*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение*

*средняя общеобразовательная школа № 90*

*Ворошиловского района города Ростова-на-Дону*

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ № 90

приказ от 01.09.2014 г. №\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Т.П.Чабаненко/

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По  *Русскому языку*

Уровень общего образования начальное общее

Класс /ы/ 1 «Б»

Количество часов в неделю\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель : Пустовая Виктория Сергеевна

Рабочая программа разработана на основе*:*

Данная программа разработана на основе: ФГОС «Школа России», на основе авторской программы Л.Ф. Канакина

*2014 – 2015 учебный год*

*город Ростов-на-Дону*

**Пояснительная записка**

Одной из форм обучения, гарантированной Российским законодательством, является индивидуальное обучение больных детей на дому. Оно организуется с целью создания комфортных, сохраняющих и укрепляющих здоровье условий для больных детей, которые по состоянию здоровья не могут получать образование в школе, не успевают за темпом класса и нуждаются в индивидуальном, щадящем режиме учебной деятельности.

Целевое назначение: обеспечение образовательного процесса, предусмотренного Базисным учебным планом общеобразовательных учреждений Российской Федерации, учебным планом школы, индивидуальными учебными планами учащихся в соответствии с Положением об организации обучения больных учащихся и детей.

Рабочая программа по письму и русскому языку составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Примерной программы начального общего образования и авторских программ под редакцией В.Г. Горецкого и В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого «Русский язык. 1 класс».

***Цели:***

* **освоение** первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
* **овла­дение** элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;

***Задачи:***

* **развивать** речь, мышление, воображение школьников, способность выбирать средства языка в соответствии с условиями общения;
* **овладевать** умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
* **воспитывать** позитивное эмоционально-ценностное отношение к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
* **пробуждать** познавательный интерес к родному слову, стремление совершенствовать свою речь.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи.

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения.

Специфическая особенность букварного периода заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю);

Послебукварный — повторительно-обобщающий этап. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей.

Содержание курса русского языка имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи.

Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный год в 1 «Б» классе – 33 недели. Авторская программа по русскому языку рассчитана на 131 час (4 час4 в неделю). В рабочей программе по русскому языку в соответствии с годовым календарным графиком МБОУ СОШ № 90 и расписанием уроков на 2014 – 2015 учебный год отводится 131 час (4 час4 в неделю). Часы программы отводятся на систематизацию знаний по темам года.

В 4 классе отводится 4 часа в неделю – 131 час (33 учебных недели)

1 четверть – 36 часов

2 четверть – 31 час

3 четверть – 32 часа

4 четверть – 32 часа

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Содержание рабочей программы «Русский язык – 1 класс» полностью соответствует авторской программе В.П. Канакиной и др.

**Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников***,*** просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

**Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места, смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

• раздельное написание слов;

• обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);

• прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

• перенос слов по слогам без стечения согласных;

• знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

**Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

**Графика**. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ.**

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я;** в словах с непроизносимыми согласными.

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

**Морфология.** Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

**Имя существительное**. Значение и употребление в речи. Различение имён существительныходушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных.

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

**Имя прилагательное**. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -**ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

**Местоимение**. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

**Числительное.** Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения І и ІІ спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов**.**

**Наречие**. Значение и употребление в речи.

**Предлог.** Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

**Союз.** Союзы **и, а, но,** их роль в речи.

**Частица.** Частица **не**, её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

**Простое предложение.** Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

**Сложное предложение** (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

**Орфография и пунктуация**. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

• сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;

• перенос слов;

• проверяемые безударные гласные в корне слова;

• парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

• непроизносимые согласные;

• непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова

• гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

• разделительные **ъ** и **ь**;

• мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, рожь, мышь);

• соединительные **о** и **е**, в сложных словах (самолёт, вездеход)

**• е** и **и** в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек-замочка).

• безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -**мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);

• безударные падежные окончания имён прилагательных;

• раздельное написание предлогов с именами существительными;

• раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

• раздельное написание частицы **не** с глаголами;

• мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (читаешь, учишь);

• мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;

• безударные личные окончания глаголов;

• раздельное написание предлогов с другими словами;

• знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;

• знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

• запятая при обращении в предложениях;

• запятая между частями в сложном предложении.

