**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**НЕПЕЦИНСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

**КОЛОМЕНСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН**

**УТВЕРЖДАЮ:**

 ***Директор МОУ Непецинской СОШ***

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Кадацкий В. И./*

*31.08.2012 год*

**Рабочая программа по внеурочной деятельности**

**«Я – исследователь» (клуб) во 2-а классе**

**(базовый уровень)**

Составитель: Левина Ирина Николаевна,

учитель начальных классов первой квалификационной категории

2012 год

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Я – исследователь» составлена на основе авторской программы А. И. Савенкова «Я - исследователь» (Программы внеурочной деятельности. Система Л. В. Занкова / Сост. Е. Н. Петрова. – Самара : Издательство «Учебная литература» :Издательский дом «Фёдоров», 2011).

Муниципальное общеобразовательное учреждение Непецинская средняя общеобразовательная школа реализует тему «Личностный рост учащихся как цель и результат педагогического процесса» и ставит своей ***целью создать оптимальные условия для доступности качественного образования, развития личности учащихся в соответствии с их образовательными потребностями и возможностями, для их успешной социализации***, поэтому я считаю целесообразным весь процесс обучения построить на сотрудничестве учитель – ученик, ученик – ученик.

Для реализации поставленных задач стараюсь внедрять технологию личностно-ориентированного обучения, рефлексивную деятельность учащихся.

**Основное содержание программы.**

Рабочая программа составлена на основе авторской программы по внеурочной деятельности «Я – исследователь» составлена на основе авторской программы А. И. Савенкова «Я - исследователь» (Программы внеурочной деятельности. Система Л. В. Занкова / Сост. Е. Н. Петрова. – Самара : Издательство «Учебная литература» :Издательский дом «Фёдоров», 2011) в соответствии:

* с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М. : Просвещение, 2010.
* с возможностями УМК, Программы внеурочной деятельности. Система Л. В. Занкова / Сост. Е. Н. Пертова. – Самара : Издательство «Учебная литература» :Издательский дом «Фёдоров», 2011
* с письмом от 12 мая 2011 года № 03-298 (Министерство образования и науки Российской Федерации) «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования»
* с приказом от 22 сентября 2011 года № 2357 (Министерство образования и науки Российской Федерации) «Внесение изменений в Федеральный государственный общеобразовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373»
* с приложением к письму Министерства образования Московской области от 12 сентября 2012 года № 9542 – 08о/07: методические рекомендации «Организация внеурочной деятельности в образовательных учреждениях Московской области в рамках введения ФГОС начального общего образования»
* с особенностями образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников.

**Требования к планируемым результатам**

**изучения программы.**

Требования к уровню подготовки обучающихся соответствуют требованиям изложенным в авторской программе А. И. Савенкова «Я - исследователь» (Программы внеурочной деятельности. Система Л. В. Занкова / Сост. Е. Н. Петрова. – Самара : Издательство «Учебная литература» :Издательский дом «Фёдоров», 2011)

