|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **сентябрь** | **октябрь** |
| **1-ая неделя** | Объяснить детям задачи: «деревь­ям хочется, чтобы с ними дружи­ли, вместе будет весело и детям, и деревьям». Познакомиться с де­ревом — берёзка растет на нашем участке, ей одиноко. Она каждый раз ждет, когда мы выйдем погу­лять, хочет с нами подружиться. Сравнить части нашего тела и дерева. Какой высоты берёзка? (Она выше нас.) Попытаться обнять ствол. | Продолжать рассматривать лис­тья. Поверхность листа — это «ежик», «пушок» или же она глад­кая? Рассмотреть черешок. Какой он? Есть ли у него выемка? Провес­ти пальчиком по жилкам. Найти разные оттенки листьев, собрать разноцветные листья, прикрепить их в альбоме. Сравнить размер и форму осинового и березового листа. Обратить внимание на главную особенность берёзки — резные листочки. |
| **2-ая неделя** | Сфотографироваться с берёзкой, вспомнить «имя» дерева и про­шептать ему свое. Выяснить, что нужно дереву для роста: во­да, солнце (дает тепло и свет). Нарисовать в альбоме солнце и дождик | Рассмотреть кору. Погладить ее —определить, какая она: гладкая или шершавая? Какого цвета кора? Она теплая или холодная? Зачем детям нужна одежда? (Защищает от холода, ожогов, порезов.) Ко­ра — это «одежда» осинки. Поню­хать, чем пахнет ствол. Поднять голову вверх, посмотреть на вер­хушку дерева: какого цвета верхняя часть ствола? |
| **3-ая неделя** | Познакомиться с соседями нашей берёзки— яблоней и сосной. Рас­смотреть их, найти части: ствол; ветки; листья. Исследо­вать хвою сосны. На что она похо­жа? Какого цвета? Потрогать, ос­трый ли кончику хвоинки. | Изучить корни: попробовать выта­щить дерево из земли. Что его дер­жит? Зачем нужны корни? Для то­го чтобы дерево росло, ему нужны не только тепло и вода, но и пища, которую корни «добывают» из земли. Рассмотреть нижнюю часть ствола и корни. |
| **4-ая неделя** | Рассмотреть листья. Много их или мало? Какого они цвета? Берёзка на­рядилась в «желтое платье». А ка­кого цвета наши наряды (курточки, штанишки)? Обвести контур лис­та пальчиком: какие у него края (зубчатые, гладкие)? Кончик ост­рый или тупой? Собрать листья и поставить их в вазу в группе. | Исследовать дождь и иней. Каким животным берёзка может помочь спрятаться от дождя? Понюхать дерево в дождливую и в солнечную погоду. Утром рассмотреть иней на деревьях. Что это такое? Откуда он взялся? Когда появля­ется? Какого цвета? |
|  | **ноябрь** | **декабрь** |
| **1-ая неделя** | Изучить снег. Обрадовалось ли де­рево первому снегу? Тепло ли бу­дет ему под снегом? Помогает ли снег дереву? (Укрывает бурезку, как одеялом, и она спит зимой.) | Исследовать снег вокруг дерева. Он чистой или грязный? Взять об­разец снега в группу чтобы он растаял. Рассмотреть талую во­ду. Ohа чистая или грязная? Помо­гает ли сейчас снег дереву? Изме­рить его глубину палочкой. Чем больше снега тем теплее дереву зимой. какого Цвета снег? |
| **2-ая неделя** | Рассмотреть дерево. Куда делись листья? (Берёзка стоит голая.) Дерево грустное или веселое? Как деревья готовятся к зиме? (Сбрасывают свой наряд и засы­пают.) Почему листочки не рас­тут осенью? Чего не хватает де­реву? (Солнышка, тепла.) | Повесить на березку кормушки. Объяснить, что дерево — это сто­ловая и дом для животных. Какой корм любят птицы? что нужно принести воробьям, синичкам? Рас­смотреть внешний вид птиц, при­летевших на кормушку. Отметить их особенности: летают, есть кры­лья, клювы. |
| **3-ая неделя** | Выяснить, как человек использует березку (для изготовления мебели, посуды.) (Показать детям соответствующие рисун­ки).  | Продолжить наблюдения за птица­ми. Понаблюдать за березкой во время снегопада. Рассмотреть, по­трогать снег. Какой он? (Холод­ный, мокрый. Какого цвета? Рас­смотрев снежинки hq ладошке. На что они похожи? Во что превра­щаются на ладошке? |
| **4-ая неделя** | Продолжить изучение коры, погла­дить ее. Какая она в это время года? Какого цвета? Какая сейчас одежда у людей? Вспомнить, для чего дереву нужна кора. Сде­лать карандашом зарисовку коры на бумаге и поместить ее в альбом. Понюхать, чем сейчас пахнет кора. Она холодная или теплая? | Приготовить подарки для берёзки к Новому Году — цветные льдинки. Украсить ими дерево. Поздравить с праздником, почитать стихи. Понравились ли берёзке подарки? |
|  | **январь** | **февраль** |
| **1-ая неделя** | Наблюдать за деревом в ветреную и безветренную погоду. Что делает дерево зимой? (Спит, отдыхает.) Мешает ли ему ветер? Понаблюдать, как качаются, гнутся ветки. Какая погода больше нравится берёзке: ветреная или безветренная? | Наблюдать за снегом. Какого цве­та снег под деревом? (Белый.) Рассмотреть снег на солнце. (Бле­стит, переливается.) Чистый ли под деревом снег? Видны ли на нем следы грязи? (Дети вспоминают опыт, проведенный в декабре.) |
