**Пояснительная записка.**

Развитие и перспективы ребенка, имеющего речевые нарушения, во многом зависят от квалификации специалистов, к которым он попадает в образовательном учреждении. Логопед не только открывает ему неограниченные возможности общения, он - своеобразный проводник маленького человека в многообразный мир человеческих взаимоотношений. Преодоление речевого нарушения вселяет в ребенка уверенность в собственных силах, способствует развитию его познавательных способностей. Раздвигая рамки общения – как в среде сверстников, так и со взрослыми – ребенок становится более эмоциональным, пытливым и отзывчивым. Он становится более открытым к установлению контактов с другими людьми, более восприимчивым к новым знаниям, ощущает себя полноценным человеком.

Поскольку коррекционная работа в школе осуществляется в основном в группе, логопед должен учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, при этом следуя единому плану занятий и понимая особенности детей, имеющих определенный логопедический диагноз. В данной программе представлены основные направления работы и подробные годовые планы работы с группами учащихся 1-9 классов с общим недоразвитием речи (ОНР).

**Целью** данной программы является построение системы коррекционно-развивающей логопедической работы с детьми, испытывающими трудности формирования устной и письменной речи, обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы образования. Планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с речевой патологией. Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при ОНР у детей может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.). Дети с ОНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих практических **задач**:

1. Развитие звуковой стороны речи. Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слого-звукового состава слова. Коррекция дефектов произношения.

2. Развитие лексического запаса и грамматического строя речи:

- уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования;

- уточнение значения используемых синтаксических конструкций; дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций.

3. Формирование связной речи:

 - развитие навыков построения связного высказывания; программирование смысла и смысловой культуры высказывания;

- установление логики (связности, последовательности), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывание, отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции, для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, рассуждение, передача содержания текста, сюжетной картины).

4. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:

 - устойчивости внимания;

- наблюдательности (особенно к языковым явлениям);

- способности к запоминанию;

- способности к переключению;

- навыков и приемов самоконтроля;

- познавательной активности;

- произвольности общения и поведения.

5. Формирование полноценных учебных умений:

- планирование предстоящей деятельности: (принятие учебной задачи; активное осмысление материала; выделение главного, существенного в учебном материале; определение путей и средств достижения учебной цели);

- контроль за ходом своей деятельности (от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными приемами самоконтроля);

- работа в определенном темпе (умение быстро и качественно писать, считать; проводить анализ, сравнение, сопоставление и д.р.);

- применение знаний в новых ситуациях;

- анализ, оценка продуктивности собственной деятельности.

6. Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению:

- умение внимательно слушать и слышать учителя–логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия; подчинять свои действия его инструкциям (т.е. занять позицию ученика);

- умения понять и принять учебную задачу, поставленную в целях четкого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с получено инструкцией;

- умения целенаправленно и последовательно (в соответствии с заданием, инструкцией) выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки учителя логопеда.

7. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуаций учебной деятельности:

- ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием;

- ответы на вопросы по ходу учебной работы с адекватным использованием усвоенной терминологии;

- ответы 2-3 фразами по ходу и итогам учебной работы (начало формирования связанного высказывания);

- применение инструкции (схемы) при подготовки развернутого высказывания по ходу и итогам учебной работы;

- употребление усвоенной учебной терминологии в связных высказываниях;

- обращение к учителю- логопеду или товарищу по группе за разъяснением;

- пояснение инструкций, учебной задачи с использованием новой терминологии;

- развернутый отчет о последовательности выполнения учебной работы, подведение итогов занятия;

- формулирование задания при выполнении коллективных видов учебной работы;

- проведение дифференциального опроса и оценка ответов своих товарищей.

 **Принципы реализации программы:**

* принцип наглядности;
* принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
* принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
* принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка; принцип научности;
* принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
* принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
* принцип результативности;
* принцип постепенности подачи учебного материала;
* принцип актуальности.

**Планируемые результаты освоения программы курса.**

**Личностными результатами** изучения курса являются:

* приобретение детьми готовности и способности к саморазвитию;

**Метапредметным результатом** изучения программы является сформированность у детей учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных), составляющих основу умения учиться.

**Регулятивные УУД:**

* рассказывать о правилах действия в игре;
* осуществлять действия в новом материале под руководством учителя-логопеда, по заданному образцу или плану;
* различать разные способы выполнения действия;
* выполнять элементарные алгоритмы;
* видеть ошибку и исправлять её самостоятельно, сравнивать результат действия с образцом и исправлять найденную ошибку;
* сравнивать свои цели действий с другими;
* обсуждать под руководством учителя-логопеда успешность или неуспешность своих действий.

 **Познавательные УУД:**

* ориентироваться в различных источниках информации (различные словари и справочники по русскому языку);
* находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
* делать выводы в результате совместной работы детей и учителя-логопеда.

 **Коммуникативные УУД:**

* оформлять свои мысли в устной форме (на уровне предложения или связного текста);
* слушать и понимать речь других;
* учиться работать в группе.

 **Основные направления коррекционной работы:**

1. Формирование звукопроизношения, уточнение артикуляции звуков.
2. Развитие фонематического слуха, фонематического анализа и синтеза слов, фонематических представлений, развитие слогового анализа и синтеза.

В процессе овладения навыком чтения большое значение имеет умение анализировать слово на составляющие его слоги. В ходе развития слогового анализа и синтеза, важно учитывать поэтапность формирования умственных действий. Вначале работа ведется с опорой на вспомогательные средства. В дальнейшем слоговой анализ и синтез осуществляется в плане громкой речи.

1. Расширение словарного запаса, обогащение активного словаря.
2. Развитие познавательных процессов (мышления, памяти, слухового и зрительного внимания, а также к способности распределению и переключению внимания).
3. Формирование связной речи.Необходимо научить детей разным видам пересказа (подробному, выборочному, краткому),

 составлению рассказа по серии картинок, по одной сюжетной картине).

1. Совершенствование пространственно- временных ориентировок Ориентировки на собственном теле, дифференциации правых и левых его частей
2. Развитие мелкой моторики рук с использованием массажа и самомассажа пальцев, игр с пальчиками, обводки, штриховки.
3. Развитие тактильных ощущений посредством дермалексии. Проводить профилактическую работу по предупреждению дислексии и дисграфии (необходимо узнавать, какую букву написали в воздухе, узнать букву на ощупь).
4. Слоговой анализ и синтез осуществляется в плане громкой речи.

 **Требования к знаниям и умениям учащихся к концу обучения.**

В результате изучения программы обучающийся должен знать/ понимать

* правильно и чётко произносить все звуки речи;
* различать как далеких, так и близких пар фонем;
* словоизменять различные части речи, используя предлоги;
* словарный запас, который должен включать в себя слова различных частей речи;
* составлять высказывания об окружающем мире;
* осуществлять элементарные логические обобщения в пределах родовидовых отношений;
* составлять самостоятельный рассказ, а также рассказ по картине;
* самостоятельно пересказывать текст полными развернутыми предложениями.
* использовать приобретённые навыки для:

- организации самостоятельной учебной деятельности;

- оценки результатов своей деятельности и своих способностей.