Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей «Светлячок»

Перспективное планирование непосредственно образовательной деятельности

по программе «От рождения до школы»

в подготовительной к школе группе "Калинка"

Возраст детей: от 6 до 7 лет

**Познание**

***Область: Формирование целостной картины мира***

Запланировано: 31 занятие

Воспитатели: Ширгаева Е. Г.

Шулежко Л. С.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В Программе содержание раздела «Формирование целостной картины мира» состоит из трех составляю­щих: *Предметное окружение. Явления общественной жизни. Мир природы.*

Каждая составляющая раздела имеет свою базовую основу.

Введение в предметный мир предполагает формирование представлений о предмете как та­ковом, и как о творении человеческой мысли, и результате трудовой деятельности.

В ознакомлении детей с явлениями общественной жизни стержневой темой является жизнь и труд людей.

В основе приобщения к миру природы лежит помощь ребенку в осознании себя как активно­го субъекта природы.

*Природное окружение. Экологическое воспитание.* Цель раздела - ознакомление детей с жи­вой и неживой природой, формирование осознанно бережного отношения к ней, формирование начал экологической культуры.

Реализация цели происходит через решение следующих задач:

* Уточнение, систематизация и углубление знаний о растениях, животных и природных явле­ниях; о состоянии окружающей среды.
* Формирование знаний о жизненных проявлениях всего живого (питание, рост, развитие).
* Формирование представлений о причинно-следственных связях внутри природного ком­плекса.
* Развитие эмоционально-доброжелательного отношения к живым объектам природы в про­цессе общения с ними.
* Формирование потребности заботиться об экологической чистоте своего двора, участка детского сада, группы, города (поселка, деревни и т. д.).
* Развитие осознанного отношения к себе как к активному субъекту окружающего мира.
* Формирование привычки рационально использовать природные ресурсы.
* Развитие умений правильно взаимодействовать с природой.
* Развитие интереса к миру природы.
* Формирование эстетического отношения к действительности, прежде всего к природе во всех ее проявлениях.

Реализация программных задач осуществляется в процессе как повседневного общения с детьми, так и на специальных занятиях, фронтальных и подгрупповых. Во всех группах детей знакомят с многообразием окружающего мира, но на каждом возрастном этапе интересы и пред­почтения дошкольников касаются то одной, то другой сферы действительности. Поэтому сетка занятий предусматривает разумное чередование их в течение каждого месяца.

**К концу года дети могут:**

• Различать и называть виды транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный); пред­меты, облегчающие труд человека на производстве; объекты, создающие комфорт и уют в поме­щениях и на улице; определять материал, из которого сделан предмет: ткань (ситец, сатин, ка­прон, драп, трикотаж и т. п.), серебро, алюминий, железо, дерево (фанера, доска, бревно), искус­ственные материалы (пластмасса, полиэтилен, пластик и т. п.).

• Знать, что предметы - это творение человеческой мысли.

* Устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их ис­пользованием.
* Обследовать предмет с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий (действий восприятия).
* Выбирать и группировать предметы в соответствии с познавательной задачей.
* Иметь представление об истории создания предметов.
* Знать дату своего рождения, свое отчество, домашний адрес и номер телефона; имена и от­чества родителей; адрес детского сада.
* Знать герб, флаг, гимн России. Иметь представления о Президенте, Правительстве России.
* Иметь представление о разных родах войск и почетной обязанности - защищать Родину.
* Иметь представление о родном крае; о людях разных национальностей, их обычаях, о тра­дициях, фольклоре, труде и т. д.; о Земле, о людях разных рас, живущих на нашей планете; о труде взрослых, их деловых и личностных качествах, творчестве; о героях космоса; государст­венных праздниках.
* Иметь первичные представления о школе, библиотеке.
* Объяснять экологические зависимости; устанавливать связи и взаимодействия человека с природой.
* Ухаживать за растениями и животными в уголке природы.
* Иметь представление о различных природных объектах; о растительности леса, луга, сада, поля; домашних и диких животных, птицах; Красной книге; природе родного края.
* Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жиз­нью живых организмов.
* Делать элементарные выводы и умозаключения.
* Устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их ис­пользованием.
* Определять происхождение рукотворных предметов.
* Обследовать предмет с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий.
* Знать существенные характеристики предметов, их свойства и качества.

