**Технологическая карта урока русского языка «Определение имени прилагательного»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Универсальные учебные действия** |
| 1.Самоопределение к деятельности. Организационный момент. | Картины и музыка о весне.  **Читает стихотворение А.К. Толстого.**  Вот уж снег последний в поле тает,  Теплый пар восходит от земли,  И кувшинчик синий расцветает,  И зовут друг друга журавли.  Юный лес, в зеленый дым одетый,  Теплых гроз нетерпеливо ждет.  Все весны дыханием согрето,  Все кругом и любит и поет.  - Сегодня такой чудесный день и так и хочется сказать вам доброе здравствуйте и услышать в ответ от вас теплое …  - Меня зовут Арзамасцева Елена Михайловна. Шепните мне навстречу каждый своё имя.  - Ребята, а к какому времени года относятся и те картины, которые вы видели и та музыка, которую вы слышали?  - Устав от долгой и холодной зимы, мы с нетерпением ждем наступления теплой, солнечной и такой долгожданной весны. Так хочется вдохнуть весенний аромат, понежится на теплом солнышке, когда вокруг поют птицы, все цветет и пахнет.  -Ребята, давайте поговорим о весне.  - Скажите, а весна какая?  - Ребята, а какой у вас сейчас урок? А что вы обычно делаете на уроке русского языка? | Подготовка к работе.  Включение в деловой ритм. | **Личностные УУД:**  формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. |
| 2.Актуализация знаний. | Разминка для рук.  -Давайте подготовим наши руки к письму?  Наши пальцы сжались тесно, что такое? Интересно?!  В руки солнышко возьмём,  А потом их развернём.  1, 2, 3, 4, 5 – будем с лёгкостью писать.  ─**Откройте тетрадь. Запишите дату 4 февраля и традиционно – классная работа.**  Минута чистописания.  - **Ребята, посмотрите, какая-то ажурная надпись. А что за слово скрылось здесь?**  **весн@**  - В чем закономерность надписи? Что вы заметили?  - Какие буквы обведены?  - Посмотрите как пишется это слово. Записываем буквы, а гласные как-бы прячем.  - Возьмите ручки, сядьте правильно, напишите это слово в тетради до конца строки. | Комментируют запись числа.  Проговаривают и подчеркивают орфограммы. | **Познавательные УУД:**  развиваем умения извлекать информацию из схем, символов, знаков.  **Регулятивные УУД:**  развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с ранее изученным материалом. |
| 3.Постановка учебной проблемы. | - **Ребята, чтобы узнать о чём пойдёт речь сегодня на уроке отгадайте загадку:**  … горошки, на … ножке.  - Поднимите руку те, кто понял эту загадку.  - Почему, вы, её не поняли?  - Послушайте еще раз.  Белые горошки, на зелёной ножке.  - Что это?  - Какие слова помогли отгадать загадку?  - Почему эти слова помогли отгадать загадку?  -А какая часть речи указывает на признаки?  **- Как вы думаете, какова тема нашего урока?**  **- Сегодня на уроке мы будем работать не только в тетрадях, но и в рабочих картах. Откройте карты и запишите в схему тему урока.**  - Как называются слова, которые присоединяются, прилагаются к имени существительному?  - Попробуйте предположить, что означает название части речи –«прилагательное».  Найдите в рабочих картах, что означает название данной части речи. | Возникает проблемная ситуация | **Действия постановки и решения проблем:**  - формулирование проблемы;  **Регулятивные УУД:**  **Целеполагание** (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно). |
| 4.Построение проекта выхода из затруднения. Планирование деятельности. | **Заполните данную схему.**  - Тогда мы преступаем к работе над темой урока.  - Что бы вам хотелось узнать на уроке?  - Знаете ли вы на какие вопросы отвечает имя прилагательное?  - Что обозначает?  **- Давайте составим план урока.**  **План:**  **- познакомиться с новой частью речи; - узнать: - как изменяется имя прилагательное,  - что обозначает,  - на какие вопросы отвечает,  - с какой часть речи связано.** |  | **Планирование** (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий). |
| 5.Открытие новых знаний. | **Фронтальная работа.**  - **Прочитайте слова** (у каждого ряда свой столбик)  Яркое звонкий сочная  Лучистое быстрый зелёная  Ласковое весенний молодая  - Можно ли определить о каких предметах идёт речь?  - Как вы догадались?  - На что указывают эти слова?  - Что обозначает имя прилагательное?  **ВЫВОД: Прилагательные обозначают признак предмета.**  - Что общего у слов каждого столбика?  - Какой частью речи являются слова: солнце, ручей, трава?  - С какой частью речи связано имя прилагательное?  - Почему имена прилагательные связаны именно с именами существительными, а не с другой частью речи?  - Какой вывод можем сделать?  **ВЫВОД: Имя прилагательное связано с именем существительным.**  **Дифференцированная работа в группах.