**Развитие речи**. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Тематическое планирование | Характеристика деятельности учащихся |
| I. | Добукварный период | Воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове.  Группировать слова по первому (последнему) звуку. Подбирать слова с заданным звуком.  Классифицировать слова по количеству слогов и месту ударения.  Сравнивать: соотносить звук и соответствующую ему букву.  Анализировать поэлементный состав букв.  Сравнивать начертания заглавных и строчных букв.  Составлять текст по серии сюжетных картинок. |
| II. | Букварный (основной) период | Наблюдать: находить в тексте слова с заданным звуком. Определять место заданного звука в слове.  Моделировать звуковой состав слова.  Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполняемого задания.  Объяснять работу гласной буквы как показателя твердости или мягкости предшествующего согласного.  Дифференцировать буквы, обозначающие близкие по аккустико-артикуляционным признакам согласные звуки.  Читать слоги с изменением буквы гласного.  Воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи.  Сравнивать прочитанные слова с картинками, на которых изображены соответствующие предметы.  Моделировать буквы из набора различных элементов.  Сравнивать написанные учеником буквы с предложенным образцом; слова, написанные печатным и курсивным шрифтами.  Выкладывать слова из разрезной азбуки.  Описывать случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания.  Задавать учителю и одноклассникам познавательные вопросы. |
| III. | Послебукварный период | Контролировать: находить и исправлять ошибки, допущенные при делении слов на слоги, в определении ударного звука.  Объяснять функцию букв ь и ъ.  Воспроизводить алфавит.  Читать предложения и небольшие тексты с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.  Анализировать текст: осознавать смысл прочитанного; отвечать на вопросы по прочитанному тексту; находить содержащуюся в тексте информацию; определять основную мысль прочитанного произведения.  Читать орфоэпически правильно.  Читать выразительно: использовать интонацию, силу голоса, темп речи.  Списывать с печатного и письменного текста.  Переносить слова по слогам.  Записывать под диктовку отдельные слова и предложения из 3-5 слов со звуками в сильной позиции.  Списывать слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы.  Участвовать в учебном диалоге.  Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы учителя.  Обосновывать собственное мнение. |
|  | Наша речь. | Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов.  Приобретать опыт в различении устной и письменной речи.  Оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя» |
|  | Текст, предложение, диалог. | Различать текст и предложение.  Подбирать заголовок к тексту.  Составлять текст из деформированных предложений.  Составлять небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу.  Находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание. Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения.  Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).  Приобретать опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу.  Классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы.  Использовать в речи «вежливые слова». |
|  | Слова, слова, слова… | Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения.  Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).  Приобретать опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу.  Классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы.  Использовать в речи «вежливые слова».  Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретать опыт в их различении.  Работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове. |
|  | Слово и слог. Ударение. | Различать слово и слог.  Наблюдать над слоговой структурой различных слов.  Определять количество в слове слогов.  Находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом.  Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям.  Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков.  Классифицировать слова по количеству в них слогов.  Составлять слова из слогов.  Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов. |
|  | Звуки и буквы. | Распознавать гласные и согласные звуки и буквы;  Распознавать условные обозначения звуков речи;  Работать со словарями;  Оценивать свои результаты  Писать слова с сочетаниями *жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, чт;*  Обозначать мягкость согласных звуков на письме;  Писать слова с непроверяемыми написаниями;  Чётко. Без искажений писать строчные и прописные буквы, соединения, слова;  Писать под диктовку текст (15 – 17 слов) с изученными орфограммами;  Писать имена собственные;  Создавать проект и его презентацию. |

