ИННОВАЦИИ В КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЕ С ДОШКОЛЬНИКАМИ

В переводе с английского innovation означает инновация, нововведение, новшество, новаторство. Новшество – это улучшение существующей технологии или технического средства. Нововведение – изменение технологии, в т.ч. и её усложнение. А инновация – это что-то абсолютно новое, но абсолютно нового технического или технологического решения практически не существует, т.к. изобретатель не работает в вакууме и его изобретение должно опираться на общечеловеческие знания и опыт. Таким образом, в сфере дошкольного образования мы имеем дело скорее с нововведениями и новшествами. Однако слово это устойчиво вошло в наш деловой лексикон. Итак, «инновация» означает процесс использования какого-либо новшества.

Логопедия – серьёзная и строгая наука со своими отработанными принципами, традиционными подходами и методами воздействия, с устоявшимися приёмами общения с детьми. Но она никогда не стала бы такой, если бы среди логопедов не было большого числа людей ищущих, не останавливающихся на достигнутом. Применение в логопедической работе проектного метода, компьютерных технологий - многообещающие начинания.

Проектный метод вкупе с традиционным подходом в работе способствует всестороннему развитию дошкольников с речевыми проблемами. Это способ взаимодействия с окружающей ребенка средой, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели. В логопедической группе детского сада, проекты планируются по тематике, связанной с прохождением словарных тем, рекомендованных программой по коррекции речи для детей с ОНР, и проводятся совместно с воспитателями. Так по темам ·“Овощи и Фрукты” планируются проекты: “Где растут витамины?”, “Во саду ли, в огороде”; по теме “Одежда” – проект: “Вещи из бабушкиного сундука”; по теме “Зима. Новый год” – проект: “В гостях у Снежной Королевы” и т.д. Кроме того, он должен носить коррекционную направленность, то есть, участвуя в нем дети должны упражнять свои речевые возможности, тренировать языковые навыки и умения. На каждую изучаемую тему составляется проектная паутинка, в которой выделяются центры развития: центр математики, центр развития речи, центр книги, центр игры, центр искусства, центр движения и центр Звуковичок (в котором планируются логопедические задания по теме). В каждом центре планируется работа по определенной теме в течение недели, подбирается соответствующий материал, интересные задания для работы с детьми, которые развивают творческие способности и коммуникативные навыки. В то же время и логопед, и воспитатели проводят свои занятия в соответствии с подобранными заданиями по центрам развития. Такие занятия интересны. На них важно продуманно, на качественно новом уровне объединять разные виды деятельности, чередовать их. Интеграция, довольно легко вписывается в систему проектной деятельности, так логопед продолжает вести свои логопедические занятия и дополнительно включает небольшие содержательные фрагменты разных видов деятельности из программы воспитания в детском саду. Включая разные виды деятельности, в том числе компьютерные презентации в занятия, достигается высокая эффективность в работе с детьми с ОНР и стабильность полученных результатов.

Компьютеризация школьного образования в нашей стране уже имеет свою, хотя и небольшую историю. А вот использование компьютеров на занятиях в детских садах только начинается, т.к. это новшество требует тщательного изучения не только со стороны педагогов и психологов, но и медиков.

Основная идея заключается в гармоничном соединении современных технологий с традиционными средствами развития ребенка, который позволяет сохранить целостность и уникальность отечественного дошкольного образования. Одним из главных преимуществ использования компьютерных средств обучения в образовании детей с нарушениями речи является их большие возможности в визуализации предоставляемого учебного материала.

Применение компьютерной техники позволяет сделать каждое занятие нетрадиционным, ярким, насыщенным, сократить время на поиски, изготовление или приобретение нужного материала. Признавая, что компьютер — новое мощное средство для интеллектуального развития детей, необходимо помнить, что его использование в учебно-воспитательных целях в дошкольных учреждениях требует тщательной организации, как самих занятий, так и всего режима в целом. Также он позволяет осуществлять гибкую организацию занятий исходя из возможностей учебного заведения. У меня это ноутбук в логопедическом кабинете и проектор.

В своей практике, на интеграционных и обобщающих занятиях, использую компьютерные презентации, состоящие из красочных слайдов, которые будут прекрасными помощниками при проведении занятий по постановке диафрагмально-речевого дыхания, автоматизации произношения и дифференциации звуков, расширении словаря, совершенствования грамматического строя речи. Цикл презентаций охватывает большой материал по развитию речи:

* «Артикуляционная гимнастика»
* «Дыхательная гимнастика»
* «Автоматизация свистящих звуков в слогах, словах, предложениях»
* «Автоматизация шипящих звуков в слогах, словах, предложениях»
* «Автоматизация звука Л в слогах, словах, предложениях»
* «Автоматизация звука Р в слогах, словах, предложениях»
* «Весёлые скороговорки»
* Мини – игры «Кто спрятался на картинке», «Угадай – ка»
* «Эмоции»
* «Все работы хороши»
* «Наш детский сад»
* «Живая и неживая природа»

Грамотно подобранный материал помогает отследить уровень знаний детей и спланировать дальнейшую работу. Овладевая навыками создания презентаций, педагог постепенно входит в мир современных технологий. Надеюсь, в будущем появится возможность создания виртуального детского сада для родителей, чьи дети по каким–либо причинам не посещают дошкольные учреждения.

Использование в процессе коррекционного обучения компьютерных технологий позволяет значительно сократить время на формирование и развитие языковых и речевых средств, коммуникативных навыков, высших психических функций – внимания, памяти, словесно-логического мышления, эмоционально-волевой сферы.

Кроме того, их внедрение в специальное обучение позволяет индивидуализировать коррекционный процесс, учитывать образовательные потребности каждого ребенка, что, в конечном счете, способствует повышению эффективности коррекционно-образовательного процесса в целом.

Поэтому применение в коррекционно-образовательном процессе специализированных компьютерных технологий, учитывающих закономерности и особенности развития детей с нарушением речи, позволяет повысить эффективность коррекционного обучения, ускорить процесс подготовки дошкольников к обучению грамоте, предупредить появление у них вторичных расстройств письменной речи, а следовательно, снизить риск социальной дезадаптации младших школьников.

Список источников

1.Алябьева Е.А. Тематические дни и недели в детском саду. – М.: Творческий центр, 2005. – 112 с.

2. Майер А.А. Управление инновационными процессами в ДОУ: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 128 с.

3. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ / Авт.-сост.: Л.С. Киселёва, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б.Зуйкова. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2005. – 96 с.

4.Урмина И.А., Данилина Т.А. Инновационная деятельность в ДОУ: програм.- метод. обеспечение: М., Линка – Пресс, 2009. – 320 с.

5. Учимся, говорим, играем. Коррекционно – развивающая деятельность в ДОУ. Практическое пособие для воспитателей логопедических групп./Автор-составитель Г.Н. Сергиенко – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С. – 206 с.