**Открытый урок**

**«Социальные различия в обществе»**

Предмет: обществознание

Класс: 6

Учитель истории и обществознания Кутеева И.Н.

ОУ: МКОУ «Бородинская СОШ»

**Цели и задачи:** познакомить учащихся с социальными различиями между людьми в обществе; выяснить причины существования социального неравенства; обсудить факторы, влияющие на положение человека в обществе; ;познакомить с терминами и понятиями: социальное неравенство, высший класс, низший класс, социальные различия.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся характеризовать социальные различия между людьми; определять причины социального неравенства; выявлять пути решения проблемы социального неравенства; сравнивать социальные объекты, выясняя их общие черты и различия; овладеют принципом работы с учебником, в котором встречаются схемы, дополнительный текст и вопросы; приобретут умения и навыки анализа проблемы, проведения дискуссии; научатся участвовать в эвритической беседе, дискуссии; работать с документами; выполнять проблемные задания; применять навыки работы в группе.

**Формируемые УУД:** метапредметные: излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; организовывать работу в паре, группе; развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли; определять цель, проблему в деятельности: учебно и жизненно – практической; планировать деятельность; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; анализировать результаты исследований, фиксировать их; личностные: формирование мотивированности и направленности на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни, заинтересованности не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны.

**Оборудование:** учебник, пакет с рабочим материалом для работы в группах, мультимедийная презентация.

**Тип урока:** исследование

**Ход урока**

1. **Организационный момент (1 мин)**
2. **Мотивационно – целевой этап** **(3-5 мин)**

Один вельможа в скромном будничном кафтане отправился на праздник к знатному горожанину. Он очутился среди людей, блистающих великолепием нарядов из шелка и бархата. С презрением гости смотрели на его бедную одежду. Вельможу умышленно не замечали, морщили нос и оттесняли от стола, ломившегося от великолепных яств. Тогда вельможа пошел домой, надел свой самый красивый кафтан и вернулся на праздник, исполненный достоинства, как какой–нибудь правитель. Гости сразу же стали заискивать перед ним. Каждый старался вступить с ним в разговор или запомнить одно из его мудрых слов. Можно было подумать, что праздничный стол приготовили только для него. Со всех сторон ему предлагали самые вкусные кушанья. Но вместо того, чтобы есть, вельможа запихивал их в широкие рукава кафтана. Гости осаждали его вопросами: « О господин, что ты делаешь? Почему ты не ешь того, что мы тебе предлагаем?» А вельможа, продолжая набивать свой кафтан яствами, ответил спокойно: « Я справедливый человек, и если говорить по правде, то ваше гостеприимство относится не ко мне, а к моему кафтану. Поэтому он должен получить, то, что заслуживает».

**Вопросы к классу:**

**– О чем эта притча?**

**– Как вы поняли ее смысл?**

**– Ребята как вы думаете о чем мы с вами будем сегодня говорить на уроке?**

**Ответы учеников. Далее дети формулируют тему урока. Тема урока высвечивается на экране. Учитель говорит: Ребята запишите тему урока в тетрадь. Слово учителя: Предположите , о чем мы будем говорить на уроке? На какие вопросы нам предстоит ответить? Ответы учеников.**

***Учитель: Чёткая формулировка темы урока и целей урока.***

*План урока*

*1****)****Социальные различия.*

*2).Социальное неравенство.*

*3) Как решается проблема социального неравенства.*

**3. Введение в новый материал (5 мин)**

3.1 Ребята посмотрите друг на друга. Видите ли вы рядом с собой совершенно одинаковых людей? Как вы думаете, почему? ***Ответы учеников.***

Слово учителя: В своих ответах вы обратили внимание на биологические различия людей, которые даны нам от природы. Но жизнь в обществе приводит к социальным различиям. Каждый человек занимает свое определенное место в обществе. Откуда берутся социальные различия? Почему существует социальное неравенство? Возможны ли решение проблемы социального неравенства? На эти вопросы мы постараемся ответить на нашем уроке.

**3.2. Социальные различия**

– По каким признакам люди в обществе отличаются друг от друга? Ответы учеников. Следовательно, в современном обществе выделяют большие социальные группы, которые различаются по:

-величине дохода (богатству);

- уровню образования;

-профессии;

-характеру труда (умственный и физический);

- образу жизни;

- политической принадлежности;

-религиозной принадлежности.

