**Урок № \_\_\_ 26.11.2013 г.**

**Тема.** Состав (структура) населения мира.

**Цели урока:** 1. Сформировать знания основных понятий темы.

 2. Продолжить формирование умений анализировать, делать выводы,

 выявлять закономерности.

 3. Совершенствовать навык сопоставления карт, сопоставлять и

 анализировать поло-возрастные пирамиды.

**Оборудование:** компьютер, телевизор, презентация, карточки, карты урока, атласы.

**Тип урока**: комбинированный.

**Ход урока.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Действия учителя** | **Действия учеников** |
|  **I. Орг. момент** |  |  |
|  **II.Проверка Д/з****А) Тест****Б) Терминологическая разминка «Кто такой? Что такое?»****В) Видео-вопрос**  | Раздаю распечатанные карточки с тестомЗадаю вопросы , показывая карточки- Ученики 9 класса приготовили видео-вопрос. Смотрим внимательно и определяем в каком государстве мог произойти данный диалог. | В течении 5 минут выполняют тест(после выполнения один из учеников проверяет и анализирует)Дают определения понятий- Демография- Рождаемость- Смертность- Естественный прирост- Воспроизводство- Демографический взрыв- Демографический кризис- Старение нации- Демографическая политикаАнализируют ситуации, примеры стран, тип демографической политики. |
| **III.Изучение нового материала****А) постановка темы и цели урока.****Б) 1 вопрос – Половозрастной состав** | - Назовите основные вопросы темы «Население»(вывешиваю на доске)- Что уже знаем? (перевешиваю на другую сторону)- Что изучим сегодня?(перевешиваю на место темы)- Почему важно знать состав населения?- У вас карты урока, в которых вы будете работать в течение всего урока, чтобы к его концу получился опорный конспект всего материала изученного сегодня.- Первый вопрос темы (вешаю на доску)Половозрастной состав населения мира. - Используем графичекий метод, анализируем половозрастные пирамиды.- Рассмотрите пирамиду, характеризующую положение в мире. Сделайте выводы. | Называют:1. Динамика численности
2. Состав населения
3. Размещение и миграции
4. Городское и сельское население

- Численность населения больше 7 млн. , но все должны жить в мире и согласии, чтобы общение было толерантным.Анализируют пирамиды в карте урока, используя приём «Незаконченные предложения»Выступают с анализом.- Пирамида устойчива, но основную долю ЕП дают развивающиеся страны. |
| **Это интересно.** Половозрастная пирамида Китая. |
|  | - Анализ диаграмм полового соотношения в мире, по странам | - Анализируют и заполняют карту (примеры стран с преобладанием мужчин и преобладанием женщин и причины этого) |
| **В) 2 вопрос – Этнолингвистичекий состав** | - В мире 4-5 тысяч народов или по-другому этносов. Что такое «этнос»?- Главные показатели – численность и язык. Примеры самых многочисленных этносов и языковых семей.- По национальному составу государства бываютМногонациональные, двунациональные, однонациональные. Примеры (слайд)- Какая проблема может возникнуть в многонациональных государствах | Этнос- это исторически сложившаяся, устойчивая общность людей, объединённая языком, хозяйством, культурой, национальным самосознанием.(работа с атласом)(заполняют карту)- Межнациональные конфликты (примеры) |
| **Физминутка (для глаз)** |
| **Г) 3 вопрос – Религиозный состав** | «Горячие точки» что это такое, их причины? Примеры? | Выступление учеников с подготовленной презентацией, остальные заполняют карту |
| **IV.Закрепление изученного материала. Рефлекция.** | - Чтобы подвести урок, проанализируйте свою деятельность сегодня и заполните последний пункт карты. | Заполняют таблицу, а затем выступают по ней

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| узнал | понял | научился | вызвало затруднения |
|  |  |  |  |

 |
| **V.Д/з** | Те кто выполнил тест на «5» и не получил затруднений при изучении нового материала – просмотреть карту урока и выучить новые понятияТе кто выполнил тест на «4» и не получил затруднений при изучении нового материала – просмотреть карту урока и выучить параграф 3.2.Те, кто выполнил тест на «4» или «3» и получил затруднения при изучении нового материала – выучить карту урока выучить параграф 3.2. и повторить параграф 3.1.  |  |
| **Рефлексия урока** | Когда будете выходить с урока, прикрепите на лист человечка зелёного, жёлтого или красного цвета. | **Зелёный** – ухожу с хорошим настроением, урок понравился, всё понятно.**Жёлтый** – есть сомнения и некоторые трудности с изученной темой.**Красный** – ничего не понятно, нужна дополнительная помощь. |
| **Резерв урока** | 1. Понятие «Русский крест»
2. Понятие «Кривая дожития»
 |