**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**НЕПЕЦИНСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

**КОЛОМЕНСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН**

**УТВЕРЖДАЮ:**

***Директор МОУ Непецинской СОШ***

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Кадацкий В. И./*

*31.08.2012 год*

**Рабочая программа по внеурочной деятельности**

**«Я – исследователь» (клуб) во 2-а классе**

**(базовый уровень)**

Составитель: Левина Ирина Николаевна,

учитель начальных классов первой квалификационной категории

2012 год

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Я – исследователь» составлена на основе авторской программы А. И. Савенкова «Я - исследователь» (Программы внеурочной деятельности. Система Л. В. Занкова / Сост. Е. Н. Петрова. – Самара : Издательство «Учебная литература» :Издательский дом «Фёдоров», 2011).

Муниципальное общеобразовательное учреждение Непецинская средняя общеобразовательная школа реализует тему «Личностный рост учащихся как цель и результат педагогического процесса» и ставит своей ***целью создать оптимальные условия для доступности качественного образования, развития личности учащихся в соответствии с их образовательными потребностями и возможностями, для их успешной социализации***, поэтому я считаю целесообразным весь процесс обучения построить на сотрудничестве учитель – ученик, ученик – ученик.

Для реализации поставленных задач стараюсь внедрять технологию личностно-ориентированного обучения, рефлексивную деятельность учащихся.

**Основное содержание программы.**

Рабочая программа составлена на основе авторской программы по внеурочной деятельности «Я – исследователь» составлена на основе авторской программы А. И. Савенкова «Я - исследователь» (Программы внеурочной деятельности. Система Л. В. Занкова / Сост. Е. Н. Петрова. – Самара : Издательство «Учебная литература» :Издательский дом «Фёдоров», 2011) в соответствии:

* с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М. : Просвещение, 2010.
* с возможностями УМК, Программы внеурочной деятельности. Система Л. В. Занкова / Сост. Е. Н. Пертова. – Самара : Издательство «Учебная литература» :Издательский дом «Фёдоров», 2011
* с письмом от 12 мая 2011 года № 03-298 (Министерство образования и науки Российской Федерации) «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования»
* с приказом от 22 сентября 2011 года № 2357 (Министерство образования и науки Российской Федерации) «Внесение изменений в Федеральный государственный общеобразовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373»
* с приложением к письму Министерства образования Московской области от 12 сентября 2012 года № 9542 – 08о/07: методические рекомендации «Организация внеурочной деятельности в образовательных учреждениях Московской области в рамках введения ФГОС начального общего образования»
* с особенностями образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников.

**Требования к планируемым результатам**

**изучения программы.**

Требования к уровню подготовки обучающихся соответствуют требованиям изложенным в авторской программе А. И. Савенкова «Я - исследователь» (Программы внеурочной деятельности. Система Л. В. Занкова / Сост. Е. Н. Петрова. – Самара : Издательство «Учебная литература» :Издательский дом «Фёдоров», 2011)