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ (письмо)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | | **Название темы (раздела), урока** | **Характеристика деятельности обучающихся** | | **Практическая часть** |
| **п** | **ф** |
| **1 четверть – 36 ч** | | | | | | |
| **Добукварный период (17 ч)** | | | | | | |
| 1 | 1.09 |  | Пропись- первая учебная книга | Уметь составлять рассказ по сюжетному рисунку | | Индивидуальный опрос |
| 2 | 2.09 |  | Рабочая строка | Уметь обводить по контуру предметы | | Индивидуальный опрос |
| 3 | 3.09 |  | Письмо овалов и полуовалов | Знать гигиенические правила письма | | Фронтальный опрос |
| 4 | 4.09 |  | Рисование бордюров. Письмо длинных наклонных прямых линий | Знать гигиенические правила письма | | Фронтальный опрос |
| 5 | 8.09 |  | Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево) Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо) | Знать рабочую  строку | | Индивидуальный опрос |
| 6 | 9.09 |  | Письмо длинных наклонных линии с закруглением вверху (вправо) Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево)письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий | Уметь писать по образцу элементы букв | | Фронтальный опрос |
| 7 | 10.09 |  | Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. | Уметь делить слова на слоги.  Знать гигиенические правила письма | | Фронтальный опрос |
| 8 | 11.09 |  | Входная контрольная работа | Уметь делить слова на слоги | | Индивидуальный |
| 9 | 15.09 |  | Письмо наклонных линий с петлей вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование |  | | Фронтальный опрос |
| 10 | 16.09 |  | Строчная и заглавная буква  *А,а* | Уметь писать и распознавать изучаемую букву | | Фронтальный опрос |
| 11 | 17.09 |  | Строчная и заглавная буква *О,о* | Знать формы всех изученных письменных букв.  Уметь писать под диктовку изученные письменные буквы | | Чтение наизусть |
| 12 | 18.09 |  | Строчная буква *и* Заглавная буква *И* | Уметь писать и распознавать изучаемую букву | | Фронтальный опрос |
| 13 | 22.09 |  | Строчная буква *ы* | Уметь писать и распознавать изучаемую букву | | Чтение наизусть |
| 14 | 23.09 |  | Строчная и заглавная буква *У, у* | Уметь писать и распознавать изучаемую букву | | Фронтальный опрос |
| **Букварный период** | | | | | | |
| 15 | 24.09 |  | Строчная буква  *н* | Знать формы всех изученных письменных букв.  Уметь писать под диктовку изученные письменные буквы | | Фронтальный опрос |
| 16 | 25.09 |  | Строчная и заглавная буква *Н,н* Письмо слов и слогов с буквой *н* | Знать формы всех изученных письменных букв.  Уметь писать под диктовку изученные письменные буквы | | Фронтальный опрос |
| 17 | 29.09 |  | Строчная и заглавная буква *С с* | Знать формы всех изученных письменных букв.  Уметь писать под диктовку изученные письменные буквы | | Фронтальный опрос |
| 18 | 30.09 |  | Заглавная буква *С.* Заглавная буква в именах собственных | Уметь выделять звуки из слов, давать им характеристику. Узнавать изучаемые буквы | | Выразительное чтение |
| 19 | 1.10 |  | Строчная буква  *к* | Уметь выделять звуки из слов, давать им характеристику. Узнавать изучаемые буквы | | Фронтальный опрос |
| 20 | 2.10 |  | Строчная и заглавная буква *К,к* Заглавная буква в именах собственных | Уметь писать и узнавать изученные буквы | | Фронтальный опрос |
| 21 | 6.10 |  | Строчная буква  *т* | Уметь дифференцировать парные звонкие и глухие согласные | | Чтение наизусть |
| 22 | 7.10 |  | Строчная и заглавная буква *Т,т.* Списывание с письменного шрифта | Знать формы всех изученных письменных букв.  Уметь писать под диктовку изученные письменные буквы | | Фронтальный опрос |
| 23 | 8.10 |  | Строчная и заглавная буква *Л, л* | Знать формы всех изученных письменных букв.  Уметь писать под диктовку изученные письменные буквы | | Фронтальный опрос |
| 24 | 9.10 |  | Повторение и закрепление изученного | Знать формы всех изученных письменных букв.  Уметь писать под диктовку изученные письменные буквы | | Выразительное чтение |
| 25 | 13.10 |  | Строчная буква  *р* | Знать формы всех изученных письменных букв.  Уметь писать под диктовку изученные письменные буквы | | Выразительное чтение |
| 26 | 14.10 |  | Строчная и заглавная буква *Р, р* | Уметь писать слова и предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги | | Фронтальный опрос |
| 27 | 15.10 |  | Строчная буква *в* | Знать формы всех изученных письменных букв.  Уметь писать под диктовку изученные письменные буквы | | Выразительное чтение |
| 28 | 16.10 |  | Строчная и заглавная буква *В,в* | Уметь дифференцировать парные звонкие и глухие согласные | | Фронтальный опрос |
| 29 | 20.10 |  | Строчная и заглавная буква *Е, е* | Знать, что в начале слова буква *е* обозначает два звука, а после согласного – мягкость согласного и звук [э]. | | Фронтальный опрос |
| 30 | 21.10 |  | Строчная и заглавная буква *П ,п* | Уметь дифференцировать парные звонкие и глухие согласные | | Фронтальный опрос |
