и проблемные вопросы, поисковые и исследовательские задания, ситуационные задачи.

 Например: во время проведения химических опытов, необходимо обратить внимание на изменение цвета, агрегатного состояния веществ, на образование осадка или выделение газа. В результате выполнения лабораторного опыта  «Изучение признаков протекания химической реакции (выделение газа)» (8 класс) учащиеся должны убедиться, что главным признаком при взаимодействии мела и уксусной кислоты является выделение газа. Однако более наблюдательные ученики могут отметить и другой признак: растворение твёрдого вещества мела в уксусной кислоте. Для закрепления результатов опыта учащимся можно предложить ответить на вопрос: где в домашних условиях мы встречаемся с подобным признаком реакции?

Это все должно найти свое отражение в структуре современного урока:

организационный блок  (постановка цели, задач урока, вводное слово учителя); мотивационный блок (проведение опыта, рассмотрение объекта, изображения); информационный блок (работа с учебником, с ЭОР); аналитический блок (обобщение, обсуждение, сравнение); рефлексивный блок (отношение к уроку, выделение трудностей, присвоение опыта).

Наверное многие коллеги согласятся, что особо важное место в структуре урока занимает мотивационный блок, ведь от того как ученик смотивирован, зависит насколько хорошо он усвоит необходимую информацию. И задача учителя сегодня направить ученика так, чтобы он не только стремился сам усвоить информацию, но и смог применить потом эти знания в жизни, ведь иначе теряется смысл обучения.