**Урок № \_\_\_ 26.11.2013 г.**

**Тема.** Состав (структура) населения мира.

**Цели урока:** 1. Сформировать знания основных понятий темы.

2. Продолжить формирование умений анализировать, делать выводы,

выявлять закономерности.

3. Совершенствовать навык сопоставления карт, сопоставлять и

анализировать поло-возрастные пирамиды.

**Оборудование:** компьютер, телевизор, презентация, карточки, карты урока, атласы.

**Тип урока**: комбинированный.

**Ход урока.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Действия учителя** | **Действия учеников** |
| **I. Орг. момент** |  |  |
| **II.Проверка Д/з**  **А) Тест**  **Б) Терминологическая разминка «Кто такой? Что такое?»**  **В) Видео-вопрос** | Раздаю распечатанные карточки с тестом  Задаю вопросы , показывая карточки  - Ученики 9 класса приготовили видео-вопрос. Смотрим внимательно и определяем в каком государстве мог произойти данный диалог. | В течении 5 минут выполняют тест  (после выполнения один из учеников проверяет и анализирует)  Дают определения понятий  - Демография  - Рождаемость  - Смертность  - Естественный прирост  - Воспроизводство  - Демографический взрыв  - Демографический кризис  - Старение нации  - Демографическая политика  Анализируют ситуации, примеры стран, тип демографической политики. |
| **III.Изучение нового материала**  **А) постановка темы и цели урока.**  **Б) 1 вопрос – Половозрастной состав** | - Назовите основные вопросы темы «Население»  (вывешиваю на доске)  - Что уже знаем? (перевешиваю на другую сторону)  - Что изучим сегодня?  (перевешиваю на место темы)  - Почему важно знать состав населения?  - У вас карты урока, в которых вы будете работать в течение всего урока, чтобы к его концу получился опорный конспект всего материала изученного сегодня.  - Первый вопрос темы (вешаю на доску)  Половозрастной состав населения мира.  - Используем графичекий метод, анализируем половозрастные пирамиды.  - Рассмотрите пирамиду, характеризующую положение в мире. Сделайте выводы. | Называют:   1. Динамика численности 2. Состав населения 3. Размещение и миграции 4. Городское и сельское население   - Численность населения больше 7 млн. , но все должны жить в мире и согласии, чтобы общение было толерантным.  Анализируют пирамиды в карте урока, используя приём «Незаконченные предложения»  Выступают с анализом.  - Пирамида устойчива, но основную долю ЕП дают развивающиеся страны. |
| **Это интересно.** Половозрастная пирамида Китая. | | |
|  | - Анализ диаграмм полового соотношения в мире, по странам | - Анализируют и заполняют карту  (примеры стран с преобладанием мужчин и преобладанием женщин и причины этого) |
| **В) 2 вопрос – Этнолингвистичекий состав** | - В мире 4-5 тысяч народов или по-другому этносов. Что такое «этнос»?  - Главные показатели – численность и язык. Примеры самых многочисленных этносов и языковых семей.  - По национальному составу государства бывают  Многонациональные, двунациональные, однонациональные. Примеры (слайд)  - Какая проблема может возникнуть в многонациональных государствах | Этнос- это исторически сложившаяся, устойчивая общность людей, объединённая языком, хозяйством, культурой, национальным самосознанием.  (работа с атласом)  (заполняют карту)  - Межнациональные конфликты (примеры) |
| **Физминутка (для глаз)** | | |
| **Г) 3 вопрос – Религиозный состав** | «Горячие точки» что это такое, их причины? Примеры? | Выступление учеников с подготовленной презентацией, остальные заполняют карту |
| **IV.Закрепление изученного материала. Рефлекция.** | - Чтобы подвести урок, проанализируйте свою деятельность сегодня и заполните последний пункт карты. | Заполняют таблицу, а затем выступают по ней   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | узнал | понял | научился | вызвало затруднения | |  |  |  |  | |
| **V.Д/з** | Те кто выполнил тест на «5» и не получил затруднений при изучении нового материала – просмотреть карту урока и выучить новые понятия  Те кто выполнил тест на «4» и не получил затруднений при изучении нового материала – просмотреть карту урока и выучить параграф 3.2.  Те, кто выполнил тест на «4» или «3» и получил затруднения при изучении нового материала – выучить карту урока выучить параграф 3.2. и повторить параграф 3.1. |  |
| **Рефлексия урока** | Когда будете выходить с урока, прикрепите на лист человечка зелёного, жёлтого или красного цвета. | **Зелёный** – ухожу с хорошим настроением, урок понравился, всё понятно.  **Жёлтый** – есть сомнения и некоторые трудности с изученной темой.  **Красный** – ничего не понятно, нужна дополнительная помощь. |
| **Резерв урока** | 1. Понятие «Русский крест» 2. Понятие «Кривая дожития» | |