**Календарно-тематическое планирование по внеурочной деятельности «Я – исследователь»**

 **для 2-а класса на 2012-2013 учебный год.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номера****уроков** | **Наименования разделов и тем** | **Характеристика основных видов деятельности ученика ( на уровне учебных действий) по теме.** | **Плани-****руемые** **сроки прохож-****дения** | **Скорректи-****рованные** **сроки прохож****дения** |
| **Предметные результаты** | **УУД** | **Личностные результаты** |
| **Тренинг – 17 часов****1 час в неделю** |
| 1 | Научные исследования и наша жизнь | Самые интересныенаучные открытия, использующиеся в нашей жизни. | **Р** принимать и сохранять учебную задачу;**П** осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;**К** допускать существование различных точек зрения; учитывать разные мнения, стремиться к координации; | положительное отношение к исследовательской деятельности; |  |  |
| 2 | Методы исследования | Тренировка в использованииметодов исследования в ходе изучения доступных объектов(вода, свет, комнатные растения, животные, люди и т.п.). | **Р** принимать и сохранять учебную задачу;**П** использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;**К** формулировать собственное мнение и позицию;договариваться, приходить к общему решению; | широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; |  |  |
| 3 | Наблюдение и наблюдательность | Информация об открытиях, сделанных преимущественно наоснове наблюдений. Знакомство с приборами, созданными длянаблюдения (телескопы, микроскопы и др.). | **Р** учитывать выделенные учителем ориентиры действия;планировать свои действия;**П** высказываться в устной и письменной формах;**К** формулировать собственное мнение и позицию;договариваться, приходить к общему решению; | интерес к новому содержанию и новым способам познания; |  |  |
| 4 | Эксперимент – познание в действии | Планирование и проведениеэкспериментов с доступными объектами (вода, бумага и др.). | **Р** осуществлять итоговый и пошаговый контроль;**П** ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;**К** соблюдать корректность в высказываниях; задавать вопросы по существу; | ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей; |  |  |
| 5 | Гипотезы и провокационные идеи | Что такое гипотеза и что такое провокационная идея. Чемони похожи и чем отличаются. | **Р** вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;**П** владеть основами смыслового чтения текста;**К** использовать речь для регуляции своего действия;контролировать действия партнера; | морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям. |  |  |
| 6 | Анализ и синтез | Что значит проанализировать объект или явление. Что такое синтез. | **Р** выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.**П** владеть основами смыслового чтения текста;**К** использовать речь для регуляции своего действия;контролировать действия партнера; | способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности. |  |  |
| 7 | Как давать определения понятиям | Загадки как определения понятий. Составление кроссвордов. | **Р** принимать и сохранять учебную задачу;**П** анализировать объекты, выделять главное;**К** соблюдать корректность в высказываниях; задавать вопросы по существу; | морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям. |  |  |
| 8 | Планирование и проведение наблюденийи экспериментов | Практическая работа «Планируем и проводим собственные эксперименты». | **Р** учитывать выделенные учителем ориентиры действия;планировать свои действия;**П** осуществлять синтез (цело из частей);**К** учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию; | морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям. |  |  |
| 9 | Наблюдение и экспериментирование | Практические задания на развитие умений наблюдатьи экспериментировать | **Р** осуществлять итоговый и пошаговый контроль;**П** осознанно и произвольно строить сообщения в устнойи письменной форме; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей**К** соблюдать корректность в высказываниях; | адекватного понимания причин успешности/неуспешности исследовательской деятельности; |  |  |
| 10 | Основные логические операции | Практические задания по темам: как давать определенияпонятиям, проводить анализ, синтезировать, обобщать, классифицировать, делать умозаключения. | **Р** различать способ и результат действия;**П** фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;**К** задавать вопросы по существу; использовать речь для регуляции своего действия; | положительное отношение к исследовательской деятельности; |  |  |
| 11 | Гипотезы и способы их конструирования | Как подтвердить или опровергнуть гипотезу. | **Р** проявлять познавательную инициативу;**П** осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет**К** задавать вопросы по существу;использовать речь для регуляции своего действия; | положительное отношение к исследовательской деятельности; |  |  |
| 12 | Искусство задавать вопросы | Практические занятия по тренировке умений задавать вопросы | **Р** вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;**П** видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы,планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи **К** соблюдать корректность в высказываниях; задавать вопросы по существу; | широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно-познавательныеи внешние мотивы; |  |  |
| 13 | Учимся оценивать идеи, выделять главноеи второстепенное | Знакомство с «матрицей по оценке идей». | **Р** осуществлять итоговый и пошаговый контроль;**П** оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;**К** использовать речь для регуляции своего действия;контролировать действия партнера; | интерес к новому содержанию и новым способам познания; |  |  |
| 14 | Ассоциации и аналогии | Знакомство с понятиями «ассоциация» и «аналогия». | **Р** различать способ и результат действия;**П** строить рассуждения об объекте; обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку); подводить под понятие;устанавливать аналогии;**К** контролировать действия партнера; владеть монологической и диалогической формами речи. | ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей; |  |  |