| 31 | 22.10 |  | Строчная и заглавная буква *М, м* | Уметь писать слова и предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги | | Чтение наизусть |
| 32 | 23.10 |  | Строчная и заглавная буква *М,м.* Оформление границ предложения Списывание с печатного и письменного текста | Уметь писать слова и предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги | | Чтение наизусть |
| 33 | 27.10 |  | Строчная и заглавная буква *З, з* | Уметь дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, соотносить печатную и письменную буквы | | Фронтальный опрос |
| 34 | 28.10 |  | Строчная и заглавная буква *З, з.* Дополнение предложений словами по смыслу | Уметь дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, соотносить печатную и письменную буквы | | Фронтальный опрос |
| 35 | 29.10 |  | Строчная и заглавная буква *Б, б* | Уметь дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, соотносить печатную и письменную буквы | | Индивидуальный опрос |
| 36 | 30.10 |  | Строчная и заглавная буква *Б, б.* Рисование бордюров в широкой Списывание с печатного шрифта строке безотрывно | Уметь дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, соотносить печатную и письменную буквы | | Индивидуальный опрос |
| **2 четверть – 31 ч** | | | | | | |
| 37 | 10.11 |  | Строчная и заглавная буква *Б,б* Сопоставление слов и слогов с буквами б и п | Уметь списывать с печатного шрифта | | Индивидуальный опрос |
| 38 | 11.11 |  | Строчная и заглавная буква *Д, д* | Уметь дифференцировать парные звонкие и глухие согласные | | Фронтальный опрос |
| 39 | 12.11 |  | Строчная и заглавная буква *Д, д* Рисование бордюров в широкой строке безотрывно | Уметь дифференцировать парные звонкие и глухие согласные | | Фронтальный опрос |
| 40 | 13.11 |  | Строчная и заглавная буква *Д,* Работа по развитию речи | Уметь дифференцировать парные звонкие и глухие согласные | | Фронтальный опрос |
| 41 | 17.11 |  | Строчная и заглавная буква *Я, я.* Обозначение буквой я мягкости предыдущего согласного на письме | Знать, что в начале слова буква *я* обозначает два звука,  а после согласного – мягкость согласного | | Индивидуальный опрос |
| 42 | 18.11 |  | Строчная и заглавная буква *Я, я* Списывание с печатного и письменного шрифта | Знать, что в начале слова буква *я* обозначает два звука,  а после согласного – мягкость согласного | | Индивидуальный опрос |
| 43 | 19.11 |  | Строчная и заглавная буква  *Я,я.* Оформление границ предложения | Знать, что в начале слова буква *я* обозначает два звука,  а после согласного – мягкость согласного | | Индивидуальный опрос |
| 44 | 20.11 |  | Строчная и заглавная буквы *г*, *Г* | Уметь дифференцировать парные звонкие и глухие согласные | | Фронтальный опрос |
| 45 | 24.11 |  | Строчная буква  *ч* | Уметь соотносить печатную и письменную буквы | | Индивидуальный опрос |
| 46 | 25.11 |  | Заглавная буква  *Ч* | Знать правописание *ча, чу*. | | Индивидуальный опрос |
| 47 | 26.11 |  | Работа по развитию речи |  | | Индивидуальный опрос |
| 48 | 27.11 |  | Буква ь | Знать, что *Ь* – показатель мягкости согласных звуков; *Ь* не обозначает звука | | Чтение наизусть |
| 49 | 1.12 |  | Строчная и заглавная буквы Ш , ш | Уметь дифференцировать парные звонкие и глухие согласные | | Фронтальный опрос |
| 50 | 2.12 |  | Строчная и заглавная буквы Ш , ш | Уметь дифференцировать парные звонкие и глухие согласные | | Фронтальный опрос |
| 51 | 3.12 |  | Письмо слов и слогов с изученными буквами | Уметь писать слова с изученными буквами | | Фронтальный опрос |
| 52 | 4.12 |  | Строчная и заглавная буквы Ж,ж | Знать правописание *жи-ши* | | Индивидуальный опрос |
| 53 | 8.12 |  | Строчная буква  *ё* | Знать, что буква *Ё* всегда ударная, обозначает два звука в начале слова и перед гласной, после *Ь* | | Фронтальный опрос |
| 54 | 9.12 |  | Строчная буква  *ё* | Знать, что буква *Ё* всегда ударная, обозначает два звука в начале слова и перед гласной, после *Ь* | | Фронтальный опрос |
| 55 | 10.12 |  | Заглавная буква  *Ё* | Знать, что буква *Ё* всегда ударная, обозначает два звука в начале слова и перед гласной, после *Ь* | | Фронтальный опрос |
| 56 | 11.12 |  | Строчная и заглавная буквы Й,й | Уметь дифференцировать и распознавать изучаемый звук, писать букву | | Фронтальный опрос |
| 57 | 15.12 |  | Строчная и заглавная буквы Х,х | Уметь дифференцировать и распознавать изучаемый звук, писать букву, писать слова и предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги | | Индивидуальный опрос |
| 58 | 16.12 |  | Строчная и заглавная буквы Х,х | Уметь дифференцировать и распознавать изучаемый звук, писать букву, писать слова и предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги | | Индивидуальный опрос |
| 59 | 17.12 |  | Письмо слов и слогов с изученными буквами | Уметь писать слова с изученными буквами | | Фронтальный опрос |
