**Конспект урока по окружающему миру во 2 классе.**

**Провела учитель** **ГБОУ СОШ № 418 Воробьева Н. В.**

**Предмет:** окружающий мир.

**Тема:** В гости к весне.

**Цель:** обсудить весенние явления в неживой природе.

**Планируемые результаты:**

* Предметные*:*повторить различия времен года, объектов живой и неживой природы; повторить уже известные изменения в неживой природе; знать весенние изменения в неживой природе, знать о значении понятий «ледоход», «половодье», «проталины»; развивать навыки безопасного поведения у водоемов.
* Метапредметные:

***Познавательные УУД:*** формировать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель всего урока и отдельного задания; поиск и выделение из источников необходимой информации; выбор наиболее оптимальных средств и способов решения задачи.

***Коммуникативные УУД*:** формировать умение договариваться, находить общее решение, умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать; развивать способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов, взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.

***Регулятивные УУД:*** формирование умения слушать собеседника, принимать и сохранять учебную задачу; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; определение последовательности завершающих операций с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

* Личностные: прививать интерес к новому; интерес к способу решения и общему способу действия; развивать способность адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении; развивать понимание необходимости бережного отношения к природе.

**Тип урока**: урок  изучения нового материала.

**Оборудование:** электронная доска, проектор, карточки с заданиями, белая бумага, цветные карандаши, учебник УМК «Школа России».

**Ход урока.**

**1. Организационный момент.**

**2. Актуализация знаний.**

- Ребята, скажите, пожалуйста, какое сейчас время года? *(Весна.)*

- Верно. Весной в природе происходят определенные изменения. Давайте вспомним, какие? Посмотрите на доску, выберете те изменения, которые происходят именно весной. (Сл. 2)

**3. Самоопределение к деятельности.**

- Так о чем же мы будем говорить на уроке? (*О сезонных изменениях весной.)*

- Посмотрите на доску. Давайте вместе составим план работы, заполнив таблицу. (Сл. 3)

(План работы составляется на доске: 1) Изменения в неживой природе. 2) Изменения в живой природе:

- в жизни растений;

- в жизни животных.)

- Сегодня мы поговорим о первом пункте нашего плана.

**4. Работа по теме урока.**

**1) Работа с текстом.**

- Откройте учебник, с. 86. Прочитайте название текста, с которым мы сейчас познакомимся. (Неживая природа весной.)

- Прочитайте самостоятельно первый, второй и третий абзац текста.

На доске зашифрованы ключевые понятия текста (день, солнце, небо, тепло). (Сл. 4)

- Расшифруйте слова на доске. Что вы узнали из текста о каждом из этих понятий?

2) Работа в парах.

- Прочитайте 4 и 5 абзац на стр. 87. Какие новые слова вы встретили в тексте? *(Ледоход, половодье.)*

- На ваших партах лежат карточки. Положите их перед собой. Обсудите задание с соседом и соедините термин на карточке с подходящим определением.

К доске выходит ученик, выполняет задание. Самопроверка. (Сл. 5)

- Те, кто выполнил задание верно, поднимите руки. Нарисуйте смайлик. Те, у кого не получилось, не расстраивайтесь. К подобным заданиям мы вернемся еще не раз.

- Ребята, а какие правила безопасности нужно соблюдать, в это время года, когда лед сходит с водоемов? (Ответы детей.)

**5. Физкультминутка.**

**6. Продолжение работы по теме урока.**

**1) Беседа, работа по учебнику.**

- Посмотрите на доску. (Сл. 6.) На ней изображены картинки и понятия. Выберете то, о чем мы с вами уже поговорили на уроке. О чем еще осталось поговорить? *(Почва, осадки.)*

- Прочитайте оставшийся текст на стр. 87. Что узнали из него? *( Почва оттаивает, так как становится тепло. Влага скапливается в глубине почвы. Она нужна растениям. Вместо снега теперь выпадает дождь.)*

- Посмотрите на доску. Что изображено на картинке? Как называются такие места, где снег уже растаял? *(Проталины.)* (Сл. 7)

- Расшифруйте слово. Правы ли вы?

**7. Творческое задние.**

- Прочитайте задание после текста на с. 87. Возьмите в руки белые листы, цветные карандаши. Расскажите в своем рисунке о весенних изменениях в природе вашего края, которые вам удалось наблюдать, опираясь на картинки на доске. Чем больше природных изменений успеете отобразить, тем лучше отметка.

**8. Подведение итогов урока.**

- Какая была тема урока?

- Какой был план работы?

- Какой пункт плана мы уже изучили?

- О каких еще осталось поговорить на следующем уроке?

- Что нового узнали на уроке?

- За что бы похвалили себя?

**9. Домашнее задание.** Р.т., с. 38 – 39, № 5- 7.