# ГБОУ «Белгородская общеобразовательная школа-интернат №23»

# **Конспект открытого индивидуального занятия**

# **по развитию слухового восприятия**

#  **и формированию произношения**

# **в 6 классе (III вариант)**

# Учитель по развитию слухового восприятия

#  и формированию произношения

# **Новак Е.С.**

**Тема:** Автоматизация звука Л в словах, словосочетаниях и фразах. Текст «Зимующие птицы».

**Цель:**

* Упражнять в правильном, чётком произношении звука Л в словах, словосочетаниях и фразах
* Развивать навык самоконтроля при произношении звука Л, с основой на слух
* Развивать фонематический слух, речевой слух и речевую активность в её коммуникативной функции
* Развивать слуховое внимание, логическое мышление, память
* Совершенствовать грамматический стой речи
* Упражнять в изменении силы голоса на материале слогов
* Развивать навык слухового восприятия на материале текста. Развивать стимул к речевому общению на эмоциональной основе.

**Оборудование:** презентация, картинки со звуком Л (один-много), текст, картинки с изображением зимующих птиц.

**Ход урока:**

**Формирование произношения**

1. **Организационный момент**
2. **Автоматизация звука в слогах**. Повтори за мной: ла-ло-лу-лы; ло-лу-лы-ла; лу-лы-ла-ло; лы-ла-ло-лу.
3. **Автоматизация звука** в слогах и тренировка навыка изменения силы голоса.

-Повтори за мной: ЛА-ло-лу-лы; ла-ЛО-лу-лы; ла-ло-ЛУ-лы; ла-ло-лу-ЛЫ.

1. **Развитие фонематического восприятия.** Перед ребенком лежат картинки в названии которых есть и нету звука Л. (батон, полка, солонка, масло, стол, стул, холодильник, диван)

-Назови слова в которых есть звук Л.

 -Вспомни, какие предметы там были.

1. **Развитие фонематических анализа.** Определение позиции места в слове. На презентации изображены: тарелка, клоун, пол, палка, ландыш, игла.

-Скажи, где ты слышишь звук Л: в начале, середине, или в конце.

1. **Совершенствование грамматического строя речи, изменение существительных по числам.** Один-много. Пары картинок, ребенок называет предмет в единственном, а затем в множественном числе (слон-слоны, лапа- лапы, яблоко- яблоки, лошадь - лошади)

- Назови предмет на картинке в единственном и во множественном числе.

1. **Совершенствование грамматического строя речи, изменение глагола по лицам**. (я купил лыжи, ты, он, она, мы, вы; я сидел за столом, ты, он, она, мы, вы). В презентации дано предложение, а ребёнок должен изменить его по лицам.

-Измени предложения.

 Я купил лыжи.

 Я сидел за столом.

1. **Развитие самостоятельной речи.** Составление предложения. В презентации изображения мальчика и девочки, а с ними рядом их предметы. У Милы платье(стул, платье, палки, вилка, масло). У Славы лопата (стол, лампа, лопата, мочалка, мыло). и т.д.

- Составь предложение - У Милы … У Славы ...

1. **Развитие самостоятельной речи.** Составление предложения. В презентации изображения: хлопка, металла, стекла и предметов из них сделанных. Ребенку предлагается составить предложение по типу: Из металла сделана пила. и т.д.

- Составь предложение: Из хлопка сделана … Из металла сделана... Из стекла сделана...

**Развитие слухового восприятия**

1. **Развитие восприятия речи при открытом выборе.** Прослушивание предложений со стандартным и нестандартным порядком слов. В презентации демонстрируется предложение и картинка иллюстрирующая его. Ребенок прослушивает это предложение, разбирается его значение, он повторяет услышанное. Затем за экраном учитель воспроизводит различные варианты предложения, ученик повторяет.

- Я сбил яблоко кривой палкой.

Кривой палкой я сбил яблоко.

Яблоко я сбил кривой палкой.

Сбил я кривой палкой яблоко.

1. **Работа на слух над текстом.**

- На прошлом занятии мы слушали текст «Зимующие птицы».

-Назови зимующих птиц (снегири, синицы, воробьи, вороны, галки, сороки)

-Послушай текст еще раз.

-Что ты услышал и запомнил?

**Зимующие птицы.**

 На зиму у нас остаются воробьи, синицы, снегири, вороны, сороки, галки.

Серенького бойкого воробья мы все хорошо знаем и всегда видим на улицах.

Снегиря можно узнать по его красной грудке.

Галка больше воробья и она серо-черного цвета.

Ворона серая. Она больше галки.

У сороки белые бока и длинный хвост.

Зимой птицам холодно и голодно.

Их надо подкармливать.

1. **Работа над пониманием содержания текста**

-Будем отвечать на вопросы по тексту.

1. Скажи, о чем этот текст?

2. Как живется птицам зимой?

3. Как ты помогаешь зимующим птицам?

- Я буду читать предложение а, ты подбери картинку.

1. **Подведение итогов урока.**

- Чем мы занимались на уроке? (говорили, слушали, отвечали на вопросы)

- Какой звук мы сегодня тренировали?

- Молодец! Ты сегодня очень хорошо говорил и слушал.