| 60 | 18.12 |  | Строчная и заглавная буквы Ю,ю | Знать, что в начале слова буква *Ю* обозначает два звука, а после согласного – мягкость согласного | | Фронтальный опрос |
| 61 | 22.12 |  | Строчная и заглавная буквы Ц,ц | Знать, что в начале слова буква *Ю* обозначает два звука, а после согласного – мягкость согласного | | Фронтальный опрос |
| 62 | 23.12 |  | Строчная и заглавная буквы Ц,ц .Списывание с печатного и письменного текста | Знать, что в начале слова буква *Ю* обозначает два звука, а после согласного – мягкость согласного | | Фронтальный опрос |
| 63 | 24.12 |  | Контрольная работа | Уметь писать слова с изученными буквами | | Индивидуальный |
| 64 | 25.12 |  | Строчная и заглавная буквы Э,э Работа над деформированным текстом | Знать, что *Э* не пишется после *Ч, Ш,  Ц, Ж* | | Чтение наизусть |
| 65 | 29.12 |  | Закрепление пройденного материала | Уметь писать слова с изученными буквами | | Фронтальный опрос |
| 66 | 30.12 |  | Строчная буква щ | Уметь записывать предложение, писать слова без искажения и замены букв | | Фронтальный опрос |
| 67 | 31.12 |  | Строчная буква щ, правописание сочетаний ща, щу | Знать правописание ща, щу | | Фронтальный опрос |
| **3 четверть – 32 ч** | | | | | | |
| 68 | 12.01 |  | Строчная и заглавная буквы Ф,ф | Уметь находить слова со слабой позицией написания парных согласных | | Индивидуальный опрос |
| 69 | 13.01 |  | Мягкий и твердый разделительные знаки | Знать, в каких  случаях пишется  разделительный *Ъ*,  а в каких разделительный *Ь* | | Фронтальный опрос |
| 70 | 14.01 |  | Алфавит | Знать алфавит. Уметь соотносить печатную и письменную буквы | | Фронтальный опрос |
| 71 | 15.01 |  | Повторение по теме «Парные согласные звуки».  Списывание текста (15 мин) | Уметь записывать предложение, писать слова без искажения и замены букв, соотносить печатную и письменную буквы | | Самостоятельная работа |
| 72 | 19.01 |  | Оформление предложений в тексте. | Уметь записывать предложение, писать слова без искажения и замены букв | | Фронтальный опрос |
| 73 | 20.01 |  | Заглавная буква в именах собственных | Уметь записывать предложение, писать слова без искажения и замены букв | | Фронтальный опрос |
| **Послебукварный период** | | | | | | |
| 74 | 21.01 |  | Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?» | | Уметь находить имена существительные в тексте | Фронтальный опрос |
| 75 | 22.01 |  | Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?» | | Уметь находить имена существительные в тексте | Фронтальный опрос |
| 76 | 26.01 |  | Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?» | | Уметь находить в тексте слова, обозначающие действие предмета | Индивидуальный опрос |
| 77 | 27.01 |  | Слова, отвечающие на вопросы: «Какой?», «Какая?», «Какое?», «Какие?» | | Уметь находить в тексте слова, обозначающие признаки предметов | Индивидуальный опрос |
| 78 | 28.01 |  | Слова, отвечающие на вопросы: «Какой?», «Какая?», «Какое?», «Какие?» | | Уметь находить в тексте слова, обозначающие признаки предметов | Индивидуальный опрос |
| 79 | 29.01 |  | Слуховой диктант Правописание безударных гласных в корне слова | | Уметь записывать предложение, писать слова без искажения и замены букв | Диктант  (15 мин) |
| 80 | 2.02 |  | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова | | Уметь подбирать проверочные слова | Индивидуальный опрос |
| 81 | 3.02 |  | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова | | Уметь подбирать проверочные слова | Индивидуальный опрос |
| 82 | 4.02 |  | Правописание *жи-ши* | | Знать правописание *жи-ши* | Индивидуальный опрос |
| 83 | 5.02 |  | Правописание *жи-ши.* Списывание с печатного текста | | Знать правописание *жи-ши* | Индивидуальный опрос |
| 84 | 16.02 |  | Правописание *ча-ща.* Работа по развитию речи. | | Знать правописание ща, щу | Фронтальный опрос |
| 85 | 17.02 |  | Правописание *чу-щу* | | Знать правописание ща, щу | Фронтальный опрос |
| 86 | 18.02 |  | Правописание *чу-щу.* Работа с деформированным текстом | | Знать правописание ща, щу | Фронтальный опрос |
| 87 | 19.02 |  | Правописание *чк-чн, щн* | | Знать правописание ща, щу | Фронтальный опрос |
| 88 | 24.02 |  | Контрольное списывание с печатного текста | | Уметь списывать предложения с печатного текста без искажения и замены букв |  |
| 89 | 25.02 |  | Диктант | | Уметь записывать предложение, писать слова без искажения и замены букв | Диктант  (15 мин) |
| 90 | 26.02 |  | Анализ и работа над ошибками Звукобуквенный анализ слова | | Уметь записывать предложение, писать слова без искажения и замены букв | Фронтальный опрос |
| 91 | 2.03 |  | Составление и запись рассказа по серии картинок | | Уметь записывать предложение, писать слова без искажения и замены букв | запись рассказа |
| 92 | 3.03 |  | Анализ работ и работа над ошибками | | Уметь записывать предложение, писать слова без искажения и замены букв | Фронтальный опрос |
| 93 | 4.03 |  | Итоговый урок «Чему мы научились» | |  |  |