Необходимо закреплять и углублять представления дошкольников о комнатных растениях, растительности леса, луга, сада, поля; о домашних и диких животных, птицах. Знакомить с рас­тениями и животными родного края, занесенными в Красную книгу.

Объяснять экологические зависимости, осознание которых способствует развитию современ­ного экологического мышления. Воспитывать гуманное отношение ко всему живому, чувство милосердия; учить правильному поведению в природной среде, закладывать основы экологиче­ской культуры личности.

Способствовать осмыслению различных аспектов взаимодействия человека с природой.

Обобщать и систематизировать знания детей о жизнедеятельности растений и животных. Формировать представление о неразрывной связи человека с природой (человек - часть приро­ды); желание беречь природу. Знакомить с деятельностью людей по охране диких животных.

Систематизировать и углублять представления детей о сезонных изменениях в природе.

Формировать умение различать и называть травянистые растения, кустарники, деревья, ком­натные растения.

Расширять представление о классификации животного мира: звери, насекомые, рыбы, земно­водные и др.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| период | №  п/п | ТЕМА | Основное содержание деятельности | Интеграция | Источник |
| 3-7сентября | АДАПТАЦИЯ  В период адаптации воспитателями проводятся беседы с детьми, организация занимательной деятельности с отдельными детьми и по подгруппам в соответствии с желаниями детей. | | | | |
| 10 – 14 сентября | 1. | «Путешествие в осенний лес» | Закреплять знания о том, что сентябрь – первый осенний месяц.  Учить:  - наблюдать за деревьями, кустарниками;  - выделять и описывать объекты природы.  Формировать экологически грамотное поведение в природной среде. | Чтение художественной литературы  Коммуникация  Безопасность | «Перспективное планирование по программе «От рождения до школы»  Н. Е. Веракса» стр. 42 |
| 17 – 21 сентября | 2. | « Природа и здоровье» | Углублять и систематизировать представления о взаимоотношениях человека с окружающей средой. Расширять знания о природе.  Подвести к пониманию следующего:  - разнообразный животный и растительный мир является необходимым звеном в цепочке биосистемы на Земле;  - жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чем чище воздух, вода, лес, почва, тем благоприятнее это сказывается на здоровье и жизни людей.  Формировать ответственность за совершение разнообразных действий в окружающей среде. | Чтение художественной литературы  Социализация  Коммуникация  Безопасность  Здоровье | «Перспективное планирование по программе «От рождения до школы»  Н. Е. Веракса» стр. 41 |
| 24 – 28 сентября | 3. | « Природа и мы» | Закреплять и углублять представления о растениях. Учить правильному поведению в природе. Познакомить с лекарственными растениями  ( подорожник, крапива) | Коммуникация  Чтение художественной литературы  Безопасность | «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» стр. 105 |
| 1 - 5 октября | 4. | « Это – ферма»» | Формировать интерес к людям новых профессий – фермер. Расширять представление о труде сельских жителей. Воспитывать уважение к сельскохозяйственному труду людей. Обращать внимание на то, что только совместный труд людей позволяет получать качественные продукты. | Познание  Коммуникация  Чтение художественной литературы  Социализация | «Перспективное планирование по программе «От рождения до школы»  Н. Е. Веракса» стр. 34 |
| 8 – 12 октября | 5. | «Экскурсия в библиотеку» | Познакомить с понятием «библиотека», с трудом людей, которые работают в библиотеке. Учить правильно пользоваться книгой. Воспитывать бережное отношение к книге. | Коммуникация  Социализация | «Перспективное планирование по программе «От рождения до школы»  Н. Е. Веракса» стр. 34 №5 |
| 15 – 19 октября | 6. | « Откуда хлеб пришел» | Познакомить детей с тем, как выращивали хлеб в старину; донести до сознания детей, что хлеб – это итог большой работы многих людей; воспитывать бережное отношение к хлебу. | Коммуникация  Социализация  Чтение художественной литературы  Познание | «Здравствуй, мир» А. А. Вахрушев стр. 136 |