| 15 | Суждения, умозаключения, выводы | Знакомство с логикой и правилами делать суждения, умозаключения и выводы. | **Р** принимать и сохранять учебную задачу;**П** строить рассуждения об объекте; обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку); подводить под понятие; устанавливать аналогии;**К** контролировать действия партнера; владеть монологической и диалогической формами речи. | внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности; |  |  |
| 16 | Искусство делать сообщения | Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное. | **Р** осуществлять итоговый и пошаговый контроль;**П** устанавливать причинно-следственные связи;**К** учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию; | выраженной познавательной мотивации; |  |  |
| 17 | Как подготовиться к защите собственнойисследовательской работы | Коллективное обсуждение проблем: «Что такое защита»,«Как правильно делать доклад», «Как отвечать на вопросы» | **Р** адекватно воспринимать оценку учителя; оценивать свои действия на уровне ретро-оценки;**П** проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям;**К** учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию; | устойчивого интереса к новым способам познания; |  |  |
| Исследовательская практика – 11 часа |
| 18 | Как выбрать тему собственногоисследования | Коллективное обсуждение задачи выбора темы собственно\_го исследования. | **Р** принимать и сохранять учебную задачу;**П** осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;**К** допускать существование различных точек зрения;учитывать разные мнения, стремиться к координации; | положительное отношение к исследовательской деятельности; |  |  |
| 192021 | Индивидуальная работа по планированию ипроведению самостоятельных исследований | Каждый ребенок имеет рабочую тетрадь «Я - исследователь». В ней последовательно изложено, какие задачион должен решать. | **Р** учитывать выделенные учителем ориентиры действия; планировать свои действия;**П** использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;**К** формулировать собственное мнение и позицию; договариваться, приходить к общему решению; | широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; |  |  |
| 2223 | Коллективная игра-исследование | Разработать собственный сценарий. | **Р** самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;**П** высказываться в устной и письменной формах;**К** учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию; | интерес к новому содержанию и новым способам познания; |  |  |
| 242526 | Индивидуальная консультационная работапо проведению самостоятельныхисследований | Подготовка детских работ к публичной защите. Педагогпроводит индивидуальную работу с учащимися, работающимив микрогруппах или индивидуально. | **Р** преобразовывать практическую задачу в познавательную;**П** ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;**К** аргументировать свою позицию и координировать еес позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности; | ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей; |  |  |
| 27 | Семинар | Представить результаты собственных изысканий и провести предварительную защиту собственных работ. | **Р** адекватно воспринимать оценку учителя;**П** владеть основами смыслового чтения текста;**К** с учетом целей коммуникации достаточно полнои точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия; | способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности. |  |  |
| Мониторинг – 6 часов1 час в неделю |
| 2829 | Участие в процедурах защит исследовательских работ в качестве зрителей | Участие предполагает заслушивание всех докладов об итогах проведенных исследований и выполненных проектах, вопросы авторам, высказывание собственных суждений. | **Р** принимать и сохранять учебную задачу;**П** анализировать объекты, выделять главное;**К** допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии; | положительное отношение к исследовательской деятельности; |  |  |
| 303132 | Индивидуальная работа (подготовкак защите результатов собственныхисследований) | Планирование собственного выступления. Подготовкатекста доклада, схем, графиков, рисунков, чертежей, макетов.Подготовка к ответам на вопросы. | **Р** учитывать выделенные учителем ориентиры действия; **П** осуществлять синтез (целое из частей);**К** осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; |  |  |
| 3334 | Защита собственных исследований | Участие предполагает доклад, ответы на вопросы и заслушивание всех докладов об итогах проведенных исследований и выполненных проектах, вопросы авторам. | **Р** самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.**П** владеть основами смыслового чтения текста;**К** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | интерес к новому содержанию и новым способам познания; способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности. |  |  |
| Итого : 34 часа |

**Перечень научно-методического обеспечения.**

1. ***Работа по данному курсу обеспечивается УМК:***

Савенков А. И. Я исследователь : Рабочая тетрадь для младших школьников. – 3-е изд. – Самара : Издательский дом «Фёдоров» : Издательство «Учебная литература», 2011

Савенков А. И. Развитие логического мышления. 7-8 лет. – Самара : Издательский дом «Фёдоров» : Издательство «Учебная литература», 2012

Савенков А. И. Развитие познавательных способностей. 6-8 лет. – 2-е изд. – Самара : Издательский дом «Фёдоров» : Издательство «Учебная литература, 2012

Савенков А. И. Развитие творческого мышления. 7-8 лет. – Самара : Издательский дом «Фёдоров» : Издательство «Учебная литература», 2011

1. ***Специфическое сопровождение (оборудование)***

\* классная доска ;

\* мультимедийный проектор ;

\* экспозиционный экран ;

\* компьютер;

\* сканер;

\* принтер лазерный.

**СОГЛАСОВАНО**

Протокол заседания ШМО

учителей начальных классов

№1 от 30.08. 2012г.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Орлова Е. А/

31.08.2012г.