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | | **Название темы (раздела), урока** | **Характеристика деятельности обучающихся** | **Практическая часть** |
| п | ф |
| **НАША РЕЧЬ** | | | | | |
| 1 | 5.03 |  | Язык и речь, их значение в жизни людей. Устная и письменная речь. | Знакомство с учебником. Знакомство с видами речи.  Построение высказываний о значении языка и речи. Слова с непроверяемым написанием: язык, русский язык. Проявлять уважение к языкам других народов.  Приобретать опыт в различении устной и письменной речи. Оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя» | Индивидуальный опрос |
| **ТЕКСТ, ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ДИАЛОГ** | | | | | |
| 2 | 10.03 |  | Текст (общее представление) | Различать текст и предложение.  Подбирать заголовок к тексту.  Составлять текст из деформированных предложений.  Составлять небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу.  Находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание.  Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение.  Выделять предложения из речи.  Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения.  Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения.  Сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предложение.  Приобретать опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме.  Различать диалог.  Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога. Выразительно читать текст по ролям.  Употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения.  Писать слова в предложении раздельно.  Наблюдать над постановкой тире (—) в диалогической речи.  Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику | Индивидуальный опрос |
| 3 | 11.03 |  | Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль | Индивидуальный опрос |
| 4 | 12.03 |  | Диалог. Роль слов в речи. | Индивидуальный опрос |
| **СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА…** | | | | | |
| 5 | 16.03 |  | Слова-названия предметов, признаков предметов, действий предметов. | Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).  Приобретать опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов | Индивидуальный |
| опрос |
| 6 | 17.03 |  | Тематические группы слов.  Вежливые слова. | Индивидуальный опрос |
| **4 четверть – 32 ч** | | | | | |
| 7 | 30.03 |  | Слова однозначные и многозначные (общее представление)  Слова, близкие и противоположные по значению. | Классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы.  Использовать в речи «вежливые слова».  Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретать опыт в их различении.  Работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове.  Работать со страничкой для любознательных. Наблюдать над этимологией слов пенал, здравствуйте, благодарю.  Выполнять тестовые задания электронного приложения к учебнику.  Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  Составлять текст по рисунку и опорным словам | Индивидуальный |
| опрос |
| **СЛОВО И СЛОГ. УДАРЕНИЕ.** | | | | | |
| 8 | 31.03 |  | Слово и слог.  Слог как минимальная произносительная единица. | Различать слово и слог.  Наблюдать над слоговой структурой различных слов.  Определять количество в слове слогов.  Находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом.  Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям. | Индивидуальный опрос |
| 9 | 1.04 |  | Деление слов на слоги. | Индивидуальный опрос |
| 10 | 2.04 |  | Перенос слов | Индивидуальный опрос |
| 11 | 6.04 |  | Ударение (общее представление). | гласных и согласных звуков.  Классифицировать слова по количеству в них слогов.  Составлять слова из слогов.  Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов.  Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (крот, улей, зима).  Определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую (ва-силёк, васи-лёк)  Переносить слова по слогам.  Находить в предложениях сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами.  Развивать творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений.  Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  Наблюдать над ролью словесного ударения в слове, осознавать его значимость в речи.  Определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове.  Наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения (замок и замок).  Различать ударные и безударные слоги.  Сравнивать модели слогоударной структуры слова и подбирать к ним слова.  Составлять простейшие слогоударные модели слов.  Произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово.  Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.  Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  Составлять сказку по её данному началу и заключительной части и рисункам к сказке.  слова в зависимости от ударения (замок и замок). | Индивидуальный опрос |
| 12 | 7.04 |  | Ударные и безударные слоги. | Фронтальный опрос |
