**Слайд 1**

**Региональный компонент в образовательной области «Развитие речи» посредством проектной деятельности**

**Слайд 2**

Региональный компонент по своей природе многогранен, он объединяет все стороны личности: нравственную, умственную, эстетическое и физическое развитие. Предполагает воздействие на каждую из сторон для получения единого результата. Этому способствует совместная деятельность, интегрируемая в различных сочетаниях образовательных областей, включая фольклорные праздники и развлечения.

Расписание непосредственно образовательной деятельности составляется на основе, реализуемой в ДО Образовательной программы. Непосредственно образовательная деятельность регионального содержания реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей и решения конкретных образовательных задач в соответствии с перспективным планом. В течение дня должны реализовываться все образовательные области, как в непосредственно образовательной, так и в повседневной деятельности.

**Слайд 3**

Формирование правильной речи является одной из основных задач дошкольного образования.

На сегодняшний день – образная, богатая синонимами, дополнениями и описаниями речь у детей дошкольного возраста – явление очень редкое.

Поэтому необходимо заботиться о своевременном формировании речи детей, о ее чистоте и правильности.

**Слайд 4,5**

Ведущей формой работы является образовательная ситуация.

Это сюжетно-ролевые игры: «Чаепитие», «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница» и другие. (Фото)

**Слайд 6**

Следующая форма – сценарии активизации общения. Это обучение игровому общению. Такая форма включает разговоры с детьми. (Фото)

**Слайд 8,9,10**

Дидактические игры. «Чей малыш?», «Времена года», «Лото», «Четвертый лишний» и др. (Фото)

**Слайд 11,12**

Подвижные игры, сопровождающиеся словами. (Фото) «Наседка и цыплята», «У медведя во бору», «Шел козел по лесу» и др.

**Слайд 13**

Народные игры (Фото)

**Слайд 14**

Инсценировки (Фото) «Теремок», «Заюшкина избушка», «Петушок и бобовое зернышко» и т.д.

**Слайд 15,16**

Обследование предметов , проведение опытов, наблюдение. (Фото)

 **Слайд 17, 18**

Проектная деятельность (Фото)

В этом году в нашем дошкольном отделении были разработаны 2 проекта: «Семейный театр». Театрализованная деятельность имеет большое значение для развития личности ребенка, его творческих возможностей, умения общаться, фантазировать, воплощать свои идеи в постановке сказок, изготовлении кукол, декораций. Семейный театр позволяет объединить всех членов семьи в совместной, интересной для всех деятельности: и дети, и взрослые имеют возможность не только поставить мини- спектакль, но и показать его друзьям, знакомым, что очень важно для расширения социальных связей семьи, организации досуга.

**Слайд 19**

 «Семейное чтение». Детям и родителям было предложено увлекательное путешествие по страницам детских книг. Родители дома читают детские произведения, а ребята рассказывают о прочитанном своим сверстникам, делятся своим впечатлением. За каждое прочитанное произведение получают вознаграждение. Вот, например, лепесток для ромашки, который наклеивается на шкаф. Это очень стимулирует детей.

**Слайд 20**

Конечно же, не обойтись без книжного уголка, в котором меняется тематика с изменением времени года, тематической неделей в дошкольном отделении, с великими событиями и т.д.

**Слайд 21**

Посещение школьной библиотеки

**Слайд 23**

Таким образом, при условии правильно организованного педагогического процесса с применением методик, как правило, игровых, учитывающих особенности детского восприятия, а также с правильно организованной предметно – развивающей средой дети могут уже в дошкольном возрасте без перегрузок напряжения усвоить предложенный материал. А чем более подготовленным придет ребенок в школу – имеется в виду не количество накопленных знаний, а именно готовность к мыслительной деятельности, тем успешнее будет для него начало школьного детства.

**Слайд 24**

Спасибо за внимание!