| 22 – 26 октября | 7. | «Как засыпает природа» | Обобщить и систематизировать знания детей об осени. Учить устанавливать связи между продолжительностью дня, температурой воздуха и состоянием растений, наличием пищи для животных и приспособлением их к зиме. Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. | Чтение художественной литературы  Познание  Коммуникация | « Организация непосредственной образовательной деятельности в подготовительной группе детского сада» стр. 163 |
| 29 октября –  2 ноября | 8. | « Какие все разные» | Дать представления о том, что на планете живут разные народности, которые имеют свой язык, обычаи, культуру. | Социализация  Познание  Коммуникация | «Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ» И. Н. Павленко стр. 125 |
| 6 – 9 ноября | 9. | « Как звери к зиме готовятся» | Расширять представления о диких животных.  Рассказать:  - почему звери линяют;  - почему некоторые из них мигрируют в более удобные места;  - как люди помогают животным, подкармливают их.  Расширять знания о том, как звери готовятся к зиме. | Коммуникация  Чтение художественной литературы | «Перспективное планирование по программе «От рождения до школы»  Н. Е. Веракса» стр. 42  «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы»» стр. 91 |
| 12 – 16 ноября | 10. | « История Советского» | Продолжать знакомить детей с историей и культурой родного города. Приобщать детей к национальной культуре. Воспитывать уважение к родному городу. | Коммуникация  Социализация  Познание  Чтение художественной литературы | «Проект «Мой город – Советский»» глава «История Советского» автор: Синяк С. А. |
| 19 – 23 ноября | 11. | « На выставке кожаных изделий» | Дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи; познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи. Активизировать познавательную деятельность; вызвать интерес к старинным и современным предметам окружающего мира. Закреплять обобщенное понятие « одежда». Учить:  - называть сезонную одежду. | Коммуникация  Чтение художественной литературы  Познание | «Перспективное планирование по программе «От рождения до школы»  Н. Е. Веракса» стр. 40  « Занятия по ознакомлению с окружающим миром» О. В. Дыбина стр. 19  «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы»» стр.86 |
| 26 – 30 ноября | 12. | « Как животные зимуют» | Формировать у детей представление о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду. Вызвать интерес к жизни дикой природы. Углублять и расширять знания о земноводных. Познакомить с некоторыми формами их защиты от врагов. Учить рассказывать об особенностях внешнего вида и жизненных проявлениях. | Коммуникация  Познание  Чтение художественной литературы | Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» стр. 41  Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» стр.52  «Организация непосредственной образовательной деятельности в подготовительной группе детского сада» Т. М. Бондаренко стр.195  «Воспитание основ экологической культуры» Н. В. Коломина стр.117 |
| 3 – 7 декабря | 13. | «Животный мир полярных районов» | Знакомить с климатическими условиями разных материков. Рассказать, что в Антарктиде обитают тюлени, морские леопарды, пингвины, моржи. Развивать любознательность. Воспитывать любовь к природе, интерес к стремлению изучать природу. Объяснить, что многие животные и птицы Арктики оказались под угрозой исчезновения. | Коммуникация  Познание  Чтение художественной литературы | «Перспективное планирование по программе «От рождения до школы»  Н. Е. Веракса» стр. 47  «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» стр. 248 |
| 10 – 14 декабря | 14. | « Югра – мой край! | Формировать представления о родном крае. Познакомить с растительным и животным миром Югры. Формировать представления детей о народах, культуре родного края. Воспитывать любовь к родному краю. | Познание  Чтение художественной литературы  Коммуникация  Социализация | «Презентация – проект «ХМАО – Югра» |
| 17 – 21 декабря | 15. | «Красота зимы хрустальной» | Обобщить представления детей о типичных зимних явлениях в неживой природе. Закрепить знания об особенностях существования растений зимой, обобщить знания об образе жизни и поведении животных зимой. Формировать эстетическое отношение к зимним явлениям. | Коммуникация  Познание  Чтение художественной литературы | «Организация непосредственной образовательной деятельности в подготовительной группе детского сада» Т. М. Бондаренко стр. 197 |
