

**КОНСПЕКТ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С ДЕТЬМИ СРЕДНЕЙ
ГРУППЫ ПО РАЗВИТИЮ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ
ВОСПИТАННИКОВ**

ТЕМА

Путешествие в страну Эмоция

Выполнила:
Педагог-психолог МАДОУ
"Детский сад № 7"
Рожнова О.С.

**Энгельс
2014 год**

Субъект: средняя группа (дети 4-5 лет)

Цель: развитие эмоциональной сферы детей средней группы (детей 4-5 лет)

Задачи:

I. Образовательные задачи:

1. Закреплять знания детей о пяти основных эмоциях: радости, грусти, злости, удивлении, страхе;

2. Закреплять умение различать мимические особенности, характерные для эмоций.

II. Развивающие задачи:

1. Продолжать развивать способность узнавать эмоции по их пиктограммам, сюжетным картинкам и отрывкам литературных произведений;

2. Продолжать развивать способность понимать собственное эмоциональное состояние;

3. Развивать произвольное внимание;

4. Развивать мыслительные процессы обобщения и анализа;

5. Развивать речь и коммуникативные навыки:

- активизировать словарь (существительные: «эмоция»; прилагательные: «удивленный», «испуганный», «злой», «грустный», «радостный»);

- развивать способность описывать картину;

- развивать способность понятно для слушателей отвечать на вопросы.

III. Воспитательные задачи:

1. Воспитывать интерес и внимание к собственным эмоциям и чувствам и эмоциям окружающих людей.

Интеграция образовательных областей согласно ФГОС:

1. Социально-коммуникативное развитие:

- развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми;

- развитие эмоционального интеллекта.

2. Познавательное развитие:

- развитие любознательности и психически-познавательных процессов.

3. Речевое развитие:

- обогащение активного словаря;

- развитие связной речи;

- знакомство с детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

4. Художественно-эстетическое развитие:

- восприятие художественной литературы;

- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

Используемые методы и приемы:

1. Приемы пространственной организации:

- сидя полукругом;

- физкультминутки.

2. Методы стимулирования мотивации учебно-познавательной деятельности:

- создание ситуации занимательности (сюрпризные моменты)

- использование познавательных игр;

- релаксация;

- поощрение, похвала.

3. Методы организации учебно-познавательной деятельности:

- объяснение;
- беседа;
- рассказ;
- чтение;
- показ картины, иллюстрации

Оборудование:

1. Волшебный сундучок, волшебная палочка и письмо из страны Эмоция;
2. Большие пиктограммы следующих эмоций, выполненные в форме герба: радость, грусть, страх, злость, удивление;
3. Маленькие пиктограммы пяти эмоций для детей;
4. Сюжетные картинки с изображениями радостных, грустных, злых, испуганных, удивленных детей;
5. Письмо со сказками;
6. Медали «Солнышко».
7. Макет волшебного города.

Ход НОД

Этап	Методы и приемы	Содержание	Действия и ответы детей
Вводная часть «Волшебство начинается»	Сюрпризный момент	<p>Психолог заходит в группу с волшебным сундучком.</p> <p>- Ребята посмотрите, что я нашла, когда шла к вам – необычный сундучок. Мне кажется, что он волшебный. Вам хочется узнать, что же там?</p> <p>- Тогда давайте займем свои места и посмотрим в сундучок.</p>	<p>- Да, хочется.</p> <p>Дети и психолог садятся на стульчики, расставленные в полукруг.</p>
Основная часть «Путешествие в страну Эмоция»	Беседа; Рассказ; Чтение; Релаксация	<p>- Ребята здесь лежит волшебная палочка, а вместе с ней какое-то письмо. Прочитаем его?</p> <p>Психолог читает письмо: «Доброе утро, дорогие детишки – девчонки и мальчишки! Я сундучок не обычный, а волшебный, и палочка моя тоже волшебная! Взмахнёте ею и попадёте в необычную страну Эмоцию! В добрый путь!».</p> <p>- Ну что, ребята, сундучок предлагает нам отправится в страну Эмоцию. Поедем?</p> <p>- Тогда закрывайте глазки. Путешествие начинается.</p> <p>Психолог читает следующий текст. Чтение сопровождается музыкой. Параллельно с чтением психолог расставляет на столе макет волшебного города.</p> <p>- Представьте себе, что мы с вами по велению волшебной палочки оказались в одной сказочной, красивой стране. Мы гуляем по ее тихим и старинным городам. Здесь есть волшебные замки и дворцы, красивые дома, большие сады, где порхают разноцветные бабочки, растут ароматные цветы и большие фруктовые деревья. Открывайте глазки.</p> <p>- Вот ребята и оказались мы с вами в стране Эмоция. Посмотрите, какая она красивая, сказочная. Есть в этой стране пять основных городов. Предлагаю Вам прогуляться по этим городам. Согласны?</p>	<p>- Да.</p> <p>- Да, поедем.</p> <p>- Да.</p>
«Прогулка по городам»	Беседа; Рассказ; Чтение;	<p>Физкультминутка:</p> <p>Бывают чувства у зверей,</p>	