| **ЗВУКИ И БУКВЫ** | | | | | |
| 13 | 8.04 |  | Звуки и буквы  Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. | Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта.  Распознавать условные обозначения звуков речи.  Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.  Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как клён, ёлка, мяч, маяк.  Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове. | Индивидуальный опрос |
| 14 | 9.04 |  | Звуки и буквы Русский алфавит, или Азбука Значение алфавита. | Индивидуальный опрос |
| 15 | 13.04 |  | Русский алфавит, или Азбука | Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют. Знакомство с этимологией слов алфавит и азбука  Наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского языка.  Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.  Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. | Индивидуальный опрос |
| 16 | 14.04 |  | Гласные звуки и буквы.  Буквы, обозначающие гласные звуки. | Индивидуальный опрос |
| 17 | 15.04 |  | Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. | Фронтальный опрос |
| 18 | 16.04 |  | Гласные звуки  Слова с буквой э. | Фронтальный опрос |
| 19 | 20.04 |  | Ударные и безударные гласные звуки. Особенности проверяемых и проверочных слов. | Писать двусложные слова с безударным гласным и объяснять их правописание  Определять «работу» букв и, е, ё, ю, ь после согласных в слове.  Определять согласный звук в слове и вне слова.  Дифференцировать гласные и согласные звуки.  Определять «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове.  Знакомиться с памяткой: «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки» | Фронтальный опрос |
| 20 | 21.04 |  | Ударные и безударные гласные звуки. | Индивидуальный опрос |
| 21 | 22.04 |  | Ударные и безударные гласные звуки | Индивидуальный опрос |
| 22 | 23.04 |  | Развитие речи. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. | Индивидуальный опрос |
| 23 | 27.04 |  | Согласные звуки  Буквы, обозначающие согласные звуки. Слова с удвоенными согласными. | Распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м’].  Наблюдать над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными (ван-на, кас-са).  Различать согласный звук [й’] и гласный звук [и].  Составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й’].  Накапливать опыт в переносе слов с буквой «и краткое» (чай-ка) и с удвоенными согласными (ван-на).  Определять путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» (май-ка).  Определять согласный звук в слове и вне слова.  Дифференцировать непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки.  Определять «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове. | Индивидуальный опрос |
| 24 | 28.04 |  | Слова с буквами И и Й | Фронтальный опрос |
| 25 | 29.04 |  | Твёрдые и мягкие согласные звуки | Фронтальный опрос |
| 26 | 30.04 |  | Твёрдые и мягкие согласные звуки | Фронтальный опрос |
| 27 | 4.05 |  | Твёрдые и мягкие согласные звуки  Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь. | Фронтальный опрос |
| 28 | 5.05 |  | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука | Фронтальный опрос |
| 29 | 6.05 |  | Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. | Фронтальный опрос |
| 30 | 7.05 |  | Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. | Индивидуальный опрос |
| 31 | 11.05 |  | Звонкие и глухие согласные звуки. Парные глухие и звонкие согласные звуки. | Различать в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки.  Проводить лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков.  Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки.  Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова.  Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова. | Индивидуальный опрос |
| 32 | 12.05 |  | Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов. | Индивидуальный опрос |
| 33 | 13.05 |  | Проверочный диктант по теме: «Согласные звонкие и глухие». | Индивидуальный опрос |
| 34 | 14.05 |  | Комплексная контрольная работа | Фронтальный опрос |
| 35 | 18.05 |  | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.  Правило правописания сочетаний чк, чн, чт, нч. | Различать проверочное и проверяемое слова.  Правильно произносить шипящие согласные звуки.  Знакомство с происхождением названий шипящие звуки, с этимологией слова карандаш.  Произносить слова с сочетаниями чн, чт (чтобы, скучно и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово.  Соотносить произношение ударных гласных в сочета-ниях жи—ши, ча—ща, чу—щу и их обозначение буквами. | Индивидуальный опрос |
| 36 | 19.05 |  | Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ. | Индивидуальный опрос |
| 37 | 20.05 |  | Шипящие согласные звуки Развитие речи. | Индивидуальный опрос |
| 38 | 21.05 |  | Проверочный диктант по теме: «Шипящие согласные звуки». | Индивидуальный опрос |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

