**Технологическая карта урока русского языка «Определение имени прилагательного»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Универсальные учебные действия** |
| 1.Самоопределение к деятельности. Организационный момент. | Картины и музыка о весне. **Читает стихотворение А.К. Толстого.**Вот уж снег последний в поле тает,Теплый пар восходит от земли,И кувшинчик синий расцветает,И зовут друг друга журавли.Юный лес, в зеленый дым одетый,Теплых гроз нетерпеливо ждет.Все весны дыханием согрето,Все кругом и любит и поет.- Сегодня такой чудесный день и так и хочется сказать вам доброе здравствуйте и услышать в ответ от вас теплое …- Меня зовут Арзамасцева Елена Михайловна. Шепните мне навстречу каждый своё имя.- Ребята, а к какому времени года относятся и те картины, которые вы видели и та музыка, которую вы слышали?- Устав от долгой и холодной зимы, мы с нетерпением ждем наступления теплой, солнечной и такой долгожданной весны. Так хочется вдохнуть весенний аромат, понежится на теплом солнышке, когда вокруг поют птицы, все цветет и пахнет.-Ребята, давайте поговорим о весне.- Скажите, а весна какая?- Ребята, а какой у вас сейчас урок? А что вы обычно делаете на уроке русского языка? | Подготовка к работе. Включение в деловой ритм. | **Личностные УУД:**формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. |
| 2.Актуализация знаний. | Разминка для рук.-Давайте подготовим наши руки к письму?Наши пальцы сжались тесно, что такое? Интересно?!В руки солнышко возьмём,А потом их развернём.1, 2, 3, 4, 5 – будем с лёгкостью писать.─**Откройте тетрадь. Запишите дату 4 февраля и традиционно – классная работа.**Минута чистописания.- **Ребята, посмотрите, какая-то ажурная надпись. А что за слово скрылось здесь?****весн@**- В чем закономерность надписи? Что вы заметили?- Какие буквы обведены?- Посмотрите как пишется это слово. Записываем буквы, а гласные как-бы прячем.- Возьмите ручки, сядьте правильно, напишите это слово в тетради до конца строки. | Комментируют запись числа.Проговаривают и подчеркивают орфограммы. | **Познавательные УУД:**развиваем умения извлекать информацию из схем, символов, знаков.**Регулятивные УУД:**развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с ранее изученным материалом. |
| 3.Постановка учебной проблемы. | - **Ребята, чтобы узнать о чём пойдёт речь сегодня на уроке отгадайте загадку:**… горошки, на … ножке.- Поднимите руку те, кто понял эту загадку.- Почему, вы, её не поняли?- Послушайте еще раз.Белые горошки, на зелёной ножке.- Что это?- Какие слова помогли отгадать загадку?- Почему эти слова помогли отгадать загадку?-А какая часть речи указывает на признаки?**- Как вы думаете, какова тема нашего урока?****- Сегодня на уроке мы будем работать не только в тетрадях, но и в рабочих картах. Откройте карты и запишите в схему тему урока.**- Как называются слова, которые присоединяются, прилагаются к имени существительному?- Попробуйте предположить, что означает название части речи –«прилагательное». Найдите в рабочих картах, что означает название данной части речи. | Возникает проблемная ситуация | **Действия постановки и решения проблем:**- формулирование проблемы; **Регулятивные УУД:****Целеполагание** (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно). |
| 4.Построение проекта выхода из затруднения. Планирование деятельности. | **Заполните данную схему.**- Тогда мы преступаем к работе над темой урока.- Что бы вам хотелось узнать на уроке?- Знаете ли вы на какие вопросы отвечает имя прилагательное?- Что обозначает?**- Давайте составим план урока.****План:****- познакомиться с новой частью речи;- узнать:- как изменяется имя прилагательное, - что обозначает, - на какие вопросы отвечает, - с какой часть речи связано.** |  | **Планирование** (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий). |
| 5.Открытие новых знаний. | **Фронтальная работа.**- **Прочитайте слова** (у каждого ряда свой столбик)Яркое звонкий сочнаяЛучистое быстрый зелёнаяЛасковое весенний молодая- Можно ли определить о каких предметах идёт речь?- Как вы догадались?- На что указывают эти слова?- Что обозначает имя прилагательное?**ВЫВОД: Прилагательные обозначают признак предмета.**- Что общего у слов каждого столбика?- Какой частью речи являются слова: солнце, ручей, трава?- С какой частью речи связано имя прилагательное?- Почему имена прилагательные связаны именно с именами существительными, а не с другой частью речи?- Какой вывод можем сделать?**ВЫВОД: Имя прилагательное связано с именем существительным.****Дифференцированная работа в группах.