**Календарно-тематическое планирование по внеурочной деятельности «Я – исследователь»**

**для 2-а класса на 2012-2013 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номера**  **уроков** | **Наименования разделов и тем** | **Характеристика основных видов деятельности ученика ( на уровне учебных действий) по теме.** | | | **Плани-**  **руемые**  **сроки прохож-**  **дения** | **Скорректи-**  **рованные**  **сроки прохож**  **дения** |
| **Предметные результаты** | **УУД** | **Личностные результаты** |
| **Тренинг – 17 часов**  **1 час в неделю** | | | | | | |
| 1 | Научные исследования и наша жизнь | Самые интересные  научные открытия, использующиеся в нашей жизни. | **Р** принимать и сохранять учебную задачу;  **П** осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;  **К** допускать существование различных точек зрения;  учитывать разные мнения, стремиться к координации; | положительное отношение к исследовательской деятельности; |  |  |
| 2 | Методы исследования | Тренировка в использовании  методов исследования в ходе изучения доступных объектов  (вода, свет, комнатные растения, животные, люди и т.п.). | **Р** принимать и сохранять учебную задачу;  **П** использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;  **К** формулировать собственное мнение и позицию;  договариваться, приходить к общему решению; | широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; |  |  |
| 3 | Наблюдение и наблюдательность | Информация об открытиях, сделанных преимущественно на  основе наблюдений. Знакомство с приборами, созданными для  наблюдения (телескопы, микроскопы и др.). | **Р** учитывать выделенные учителем ориентиры действия;  планировать свои действия;  **П** высказываться в устной и письменной формах;  **К** формулировать собственное мнение и позицию;  договариваться, приходить к общему решению; | интерес к новому содержанию и новым способам познания; |  |  |
| 4 | Эксперимент – познание в действии | Планирование и проведение  экспериментов с доступными объектами (вода, бумага и др.). | **Р** осуществлять итоговый и пошаговый контроль;  **П** ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;  **К** соблюдать корректность в высказываниях;  задавать вопросы по существу; | ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей; |  |  |
| 5 | Гипотезы и провокационные идеи | Что такое гипотеза и что такое провокационная идея. Чем  они похожи и чем отличаются. | **Р** вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;  **П** владеть основами смыслового чтения текста;  **К** использовать речь для регуляции своего действия;  контролировать действия партнера; | морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям. |  |  |
| 6 | Анализ и синтез | Что значит проанализировать объект или явление. Что такое синтез. | **Р** выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.  **П** владеть основами смыслового чтения текста;  **К** использовать речь для регуляции своего действия;  контролировать действия партнера; | способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности. |  |  |
| 7 | Как давать определения понятиям | Загадки как определения понятий. Составление кроссвордов. | **Р** принимать и сохранять учебную задачу;  **П** анализировать объекты, выделять главное;  **К** соблюдать корректность в высказываниях; задавать вопросы по существу; | морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям. |  |  |
| 8 | Планирование и проведение наблюдений  и экспериментов | Практическая работа «Планируем и проводим собственные эксперименты». | **Р** учитывать выделенные учителем ориентиры действия;  планировать свои действия;  **П** осуществлять синтез (цело из частей);  **К** учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию; | морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям. |  |  |
| 9 | Наблюдение и экспериментирование | Практические задания на развитие умений наблюдать  и экспериментировать | **Р** осуществлять итоговый и пошаговый контроль;  **П** осознанно и произвольно строить сообщения в устной  и письменной форме;  строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей  **К** соблюдать корректность в высказываниях; | адекватного понимания причин успешности/неуспешности исследовательской деятельности; |  |  |
| 10 | Основные логические операции | Практические задания по темам: как давать определения  понятиям, проводить анализ, синтезировать, обобщать, классифицировать, делать умозаключения. | **Р** различать способ и результат действия;  **П** фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;  **К** задавать вопросы по существу;  использовать речь для регуляции своего действия; | положительное отношение к исследовательской деятельности; |  |  |
| 11 | Гипотезы и способы их конструирования | Как подтвердить или опровергнуть гипотезу. | **Р** проявлять познавательную инициативу;  **П** осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет  **К** задавать вопросы по существу;  использовать речь для регуляции своего действия; | положительное отношение к исследовательской деятельности; |  |  |
| 12 | Искусство задавать вопросы | Практические занятия по тренировке умений задавать вопросы | **Р** вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;  **П** видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы,  планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи  **К** соблюдать корректность в высказываниях; задавать вопросы по существу; | широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные  и внешние мотивы; |  |  |
| 13 | Учимся оценивать идеи, выделять главное  и второстепенное | Знакомство с «матрицей по оценке идей». | **Р** осуществлять итоговый и пошаговый контроль;  **П** оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;  **К** использовать речь для регуляции своего действия;  контролировать действия партнера; | интерес к новому содержанию и новым способам познания; |  |  |
| 14 | Ассоциации и аналогии | Знакомство с понятиями «ассоциация» и «аналогия». | **Р** различать способ и результат действия;  **П** строить рассуждения об объекте; обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку); подводить под понятие;  устанавливать аналогии;  **К** контролировать действия партнера; владеть монологической и диалогической формами речи. | ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей; |  |  |