* Горецкий В. Г., Канакина В. П. и др. Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы
* Горецкий, В. Г. И др. Азбука. Учебник 1 класс. В 2ч. (часть 1 и часть 2)
* Канакина В. П. , Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 1 класс.
* Прописи (Обучение грамоте). Горецкий, В. Г., Федосова Н. А. Пропись № 1, 2, 3, 4 к « Азбуке» 1 класс.
* Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс.
* Методическое пособие по обучению грамоте и письму. Горецкий В. Г. и др. «Обучение грамоте»
* Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв).
* Канакина В. П. и др. Русский язык. 1 класс. Электронные пособия.
* Уроки Кирилла и Мефодия «Обучение грамоте» (диск)
* Компьютер
* Интерактивная доска
* Мультимедийный проектор
* СD-диски
* Демонстрационные материалы

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА РУССКИЙ ЯЗЫК**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

* Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
* Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
* Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
* Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
* Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
* Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

**Метапредметные** **результаты**

* Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
* Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
* Использование знаково-символических средств представления информации.
* Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
* Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
* Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

**Предметные результаты**

* Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
* Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
* Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
* Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
* Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
* Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

**ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРЕДМЕТНОГО КУРСА**

**(СОГЛАСНО ГОДОВОГО КАЛЕНДАРНОГО УЧЕБНОГО ГРАФИКА И РАСПИСАНИЯ ЗАНЯТИЙ)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Четверть | Часы | Практическая часть | |
| Контрольные работы | Практические работы |
| I четверть | 45 | 1 |  |
| II четверть | 38 | 1 |  |
| III четверть | 40 |  |  |
| IV четверть | 39 | 1 |  |
| Год | 162 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **СОГЛАСОВАНО** **СОГЛАСОВАНО** | |  | | протокол заседания куратор | | методического совета МБОУ СОШ № 90 начальной школы | | от 29 августа 2014 года № 1 \_\_\_\_\_\_\_\_ / Н.Л. Асташевская/ | |  | | председатель МС\_\_\_\_\_\_\_\_ / М.А.Середа/ 28 августа 2014 | |  | |