****- Ребята, я предлагаю вам объединиться в группы. Подойдите к средним партам вашего ряда. (**у каждого ряда своё слово**)**- Подберите как можно больше слов, обозначающих признаки предметов, указанных на жёлтых карточках (ландыш, роза, солнце).- После окончания работы вам необходимо выбрать в каждой группе по одному отвечающему, остальные садятся на свои места.(у детей одинаковый набор слов. При проверке 1 ряд –прикрепляет слова на доску, 2 ряд записывает, 3 ряд-зачитывает)- У меня есть ещё слово (дети). - Какой вопрос можем задать к слову дети?- Дети какие?- На какой вопрос отвечают слова каждой группы?- Какой вывод можем сделать? (отмечаем в схеме вопросы)**ВЫВОД: Имена прилагательные отвечают на вопросы Какой? Какая? Какое? Какие?****Физминутка**Спал цветок и вдруг проснулся (наклоны вправо, влево)Больше спать не захотел (наклоны вперёд, назад)Шевельнулся, потянулся (руки вверх, потянуться)Взвился вверх и полетел (руки вверх, встать на носочки)**Наблюдение над изменением имени прилагательного**- Я думаю, что если имена прилагательные связаны с именами существительными, то и признаки у них будут такие же. А вы как думаете?- Давайте проверим.**Работа в парах** (задание дано в рабочих картах) - Обсудите в парах задание. Определите род имён существительных. Допишите окончания.день весенн…погода весенн…настроение весенн…- Одинаковые ли получились окончания?- Почему?- Какой вывод можно сделать? **ВЫВОД: изменяются по родам.****РАБОТА В КАРТЕ****Измените словосочетания так, чтобы они обозначали большее количество предметов.**зелёное яблоко - первый подснежник –тёплая весна -Давайте проверим выполненную работу.Какой можно сделать вывод? **ВЫВОД: Имена прилагательные изменяются по числам.** |  | **Познавательные УУД:****Логические универсальные действия**- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);- синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты;- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;- подведение под понятие, выведение следствий;-установление причинно-следственных связей;- построение логической цепи рассуждений;- доказательство;**Коммуникативные УУД:**развиваем умение работать в группах.**Коммуникативные УУД:**развиваем умение высказывать свою точку зрения, а так же слушать и понимать других. |
| 6.Развитие применения умений.  | Обобщите все, что мы сегодня узнали. -Давайте проверим наши выводы по учебнику с.69  | Самостоятельно формулируют правило.Сравнивают свои открытия с правилом в учебнике. | **Регулятивные УУД:****Контроль** в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.**Коррекция** (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата). |
| 7. Закрепление способа действий. | **Работа в тетради по учебнику.****- На странице 76 найдите 307-ое упражнение. Прочитай… первую часть задания. Найдите и выпишите имена прилагательные, которые отвечают на вопрос какой?****-Посмотрите на слайд, проверьте свою работу, если допустили ошибки, исправьте.****Работа с деформированным текстом.****- С каждого ряда мне нужно по одному человеку.****(Настя, Люба, Данила)****(Выполняют задание:** **Прочитайте текст, вставьте пропущенные слова.****Наступила\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_весна. Светит \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_солнце. По дороге бежит \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ручеёк. На деревьях распускаются \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_листочки. Расцветают \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ подснежники.**На берёзке … у дорожкиРаспустились … сёрежки -Клейкие, …, душистые…Их согрело солнышко ….**Имена прилагательные нужны, чтобы рассказать****Об удивительном и разном,****О красивом и прекрасном.** | Выполняют упражнение письменно в тетради, трое отдельно. | **Познавательные УУД:**развиваем умения применять полученную информацию, анализировать. делать выводы, выявлять сущность, особенности объектов. |
| 8.Рефлексия деятельности. | **Я буду задавать вопросы, а вы отвечайте прилагательными.**-Урок для вас был каким?- А задания ?- Работа?-Настроение?**Оценивание.**- Вы хорошо работали на уроке, молодцы. ВЫСТАВИТЬ ОТМЕТКИ**- А сейчас я предлагаю вам оценить себя. У вас на столах лежат цветы.**  | Осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка деятельности. | **Регулятивные УУД:**развиваем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.**Оценка** (выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения).**Саморегуляция.** |
| 9.Альтернативное домашнее задание с комментированием. | **Дома по выбору:**Упражнение 1 или 2 на странице 98-99. Выучить определение стр. 77. | Записывают задания в дневник. | **Личностные УУД:**исходя из социальных и личностных ценностей, делать свой личностный моральный выбор. |