**Задание: работая в парах, определите факторы, которые вызывают социальные различия.**

***По ходу выполнения задания составляется схема***

Социальные различия

Связаны с жизнью человека в обществе

Порождены общественными факторами: укладом жизни (городское и сельское население); разделением труда ( работники умственного и физического труда); социальными ролями (отец, врач, политический деятель)

**Задание:** на конкретных примерах продемонстрируйте социальные различия в обществе

***Ответы учеников***

**Проблемный вопрос.** Как вы думаете, возможны ли социальные различия между родственниками, друзьями пешеходами?

***Ответы учеников***

**3.3 Социальное неравенство ( 23 мин).**

**-** Что же такое социальное неравенство?

**Задание:** работая с текстом п.2 п.8, дайте определение понятия « социальное неравенство».

***Ответы учеников. Дети записывают определения в тетрадь.***

**Слово учителя**. Ребята в разные времена философы, ученые политики пылись понять причины социального неравенства: почему одни люди богаты, а другие бедны. Я сейчас вам дам возможность познакомиться с некоторыми мнениями на этот счет. Внимательно прочитайте рабочий материал и ответьте на вопросы.

**Рабочий материал**

Бедный человек любого звания всегда порядочен, богатый – склонен к мошенничеству: чтобы разбогатеть, мало быть ловким и предприимчивым.

(Ж.Лабрюйер, писатель)

Честный человек никогда не разбогатеет.

(Менандр, древнегреческий поэт)

Ни один хороший человек никогда не становится внезапно богатым.

(Публий Сир. Римский поэт) **Вопросы к классу:** – Согласны ли вы с этими изречениями? - Почему в обществе существуют социальное неравенство?

***Ответы учеников на вопросы***

**Задание: прочитайте п.2 п.8 и изучите данные предложенной схемы. На слайде появляется схема.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Социальное расслоение | | |
|  | | |
| Определяет социальное положение в обществе, его  принадлежность к тому или иному социальному классу. | | |
|  | | |
| Группы богатых  *высший класс* | Группы зажиточных  *средний класс* | Группы бедных  *низший класс* |
|  | | |
| Социальное неравенство появилось в первобытных племенах и усилилось на последующих этапах развития общества | | |

Дайте характеристику социального неравенства в современном обществе. ***Ответы учеников.***

*Неравенство характеризуется:*

1. Неравным доступом членов общества к социальным благам.
2. Неравными возможностями удовлетворения своих жизненных потребностей из-за неравномерного распределения:

- доходов;- власти;- образования

- Что же представляют собой названные группы? Какие качественные показатели они имеют? Заполните пожалуйста таблицу.

|  |  |
| --- | --- |
| **Социальная**  **группа** | **Характеристика** |
| Богатые | К богатым относятся люди. Имеющие высокий уровень материального достатка (собственность, движимое и недвижимое имущество, высокие доходы).  Богатым можно стать благодаря:  - таланту;  - трудолюбию;  - получению наследства;  - удачной карьере |
| Зажиточные | Они занимают промежуточное положение между богатыми и бедными. Это средний класс людей, которые обеспечены денежными средствами. Они поддерживают достойный уровень жизни. Который позволяет им удовлетворять разумные потребности:  - приобретать качественные продукты питания;  - иметь дорогую одежду;  - комфортабельное жильё и т.д. |
| Бедные | Получают минимальный доход в виде заработной платы, пенсии, стипендии, пособий. На эти деньги можно приобрести только наименьшее количество жизненных благ, необходимых для поддержания здоровья и жизнедеятельности человека. Количество денег зависит от уровня экономического развития страны |
| Крайне бедные | Это нищета. Нищие способны удовлетворить только физические потребности, обеспечивающие выживание человека. Некоторые опускаются на так называемое дно (бездомные, попрошайки, алкоголики, наркоманы и т.д.) |

**Проверка выполнения задания** – Как вы считаете. Социальное неравенство явление закономерное?

**Задание:** работая с текстом рубрики «Дополнительное чтение» на с. 67 учебника. Ответьте на вопрос «Как социальное положение, может влиять на здоровье и продолжительность жизни человека?»

***Ответы учеников.***

**Слово учителя**. Многие века люди мечтали о социальном равенстве. Да и сегодня существует множество сторонников подобной теории.

**Проблемное задание**. Представьте себе, что их мечты сбылись. Мы построили такое общество. Но так ли оно прекрасно?

**Задание для первой группы:** подготовьте аргументы в защиту всеобщего равенства.

**Задание для второй группы:** подготовьте аргументы против всеобщего равенства. Проходит мини – дискуссия.

**3.4. Физминутка. Проводит ученица 6б класса Подшибякина Дарья (2 мин)**

**3.5. Как решается проблема социального неравенства. Проблема социального неравенства волновала людей с давних времен. Они старались придумать способы восстановления социальной справедливости. Современное общество стремится сокращать разрыв в уровне доходов разных слоев населения. В прошлом году мы говорили о социально ориентированной политике нашего государства. Задание: в чем выражается социальная политика нашего государства?**

**Ответы учеников**

**4.Закреплениеновогоматераила (3 -4 мин).**

**Проведение тренажерного задания.**

**5. Подведение итогов урока (3мин).**

**Составление синквейна**

**Домашнее задание (2мин): Прочитать п.8 ,выполнить практикум 1.**