<p>Показ картины, иллюстрации; Объяснение; Поощрение; Похвала; Физкультминутка</p>	<p>У рыбок, птичек и людей. (ходьба) Влияет, без сомнения, На всех нас настроение. («пружинка») Кто веселится? (прыжки) Кто грустит? (наклоны головой) Кто испугался? (руки прижали к себе) Кто сердит? (руки на пояс) Рассеет все сомнения Азбука настроения. (ходьба)</p> <p>- Вот мы с вами и попали в первый город. У этого города есть вот такой герб (психолог показывает пиктограмму удивления) Как вы думаете, как называется этот город? - Как вы думаете, ребята, какие люди здесь живут? - Совершенно верно, молодцы. - Как вы догадались, что здесь живут удивленные люди? (обращает внимание детей на мимику) - Чему же так удивилась девочка Настя? (психолог показывает картинку, на которой изображена удивленная девочка) - Умницы! Отправляемся в следующий город.</p> <p>Физкультминутка: Бывают чувства у зверей, У рыбок, птичек и людей. (ходьба) Влияет, без сомнения, На всех нас настроение. («пружинка») Кто веселится? (прыжки) Кто грустит? (наклоны головой) Кто испугался? (руки прижали к себе) Кто сердит? (руки на пояс) Рассеет все сомнения Азбука настроения. (ходьба)</p> <p>- Как вы думаете, какое название получил второй город? (показывает пиктограмму страха) - Молодцы! А в этом городе какие люди живут? - Совершенно верно, молодцы! Как же вы поняли, что здесь живут испуганные люди? (обращает внимание детей на мимику) - Как вы думаете, чего испугались Коля и Катя? (показывает картинку с изображением испуганных детей) - Молодцы! Отправляемся в следующий город.</p> <p>Физкультминутка: Бывают чувства у зверей, У рыбок, птичек и людей. (ходьба) Влияет, без сомнения, На всех нас настроение. («пружинка»)</p>	<p>- Удивленный. - Удивленные. - Испуганный. - Испуганные. - Испуганный. - Испуганные.</p> <p>Ответы детей. Ответы детей.</p>
--	---	---

		<p>Кто веселится? (прыжки) Кто грустит? (наклоны головой) Кто испугался? (руки прижали к себе) Кто сердит? (руки на пояс) Рассеет все сомнения Азбука настроения. (ходьба)</p> <p>- В какой же город мы с вами попали? (показывает пиктограмму злости) - Какие люди здесь живут? - Как вы поняли, что эти люди злые? (обращает внимание детей на мимику) - Какие же вы молодцы. Отправляемся в следующий город.</p> <p>Физкультминутка: Бывают чувства у зверей, У рыбок, птичек и людей. (ходьба) Влияет, без сомнения, На всех нас настроение. («пружинка») Кто веселится? (прыжки) Кто грустит? (наклоны головой) Кто испугался? (руки прижали к себе) Кто сердит? (руки на пояс) Рассеет все сомнения Азбука настроения. (ходьба)</p> <p>- Как вы думаете, как называется следующий город?(показывает пиктограмму грусти) - Молодцы! А какие люди в нем живут? - Совершенно верно, правильно. - Как вы догадались? (обращает внимание детей на мимику) - Как вы считаете, почему Таня стала грустной? (показывает картинку с изображением грустной девочки) - Молодцы! Отправляемся в последний пятый город.</p> <p>Физкультминутка: Бывают чувства у зверей, У рыбок, птичек и людей. (ходьба) Влияет, без сомнения, На всех нас настроение. («пружинка») Кто веселится? (прыжки) Кто грустит? (наклоны головой) Кто испугался? (руки прижали к себе) Кто сердит? (руки на пояс) Рассеет все сомнения Азбука настроения. (ходьба)</p> <p>- Как же называется этот город? (показывает пиктограмму радости) - А какие люди здесь живут? - Как вы узнали, что они радостные? (обращает</p>	<p>Злой. Злые. Ответы детей.</p> <p>Грустный. Грустные. Ответы детей.</p> <p>Радостный. Радостные. Ответы детей.</p>
--	--	--	--