| **2-ая неделя** | Разучиваем стихотворениеА.Кулагиной: Белая берёза косы распустила,Белая берёза ветки опустила.Желтые листочки косы украшают,И на землю тихо, тихо опадают.Читаем их дереву. Приятно ли берёзке слушать стихотворение?Какое у нее настроение в этот зимний, прохладный день? | Наблюдать за стволом и ветками. Сравнить ствол и ветки со своим телом: ствол — это туловище, ветки — руки. Ствол у берёзки толстый или тонкий? Как это можно проверить? (Обхватить ствол руками.) Ствол толстый. Затем обнять яблоньку: какой у нее ствол? (Тонкий.) |
| **3-ая неделя** | Подсыпать корм в кормушки. На­блюдать за птицами. Сравнить внешний вид, повадки воробья и голубя. Отметить их особенности: наличие крыльев, клювов. Почему птицам зимой трудно найти еду? | Наблюдать за солнцем, греет ли оно зимой? (Нет, зимой холодно, поэтому дети одеты в шубы и ва­ленки.) Обсудить, где зимой спря­тались насекомые? (Под землей, под корой дерева.) Чем они там занимаются? (Спят). Солнышко не греет, им не хочется выхо­дить. Посмотреть трещинки на деревьях. |
| **4-ая неделя** | Наблюдать за берёзкой во время снегопада. В «платье» какого цвета нарядилась наша берёзка? Тепло ли ей в таком наряде? Помогает ли снег дереву? (Спасает корни от вымерзания, укрывает их.) Из­мерить снег палочкой, как в декабре, и сравнить результаты. | Подчеркнуть, что дети растут, и берёзка растет. Она живая, как и мы. Поэтому не нужно ломать ветки, повреждать кору. Что мы делаем, когда порежемся? А если у берёзки будет порез на коре, что нужно сделать? А если отломится ветка? |
|  | **март** | **апрель** |
| **1-ая неделя** | Продолжать наблюдать за кор­мушкой. Какие птицы прилетают к дереву? Какая еда им больше нра­вится? Что едят воробьи, синицы, голуби? Какого цвета перья у сини­цы? У голубя? Кто из них больше? Что помогает птицам летать? А можем ли мы летать? Почему? | Изучить ствол. Каким он стал? (Погладить, прижаться щечкой.) А если обнять руками, можно , сказать, что ствол... Исследовать кору и вспомнить предыду­щие исследования. |
| **2-ая неделя** | Наблюдать за солнцем. Много ли света оно дает? Хорошо ли гре­ет? Какая одежда на детях? Поче­му они сняли валенки? Рада ли берёзка весне? Почему? Что с ней происходит в это время года? Ка­кое у нее настроение? (Веселое, солнечное, радостное, хорошее.) | Наблюдать за ручейками на участ­ке. Откуда берутся ручейки, лужи? - (Снег тает, превращается в во­ду.) Выяснить, куда бегут ручей­ки: по направлению к берёзке или нет. Изготовить кораблики. Про­верить, принесут ли ручейки ко­раблики к берёзке. А к другим дере­вьям? |
| **3-ая неделя** | Наблюдать за таянием снега. Где он тает быстрее всего? У ствола. Берёзка хочет «пить», другие де­ревья тоже. (Посмотреть на ее соседей: сосну, яблоню.) Корни де­ревьев впитывают воду. Изме­рить палочкой глубину снега у берёзы, сравнить с предыдущими результатами. | Изучать почву. После таяния снега понаблюдать за опавшими листья­ми. Вспомнить, какими они были осенью (посмотреть в альбоме), сравнить, отметить изменения. Объяснить детям, что все ценные питательные вещества, которые были в листьях, вернулись обратно в землю. Корни деревьев добывают пищу, и дерево растет. |
| **4-ая неделя** | Наблюдать за почками. Берёзка проснулась, и у нее появились поч­ки. Потрогать их осторожно. Ка­кие они: пушистые, гладкие, клей­кие? Можно ли к ним приклеиться? Чем они пахнут? Проследить, как из почки появляется листочек. | Обсудить, любит ли берёзка дождь. Может ли он напоить растения? Какое «настроение» у дерева во время дождя? Меняется ли после дождя цвет коры, листьев? Помо­гает ли дерево каким-нибудь жи­вотным укрыться от дождя? Где они могут это сделать? (Под лис­тьями, в трещинках коры.) Чьим зонтиком можно назвать дерево? |
|  | **май** |
| **1-ая неделя** | Исследовать листья. Предложить детям погладить листочек рука­ми (сначала сверху, потом снизу). Какой он: гладкий, колючий, шер­шавый? Потрогать кончик листа. Он острый или тупой? Твердый или мягкий? Провести пальчиком по его окружности. Какой у него край: ровный или с выемками? Что напоминает форма листа? |
| **2-ая неделя** | Проверить влажность почвы. Взять палочку и попробовать во­ткнуть ее в землю у дерева. Легко или трудно это сделать? Если земля сухая, что мы можем сде­лать? Как помочь берёзке? (По­лить почву.) |
| **3-ая неделя** | Проверить перед дождем, не по­явились ли возле берёзки дождевые черви. Если да, то «познакомить­ся» с ними, потрогать, понаблю­дать, как они ползают. Дождевые черви рыхлят почву, перерабаты­вают гниющую листву, а, значит, оказывают дереву помощь. Если червяк окажется на тропинке, пе­ренести его под дерево, чтобы ни­кто на него не наступил. |
| **4-ая неделя** | Провести праздник «День Берёзки». Изобразить деревья в движе­нии, потанцевать и поиграть во­круг дерева. Пригласить в гости «солнышко», «дождик». |