| 15 | Суждения, умозаключения, выводы | Знакомство с логикой и правилами делать суждения, умозаключения и выводы. | **Р** принимать и сохранять учебную задачу;  **П** строить рассуждения об объекте;  обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);  подводить под понятие;  устанавливать аналогии;  **К** контролировать действия партнера;  владеть монологической и диалогической формами речи. | внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности; |  |  |
| 16 | Искусство делать сообщения | Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное. | **Р** осуществлять итоговый и пошаговый контроль;  **П** устанавливать причинно-следственные связи;  **К** учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию; | выраженной познавательной мотивации; |  |  |
| 17 | Как подготовиться к защите собственной  исследовательской работы | Коллективное обсуждение проблем: «Что такое защита»,  «Как правильно делать доклад», «Как отвечать на вопросы» | **Р** адекватно воспринимать оценку учителя; оценивать свои действия на уровне ретро-оценки;  **П** проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям;  **К** учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию; | устойчивого интереса к новым способам познания; |  |  |
| Исследовательская практика – 11 часа | | | | | | |
| 18 | Как выбрать тему собственного  исследования | Коллективное обсуждение задачи выбора темы собственно\_  го исследования. | **Р** принимать и сохранять учебную задачу;  **П** осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;  **К** допускать существование различных точек зрения;  учитывать разные мнения, стремиться к координации; | положительное отношение к исследовательской деятельности; |  |  |
| 19  20  21 | Индивидуальная работа по планированию и  проведению самостоятельных исследований | Каждый ребенок имеет рабочую тетрадь «Я - исследователь». В ней последовательно изложено, какие задачи  он должен решать. | **Р** учитывать выделенные учителем ориентиры действия; планировать свои действия;  **П** использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;  **К** формулировать собственное мнение и позицию;  договариваться, приходить к общему решению; | широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; |  |  |
| 22  23 | Коллективная игра-исследование | Разработать собственный сценарий. | **Р** самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;  **П** высказываться в устной и письменной формах;  **К** учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию; | интерес к новому содержанию и новым способам познания; |  |  |
| 24  25  26 | Индивидуальная консультационная работа  по проведению самостоятельных  исследований | Подготовка детских работ к публичной защите. Педагог  проводит индивидуальную работу с учащимися, работающими  в микрогруппах или индивидуально. | **Р** преобразовывать практическую задачу в познавательную;  **П** ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;  **К** аргументировать свою позицию и координировать ее  с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности; | ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей; |  |  |
| 27 | Семинар | Представить результаты собственных изысканий и провести предварительную защиту собственных работ. | **Р** адекватно воспринимать оценку учителя;  **П** владеть основами смыслового чтения текста;  **К** с учетом целей коммуникации достаточно полно  и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия; | способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности. |  |  |
| Мониторинг – 6 часов  1 час в неделю | | | | | | |
| 28  29 | Участие в процедурах защит исследовательских работ в качестве зрителей | Участие предполагает заслушивание всех докладов об итогах проведенных исследований и выполненных проектах, вопросы авторам, высказывание собственных суждений. | **Р** принимать и сохранять учебную задачу;  **П** анализировать объекты, выделять главное;  **К** допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии; | положительное отношение к исследовательской деятельности; |  |  |
| 30  31  32 | Индивидуальная работа (подготовка  к защите результатов собственных  исследований) | Планирование собственного выступления. Подготовка  текста доклада, схем, графиков, рисунков, чертежей, макетов.  Подготовка к ответам на вопросы. | **Р** учитывать выделенные учителем ориентиры действия;  **П** осуществлять синтез (целое из частей);  **К** осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; |  |  |
| 33  34 | Защита собственных исследований | Участие предполагает доклад, ответы на вопросы и заслушивание всех докладов об итогах проведенных исследований и выполненных проектах, вопросы авторам. | **Р** самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.  **П** владеть основами смыслового чтения текста;  **К** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | интерес к новому содержанию и новым способам познания; способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности. |  |  |
| Итого : 34 часа | | | | | | |

**Перечень научно-методического обеспечения.**

1. ***Работа по данному курсу обеспечивается УМК:***

Савенков А. И. Я исследователь : Рабочая тетрадь для младших школьников. – 3-е изд. – Самара : Издательский дом «Фёдоров» : Издательство «Учебная литература», 2011

Савенков А. И. Развитие логического мышления. 7-8 лет. – Самара : Издательский дом «Фёдоров» : Издательство «Учебная литература», 2012

Савенков А. И. Развитие познавательных способностей. 6-8 лет. – 2-е изд. – Самара : Издательский дом «Фёдоров» : Издательство «Учебная литература, 2012

Савенков А. И. Развитие творческого мышления. 7-8 лет. – Самара : Издательский дом «Фёдоров» : Издательство «Учебная литература», 2011

1. ***Специфическое сопровождение (оборудование)***

\* классная доска ;

\* мультимедийный проектор ;

\* экспозиционный экран ;

\* компьютер;

\* сканер;

\* принтер лазерный.

**СОГЛАСОВАНО**

Протокол заседания ШМО

учителей начальных классов

№1 от 30.08. 2012г.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Орлова Е. А/

31.08.2012г.