		внимание детей на мимику) - Молодцы!	
«Поговорим о сказках»	Вопрос Чтение художественной литературы	<p>- Ой, ребята, волшебная палочка предлагает нам с вами поиграть в игру со сказками. Поиграем?</p> <p>- Сейчас я буду читать вам отрывок из сказки, а вы внимательно слушаете и постараетесь ответить, какой это отрывок: радостный, грустный, злой, испуганный или удивленный.</p> <p>- На скамейке у ворот Клара горько слезы льет...</p> <p>- Не послушался Иванушка и напился из козьего копытца. Напился и стал козленочком... Зовет Аленушка братца, а вместо него бежит за ней беленький козленочек. Залилась Аленушка слезами, села под стожок и плачет...</p> <p>- Наша Таня громко плачет, Уронила в речку мячик...</p> <p>- Вот и вылечил он их, Лимпопо! Вот и вылечил больных, Лимпопо! И пошли они смеяться, Лимпопо! И плясать, и баловаться, Лимпопо!...</p> <p>- И вывихнуто плечико у бедного кузнечика; Не прыгает, не скачет он, А горько-горько плачет он И доктора зовет: «О, где же добрый доктор? Когда же он придет?...</p> <p>- Дети плачут и рыдают, Бармалея умоляют: «Милый, милый Бармалей, Смилуйся над нами, Отпусти нас поскорей К нашей милой маме! Мы от мамы убежать Никогда не будем И по Африке гулять Навсегда забудем!...</p> <p>- Плачет серый воробей: - Выйди, солнышко, скорей! Нам без солнышка обидно – В поле зернышка не видно. Но мохнатые боятся: Где нам с таким сражаться! Он и грозен и зубаст, Он нам солнца не отдаст!</p>	<p>Да.</p> <p>Дети отвечают по одному.</p> <p>Грустная</p> <p>Грустная</p> <p>Грустная</p> <p>Радостная, веселая</p> <p>Грустная</p> <p>Грустная</p> <p>Грустная, испуганная</p>

		<p>- Рады зайчики и белочки, Рады мальчики и девочки, Обнимают и целуют косолапого: - Ну, спасибо тебе, дедушка, за солнышко!</p> <p>- И прибежала зайчиха И закричала «Ай-ай! Мой зайчик попал под трамвай!... И теперь он больной и хромой, Маленький зайчика мой!»</p> <p>- Крокодилы в крапиву забились, И в канаве слоны схоронились. Только и слышно, как зубы стучат, Только и видно, как уши дрожат.</p> <p>- И доктор пришел ему ножки, И зайчика прыгает снова. А с ним и зайчиха-мать Тоже пошла танцевать. И смеется она и кричит: «Ну, спасибо тебе, Айболит!»</p> <p>- Ребята, какие же вы молодцы, какие внимательные и старательные.</p>	<p>Радостная</p> <p>Грустная</p> <p>Испуганная</p> <p>Радостная</p>
«Выбери свое настроение»	Беседа	- Ребята, а сейчас волшебный сундучок предлагает вам выбрать маленькое лицо, на котором сейчас изображено ваше настроение, и назвать его.	Дети по очереди выбирают пиктограмму и называют ее.
Заключительная часть	Похвала	<p>- Ну что девчонки и мальчишки, вот и подходит наше с вами путешествие к концу. Сегодня вы очень хорошо потрудились, смогли выполнить все задания волшебного сундучка. А чтобы у вас всегда было хорошее, радостное, веселое настроение, я дарю вам весеннее солнце, чтобы оно всегда грело вас.</p> <p>- До свидания.</p>	