| 24 – 28 декабря | 16. | « Откуда елка в гости пришла» | Познакомить с древними русскими праздниками: Рождеством и Святками, объяснить их происхождение и назначение. Рассказать:  - об обычае украшения елки, откуда он пришел;  - о традициях встречи Нового года у разных народов.  Воспитывать любовь к истории России, национальную гордость, чувство причастности к своему народу | Коммуникация  Социализация  Познание  Чтение художественной литературы | «Перспективное планирование по программе «От рождения до школы»  Н. Е. Веракса» стр. 35  «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» стр.184 |
| 8 – 11 января |  | КАНИКУЛЫ  Цель: Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними развлечениями, видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский интерес в ходе экспериментирования со снегом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе. Развивать творческие и конструктивные способности детей. | | | |
| 14 – 18 января |  | МОНИТОРИНГ | | | |
| 21 – 25 января | 17. | « Зима в природе» | Конкретизировать и углубить представление о зиме: состояние погоды, типичные осадки, явления природы, состояние растений, особенности жизни домашних и диких животных. Учить устанавливать связь между особенностями внешнего вида, поведения животных в условиях зимнего сезона. | Познание  Чтение художественной литературы  Коммуникация | «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» Т. М. Бондаренко  стр. 262 |
| 28 января – 1 февраля | 18. | « Две вазы» | Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, устанавливать причинно – следственные связи между назначением, строением и материалом предмета. | Познание  Коммуникация  Безопасность | «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» О. В. Дыбина стр.22  « Неизведанное рядом» стр. 116 О. В. Дыбина |
| 4 – 8 февраля | 19. | « Дружная семья» | Обобщать и систематизировать представления детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге). Расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, к близким; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью. | Познание  Чтение художественной литературы  Коммуникация | « Занятия по ознакомлению с окружающим миром» О. В. Дыбина стр.10 |
| 11 – 15 февраля | 20. | « Большое путешествие» | Расширять представления детей о видах транспорта, познакомить с профессиями людей, работа которых связана с различными видами транспорта. Учить безопасному поведению на улицах и дорогах. Познакомить со значением транспорта в жизни человека. Воспитывать уважение к профессии людей, создающих транспортные средства. | Чтение художественной литературы  Коммуникация  Социализация  Безопасность | «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией  Н. Е. Веракса стр. 167, 175,216.  « Здравствуй, мир» Ф. Ф. Вахрушев стр. 206 |
| 18 – 22 февраля | 21. | « Кто служит в армии» | Продолжать знакомить детей с людьми разных профессий. Рассказать о профессии военного – защитника отечества. Формировать представления о родах войск. Закреплять знания о деловых и личностных качествах, которыми должны обладать военные. Познакомить с увлечениями курсантов в свободное от учебы время. Воспитывать уважение к воинам – защитникам России. | Чтение художественной литературы  Коммуникация  Социализация | « Занятия по ознакомлению с окружающим миром» О. В. Дыбина стр. 49  «Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» стр. 254 |
| 25 февраля –  1 марта | 22. | « Проводы зимы» | Продолжать знакомить с русскими народными праздниками. Прививать любовь и уважение к народным традициям. | Познание  Чтение художественной литературы  Коммуникация  Социализация | «Перспективное планирование по программе «От рождения до школы»  Н. Е. Веракса» стр. 38  «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы»» стр. 292  « Здравствуй, мир!» А.А. Вахрушев стр.261 |
| 4 – 7 марта | 23. | « Женский день – 8 Марта!» | Формировать у детей желание рассказывать о близких родственниках: маме, бабушке, сестренке. Воспитывать уважение, любовь к своим родным. | Познание  Коммуникация  Социализация | «»Занятия по ознакомлению с окружающим миром» О. В. Дыбина стр. 45  «Здравствуй, мир!» А.А. Вахрушев стр.167 |