**  **- Ребята, я предлагаю вам объединиться в группы. Подойдите к средним партам вашего ряда. (**у каждого ряда своё слово**)**  - Подберите как можно больше слов, обозначающих признаки предметов, указанных на жёлтых карточках (ландыш, роза, солнце).  - После окончания работы вам необходимо выбрать в каждой группе по одному отвечающему, остальные садятся на свои места.  (у детей одинаковый набор слов. При проверке 1 ряд –прикрепляет слова на доску, 2 ряд записывает, 3 ряд-зачитывает)  - У меня есть ещё слово (дети).  - Какой вопрос можем задать к слову дети?  - Дети какие?  - На какой вопрос отвечают слова каждой группы?  - Какой вывод можем сделать? (отмечаем в схеме вопросы)  **ВЫВОД: Имена прилагательные отвечают на вопросы Какой? Какая? Какое? Какие?**  **Физминутка**  Спал цветок и вдруг проснулся (наклоны вправо, влево)  Больше спать не захотел (наклоны вперёд, назад)  Шевельнулся, потянулся (руки вверх, потянуться)  Взвился вверх и полетел (руки вверх, встать на носочки)  **Наблюдение над изменением имени прилагательного**  - Я думаю, что если имена прилагательные связаны с именами существительными, то и признаки у них будут такие же. А вы как думаете?  - Давайте проверим.  **Работа в парах**  (задание дано в рабочих картах)  - Обсудите в парах задание. Определите род имён существительных. Допишите окончания.  день весенн…  погода весенн…  настроение весенн…  - Одинаковые ли получились окончания?  - Почему?  - Какой вывод можно сделать?  **ВЫВОД: изменяются по родам.**  **РАБОТА В КАРТЕ**  **Измените словосочетания так, чтобы они обозначали большее количество предметов.**  зелёное яблоко -  первый подснежник –  тёплая весна -  Давайте проверим выполненную работу.  Какой можно сделать вывод?  **ВЫВОД: Имена прилагательные изменяются по числам.** |  | **Познавательные УУД:**  **Логические универсальные действия**  - анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);  - синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты;  - выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;  - подведение под понятие, выведение следствий;  -установление причинно-следственных связей;  - построение логической цепи рассуждений;  - доказательство;  **Коммуникативные УУД:**  развиваем умение работать в группах.  **Коммуникативные УУД:**  развиваем умение высказывать свою точку зрения, а так же слушать и понимать других. |
| 6.Развитие применения умений. | Обобщите все, что мы сегодня узнали.  -Давайте проверим наши выводы по учебнику с.69 | Самостоятельно формулируют правило.  Сравнивают свои открытия с правилом в учебнике. | **Регулятивные УУД:**  **Контроль** в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Коррекция** (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата). |
| 7. Закрепление способа действий. | **Работа в тетради по учебнику.**  **- На странице 76 найдите 307-ое упражнение. Прочитай… первую часть задания. Найдите и выпишите имена прилагательные, которые отвечают на вопрос какой?**  **-Посмотрите на слайд, проверьте свою работу, если допустили ошибки, исправьте.**  **Работа с деформированным текстом.**  **- С каждого ряда мне нужно по одному человеку.**  **(Настя, Люба, Данила)**  **(Выполняют задание:**  **Прочитайте текст, вставьте пропущенные слова.**  **Наступила\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_весна. Светит \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_солнце. По дороге бежит \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ручеёк. На деревьях распускаются \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_листочки. Расцветают \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ подснежники.**  На берёзке … у дорожки  Распустились … сёрежки -  Клейкие, …, душистые…  Их согрело солнышко ….  **Имена прилагательные нужны, чтобы рассказать**  **Об удивительном и разном,**  **О красивом и прекрасном.** | Выполняют упражнение письменно в тетради, трое отдельно. | **Познавательные УУД:**  развиваем умения применять полученную информацию, анализировать. делать выводы, выявлять сущность, особенности объектов. |
| 8.Рефлексия деятельности. | **Я буду задавать вопросы, а вы отвечайте прилагательными.**  -Урок для вас был каким?  - А задания ?  - Работа?  -Настроение?  **Оценивание.**  - Вы хорошо работали на уроке, молодцы.  ВЫСТАВИТЬ ОТМЕТКИ  **- А сейчас я предлагаю вам оценить себя. У вас на столах лежат цветы.** | Осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка деятельности. | **Регулятивные УУД:**  развиваем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.  **Оценка** (выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения).  **Саморегуляция.** |
| 9.Альтернативное домашнее задание с комментированием. | **Дома по выбору:**  Упражнение 1 или 2 на странице 98-99.  Выучить определение стр. 77. | Записывают задания в дневник. | **Личностные УУД:**  исходя из социальных и личностных ценностей, делать свой личностный моральный выбор. |