| 11 – 15 марта | 24. | « Пробуждение природы» | Расширять представления детей о характерных признаках весны, учить находить эти признаки самостоятельно; развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, делать выводы, выражать их в речи; расширять представления детей об образе жизни зверей и птиц весной; воспитывать любознательность. Познакомить с весенним праздником «Веснянка» | Познание  Музыка  Коммуникация  Чтение художественной литературы | «Здравствуй, мир!» А.А. Вахрушев стр.167  «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы»» стр. 278 |
| 18 – 22 марта | 25. | « Весна – красна! | Уточнить и систематизировать знания детей о характерных признаках весны( увеличивается день, сильнее греет солнце, тает снег, освобождаются ото льда водоемы; растет трава; появляются насекомые; возвращаются перелетные птицы). Учить понимать связь между явлениями неживой природы и жизнью растений, животных, между явлениями неживой природы и сезонными видами труда. Вызвать эстетическое переживание от весеннего пробуждения природы. | Познание  Чтение художественной литературы  Коммуникация  Художественное творчество | « Организация непосредственной образовательной деятельности в подготовительной группе детского сада» Т.М. Бондаренко стр.227 |
| 25 – 29 марта | 26. | « Книги, которые нас учат» | Познакомить детей с историей создания и изготовления книги; показать, как книга преобразовывалась под влиянием творчества человека; вызвать интерес к творческой деятельности человека; воспитывать бережное отношение к книгам. | Познание  Чтение художественной литературы  Социализация | «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» О.В. Дыбина стр.15  «Здравствуй, мир!» А.А. Вахрушев стр.198 |
| 1 – 5 апреля | 27. | «Если хочешь быть здоров!» | Продолжать знакомить детей с устройством и функционированием человеческого организма; объяснить, что организм нужно укреплять и развивать (заниматься физкультурой, закаляться, поддерживать чистоту и порядок в помещении, проветривать его, ухаживать за растениями, так как они улучшают воздух и создают красоту). Воспитывать бережное отношение к себе и другим. | Чтение художественной литературы  Коммуникация  Социализация  Познание  Здоровье | «Здравствуй, мир!» А.А. Вахрушев стр.189 – 197  С. И. Николаева « Методика экологического воспитания в детском саду» стр.157  «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» стр.384 |
| 8 – 12 апреля | 28. | «Космос» | Расширять представления детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса – клюя к решению многих проблем на Земле; рассказать детям о Ю. Гагарине и других героях космоса. | Коммуникация  Познание  Социализация | «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы»» стр.324  «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» О.В. Дыбина стр.32 |
| 15 – 19 апреля | 29. | «Птицы прилетели – весну принесли» | Рассказать о дне 22 марта – дне весеннего равноденствия; продолжать знакомить с народными приметами; учить делать выводы о взаимосвязях и взаимозависимостях а природе; наблюдать за растениями и животными; обратить внимание на особенности внешнего вида пернатых, связанные с различной средой обитания. | Чтение художественной литературы  Коммуникация  Познание | « Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» стр.297 |
| 22 – 26 апреля | 30. | « Земля – наш общий дом» | Продолжать знакомить с законами природы; формировать ответственность за совершение разнообразных действий в окружающей среде, представление о том, что вода – составная часть всех живых организмов планеты. | Коммуникация  Социализация  Познание | «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» стр.338 |
| 29апреля – 10 мая | 31. | «Они сражались за Родину!» | Закреплять представления детей о защитниках Отечества, уважительное отношение к ним; воспитывать любовь к Родине, развивать стремление выражать свое отношение к событиям. | Познание  Чтение художественной литературы  Коммуникация | «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» О.В. Дыбина стр.51  «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» стр.355 |
| 13 – 17 мая |  | МОНИТОРИНГ | | | |
| 20 – 24 мая |  | МОНИТОРИНГ | | | |